TALLER DE PROFUNDIZACIÓN EID EP

SAC

Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación | Superintendencia de Educación | Agencia de Calidad de la Educación

CONTENIDOS

1era. Parte

Contexto general del SAC EP: objetivo, principios, instituciones y proceso SAC EP.

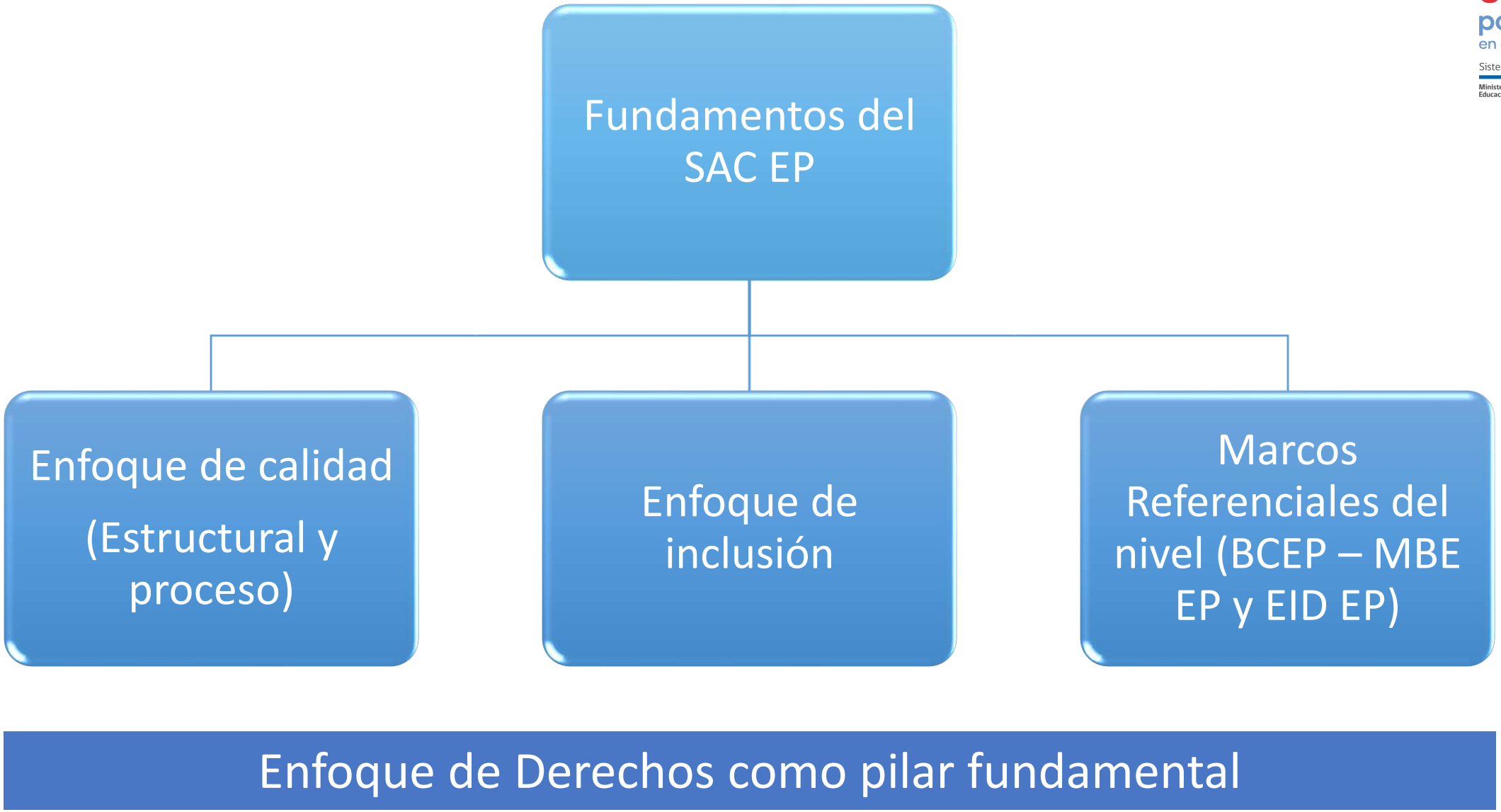
2da Parte

EID EP: objetivos, características y dimensiones. Análisis de las dimensiones.

3era. Parte

Componentes y lectura de las rúbricas de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia.

Contexto general del SAC EP


Fundamentos del SAC EP
Enfoque de calidad (Estructural y proceso)
Enfoque de inclusión
Marcos Referenciales del nivel (BCEP – MBE EP y EID EP)
Enfoque de Derechos como pilar fundamental

Subsecretaría de Educación Parvularia	Agencia de Calidad de la Educación	Consejo Nacional de Educación	Superintendencia/Intendencia de Educación Parvularia
• Órgano rector del sistema educativo • Diseña las políticas del nivel	• Evalúa Orienta, informa al Sistema Educativo	• Aprueba los principales referentes técnicos del nivel	• Fiscaliza el cumplimiento de la normativa vigente • Propone criterios técnicos que orientan la función fiscalizadora
• Modelo de Acompañamiento para la mejora • Plan de Mejoramiento Educativo	• Modelo de evaluación y Orientación	• BCEP • MBE EP • EID EP	• Modelo de fiscalización con enfoque en derechos y libertades fundamentales

Etapas 2021

Juntos por la calidad en educación parvularia
Sistema de Aseguramiento de la Calidad
Ministerio de Educación · Superintendencia de Educación · Agencia de Calidad de la Educación

Elaboración del DID 1

· Establecimientos realizan **autoevaluación** "Diagnóstico Integral del Despeño (DID)".

