

**NÚCLEO  
CONVIVENCIA**

**MAPA  
INTERACCIÓN  
SOCIAL**

**MAPA  
FORMACIÓN  
VALÓRICA**

**ÁMBITO FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

## Núcleo de Aprendizaje Convivencia

### Introducción

Se refiere al establecimiento de relaciones interpersonales y formas de participación y contribución con las distintas personas con las que la niña y el niño comparte, desde las más próximas y habituales que forman su sentido de pertenencia, hasta aquellas más ocasionales, regulándose por normas y valores socialmente compartidos.

### Objetivo general

Se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de:

Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.

### Mapas de Progreso del Aprendizaje

Los logros de los aprendizajes del núcleo convivencia para el primer y segundo ciclo se presentan en dos mapas de progreso: Interacción Social y Formación Valórica.

#### Interacción Social

Se refiere a la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.

#### Formación Valórica

Se refiere a la capacidad de apreciar y adquirir gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre las personas. Implica reconocer y apropiarse de normas sociales que regulan el funcionamiento de juegos y actividades cotidianas e incorporar valores esenciales como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia, en un marco de respeto por la diversidad y por la resolución pacífica de conflictos.

# NÚCLEO CONVIVENCIA



## MAPA INTERACCIÓN SOCIAL

### LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.

#### TRAMO V Hacia los 6 años

Se relaciona con confianza con otras personas fuera de su entorno familiar; en compañía de adultos cercanos, iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas. Participa en grupos de trabajo y juego, respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas. Establece relaciones de confianza cercanas y permanentes con algunos niños y/o niñas.

#### TRAMO IV Hacia los 5 años

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar en compañía de adultos cercanos, tomando la iniciativa para integrarse a sus actividades. Interactúa con otros niños o niñas con confianza. Participa en grupos de trabajo y juego, colaborando para lograr un propósito común. Sigue algunas reglas sencillas de comportamiento y emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.

#### TRAMO III Hacia los 3 años

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar; en el contexto de actividades familiares o en compañía de adultos significativos, estableciendo sencillos intercambios. Interactúa espontáneamente con niños y niñas de su edad. Coopera con los adultos u otros niños y niñas en tareas sencillas. Representa en sus juegos, actividades sociales cotidianas.

#### TRAMO II Hacia los 18 meses

Se relaciona con personas de su entorno familiar; expresando confianza y afecto en sencillos juegos y actividades cotidianas. Se comunica con los demás, imitando gestos, palabras y acciones de personas significativas. Muestra interés ante la presencia y juegos de otros niños y niñas.

#### TRAMO I Hacia los 6 meses

Inicia y responde a interacciones simples con personas significativas, expresando confianza y afecto a través de movimientos corporales, expresiones faciales y vocalizaciones. Disfruta la compañía de las personas significativas.



## Mapa Interacción Social

### TRAMO I

*Hacia  
los  
6 meses*

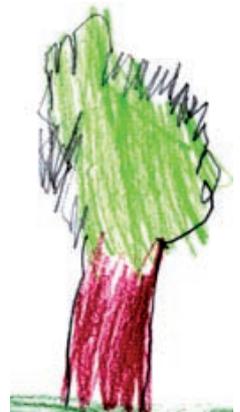
#### LOGRO DE APRENDIZAJE

Inicia y responde a interacciones simples con personas significativas, expresando confianza y afecto a través de movimientos corporales, expresiones faciales y vocalizaciones. Disfruta la compañía de las personas significativas.

#### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Agita los brazos y sonrío, anticipando cuando será tomado en brazos.
- Vocaliza, patalea tratando de llamar la atención de personas conocidas cuando percibe que están cerca.
- Sonríe y agita los brazos ante la presencia de un adulto conocido.
- Se calma cuando aparece un adulto significativo.





