



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Educación Parvularia

Nivel Transición

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa Pedagógico, del Cuaderno de Actividades de los niños, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece a los equipos educativos como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto educativo.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Sugerencias generales para el trabajo pedagógico a distancia

Con el fin de mantener el vínculo con los niños y sus familias, a continuación, se presentan algunas sugerencias que pueden contribuir a mantener vías de comunicación eficientes durante los períodos de trabajo educativo a distancia:

- Usar un correo electrónico o aplicaciones gratuitas de mensajería instantánea para:
 - Enviar recomendaciones destinadas a promover el autocuidado en adultos y niños durante el período de pandemia.
 - Sugerencias de juegos para realizar en familia, usando elementos propios del hogar.
 - Ideas para organizar rutinas diarias saludables en el hogar.
 - Sugerencias para favorecer el buen trato. Por ejemplo, enviar ideas para favorecer el proceso de control de esfínter, trato respetuoso de pataletas, rutinas de sueño, entre otros.

- Propuestas de enlaces para acceder a videos o canciones adecuados para los niños. Se sugiere revisar el material disponible en las diversas plataformas digitales institucionales¹.
 - Comunicarse directamente con las familias para retroalimentar los avances de los niños y recibir consultas o requerimientos individuales. Esta actividad puede establecerse de manera periódica, según la capacidad de los equipos educativos y la conectividad de las familias, o bien, de acuerdo con los requerimientos individuales.
- Grabar videos o mensajes de audio breves dirigidos a familias y niños, considerando, por ejemplo:
 - Lectura o narración de cuentos. Esto puede cumplir una doble función: modelar la lectura en voz alta y las preguntas que se pueden plantear a partir de un texto; y para mantener un contacto directo con los niños.
 - Mensajes afectivos que permitan mantener vínculos con los niños y sus familias.
 - Saludos de cumpleaños con mensajes personalizados para los niños, cuando corresponda.
 - Indicaciones para que los adultos puedan acompañar el trabajo de los niños en torno al Cuaderno de Actividades u otros recursos.
 - Explicaciones o actividades breves destinados a promover algunos de los Objetivos de Aprendizaje priorizados.
 - Implementar un "Cuaderno viajero" que permanezca durante una semana con cada familia, periodo en el que podrán elegir libremente cómo registrar las actividades que han realizado o cuáles son sus preferencias, entre otras opciones. En este caso, es importante organizar el proceso de entrega y retiro del cuaderno, de manera que el equipo educativo pueda procurar el cumplimiento de los resguardos sanitarios necesarios. Otra alternativa es realizar el registro de manera digital, completando el cuaderno y enviándolo a través de correo electrónico, cuando sea posible.
 - En aquellos establecimientos educativos y localidades donde sea posible:
 - Proporcionar sets de material concreto para aquellas familias que lo requieran durante el período de pandemia.
 - Entregar material impreso para aquellas familias que no cuenten con recursos para acceder a comunicación a través de un computador o teléfono celular con conexión a Internet.

¹ Plataforma Aprendo en Línea: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>; Plataforma Junji: <https://www.junji.gob.cl/educacion-parvularia/#temas-de-interes>; Plataforma Integra: <https://www.integra.cl/familias/3-meses-a-2-anos-actividades-para-que-los-ninos-aprendan-en-casa/>; Plataforma CNTV Infantil: <https://cntvinfantil.cl/>; Plataforma Unicef: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/covid-19#familias>; Plataforma Crece Contigo: <http://www.crececontigo.gob.cl/covid19/>

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural

Fichas pedagógicas nivel 1

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia de narración, que promueve la imaginación, creatividad y el gusto por la transmisión oral y la valoración cultural, a partir de un relato. No requiere el uso de un texto escrito, se realiza usando la memoria, priorizando la interacción visual entre el narrador y los niños.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización: se ubican en un espacio cómodo, en círculo o semicírculo, sobre las demarcaciones ubicadas en el suelo.• Relato en voz alta: escuchan atentamente el texto o relato y responden preguntas de anticipación de contenido, cuando corresponda. El adulto ayuda a la motivación y comprensión a partir del lenguaje verbal y corporal (diferencia las voces de los personajes, gesticula, reproduce onomatopeyas, otros).• Conversación: desde los lugares en los que se ubican, respetando siempre el distanciamiento físico, por turnos, comparten sus opiniones, ideas y experiencias relacionadas con el relato escuchado. Responden a preguntas y comentarios planteados por los adultos o por sus pares, y plantean sus propias preguntas sobre el texto. Se debe procurar que todos los niños participen opinando, comentando o respondiendo a preguntas planteadas. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación de la experiencia de aprendizaje para NT1 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 255:</p> <p>Se ubican en un gran círculo, sentados en sus sillas o de preferencia, sobre las demarcaciones ubicadas en el suelo para mantener distanciamiento físico entre pares. Prestan atención a una leyenda, mito o historia de su localidad e intercambian opiniones e ideas sobre la narración realizada, a través de preguntas como: ¿Habían escuchado esta historia antes?, ¿quién se las contó?, ¿cuáles son las semejanzas y diferencias con la historia que escuchamos antes?, ¿qué personaje creen que es el</p>