·**¿Quiénes?** Directora, equipo pedagógico y comunidad educativa.

·**¿Dónde?** Plataforma digital con instrumento de autoevaluación.

·**¿Cuándo?** Una vez al año en ventana de dos meses.

Priorización 2

· ¿Cómo? Resultados DID+ datos estructurales.

·**¿Cuántos se priorizan?** Para el 2021 serán aprox. 100 EEP con RO, para ir aumentándolos a medida que avanza el ciclo.

·**¿Cuáles son estos datos?** Vulnerabilidad, coeficientes técnicos, entre otros.

EE Priorizado/ No Priorizado 3

· Si **es priorizado** continúa con la visita de evaluación y orientación.

·Si **no es priorizado** continúa con la elaboración de su Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia (PME)

Elaboración del PME 4

La **elaboración del PME** oma como insumo los esultados y en caso de ser riorizado los resultados de la isita de evaluación y rientación.

¿Qué es? Es una herramienta le gestión para la lanificación y evaluación de a mejora.

¿Cada cuánto se debe acer? Cada tres años, con ctualizacones anuales.

¿Dónde? Plataforma.

Visita de evaluación orientación a establecimiento priorizado 4

·La ACE realiza una **visita de evaluación y taller de orientación a priorizados.**

· Después de este proceso el establecimiento priorizado continúa la elaboración de su Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Acompañamiento establecimiento priorizado 5

· Al establecimiento priorizado se le realiza un **acompañamiento técnico pedagógico.**

· **¿Cuánto dura?** Tres años con programas anuales.

Cierre del ciclo de evaluación anual

· Los establecimientos priorizados no lo volverán a ser por tres años.

·Reinicio de ciclo evaluativo para el resto de los EEP.

SIE
· Fiscalización de la normativa que le aplica al nivel, con el modelo de fiscalización con enfoque en derechos.
· Atención de requerimientos ciudadanos
· Difusión normativa

Elaborado por ACE o SdEP
Elaborado por EEP
Para EEP priorizados
Para todos los EEP

A partir de lo revisado, las invitamos a responder las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es el propósito del SAC EP?
2. ¿Cuáles son las funciones las instituciones participan en el SAC EP?
3. ¿Cómo impactará el SAC en la gestión de Establecimiento?
4. ¿Qué procesos desarrollaremos como Sala Cuna y Jardín Infantil en el contexto del SAC EP?

Actividad 1

Actividad 1:

Objetivo: Sintetizar los principales elementos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC EP)

Rutina de Pensamiento: El titular

Pasos a seguir

Lee el encabezado de la ficha “el titular”

En 3 minutos, de manera individual, escribe un titular para transmitir el aspecto más importante del SAC EP

Luego saca uno foto al titular y compártelo en el grupo de WhatsApp

Elige el titular de otra/o participante y comenta que te llamo la atención

EID EP: Objetivos, características y dimensiones.

¿QUÉ SON LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO?

Son un conjunto de referentes que constituyen un **marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional** de los establecimientos y sus sostenedores y tienen una doble función:

Constituyen la base de la Evaluación Indicativa de Desempeño conducida por la Agencia de Calidad de la Educación

→

Son un marco orientador de buenas prácticas de **gestión educativa** para los establecimientos y sus sostenedores

Permitiendo que los establecimientos y sus sostenedores

- Tomen conciencia de sus fortalezas y debilidades
- Identifiquen la necesidad de desarrollar sus capacidades institucionales
- Diseñen adecuadamente sus planes de mejora

OBJETIVOS DE LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO

1. Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño conducida por la Agencia de Calidad de la Educación

2. Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación.

3. Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejora.

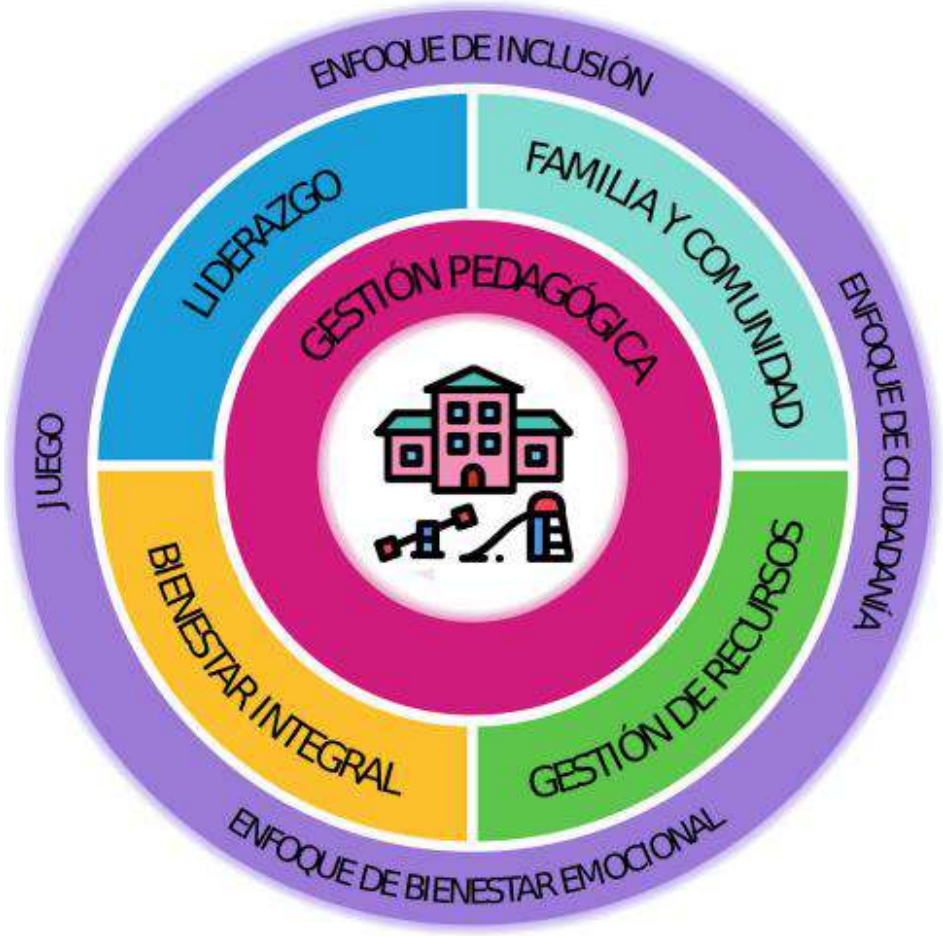
4. buscan apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua

¿QUÉ SIGNIFICA QUE LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO SEAN INDICATIVOS?

- Significa que estos estándares, y las recomendaciones que se deriven de su evaluación, tienen un carácter orientador y, por lo tanto, no son obligatorios ni están asociados a sanciones por incumplimiento.

- Los EID EP se diferencian notoriamente de la normativa educacional, la cual sí tiene carácter obligatorio y es fiscalizada por la Superintendencia de Educación Escolar y su incumplimiento da origen a sanciones.

MODELO DE LOS EID EP



El Modelo de la EID EP presenta particularidades del nivel respecto de los **énfasis y sellos transversales** desde los cuales se plantean los estándares.

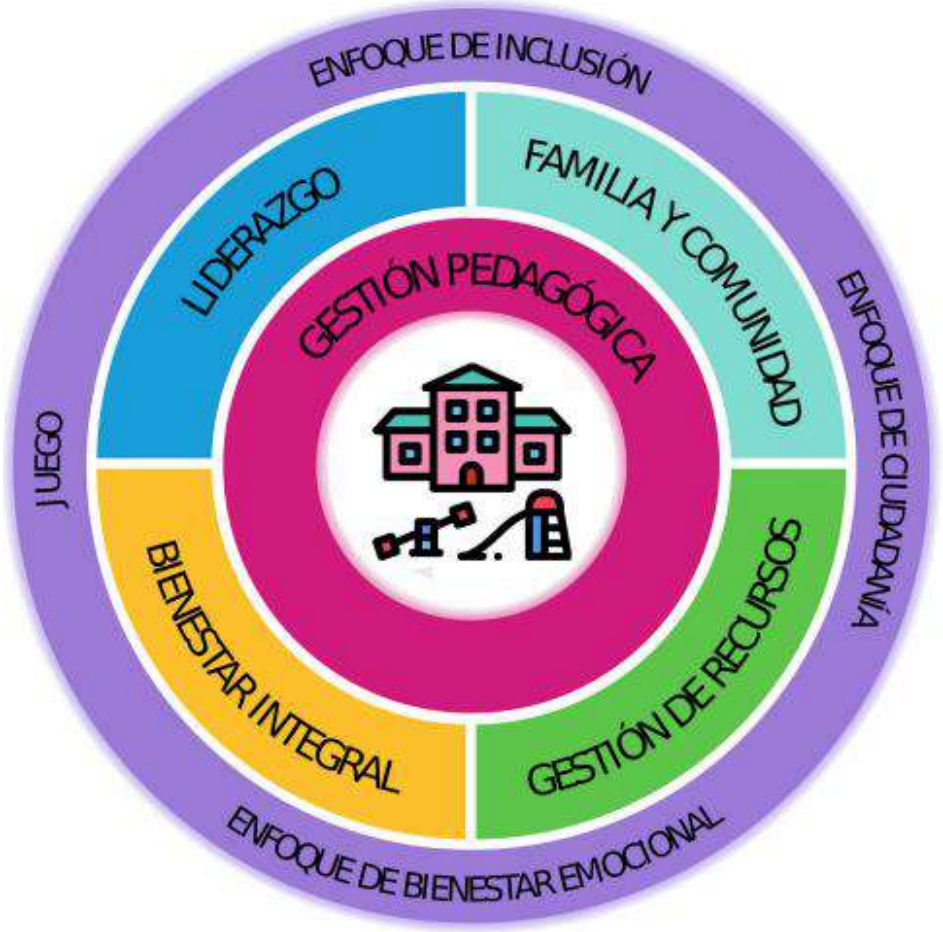
El modelo cuenta con cuatro **sellos transversales** distintivos del nivel, que sientan sus bases en el enfoque de derechos.

Los sellos transversales son considerados elementos de la calidad que deben **permear todas las prácticas de la gestión.**

MODELO DE LOS EID EP

El modelo está conformado por **cinco dimensiones de la gestión educativa,** las que en su conjunto corresponden a ámbitos relevantes para mejorar la calidad del nivel de Educación Parvularia

Ubican en el **centro de la propuesta la Dimensión de la Gestión pedagógica,** por la alta relevancia que tiene la calidad de las interacciones pedagógicas en la mejora de la calidad de las oportunidades de aprendizaje.



