



**NÚCLEO
SERES VIVOS Y
SU ENTORNO**



**MAPA
DESCUBRIMIENTO
DEL MUNDO
NATURAL**

ÁMBITO RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

Núcleo de Aprendizaje Seres Vivos y su Entorno

Introducción

A través de la relación de los niños y niñas con los seres vivos y su entorno, se pretende favorecer su disposición y capacidad para descubrir y comprender, en forma directa y mediante sus representaciones, las características y atributos de las especies vivientes y de los espacios en los que éstas habitan. Se pretende que establezcan relaciones identificando procesos e interdependencias con el entorno inmediato, sus elementos y fenómenos; desarrollando actitudes indagatorias, la capacidad de asombro y de aprender permanentemente, a través de una exploración activa y conciente según sus intereses de diverso tipo.

Objetivo general

Se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de:

Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender; adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos.

Mapas de Progreso del Aprendizaje

Los logros de aprendizaje del Núcleo de Seres vivos y su entorno para el primer y segundo ciclo se presentan en un Mapa de Progreso: Descubrimiento del mundo natural.

Descubrimiento del Mundo Natural

Se refiere a la capacidad de descubrir y conocer gradualmente la naturaleza y los seres vivos a través de la curiosidad e indagación.

NÚCLEO SERES VIVOS Y SU ENTORNO



MAPA DE DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL

LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de descubrir y conocer gradualmente la naturaleza y los seres vivos a través de la curiosidad e indagación.

TRAMO V Hacia los 6 años

Manifiesta curiosidad por ampliar información sobre las posibles causas de cambios o efectos provocados en algunas interacciones sencillas que ocurren en la naturaleza y por conocer algunas características del Universo y del sistema solar. Realiza comparaciones de algunos elementos de la naturaleza, en torno a sus propiedades. Explora su entorno observando, registrando mediante sencillos grafismos, experimentando en forma guiada, comparando y dando cuenta de los resultados. Describe características, necesidades básicas y ciclos vitales simples de los seres vivos. Realiza sencillas comparaciones entre plantas, animales y los efectos de fenómenos naturales de diversos lugares. Reconoce algunas propiedades y transformaciones del agua, la importancia de preservar el medio ambiente y lleva a cabo algunas acciones de cuidado.

TRAMO IV Hacia los 5 años

Manifiesta curiosidad por ampliar información sobre interacciones sencillas que ocurren en la naturaleza y por conocer algunos componentes del Universo como: Sol, Tierra, Luna, estrellas y otros planetas visibles. Reconoce propiedades de algunos elementos de la naturaleza (piedras, conchitas, otros). Explora su entorno: observando y describiendo, formulando diversas preguntas y enunciando sencillas predicciones. Distingue características básicas de personas, animales, plantas y algunos cambios que ocurren en el proceso de crecimiento. Reconoce plantas, animales, fenómenos naturales de su entorno y algunas características del agua en estado líquido.

TRAMO III Hacia los 3 años

Manifiesta curiosidad por obtener información sobre los nuevos elementos y fenómenos que percibe en seres vivos y la naturaleza. Explora su entorno: observando, formulando sencillas preguntas y experimentando con objetos y materiales para descubrir algunos de sus atributos. Reconoce características básicas de algunos animales.

TRAMO II Hacia los 18 meses

Manifiesta curiosidad por descubrir variados elementos, materiales y seres vivos (plantas, animales). Explora su entorno aplicando acciones conocidas y ensayando variaciones de ellas para producir nuevos efectos. Reconoce algunos animales en forma directa o a través de imágenes.

TRAMO I Hacia los 6 meses

Manifiesta curiosidad por observar a las personas y objetos del entorno inmediato. Explora utilizando sus sentidos. Demuestra interés por repetir acciones que ha iniciado casualmente como una forma de obtener los mismos resultados.



Mapa Descubrimiento del Mundo Natural

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta curiosidad por observar a las personas y objetos del entorno inmediato. Explora utilizando sus sentidos. Demuestra interés por repetir acciones que ha iniciado casualmente como una forma de obtener los mismos resultados.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes *ejemplos de desempeño*:

- Mira poniendo atención a las personas y objetos de su entorno.
- Toca, coge y se lleva a la boca objetos que están a su alcance.
- Agita o golpea objetos para hacerlos sonar, repitiendo los movimientos.