más importante y por qué? Finalmente, de manera individual, en experiencia paralela, modelan con arcilla, greda o plastilina, un personaje del relato escuchado, y exponen a la comunidad, recordando que deben permanecer distanciados físicamente unos de otros y que no es posible en el contexto actual, compartir los materiales de trabajo (OAT 4 CC).

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, entre las páginas 255 y 256, disponible también a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91374.html>, adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19, establecidas por el establecimiento.

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- En el momento del saludo o círculos de conversación comentan celebraciones en las que participaron con su familia durante el fin de semana;
- cuando en el patio, mientras desarrollan juegos espontáneos y sociodramáticos representan o recrean algún hecho significativo de su comunidad;
- cuando en el círculo de conversación comparten espontáneamente alguna fotografía o noticia que representa algún hecho significativo de su comunidad o el país;
- cuando en el momento del saludo y revisión de la fecha comentan espontáneamente respecto de alguna celebración o conmemoración local o nacional.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar un registro anecdótico o una escala de apreciación elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (pág. 255), también disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91362.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91362.html#indicadores_NT2

Para realizar un seguimiento a este aprendizaje, se sugiere observar a los niños en distintos momentos de la jornada diaria, ya sea durante experiencias variables, constantes y en instancias de juegos e interacción espontáneas. Se requiere prestar atención a las descripciones y explicaciones que hacen respecto a hechos significativos de su comunidad local o nacional, y la forma en que los relacionan con su familia y entorno.

Asimismo, se propone implementar las siguientes **estrategias de evaluación formativa**:

- Plantear preguntas: ¿por qué esta celebración es importante para tu familia?, ¿por qué crees que estas historias son importantes para nosotros?, ¿qué relatos te han contado tus familiares?, ¿cuál de las historias que hemos escuchado te ha gustado más?, ¿por qué?, entre otras.
- Instancias de representación: pedir a los niños que usen diversos recursos de expresión plástica para representar algunas historias o elementos conmemorativos que han conocido sobre su familia o comunidad.

- Dramatización: invitar a los niños a elegir un relato o hecho significativo de su comunidad para dramatizarlo frente a sus compañeros.

Posibles **estrategias para retroalimentar:**

- Tarjetas preguntonas: invitar a los niños a observar una pizarra o panel con diversas tarjetas adheridas, que pueden estar identificadas a partir de diferentes elementos (animales, figuras, números, colores u otros). Por turnos, los niños eligen una tarjeta y el adulto lee en voz alta la pregunta que contiene, destinada a promover la autoevaluación y metacognición en los niños. Por ejemplo: ¿qué historias aprendí sobre mi comunidad?, ¿por qué es importante aprender sobre la historia de nuestra familia?, ¿qué más me gustaría aprender sobre mi familia y comunidad?, etc.
- Señales con las manos: En conjunto, establecen una señal con las manos para representar cuando están de acuerdo o en desacuerdo con sus compañeros. Por turnos, mencionan un relato o hecho significativo de su historia comunitaria, indicando por qué es importante, y sus compañeros señalan si están de acuerdo o no, indicando las razones de su opinión.

Recursos de apoyo

Para profundizar el OA en NT1:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 14: ¿Cómo nos beneficia la actividad física? (página 138)

Para profundizar el OA en NT2:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 7: ¿Cómo nos cuidábamos en el pasado? (página 198)
- Experiencia 24: ¿Por qué son importantes las historias? (página 232)

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia: ¿Cómo nos cuidábamos en el pasado? (página 34)
- Experiencia: ¿Por qué son importantes las historias? (página 50)

En ambos niveles:

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **CNTV infantil**:

- Video "3, 2, 1 grabando. Cápsula: Leyendas ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/capsula-leyendas/>
- Video serie "Pichintún ", disponibles en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/series/pichintun/>
- Video "InvestigAmigos. Legado de los pueblos originarios ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/legado-de-los-pueblos-originarios/>