Organización de los EID EP

Dimensiones

- Detallan las principales áreas de responsabilidad del establecimiento y del sostenedor, de cuya gestión depende el adecuado funcionamiento institucional.

Subdimensiones

- Ámbitos de gestión específicos en los cuales se descomponen las áreas de responsabilidad del establecimiento y del sostenedor.

Estándares

- Procesos de gestión escolar necesarios para un funcionamiento institucional efectivo.

¿CÓMO SE VINCULAN LOS EID EP CON LOS PROCESOS DEL SAC EP?

RELACIÓN SISTÉMICA (EID – DID – PME)

- Dimensiones
- Subdimensiones
- Estándares

EID EP

DID

- Autodiagnóstico
- Reporte DID
- Análisis

- Análisis PEI
- Focalizar en dimensiones y subdimensiones

PME

Ciclo de 3 años

DIMENSIONES

SUBDIMENSIONES	LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
	Liderazgo del sostenedor (6 estándares)	Gestión curricular (7 estándares)	Formación (7 estándares)	Gestión de personal (9 estándares)
	Liderazgo del director (7 estándares)	Enseñanza y aprendizaje en el aula (6 estándares)	Convivencia (7 estándares)	Gestión de recursos financieros (6 estándares)
	Planificación y gestión de resultados (6 estándares)	Apoyo al desarrollo de los estudiantes (7 estándares)	Participación y vida democrática (6 estándares)	Gestión de recursos educativos (5 estándares)

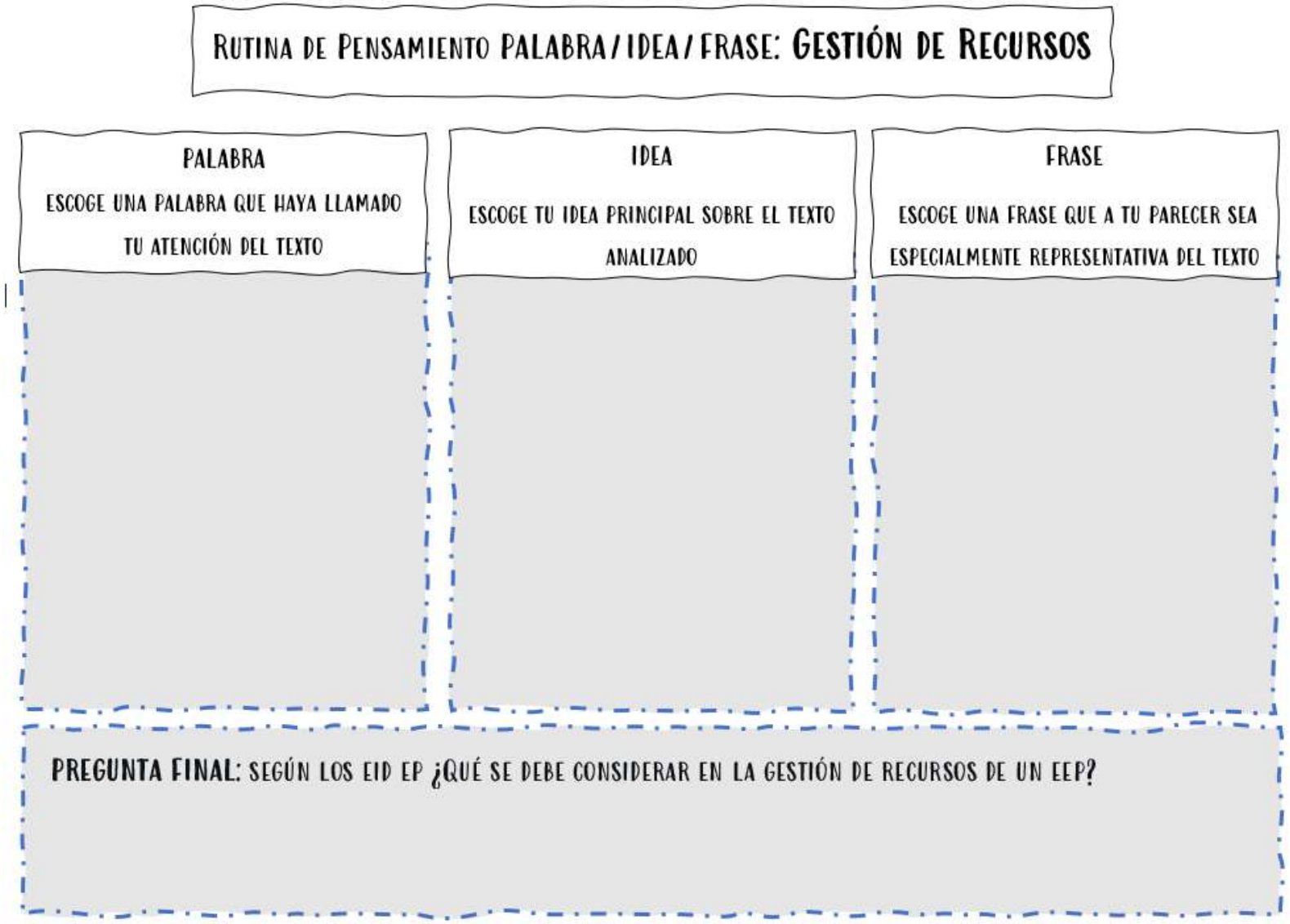
A partir de lo revisado, las invitamos a responder las siguientes preguntas

1. ¿Qué significará que los estándares sean indicativos?
2. ¿Cómo se relacionan los EID EP con los procesos del SAC EP?
3. ¿Cuáles son las particularidades de los EID del nivel de EP?
4. ¿Cuál es el aporte de los EID EP en la mejora continua de la gestión en nuestro establecimiento?