# Mapa Interacción Social

## TRAMO II

*Hacia  
los  
18 meses*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con personas de su entorno familiar, expresando confianza y afecto en sencillos juegos y actividades cotidianas. Se comunica con los demás, imitando gestos, palabras y acciones de personas significativas. Muestra interés ante la presencia y juegos de otros niños y niñas.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Entrega un juguete, un objeto o algo que está comiendo, como forma de relacionarse con un adulto o niño.
- Imita acciones, gestos, palabras, cantos, de adultos cercanos u otros niños, por ejemplo: saluda y se despide.
- Participa en juegos iniciados por el adulto, por ejemplo: esconderse, empujar y recibir una pelota.
- Observa con atención un grupo de niños o niñas que juegan, manteniendo la mirada.





## Mapa Interacción Social

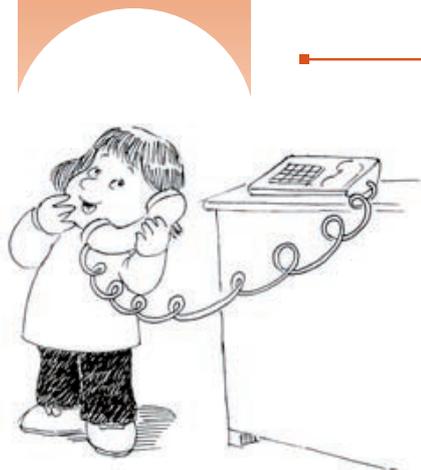
### TRAMO III

*Hacia  
los  
3 años*

#### LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar; en el contexto de actividades familiares o en compañía de adultos significativos, estableciendo sencillos intercambios. Interactúa espontáneamente con niños y niñas de su edad. Coopera con los adultos u otros niños y niñas en tareas sencillas. Representa en sus juegos, actividades sociales cotidianas.

#### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*



Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Muestra curiosidad por personas distintas a su círculo familiar; por ejemplo: se acerca, observa, le solicita algo.
- Conversa con niños, niñas y adultos que empieza a conocer; respondiendo preguntas y realizando comentarios (sin la exigencia de iniciar el diálogo).
- Juega con dos o tres niños de su edad, por ejemplo: a la mamá, juegos con arena, juegos de construcción, etc.
- Ayuda cuando se lo piden, imitando al adulto en tareas simples, por ejemplo: ordenar juguetes, limpiar, regar.
- Juega a imitar algunas acciones que realizan adultos significativos, tales como: alimentar a la guagua, hablar por teléfono, peinar, arreglar un auto.





# Mapa Interacción Social

## TRAMO IV

*Hacia  
los  
5 años*

### LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar en compañía de adultos cercanos, tomando la iniciativa para integrarse a sus actividades. Interactúa con otros niños o niñas con confianza. Participa en grupos de trabajo y juego, colaborando para lograr un propósito común. Sigue algunas reglas sencillas de comportamiento y emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.

### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Pide participar si un grupo de niños o niñas está jugando a algo que le interesa.
- Asiste a celebraciones de cumpleaños de niños o niñas de su entorno cercano.
- Comparte sus materiales con otros compañeros y compañeras para realizar algunas actividades, tales como: collage, maqueta, mural, construcciones y otros.
- Espera su turno para subir al resbalín, ocupar un juego, jugar al ludo, etc.
- Agradece, saluda, se despide, pide por favor, en los momentos adecuados.





# Mapa Interacción Social

## TRAMO V

*Hacia  
los  
6 años*

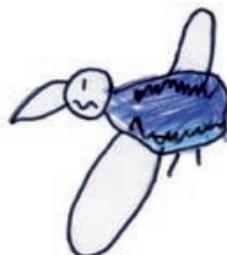
### LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con confianza con otras personas fuera de su entorno familiar; en compañía de adultos cercanos, iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas. Participa en grupos de trabajo y juego, respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas. Establece relaciones de confianza cercanas y permanentes con algunos niños y/o niñas.

### ¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Conversa, con los vendedores, en compañía de adultos cercanos, por ejemplo: pregunta por el precio de algunos productos cuando van al supermercado o a la feria.
- Invita a los demás niños o niñas a realizar actividades o juegos organizados por ella o él.
- Planifica con sus amigos o amigas el juego que realizarán, acordando espacios y materiales a utilizar. Por ejemplo: un castillo con bloques de construcción, una sencilla obra de teatro.
- Sigue las reglas acordadas en juegos y competencias de equipos. Por ejemplo: tirar la pelota a otro compañero o compañera, entregar el pañuelo en juego de postas, seguir los pasos de un experimento.
- Realiza las acciones comprometidas para el logro de una actividad, por ejemplo: busca los materiales solicitados, recorta los distintivos, lava los pinceles.
- Invita a amigos y/o amigas a su hogar.