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 4. Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia Incremento de vocabulario, dirigida a favorecer la comprensión de nuevos conceptos asociados a las creaciones e inventos, y a su uso en situaciones de comunicación y expresión oral.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descubrimiento: identifican una palabra que no conocen. Responden a preguntas como: ¿cuál de estas palabras es nueva?, ¿qué creen que significa? Comentan lo que saben sobre ella.• Conjeturas: mencionan el significado que creen que tiene la palabra. Se apoya este proceso, presentando el contexto correspondiente. Por ejemplo, repitiendo la frase en que la escucharon por primera vez.• Investigación: buscan el significado de la palabra en diversas fuentes de información (diccionario digital o impreso, enciclopedia, etc.), organizando turnos y acciones específicas para cada niño y niña, supervisando y resguardando en todo momento el distanciamiento físico que debe existir entre los párvulos y los cuidados sanitarios correspondientes. Se explica el significado en palabras sencillas y se entregan nuevos ejemplos de su uso, o se relaciona este concepto o palabra con otros inventos o creaciones.• Aplicación: crean oraciones usando la palabra aprendida; pegan en la "pared de palabras" (la mantienen a la vista para recordarla) por medio de turnos respetando el distanciamiento físico entre ellos o solicitan al adulto las ubique en la posición indicada por los niños; juegan a buscar otras palabras que pertenezcan a la misma categoría (por ejemplo, electrodoméstico: televisor, radio, calefactor, cocina, otros); describen la palabra (por ejemplo: televisor sirve para entretenerse, ver noticias, aprender); nombran sinónimos, antónimos, parónimos de la palabra seleccionada si es que tienen, hacer la mímica (en el lugar que el adulto indique y determine para ello, el cual se encontrará previamente demarcado en el suelo), y la pueden transcribir aquellos niños de NT2 que deseen hacerlo. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT1 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 253:</p> <p>Se organizan en grupos pequeños, ubicándose separadamente unos de otros, manteniendo el distanciamiento físico indicado en las demarcaciones ubicadas en el suelo, para participar del juego "Antes de que exista...". Observan un televisor y describen, señalan o representan sus características. Responden preguntas como: ¿Qué me pueden decir de este aparato?, ¿para qué sirve?, ¿cómo creen que funciona? Luego, observan la imagen de un televisor antiguo y lo comparan con el</p>

	<p>televisor actual. Señalan las características y diferencias que existen entre ellos e imaginan cómo habrá sido la vida antes de su invención. Se presentan algunos conceptos y palabras nuevas relacionadas con estos inventos o creaciones, por ejemplo “perilla”, “antena”, “tubo de imagen”, “selector de canales”, otros. Finalmente, comparten un texto escrito por algún familiar, observan algún video grabado y enviado por algún familiar o persona de la comunidad o realizan alguna videoconferencia con ellos para escuchar su relato referido a cómo era su vida antes de que existiera el televisor.</p> <p>Plantean preguntas como, por ejemplo: ¿Qué cosas hacía cuando no existía el televisor?, ¿en qué juegos participaba?, ¿cómo era el primer televisor que vio?, ¿qué sintió la primera vez que vio televisión?, recordando que se deben ubicar separadamente unos de otros (OAT 2 IA).</p> <p>Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, páginas 253 a 254, disponible a través del siguiente enlace: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html), adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19, establecidas por el establecimiento.</p> <h3>Ejemplos de experiencias constantes</h3> <p>Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuando en el círculo de conversación o en el momento del saludo presentan a sus pares algún juguete o material didáctico que traen desde casa;• al realizar juegos espontáneos de tipo sociodramáticos o de roles e incorporan en sus conversaciones algunos objetos tecnológicos y electrodomésticos que usan en el hogar, el adulto puede mediar realizando algunas preguntas relacionadas con la descripción de características y funciones;• cuando en experiencias de transición entre una experiencia de aprendizaje y otra, exploran textos, fotografía o imágenes reconociendo objetos o elemento creados o inventados que llaman su atención y explica su funcionamiento y uso de manera espontánea.
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere utilizar registro anecdótico, una escala de apreciación o rúbrica, elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (página 254), también disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91361.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91361.html#indicadores_NT2</p> <p>Al observar los avances de los niños, es importante prestar atención a aspectos como: descripciones, comparaciones, mención de características, explicaciones, justificaciones, planteamiento de conjeturas, solución a respuestas bajo suposiciones.</p> <p>Asimismo, se propone implementar las siguientes estrategias de evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear preguntas: ¿por qué crees que este invento o artefacto sirve para esta función o uso?, ¿en qué te basaste para decir que estos inventos son