Mapa Descubrimiento del Mundo Natural

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta curiosidad por descubrir variados elementos, materiales y seres vivos (plantas, animales). Explora su entorno aplicando acciones conocidas y ensayando variaciones de ellas para producir nuevos efectos. Reconoce algunos animales en forma directa o a través de imágenes.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Manipula objetos o elementos de la naturaleza, de su interés, como ramitas, hojas, pétalos, etc.: los huele, los coge utilizando movimiento de pinza, los intenta guardar en recipientes, los traslada, realiza gestos de pregunta.
- Toma con sus manos animales y plantas, por ejemplo: coge un caracol, saca hojas de las plantas.
- Juega mezclando agua, tierra, masa y arena.
- Manipula objetos, repitiendo y probando nuevas acciones, por ejemplo: aprieta botones de aparatos sonoros en forma prolongada o con toques breves reiterados.
- Distingue algunos animales como por ejemplo: perro, gato, pollo, señalándolos con el dedo, cuando se le pregunta.





Mapa Descubrimiento del Mundo Natural

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta curiosidad por obtener información sobre los nuevos elementos y fenómenos que percibe en seres vivos y la naturaleza. Explora su entorno: observando, formulando sencillas preguntas y experimentando con objetos y materiales para descubrir algunos de sus atributos. Reconoce características básicas de algunos animales.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Busca distintos tipos de insectos: los toca, los observa en detalle, los examina con lupa, etc.
- Formula preguntas ante fenómenos de la naturaleza (lluvia, truenos, sismo). Por ejemplo: ¿Qué es?
- Realiza preguntas respecto a animales que observa, por ejemplo: un caracol, ¿cómo se llama? ¿qué come?
- Observa y experimenta con materiales para ver qué ocurre, por ejemplo: mezcla agua con tierra y hojas y comenta que se transforma en barro.
- Nombra animales y algunas de sus cualidades, por ejemplo: la mariposa tiene alas y vuela.





Mapa Descubrimiento del Mundo Natural

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

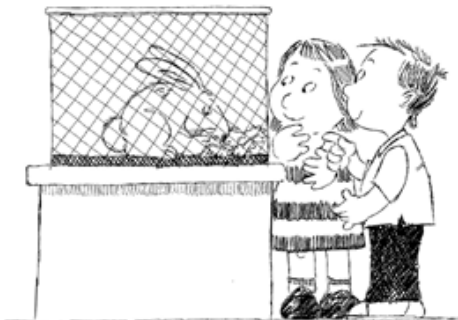
LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta curiosidad por ampliar información sobre interacciones sencillas que ocurren en la naturaleza y por conocer algunos componentes del Universo como: Sol, Tierra, Luna, estrellas y otros planetas visibles. Reconoce propiedades de algunos elementos de la naturaleza (piedras, conchitas, otros). Explora su entorno: observando y describiendo, formulando diversas preguntas y enunciando sencillas predicciones. Distingue características básicas de personas, animales, plantas y algunos cambios que ocurren en el proceso de crecimiento. Reconoce plantas, animales, fenómenos naturales de su entorno y algunas características del agua en estado líquido.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño**:

- Comenta el daño que provoca la excesiva exposición solar en las personas.
- Comenta algunas semejanzas y diferencias entre el Sol y la Tierra, como por ejemplo: forma, tamaño, color, luminosidad.
- Responde a preguntas sobre algunas propiedades como: textura, dureza, color; tamaño de elementos que observa, por ejemplo: la textura de las piedras, conchitas, hojas, pétalos.
- Describe experimentos simples que fueron de su interés, llevados a cabo, con la guía del adulto.
- Responde a preguntas que permiten predecir un resultado en torno a situaciones cotidianas, por ejemplo: ¿Qué pasaría con un helado si hace mucho calor?.
- Usa instrumentos para descubrir atributos o confirmar sencillas predicciones sobre algunos insectos, plantas o piedras, por ejemplo, lupas, frascos, pinzas.
- Formula preguntas en torno a características específicas de animales, por ejemplo: desplazamiento, alimentación, cantidad de patas o dientes.
- Clasifica animales de acuerdo a su hábitat, por ejemplo: campo, selva, mar.
- Responde a preguntas relacionadas con algunas características de animales, plantas y fenómenos naturales. Por ejemplo, dice el nombre de un animal y lo que come o el nombre de una planta.
- Comenta algunos lugares de su entorno donde se encuentra agua, por ejemplo: llave del baño, fuente de agua, manguera, río, otros.