Actividad 2: Análisis de las Dimensiones

Actividad 2:
Análisis de las Dimensiones

Objetivo: Apropiarse del sentido de cada una de las dimensiones de los EID EP.



Rutina de Pensamiento: Palabra/Idea/Frase

Pasos a seguir

En 5 minutos, de manera individual, lee el texto en el que se describe la dimensión que te fue asignada

Luego en 5 minutos, realiza un análisis, completando la ficha: Palabra/Idea/Frase

Es una puesta en común, comparte la respuesta de la pregunta final, para para compartir con el equipo el sentido de cada dimensión.

SAC
Juntos por la calidad en educación parvularia
Sistema de Aseguramiento de la Calidad
Ministerio de Educación · Superintendencia de Educación · Agencia de Calidad de la Educación

Componentes y lectura de los EID EP

COMPONENTES DE LOS EID EP

Definición del estándar

7.4 EL EQUIPO PEDAGÓGICO PROMUEVE EXPERIENCIAS QUE INCENTIVAN LA CONCIENCIA DE LA PROPIA CORPORALIDAD MEDIANTE EL MOVIMIENTO, FAVORECIENDO LA AUTONOMÍA Y LA EXPLORACIÓN EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
	Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta **una o más** de las siguientes problemas:	Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta **una o más** de las siguientes problemas:		Cumple **todos** los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y **además** presenta **una o más** de las siguientes situaciones:
Para evaluar el estándar se podrá considerar: Planificaciones Observación de interacciones pedagógicas Material para el desarrollo motor fino y grueso Entrevista, encuesta o grupo focal con el equipo pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con los apoderados y las familias	El equipo pedagógico conoce la importancia de la corporalidad para el aprendizaje integral y el desarrollo del pensamiento, pero no se aprecia este conocimiento en sus prácticas pedagógicas. Por ejemplo, no hay alusión al cuerpo ni se integra el movimiento en las experiencias de aprendizaje o esto es anecdótico.	El equipo pedagógico ofrece ocasionalmente oportunidades de aprendizaje para que los niños y las niñas reconozcan y aprecien sus atributos corporales y posibilidades motrices. Por ejemplo, en las experiencias de aprendizaje se alude de manera infrecuente al cuerpo o a las sensaciones corporales de los niños y las niñas.	El equipo pedagógico ofrece consistentemente oportunidades de aprendizaje para que los niños y las niñas reconozcan y aprecien sus atributos corporales y posibilidades motrices. Por ejemplo, les preguntan y verbalizan acerca de sus sensaciones y movimientos corporales, les enseñan los nombres de las partes del cuerpo, piden que usen su cuerpo en las instrucciones de distintas actividades.	El equipo pedagógico ofrece permanentemente ampliación de las posibilidades motoras de los niños y las niñas, mediante oportunidades de aprendizaje variadas que amplían las posibilidades motoras, incentivan la coordinación, el equilibrio, el control postural y la conciencia corporal.
	El equipo pedagógico valora la quietud de los párvulos por sobre el movimiento, o bien ofrece pocas experiencias de movimiento y, si existen, son restrictivas. Por ejemplo, hay pocas posibilidades de correr, saltar, o pocas instancias de motricidad fina o de coordinación visomotora.	El equipo pedagógico incentiva de manera poco sistemática la exploración y el movimiento en los párvulos, o bien esta exploración es incentivada solo por algunos miembros del equipo pedagógico.	El equipo pedagógico incentiva la exploración y el desarrollo de la autonomía en los párvulos, fortaleciendo la capacidad de desplazarse y moverse en los distintos ambientes para el aprendizaje.	El equipo pedagógico brinda oportunidades de aprendizaje entre pares para favorecer la autonomía. Por ejemplo, promueve que los párvulos más autónomos modelen o apoyen a sus compañeros más dependientes.
	El equipo pedagógico no promueve actividades de expresión mediante el movimiento ni modela en sus interacciones pedagógicas la integralidad del aprendizaje por medio del cuerpo.	El equipo pedagógico promueve actividades de expresión mediante el movimiento, pero no modela en sus interacciones pedagógicas la integralidad del aprendizaje por medio del cuerpo para orientar a los párvulos.	El equipo pedagógico promueve actividades de expresión mediante el movimiento y modela en sus interacciones pedagógicas la integralidad del aprendizaje por medio del cuerpo. Por ejemplo, implementan experiencias de aprendizaje que integran movimientos y sensaciones y demuestran a los párvulos cómo realizarlas.	El equipo pedagógico ofrece a las familias oportunidad de aprender técnicas de conciencia corporal para que refuercen en el hogar los aprendizajes de los niños y las niñas. Por ejemplo, ofrecen talleres de danza, yoga, artes marciales, entre otros.

Medios de diagnóstico

Rúbricas

Niveles de desarrollo

Actividad 3: Componentes de los EID EP

Actividad 3:
Componentes de los EID EP

Objetivo: Identificar y comprender cada uno de los componentes de los EID EP

RUTINA DE PENSAMIENTO: LAS PARTES Y EL TODO

OBJETO: RÚBRICA DE LOS ESTANDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO DE EDUCACIÓN PARVULARIA				
LAS PARTES				
1. ESTÁNDAR	2. DEFINICIÓN DEL ESTÁNDAR	3. RÚBRICA	4. NIVELES DE DESEMPEÑO	5. MEDIOS DE DIAGNÓSTICO
¿CUÁL ES LA FUNCIÓN?				
¿QUÉ PASARÍA SI FALTARA?				