**CUADRO DE  
ARTICULACIÓN  
BCEP / MAPAS**

**MAPA INTERACCIÓN SOCIAL**

**APRENDIZAJES ESPERADOS  
BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA**

0-3  
AÑOS

3-6  
AÑOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar su campo de interacciones sociales; incorporando a otras personas fuera del ámbito de la familia, y relacionándose mediante expresiones de diferente tipo tales como contacto visual y físico, sonrisas, gestos y juegos. N° 1 (C)</li> <li>• Mantener interacciones sociales, de mayor duración, intención y complejidad, a través de juegos, imitaciones y en la exploración de objetos. N° 2 (C)</li> <li>• Incorporación a su campo de percepciones y vivencias diversas expresiones culturales que se relacionan con las características de su familia y comunidad: objetos, juguetes, música, instrumentos musicales, entre otros. N° 3 (C)</li> <li>• Iniciarse en la práctica de las primeras normas de convivencia en momentos de alimentación, higiene, juego y salud, entre otros. N° 4 (C)</li> <li>• Integrarse a juegos grupales y colectivos descubriendo el agrado de participar y colaborar con otros niños. N° 5 (C)</li> <li>• Relacionarse con otros niños y adultos no habituales en nuevos ambientes, iniciando interacciones y participando con ellos en juegos y diversas actividades. N° 6 (C)</li> <li>• Reconocer paulatinamente a un mayor número de personas, adultos y niños, tanto personalmente como en fotografías, videos, grabaciones sonoras o a través de sus producciones. N° 7 (C)</li> <li>• Participar en diferentes manifestaciones culturales de los grupos a los que pertenece, tales como: juegos, expresiones verbales, fiestas, ritos, celebraciones y otros. N° 8 (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir con otros niños, jugando, investigando, imaginando, construyendo y aventurando con ellos. N° 1 (P y C)</li> <li>• Organizarse grupalmente en torno a un propósito común, desempeñando diferentes roles en juegos y actividades colectivas y construyendo en forma cooperativa normas para el funcionamiento del grupo. N° 2 (P y C)</li> <li>• Inventar juegos con reglas y procedimientos a partir de necesidades e intereses que surgen de un proyecto colectivo. N° 3 (P y C)</li> <li>• Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones para afianzar y profundizar la colaboración y relación con los otros. N° 4 (P y C)</li> <li>• Descubrir y apreciar su capacidad para participar con otros, integrándose en diferentes grupos de juego y trabajo. N° 5 (P y C)</li> <li>• Contribuir con los demás, aportando a personas o grupos de ellas con su compañía, sus conocimientos, sus afectos, sus expresiones. N° 6 (P y C)</li> <li>• Relacionarse con niños y adultos de otros lugares, aprovechando los diversos medios de comunicación, intercambiando experiencias, dibujos, cuentos y otros. N° 7 (P y C)</li> <li>• Identificar los gustos, intereses, prácticas, creencias e ideas que comparte con su familia y grupos de su comunidad, como una forma de contribución a su vida. N° 1 (P y D)</li> <li>• Contribuir, acorde a sus posibilidades, en ciertas prácticas culturales de su familia y comunidad, asumiendo algunas funciones de colaboración en prácticas, ceremonias, celebraciones, ritos y entretenimientos cotidianos. N° 2 (P y D)</li> <li>• Iniciarse en prácticas democráticas señalando sus opiniones, respetando las de los demás y contribuyendo al desarrollo de proyectos de bien común con sus pares y con la comunidad. N° 5 (V y N)</li> </ul>			
<p><b>TRAMO I</b> (HACIA LOS 6 MESES)</p> <p>Inicia y responde a interacciones simples con personas significativas, expresando confianza y afecto a través de movimientos corporales, expresiones faciales y vocalizaciones. Disfruta la compañía de las personas significativas.</p>	<p><b>TRAMO II</b> (HACIA LOS 18 MESES)</p> <p>Se relaciona con personas de su entorno familiar, expresando confianza y afecto en sencillos juegos y actividades cotidianas. Se comunica con los demás imitando gestos, palabras y acciones de personas significativas. Muestra interés ante la presencia y juegos de otros niños y niñas.</p>	<p><b>TRAMO III</b> (HACIA LOS 3 AÑOS)</p> <p>Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar, en el contexto de actividades familiares o en compañía de adultos significativos, estableciendo sencillos intercambios. Interactúa espontáneamente con niños y niñas de su edad. Cooperar con los adultos u otros niños y niñas en tareas sencillas. Representa en sus juegos, actividades sociales cotidianas.</p>	<p><b>TRAMO IV</b> (HACIA LOS 5 AÑOS)</p> <p>Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar en compañía de adultos cercanos tomando la iniciativa para integrarse a sus actividades. Interactúa con otros niños o niñas con confianza. Participa en grupos de trabajo y juego colaborando para lograr un propósito común. Sigue algunas reglas sencillas de comportamiento y emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.</p>	<p><b>TRAMO V</b> (HACIA LOS 6 AÑOS)</p> <p>Se relaciona con confianza con otras personas fuera de su entorno familiar, en compañía de adultos cercanos iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas. Participa en grupos de trabajo y juego respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas. Establece relaciones de confianza cercanas y permanentes con algunos niños y/o niñas.</p>