Mapa Descubrimiento del Mundo Natural

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta curiosidad por ampliar información sobre las posibles causas de cambios o efectos provocados en algunas interacciones sencillas que ocurren en la naturaleza y por conocer algunas características del Universo y del sistema solar. Realiza comparaciones de algunos elementos de la naturaleza, en torno a sus propiedades. Explora su entorno observando, registrando mediante sencillos grafismos, experimentando en forma guiada, comparando y dando cuenta de los resultados. Describe características, necesidades básicas y ciclos vitales simples de los seres vivos. Realiza sencillas comparaciones entre plantas, animales y los efectos de fenómenos naturales de diversos lugares. Reconoce algunas propiedades y transformaciones del agua, la importancia de preservar el medio ambiente y lleva a cabo algunas acciones de cuidado.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?



Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño**:



- Da posibles explicaciones frente a los cambios ocurridos en algunos fenómenos en estudio, por ejemplo: crecimiento de tallos de plantas, reacciones de chanchitos de tierra o caracoles al ser tocados uno de ellos.
- Interroga sobre lo que le llama la atención de algunos cuerpos celestes, al observarlos en láminas o videos, por ejemplo: los movimientos, la forma, el tamaño, la luminosidad, el tipo de superficie.
- Distingue semejanzas y diferencias entre elementos, a partir de sus propiedades (dureza, brillo, maleabilidad) como por ejemplo: piedra, carbón, arena.
- Comenta con sencillas explicaciones los resultados de algunos experimentos realizados como por ejemplo: al exponerse al calor la mantequilla, el chocolate o la cera se derriten.
- Hace experimentos, los registra (dibujos, signos), compara resultados y formula algunas explicaciones, por ejemplo: por qué flotan algunos objetos y no otros.
- Formula preguntas en torno a características específicas de plantas, árboles, o flores por ejemplo: el nombre de las partes de una planta o las necesidades básicas que tienen para vivir.
- Representa mediante dibujos, los principales cambios en el ciclo de vida de algunos seres vivos, por ejemplo: pato, mariposa, sapo.
- Describe algunas consecuencias de fenómenos naturales como: sequía, sismos, tormenta.
- Describe algunas propiedades del agua potable en estado líquido, mediante situaciones de experimentación, por ejemplo: no tiene olor ni sabor; moja, ayuda a disolver.
- Nombra acciones de la vida diaria que contribuyen a mantener un ambiente limpio.

MAPA DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL

CUADRO DE
ARTICULACIÓN
BCEP / MAPAS

0-3
AÑOS

APRENDIZAJES ESPERADOS
BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

3-6
AÑOS

- Descubrir, mediante sus sentidos, los seres vivos que forman parte de su entorno inmediato y que son de su interés. N° 1 (SV)
- Descubrir, a través de sus capacidades sensoriomotrices, características de forma, tamaño, olor, sonido, color y movimiento de las personas, animales y vegetales presentes en su vida cotidiana. N° 2 (SV)
- Experimentar con las diferentes manifestaciones de la naturaleza: flores, árboles, plantas, arenas, piedras, a través de sus colores, olores y texturas diferentes. N° 3 (SV)
- Identificar algunas partes y órganos en su cuerpo, en el de otras personas y otros seres vivos de su entorno. N° 4 (SV)
- Apreciar los animales, vegetales y elementos naturales de su entorno, disfrutando de ellos. N° 5 (SV)
- Descubrir diferentes fenómenos de la naturaleza tales como: la luz solar, la lluvia, el viento, el granizo, entre otros. N° 6 (SV)
- Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas. N° 7 (SV)
- Conocer diferentes ambientes naturales y urbanos, algunos de sus componentes, relaciones y características (sonidos, olores, formas, colores). N° 8 (SV)
- Identificar mediante la exploración y la observación algunas características que diferencian a los seres vivos de otros elementos y materiales presentes en el entorno inmediato. N° 9 (SV)
- Reconocer seres vivos y elementos que forman parte de su medio habitual, a partir de sus características, necesidades, interdependencias, funciones y contribuciones que implican para los seres humanos. N° 10 (SV)