	<p>diferentes?, ¿qué crees que ocurriría en la vida diaria de tu familia si este electrodoméstico no existiera?</p> <ul style="list-style-type: none">• Instancias de representación: pedir a los niños que usen diversos recursos para representar plásticamente distintos inventos y creaciones que contribuyen en la vida cotidiana de las personas. <p>Posibles estrategias para retroalimentar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Círculo de apreciación: Se ubican en círculo, manteniendo la distancia requerida, y el adulto destaca a algunos niños que han demostrado comprender el origen de algunos elementos tecnológicos. Luego, los anima a mencionar a otros párvulos que hayan adquirido nuevos aprendizajes para, finalmente, incentivarlos a proponer ideas que les ayuden a continuar avanzando en el conocimiento de diversos elementos tecnológicos.• Señales con las manos: En conjunto, establecen una señal con las manos para representar cuando están de acuerdo o en desacuerdo con sus compañeros. Por turnos, algunos niños comparten lo que han aprendido y sus compañeros señalan si están de acuerdo o no, indicando las razones de su opinión.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para profundizar el OA en NT1: En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 90: ¿Por qué lo habrán inventado? (página 324) <p>Para profundizar el OA en NT2: En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 6: ¿Cómo han cambiado estos objetos? (página 166) <p>En ambos niveles: Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma CNTV infantil:</p> <ul style="list-style-type: none">• Video “Petit. Soy un robot automático”, disponible en: https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/soy-un-robot-automatgico/• Video “El mundo de Nahuel y Lily. El botón rojo”, disponible en: https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/el-boton-rojo/• Video “El mundo de Nahuel y Lily. La mano robótica”, disponible en: https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/la-mano-robotica/

FICHA 3

¿Qué aprenderán?	OA 10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia palitos preguntones o palitos con nombre, pues permite seleccionar al azar a un niño o niña del grupo, favoreciendo con ello la participación de aquellos que no están habituados a hacerlo. Permite comprometerles con el aprendizaje, entregando a todos la misma oportunidad de participar y de recibir retroalimentación o acompañamiento del adulto, desde una manera atractiva. Permite activar conocimientos previos, realizar seguimientos respecto a una instrucción, concepto o la respuesta a preguntas planteadas y capta la atención de los niños motivándolos a participar de manera dinámica.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización: Escribir el nombre de cada niño en un palo de helado y decorar un tarro contenedor. Ubicarlo siempre en un lugar visible, puede ser utilizado en diferentes experiencias dentro de la jornada diaria.• Presentación: Se les debe explicar a los niños en qué consiste esta estrategia y cómo se desarrollará en la experiencia de aprendizaje elegida. En este momento se establecen acuerdos sobre las normas de participación que se deben respetar, en especial la ubicación con distanciamiento físico.• Participación: el equipo educativo anima a los niños a participar de la experiencia, generando suspenso entre ellos cada vez que se mueve el tarro con los palitos, lo que indicará, a través del azar, el nombre de quien deberá contestar u opinar². Se deben sacar todos los palitos con los nombres de los niños y niñas ausentes. En la medida que los niños participan, estos palitos quedan fuera para evitar repeticiones.• Finalización: la experiencia finaliza una vez que todos los palitos hayan salido del tarro, cuando esto ocurre, se vuelven a poner todos los “palitos preguntones” en el tarro para una próxima experiencia. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación de la experiencia de aprendizaje para NT2 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 270:</p> <p>Participan del juego “Ruleta de la prevención”, que contiene imágenes de situaciones de riesgo o catástrofes naturales. La hacen girar, observan la imagen en que se detuvo y por medio de los “palitos preguntones” participan, uno a uno comentando o respondiendo a preguntas que se plantean destinadas a prevenir el riesgo asociado, explicando la importancia del autocuidado. Es importante que se ubiquen distanciados físicamente y por turnos para participar en el juego, la ruleta es manipulada por los adultos por resguardos y cuidados sanitarios (OAT 7 CC).</p> <p>Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, páginas 270 y 271, disponible a través del siguiente enlace: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html, adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19, establecidas por el establecimiento.</p>

² <https://fundacionoportunidad.cl/assets/uploads/rie/recursos/11d61-manualbaja.pdf>, p.42