# NÚCLEO CONVIVENCIA

## MAPA FORMACIÓN VALÓRICA



### LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de apreciar y adquirir gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre las personas. Implica reconocer y apropiarse de normas sociales que regulan el funcionamiento de juegos y actividades cotidianas e incorporar valores esenciales como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia, en un marco de respeto por la diversidad y por la resolución pacífica de conflictos.

#### TRAMO V Hacia los 6 años

Manifiesta empatía frente a situaciones o necesidades que vivencian sus pares. Aprecia la importancia que tiene la práctica de algunos valores. Acepta y acuerda sencillas normas en conjunto para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Respeta las singularidades de sus compañeros y compañeras, aceptando expresiones de la diversidad: lingüísticas, étnicas, personales. Manifiesta disposición para resolver por sí mismo, conflictos en forma pacífica, intentando o sugiriendo alternativas.

#### TRAMO IV Hacia los 5 años

Distingue que algunos comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas. Reconoce que existen valores y normas que tienen que ser respetados aun cuando no siempre los ponga en práctica. Comunica las transgresiones a las normas. Manifiesta disposición para resolver conflictos en forma pacífica con ayuda del adulto.

#### TRAMO III Hacia los 3 años

Distingue entre acciones correctas e incorrectas según lo que le dice el adulto. Responde positivamente a las sugerencias del adulto, poniendo en práctica algunas normas de convivencia básica que regulan actividades y juegos. Manifiesta disposición para actuar solidariamente en algunas situaciones, por indicaciones del adulto.

#### TRAMO II Hacia los 18 meses

Reconoce que algunas acciones son desaprobadas por el adulto. Responde positivamente cuando se le recuerda compartir su comida, juguetes u otro objeto. Manifiesta disposición para seguir algunas normas en actividades cotidianas.

#### TRAMO I Hacia los 6 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.



## Mapa Formación Valórica

### TRAMO I

*Hacia  
los  
6 meses*

#### LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

*¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

En este tramo no se esperan ejemplos de desempeño observables.





## Mapa Formación Valórica

### TRAMO II

*Hacia  
los  
18 meses*

#### LOGRO DE APRENDIZAJE

**R**ec conoce que algunas acciones son desaprobadas por el adulto. Responde positivamente cuando se le recuerda compartir su comida, juguetes u otro objeto. Manifiesta disposición para seguir algunas normas en actividades cotidianas.

#### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Observa la reacción del adulto, al momento de realizar una acción que le está prohibida.
- Entrega un juguete, un objeto o algún tipo de alimento al adulto, niño o niña que se lo pide.
- Accede a seguir normas cotidianas, por ejemplo: colabora en ponerse el pijama para ir a dormir; se sienta en la silla para almorzar; ayuda a ponerse la parka, cuando lo invitan a salir.





## Mapa Formación Valórica

### TRAMO III

*Hacia  
los  
3 años*

#### LOGRO DE APRENDIZAJE

**D**istingue entre acciones correctas e incorrectas según lo que le dice el adulto. Responde positivamente a las sugerencias del adulto, poniendo en práctica algunas normas de convivencia básica que regulan actividades y juegos. Manifiesta disposición para actuar solidariamente en algunas situaciones, por indicaciones del adulto.

#### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Responde a preguntas directas sobre si una acción es correcta o incorrecta, aunque no argumente. Por ejemplo, las siguientes acciones: niños y niñas compartiendo galletas, cruzando la calle solos, dando de comer a los pajaritos, rayando las paredes, botando comida al suelo.
- Presta sus juguetes o comparte materiales con otros niños o niñas cuando se le recuerda.
- Guarda los juguetes o materiales después de utilizarlos, cuando el adulto se lo recuerda.
- Respeta turnos, por ejemplo: espera su turno para subirse al resbalín o para emplear un juguete.
- Ayuda a un niño o niña cuando se ha caído, con la guía del adulto.





## Mapa Formación Valórica

### TRAMO IV

*Hacia  
los  
5 años*

#### LOGRO DE APRENDIZAJE

Distingue que algunos comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas. Reconoce que existen valores y normas que tienen que ser respetados aun cuando no siempre los ponga en práctica. Comunica las transgresiones a las normas. Manifiesta disposición para resolver conflictos en forma pacífica con ayuda del adulto.

#### *¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?*

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Explica por qué no es bueno pegarle a un compañero o compañera.
- Menciona algunas acciones positivas como: decir la verdad, ayudar y cuidar a los demás.
- Hace comentarios al observar situaciones que transgreden las normas, por ejemplo: botar basura en lugares inadecuados.
- Pide disculpas frente a situaciones de conflicto en las que ha tenido responsabilidad, incentivado por el adulto o en forma espontánea.
- Conversa con pares para resolver conflictos con guía del adulto, evitando responder con golpes o pataletas, por ejemplo: "voy a usar esto y después te lo paso".





## Mapa Formación Valórica

### TRAMO V

Hacia  
los  
6 años

#### LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta empatía frente a situaciones o necesidades que vivencian sus pares. Aprecia la importancia que tiene la práctica de algunos valores. Acepta y acuerda sencillas normas en conjunto para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Respeta las singularidades de sus compañeros y compañeras, aceptando expresiones de la diversidad: lingüísticas, étnicas, personales. Manifiesta disposición para resolver por sí mismo, conflictos en forma pacífica, intentando o sugiriendo alternativas.

#### ¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño**:



- Expresa su desacuerdo frente a situaciones de injusticia con otros niños o niñas, por ejemplo: "cada uno tiene su turno, ahora le toca a ella".
- Realiza algunas acciones para defender, ayudar y colaborar con otros y otras, por ejemplo: acompaña a su amiga más pequeña al baño.
- Expresa opiniones positivas referidas a la práctica de valores en sus juegos o situaciones familiares, por ejemplo: "Me gusta ayudar a darle la mamadera a mi hermano; me gusta compartir mis juguetes".
- Pide lo que quiere usar y lo devuelve a quien se lo ha prestado.
- Explica por qué una norma es importante para la convivencia del grupo. Por ejemplo: guardar los juguetes, ordenar las sillas, botar la basura en el contenedor; conversar respetando turnos.
- Juega con los demás niños o niñas sin excluirlos en razón de su apariencia física, discapacidades, origen étnico.
- Intenta resolver sus problemas de relación con sus pares, conversando y sin violencia, por ejemplo: propone hacer turnos para el uso del computador, el resbalín o la pelota.