Rutina de Pensamiento: Las Partes y el Todo

Pasos a seguir

En 10 minutos, completa la ficha “Las partes y el todo”

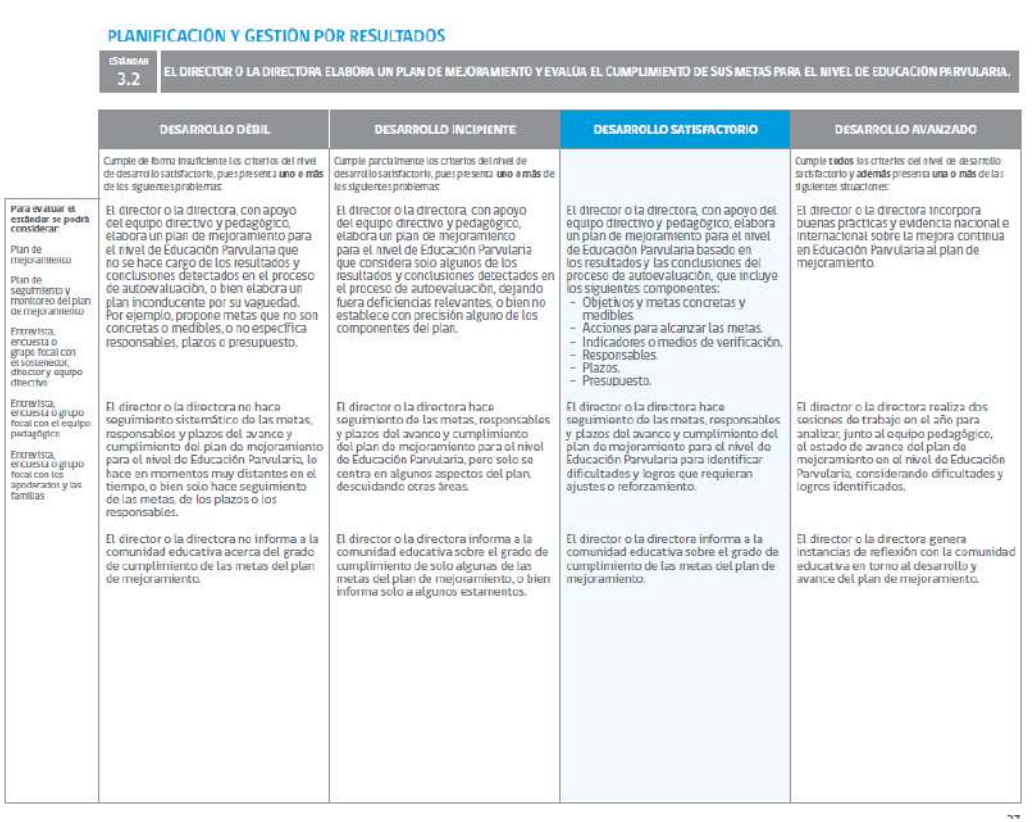
Compartan los resultados en una puesta en común con todas/os los participantes

Corrige y/o complementa tu ficha, a partir de la puesta en común.

Actividad 4: Lectura EID EP

Actividad 4:
Lectura de EID

Objetivo: Aplicar el procedimiento de lectura de los estándares para ejercitar su implementación en los EEP



PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN POR RESULTADOS

ESTÁNDAR 3.2 — EL DIRECTOR O LA DIRECTORA ELABORA UN PLAN DE MEJORAMIENTO Y EVALÚA EL CUMPLIMIENTO DE SUS METAS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

LIDERAZGO

Para evaluar el estándar se podrá considerar:	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
	Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta **uno o más** de los siguientes problemas:	Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta **uno o más** de los siguientes problemas:		Cumple **todos** los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y **además** presenta **una o más** de las siguientes situaciones:
Plan de mejoramiento	El director o la directora, con apoyo del equipo directivo y pedagógico, elabora un plan de mejoramiento para el nivel de Educación Parvularia que no se hace cargo de los resultados y conclusiones detectados en el proceso de autoevaluación, o bien elabora un plan inconducente por su vaguedad. Por ejemplo, propone metas que no son concretas o medibles, o no especifica responsables, plazos o presupuesto.	El director o la directora, con apoyo del equipo directivo y pedagógico, elabora un plan de mejoramiento para el nivel de Educación Parvularia que considera solo algunos de los resultados y conclusiones detectados en el proceso de autoevaluación, dejando fuera deficiencias relevantes, o bien no establece con precisión alguno de los componentes del plan.	El director o la directora, con apoyo del equipo directivo y pedagógico, elabora un plan de mejoramiento para el nivel de Educación Parvularia basado en los resultados y las conclusiones del proceso de autoevaluación, que incluye los siguientes componentes: - Objetivos y metas concretas y medibles. - Acciones para alcanzar las metas. - Indicadores o medios de verificación. - Responsables. - Plazos. - Presupuesto.	El director o la directora incorpora buenas prácticas y evidencia nacional e internacional sobre la mejora continua en Educación Parvularia al plan de mejoramiento.
Plan de seguimiento y monitoreo del plan de mejoramiento Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo	El director o la directora no hace seguimiento sistemático de las metas, responsables y plazos del avance y cumplimiento del plan de mejoramiento para el nivel de Educación Parvularia, lo hace en momentos muy distantes en el tiempo, o bien solo hace seguimiento de las metas, de los plazos o los responsables.	El director o la directora hace seguimiento de las metas, responsables y plazos del avance y cumplimiento del plan de mejoramiento para el nivel de Educación Parvularia, pero solo se centra en algunos aspectos del plan, descuidando otras áreas.	El director o la directora hace seguimiento de las metas, responsables y plazos del avance y cumplimiento del plan de mejoramiento para el nivel de Educación Parvularia para identificar dificultades y logros que requieran ajustes o reforzamiento.	El director o la directora realiza dos sesiones de trabajo en el año para analizar, junto al equipo pedagógico, el estado de avance del plan de mejoramiento en el nivel de Educación Parvularia, considerando dificultades y logros identificados.
Entrevista, encuesta o grupo focal con el equipo pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con los apoderados y las familias	El director o la directora no informa a la comunidad educativa acerca del grado de cumplimiento de las metas del plan de mejoramiento.	El director o la directora informa a la comunidad educativa sobre el grado de cumplimiento de solo algunas de las metas del plan de mejoramiento, o bien informa solo a algunos estamentos.	El director o la directora informa a la comunidad educativa sobre el grado de cumplimiento de las metas del plan de mejoramiento.	El director o la directora genera instancias de reflexión con la comunidad educativa en torno al desarrollo y avance del plan de mejoramiento.

Nivel de desarrollo en nuestro establecimiento

Pasos a seguir

De manera conjunta seleccionen una Dimensión, Subdimensión y estándar de acuerdo a los intereses del equipo educativo

A partir de la conversación, determinen el nivel alcanzado por su establecimiento en el estándar elegido.

Respondan de manera conjunta ¿Qué facilitadores y obstaculizadores tuvieron para determinar el nivel de desarrollo del establecimiento?

A continuación se explica cómo leer un estándar para determinar el nivel de desarrollo alcanzado.

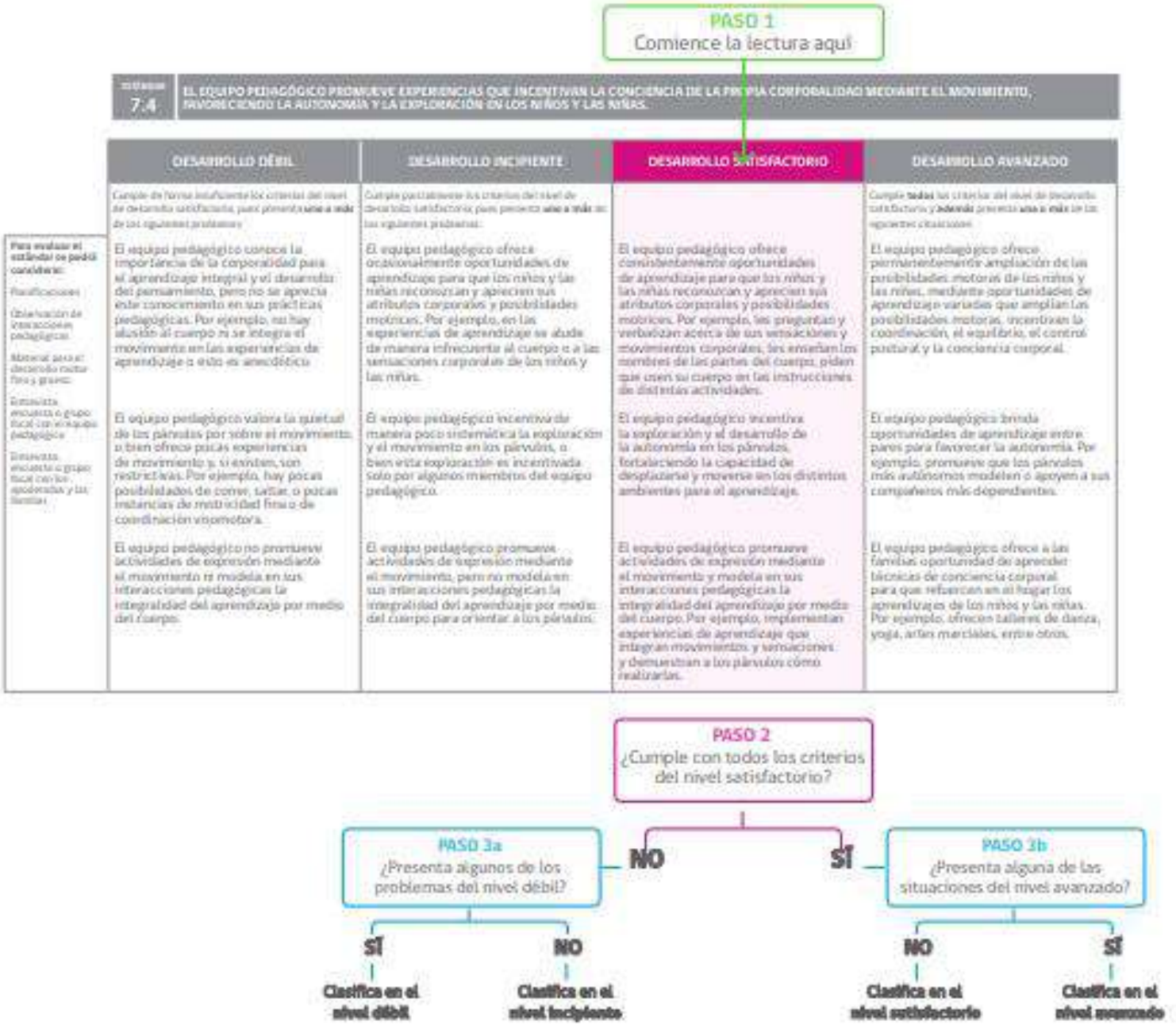
PASO 1
Lea los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio.

PASO 2
Determine si cumple con todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio.
Si la respuesta es NO, siga al:

PASO 3a
Lea los criterios del nivel de desarrollo débil.
- Si presenta alguno de los problemas descritos en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo débil.**
- Si no presenta ninguno de los problemas descritos en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo incipiente.**

Si la respuesta es SÍ, siga al:

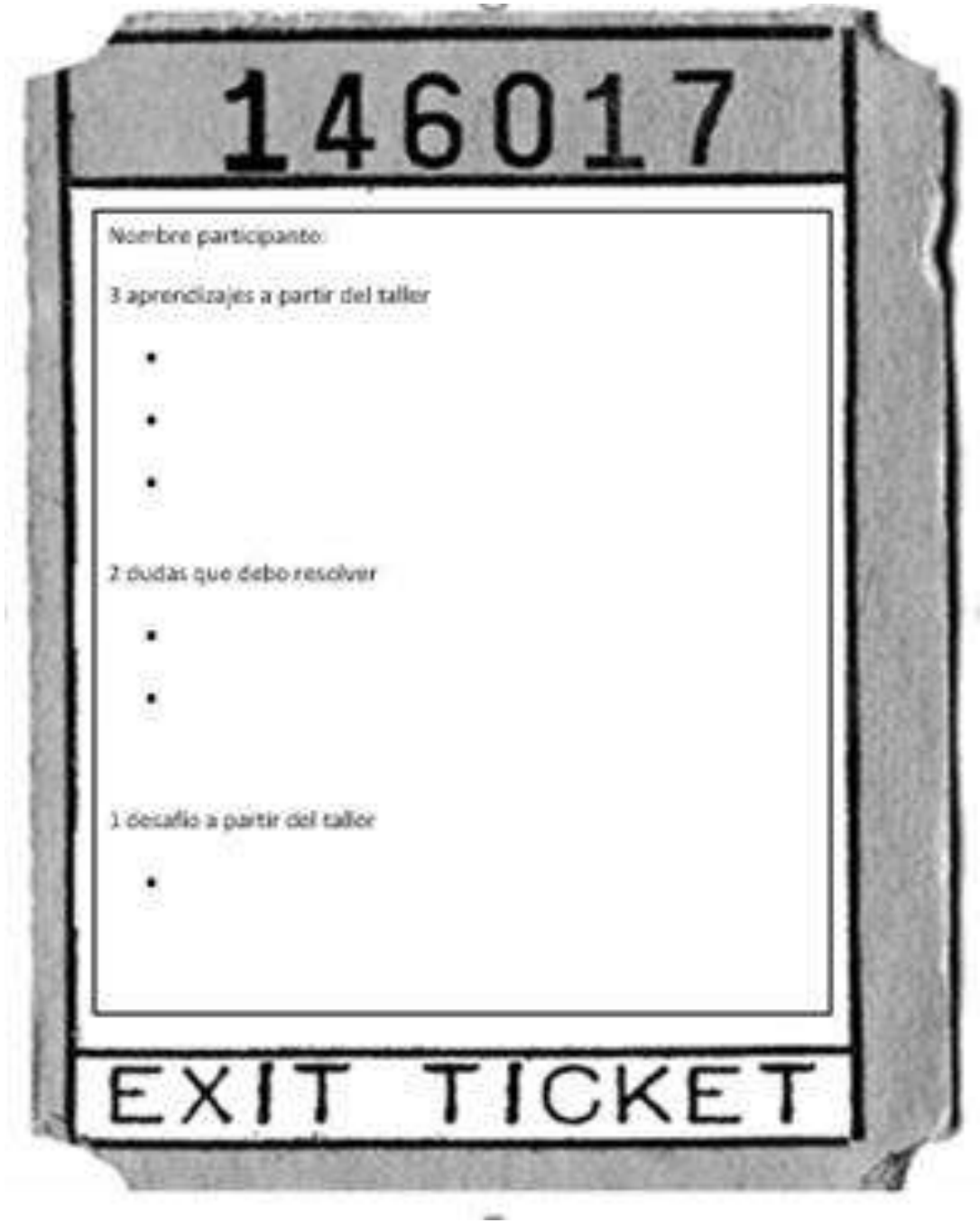
PASO 3b
Lea los criterios del nivel de desarrollo avanzado.
- Si presenta alguna de las situaciones descritas en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo avanzado.**
- Si no presenta ninguna de las situaciones descritas en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo satisfactorio.**



SAC
Juntos por la calidad en educación parvularia
Sistema de Aseguramiento de la Calidad
Ministerio de Educación · Superintendencia de Educación · Agencia de Calidad de la Educación

Actividad de cierre de la jornada

- Cada una de las participantes completa el Ticket de salida
- Socialicen los resultados del Ticket



SAC
Juntos por la calidad en educación parvularia
Sistema de Aseguramiento de la Calidad
Ministerio de Educación · Superintendencia de Educación · Agencia de Calidad de la Educación

Juntos por la calidad en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación · Superintendencia de Educación · Agencia de Calidad de la Educación

¡Muchas Gracias!