- Comprender que algunas características de los seres vivos referidas a la alimentación y locomoción, se relacionan con su hábitat. N° 1 (SV)
- Reconocer la diferencia entre recursos naturales (arena, piedra, madera, entre otros) y artificiales (plástico, vidrio, cartón) considerando sus características (plasticidad, transparencia, impermeabilidad) y su aplicación en la vida diaria. N° 2 (SV)
- Reconocer los fenómenos naturales, características geográficas y paisajes que identifiquen los lugares en que vive y otros diferentes que sean de su interés. N° 3 (SV)
- Apreciar las diferentes formas en que se encuentra el agua en la naturaleza, comprendiendo su contribución al desarrollo de los seres vivos y del medio. N° 4 (SV)
- Identificar necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y etapas del desarrollo de las personas y otros seres vivos en diferentes ambientes y lugares. N° 5 (SV)
- Conocer algunos componentes del universo, sus características e interrelaciones con la vida animal y vegetal. N° 6 (SV)
- Identificar los cambios que se producen durante el día, los meses y las estaciones del año: claridad, oscuridad, longitud de la sombra y características atmosféricas. N° 7 (SV)
- Apreciar el medio natural como un espacio para la recreación y la aventura, la realización de actividades al aire libre y el contacto con elementos de la naturaleza, reconociendo el beneficio que estas actividades tienen para su salud. N° 8 (SV)
- Respetar la naturaleza al usar instrumentos y procedimientos de exploración y experimentación del medio. N° 9 (SV)
- Conocer los distintos estados de la materia: líquido, sólido y gaseoso en situaciones naturales y de experimentación. N° 10 (SV)
- Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y desconaminados y de los seres que habitan en ellos. N° 11 (SV)
- Formular explicaciones sobre diferentes hechos y fenómenos de su interés que se producen en su entorno, contrastándolos con los de los demás. N° 12 (SV)
- Representar el espacio, fenómenos naturales y sus cambios, empleando su imaginación en dibujos, modelos, diagramas, planos fotográficos, mapas u otros. N° 13 (SV)
- Organizar proyectos grupales de indagación del medio natural, expresando las actividades realizadas y los resultados obtenidos mediante diferentes representaciones. N° 14 (SV)
- Resolver problemas prácticos de su entorno empleando diferentes, medios, estrategias y herramientas, desarrollando algún tipo de método que organice las acciones a realizar. N° 15 (SV)
- Relacionar cambios de diferente índole en las personas, animales, ambientes, clima y otros, con posibles factores que influyen o son causa de ellos. N° 16 (SV)
- Iniciar en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones, para anticipar probables efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria y de algunos experimentos realizados. N° 17 (SV)

NÚCLEO DE APRENDIZAJE BCEP SERES VIVOS Y SU ENTORNO

**CUADRO DE
ARTICULACIÓN**

BCEP / MAPAS

MAPA DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL

APRENDIZAJES ESPERADOS

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

0-3
AÑOS

3-6
AÑOS

[Ver página anterior](#)

[Ver página anterior](#)

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
<p>Manifiesta curiosidad por observar a las personas y objetos del entorno inmediato. Explora utilizando sus sentidos. Demuestra interés por repetir acciones que ha iniciado casualmente como una forma de obtener los mismos resultados.</p>	<p>Manifiesta curiosidad por descubrir variados elementos, materiales y seres vivos (plantas, animales). Explora su entorno aplicando acciones conocidas y ensayando variaciones de ellas para producir nuevos efectos. Reconoce algunos animales en forma directa o a través de imágenes.</p>	<p>Manifiesta curiosidad por obtener información sobre los nuevos elementos y fenómenos que percibe en seres vivos y la naturaleza. Explora su entorno: observando, formulando sencillas preguntas y experimentando con objetos y materiales para descubrir algunos de sus atributos. Reconoce características básicas de algunos animales.</p>	<p>Manifiesta curiosidad por ampliar información sobre interacciones sencillas que ocurren en la naturaleza y por conocer algunos componentes del Universo como: Sol, Tierra, Luna, estrellas y otros planetas visibles. Reconoce propiedades de algunos elementos de la naturaleza (piedras, conchitas, otros). Explora su entorno: observando y describiendo, formulando diversas preguntas y enunciando sencillas predicciones. Distingue características básicas de personas, animales, plantas y algunos cambios que ocurren en el proceso de crecimiento. Reconoce plantas, animales, fenómenos naturales de su entorno y algunas características del agua en estado líquido.</p>	<p>Manifiesta curiosidad por ampliar información sobre las posibles causas de cambios o efectos provocados en algunas interacciones sencillas que ocurren en la naturaleza y por conocer algunas características del Universo y del sistema solar. Realiza comparaciones de algunos elementos de la naturaleza, en torno a sus propiedades. Explora su entorno observando, registrando mediante sencillos gráficos, experimentando en forma guiada, comparando y dando cuenta de los resultados. Describe características, necesidades básicas y ciclos vitales simples de los seres vivos. Realiza sencillas comparaciones entre plantas, animales y los efectos de fenómenos naturales de diversos lugares. Reconoce algunas propiedades y transformaciones del agua, la importancia de preservar el medio ambiente y lleva a cabo algunas acciones de cuidado.</p>

LOGROS DE APRENDIZAJES

NÚCLEO DE APRENDIZAJE BCEP SERES VIVOS Y SU ENTORNO