# MAPA FORMACIÓN VALÓRICA

## APRENDIZAJES ESPERADOS

### BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

#### CUADRO DE ARTICULACIÓN BCEP / MAPAS

0-3 AÑOS

3-6 AÑOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimir afecto y preocupación por otros niños y adultos en situaciones cotidianas, sensibilizándose frente a las necesidades de los demás. N° 8 (C)</li> <li>• Compartir juguetes, materiales, grupos de juego con otros niños y adultos, aceptando a la vez los aportes de los demás. N° 10 (C)</li> <li>• Participar en pequeños grupos de trabajo, realizando proyectos que satisfacen necesidades vinculadas a sus diversos intereses, confortabilidad u otros, en situaciones de su cotidianidad y de respeto a los demás. N° 11 (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido que tienen, para sí mismo, su familia y comunidades a las que pertenece, algunas prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas, historias y ritos de su cultura. N° 3 (P y D)</li> <li>• Apreciar e incorporar elementos significativos de la cultura chilena en prácticas cotidianas y expresiones artísticas. N° 4 (P y D)</li> <li>• Comprender que el trabajo que realiza cada persona de la comunidad local o nacional es importante para la vida de todos. N° 5 (P y D)</li> <li>• Apreciar la diversidad en las personas, en un marco de respeto por sus singularidades personales, étnicas, fisonómicas, lingüísticas. N° 6 (P y D)</li> <li>• Apreciar la diversidad de las formas de vida de familias y niños de otras comunidades y culturas tanto del país como de otros lugares del mundo, conociendo algunas expresiones verbales, prácticas, juegos, relatos y costumbres. N° 7 (P y V)</li> <li>• Comprender y responder en forma adecuada a las situaciones que postergan o modifican la satisfacción de sus deseos, considerando las necesidades de los demás y las condiciones del medio. N° 1 (V y N)</li> <li>• Solicitar y aceptar ayuda de los demás niños y adultos en actividades personales y colectivas, juegos y situaciones desafiantes, apreciando la necesidad de apoyo mutuo. N° 2 (V y N)</li> <li>• Aplicar normas, derechos, responsabilidades y comportamientos sociales, comprendiendo el sentido de algunas de ellas. N° 3 (V y N)</li> <li>• Aplicar algunas estrategias pacíficas en la resolución de conflictos cotidianos con otros niños, intentando comprender la posición, derechos y sentimientos del otro. N° 4 (V y N)</li> <li>• Apreciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia en la vida de las personas, aplicándolos en sus juegos y actividades cotidianas. N° 6 (V y N)</li> <li>• Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones. N° 7 (V y N)</li> </ul>
--	--

<b>TRAMO I</b> (HACIA LOS 6 MESES)	<b>TRAMO II</b> (HACIA LOS 18 MESES)	<b>TRAMO III</b> (HACIA LOS 3 AÑOS)	<b>TRAMO IV</b> (HACIA LOS 5 AÑOS)	<b>TRAMO V</b> (HACIA LOS 6 AÑOS)
En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	Reconoce que algunas acciones son desaprobadas por el adulto. Responde positivamente cuando se le recuerda compartir su comida, juguetes u otro objeto. Manifiesta disposición para seguir algunas normas en actividades cotidianas.	Distingue entre acciones correctas e incorrectas según lo que le dice el adulto Responde positivamente a las sugerencias del adulto poniendo en práctica algunas normas de convivencia básica que regulan actividades y juegos. Manifiesta disposición para actuar solidariamente en algunas situaciones, por indicaciones del adulto.	Distingue qué algunos comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas. Reconoce que existen valores y normas que tienen que ser respetados aún cuando no siempre las ponga en práctica. Comunica las transgresiones a las normas. Manifiesta disposición para resolver conflictos en forma pacífica con ayuda del adulto.	Manifiesta empatía, frente a situaciones o necesidades que viven sus pares. Aprecia la importancia que tiene la práctica de algunos valores. Acepta y acuerda sencillas normas en conjunto para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Respeto las singularidades de sus compañeros y compañeras, aceptando expresiones de la diversidad lingüísticas, étnicas, personales. Manifiesta disposición para resolver por sí mismo, conflictos en forma pacífica, intentando o sugiriendo alternativas.