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- Cuando en el momento del saludo o en el círculo de conversación proponen alguna temática o noticia relacionada con un evento riesgoso ocurrido en su comunidad, como un incendio forestal, un accidente de tránsito, una catástrofe natural, otro;
- cuando en momentos de juegos en el patio o en juegos espontáneos incorporan algunas normas o reglas de tránsito u otras urbanas;
- cuando están en el patio puede mediar para que ubiquen las señaléticas de seguridad y expliquen lo que significan, ejemplo, zona prohibida, tablero eléctrico, no pasar; zona de seguridad, salida de emergencia, otras.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar una escala de apreciación, un registro anecdótico o una rúbrica, elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (página 270), también disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91367.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91367.html#indicadores_NT2

Al observar los aprendizajes de los niños, es importante prestar atención a las descripciones y explicaciones de acciones que debe realizar para cumplir normas de seguridad, reconocimiento de situaciones de riesgo y las normas que debe seguir o cumplir cuando se presentan, y cuando respeta espontáneamente las normas de seguridad y protección en situaciones que se requieren o presentan.

Asimismo, se propone implementar las siguientes **estrategias de evaluación formativa**:

- Plantear preguntas: ¿por qué es importante respetar las normas de protección y seguridad de nuestra comunidad?, ¿qué deberíamos hacer para mantenernos seguros durante un temblor?, ¿qué señaléticas hay en el trayecto desde tu casa al establecimiento?, ¿para qué sirve cada una de ellas?
- Semáforo de ayuda: con el fin de promover la autoevaluación en los niños, el adulto los invita a usar círculos de cartulina que cada uno tendrá en su set de materiales para indicar cuándo necesitan o les gustaría recibir ayuda. Para esto, toman acuerdos sobre el significado de los colores, estableciendo que usarán el color verde para indicar que están trabajando bien y sienten que no requieren ayuda; amarillo cuando están trabajando en la experiencia, pero tienen algunas preguntas que les gustaría aclarar; rojo para indicar que están teniendo dificultades y necesitan ayuda del adulto.

Posibles **estrategias para retroalimentar**:

- Pausa reflexiva: cuando sea necesario, el adulto utiliza una señal para llamar la atención de los niños (por ejemplo, una campana, un aplauso especial, etc.), y los invita a reflexionar sobre la importancia de respetar algunas normas de seguridad y protección, ya sea frente a situaciones que se estén experimentando, o bien, a partir de noticias o historias que puedan comentar los niños.
- Tarjetas preguntonas: invitar a los niños a observar una pizarra o panel con diversas tarjetas adheridas, que pueden estar identificadas a partir de diferentes elementos (animales, figuras, números, colores u otros). Por turnos, los niños eligen una tarjeta y el adulto lee en voz alta la pregunta que contiene, destinada a promover la autoevaluación y metacognición en los niños. Por ejemplo: ¿qué aprendí sobre normas de protección y seguridad?, ¿qué debemos hacer en caso de...?, ¿por qué es importante conocer las señales de zona segura?, etc.

Recursos de apoyo

Para profundizar el OA en NT1:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 36: ¿Has sentido un temblor? (página 190)

Para profundizar el OA en NT2:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 18: ¿Cómo nos protegemos? (página 220)
- Experiencia 39: ¿Cómo podemos evitar accidentes? (página 262)

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia: ¿Cómo nos protegemos? (página 44)
- Experiencia: ¿Cómo podemos evitar accidentes? (página 64)

En ambos niveles:

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **CNTV infantil**:

- Video "Villa Clo. Una carrera peligrosa ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/una-carrera-peligrosa/>
- Video "InvestigAmigos. Riesgos naturales ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/riesgos-naturales/>
- Video "En la punta de la lengua. Sin temor al peligro ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/sin-temor-al-peligro/>
- Video "En la punta de la lengua. Atento a los peligros ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/atento-a-los-peligros/>
- Video "Recórcholis y corchito. Cuidado ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/cuidado/>

Otra alternativa es utilizar algunos de los recursos disponibles en **sitios oficiales** como los siguientes:

- Fundación MAPFRE. Videos sobre seguridad vial, disponibles en: https://link.curriculumnacional.cl/https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/educatu-mundo/educacion-vial-prevencion-lesiones-no-intencionadas/recursos-materiales-educativos/juegos-apps-videos/
- Video "Más vale prevenir, unidos por la prevención", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://youtu.be/CnCwt7G2RVw>
- Video "Los duendes exploradores", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://youtu.be/xFENIQlr1-g>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl