

# MÁS SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES PARA CHILE

Programa de Aumento de Cobertura 2014-2018



**Mejores espacios, mejores aprendizajes**



La Reforma Educacional que impulsé durante mi segundo gobierno tuvo como objetivo garantizar la educación de calidad como un derecho social, dando forma a un sistema donde se pueda acceder a ella desde la Sala Cuna hasta la Educación Superior y Técnica. Mejorar el acceso y mejorar la calidad son los dos principios que sustentan todas las iniciativas de la Reforma.

Especial importancia tuvo la Educación Parvularia. Gracias a ella nuestros niños y niñas cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar sus talentos y potencialidades; aprenden a formar sus primeros vínculos sociales; y saben de respeto, solidaridad y comprensión.

Por esto, nos hemos preocupado de que los nuevos espacios educativos respondan a las necesidades de los niños de hoy, con sus nuevas formas de aprender y explorar el mundo que los rodea.

**S.E. Michelle Bachelet Jeria**

Presidenta de la República





Una de las áreas prioritarias del Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet fue el fortalecimiento integral de la primera infancia, promoviendo la participación de las familias en la educación de sus hijos, potenciando y valorando la profesión docente, y generando condiciones de calidad para los procesos de aprendizaje.

El nivel de Educación Parvularia es uno de los pilares de la Reforma

Educacional que ya es una realidad, con avances concretos y compromisos cumplidos, como el aumento en el acceso a Salas Cuna y Jardines Infantiles Públicos.

La promoción del ingreso temprano a la Educación Parvularia, permitirá que niños y niñas accedan a una educación inclusiva, siendo parte de procesos que impactarán a lo largo de toda su vida.

**Adriana Delpiano Puelma**  
Ministra de Educación

La Reforma Educacional hizo suya la necesidad de contar con más y mejores Jardines Infantiles y Salas Cuna a lo largo de todo el país. Este crecimiento de la oferta de Educación Parvularia tiene como fundamentos el ejercicio del derecho a la educación gratuita y de calidad para todos los niños y las niñas, así como

superar las brechas de desigualdad, otorgando mayores oportunidades desde los primeros años de vida.

Este avance en cobertura en el nivel ha ido de la mano del reconocimiento a sus profesionales y técnicos como actores clave del debate sobre la Reforma Educativa, y como protagonistas con plenos derechos y deberes en la planificación e implementación de esta transformación fundamental de nuestra sociedad.

Estas nuevas Salas Cuna y Jardines Infantiles que cumplen con mejores estándares de calidad en infraestructura, propiciando ambientes educativos generadores de oportunidades de aprendizaje, son uno de los muchos pasos que hemos llevado adelante para construir un sistema educativo público integrado, que haga de Chile un país más justo para todos.



**María Isabel Díaz**

Subsecretaria de Educación Parvularia



ESPACIOS QUE OFRECEN  
MEJORES OPORTUNIDADES  
DE APRENDIZAJE.

MÁS ESTABLECIMIENTOS  
Y MÁS CUPOS PARA  
EDUCACIÓN PARVULARIA.

MEJOR INFRAESTRUCTURA  
DE SALAS CUNA Y JARDINES  
INFANTILES PÚBLICOS.

# Paola Espíndola

Educadora Jardín Infantil El Pedregal

JUNJI

Arica, Región de Arica y Parinacota

*Como equipo educativo tenemos la convicción que desde la cuna podemos equiparar las brechas sociales.*

*La calidad educativa va de la mano con los recursos pedagógicos, tenemos infraestructura con altos estándares de calidad.*

*Para nosotros el jardín infantil en su totalidad es un recurso pedagógico.*

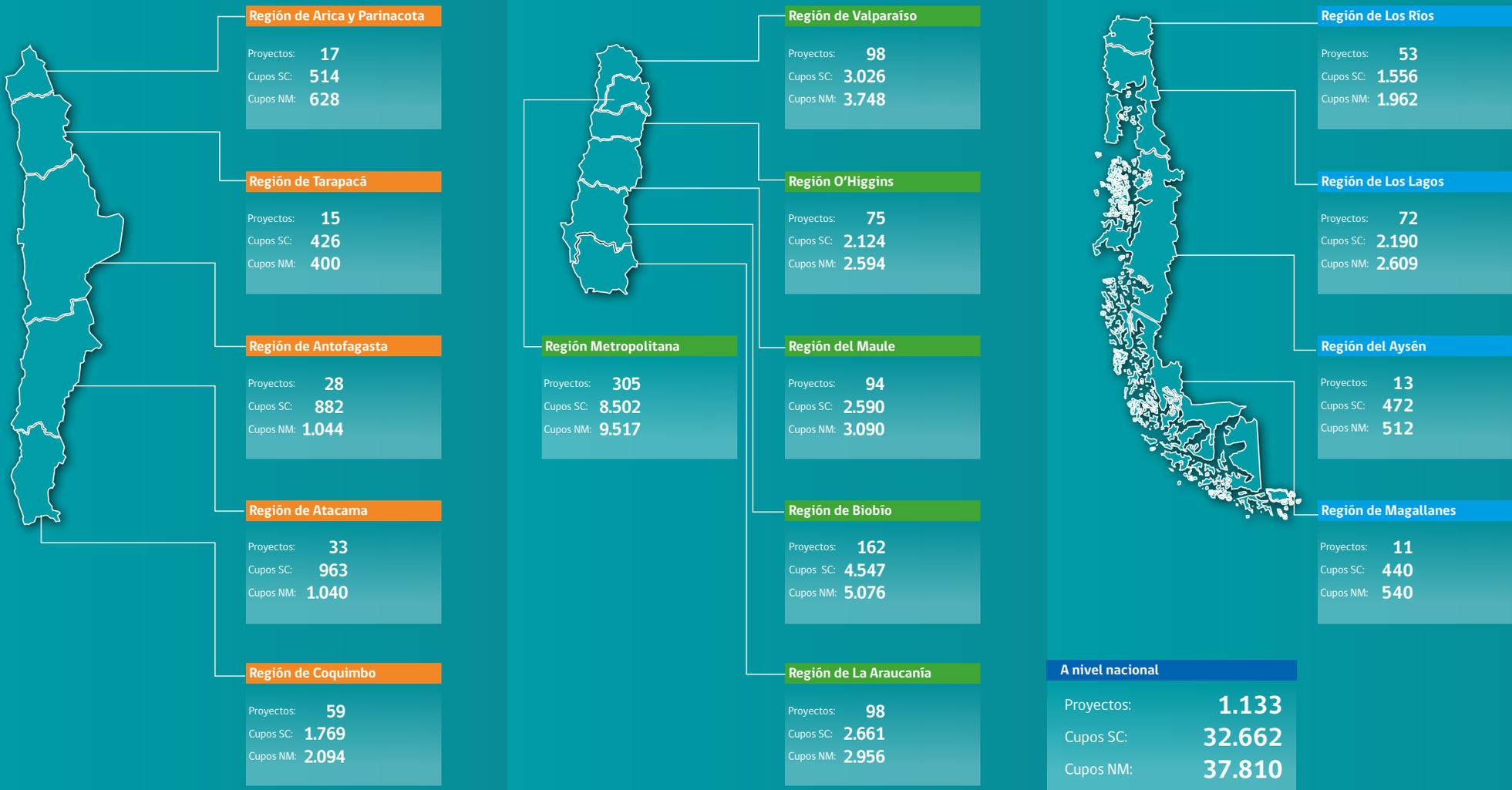


MEJORES ESPACIOS,  
MEJORES APRENDIZAJES

La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y Fundación Integra han aumentado significativamente su oferta educativa entre 2014 y 2018.



FORTALECIMIENTO  
DE LA OFERTA PÚBLICA



## FORTALECIMIENTO DE LA OFERTA PÚBLICA

Se han construido o mejorado Salas Cuna y Jardines Infantiles en el 73% de las comunas del país (256). El 66% de ellas (229) tiene establecimientos nuevos.

# 45.496

CUPOS TERMINADOS



# 804

PROYECTOS TERMINADOS,  
DE LOS CUALES,  
734 YA SE ENCUENTRAN  
EN FUNCIONAMIENTO



# 286

PROYECTOS EN EJECUCIÓN



# 14

PROYECTOS EN  
LICITACIÓN/ADJUDICADOS



## FORTALECIMIENTO DE LA OFERTA PÚBLICA

Entre el 2014 y el 2017 se construyeron 45 mil nuevos cupos en Salas Cuna y Jardines Infantiles públicos a lo largo del país, fortaleciendo así un sistema integral de desarrollo para la primera infancia. A estos cupos se suman 25 mil, que se encuentran en licitación o ejecución, y que serán terminados durante el 2018.



### DISEÑO:

- Determinar cantidad de población entre 0 - 4 años y sus características sociales y económicas.
- Ubicar posibles terrenos disponibles.
- Revisar propuesta de diseño y arquitectura.



### LICITACIÓN:

Empresas interesadas participan en proceso público.



### EJECUCIÓN:

Desarrollo de la construcción del proyecto.  
Concluye con la recepción definitiva de los trabajos.



### FUNCIONAMIENTO:

- Compra e instalación del equipamiento y material didáctico.
- Selección, contratación y capacitación del personal.
- Definición del programa de alimentación.
- Inicio de actividades con niños y niñas, e inauguración.

## La Ruta de los Proyectos

## LA RUTA DE LOS PROYECTOS

Los proyectos de construcción y mejoramiento de Salas Cuna y Jardines Infantiles se ejecutaron en periodos de 12 a 20 meses promedio, dependiendo de su envergadura.

## Víctor Serrano Madrid

Coordinador Nacional Programa Meta

JUNJI

*Los proyectos fueron diseñados por arquitectos de cada región, aprovechando al máximo la luz natural. También poseen mejor ventilación y aislamiento acústico y térmico. Son armónicos con el entorno donde están emplazados, procurando conservar las características de cada comunidad. También se adaptaron espacios y equipamientos para favorecer el acceso y desplazamiento de personas con movilidad reducida”.*



LOS JARDINES INFANTILES  
DEL PROGRAMA DE  
AUMENTO DE COBERTURA

El programa arquitectónico responde a las necesidades de la comunidad educativa, aumenta las superficies e incorpora nuevos espacios educativos. Todos los espacios fueron adaptados a la escala de niños y niñas.

Algunos recintos incorporan recursos pedagógicos adaptados a las condiciones ambientales locales.

- 1 Ventanas a su altura, rincones de actividad
- 2 Muros habitables y narrativos, son parte del recurso pedagógico

Se crearon nuevos espacios:

- 3 Sala de expansión o multiuso
- 4 Sala multiuso para párvulos
- 5 Salas para equipos pedagógicos
- 6 Huertos
- 7 Invernaderos

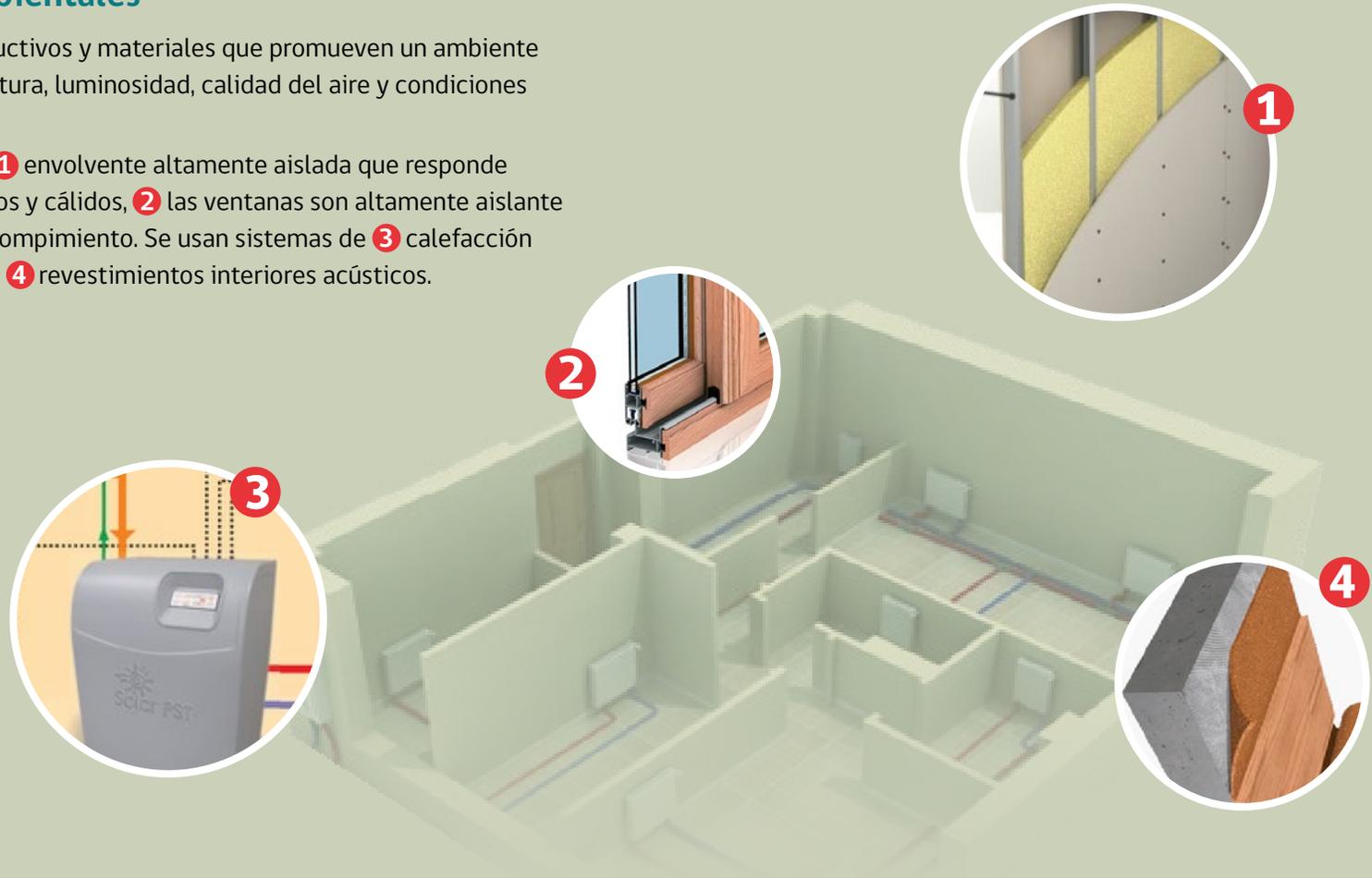


## LOS JARDINES INFANTILES DEL PROGRAMA DE AUMENTO DE COBERTURA

## Características ambientales

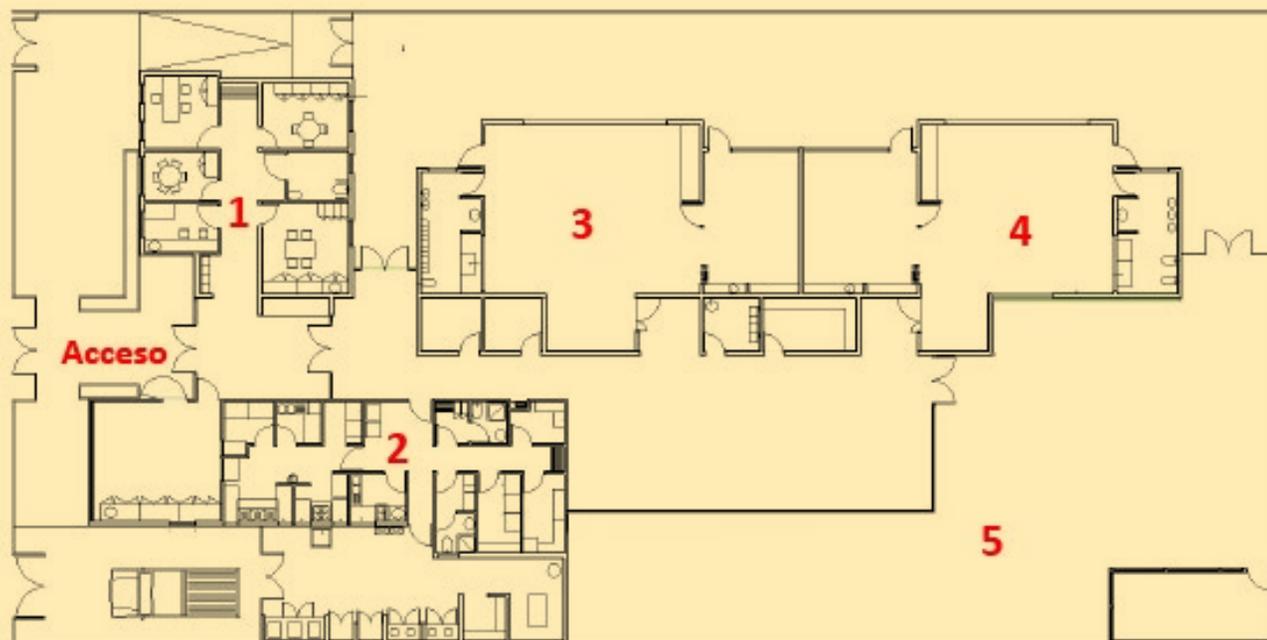
Se utilizan sistemas constructivos y materiales que promueven un ambiente interior adecuado: temperatura, luminosidad, calidad del aire y condiciones acústicas apropiadas.

Las construcciones tienen **1** envolvente altamente aislada que responde eficientemente a climas fríos y cálidos, **2** las ventanas son altamente aislante y con mayor resistencia al rompimiento. Se usan sistemas de **3** calefacción central no contaminantes y **4** revestimientos interiores acústicos.



LOS JARDINES INFANTILES  
DEL PROGRAMA DE  
AUMENTO DE COBERTURA

## Jardín Infantil Tipo



- 1 Área administrativa.** Dirección, sala multiuso docente, sala comunitaria y control de salud, oficina educadoras, baño accesible.
- 2 Área de servicios.** Cocina, bodega de alimentos, servicios higiénicos del personal y patio de servicio.
- 3 Área pedagógica Sala Cuna.** Sala de actividades, sala de expansión, sala de mudas, patio expansión.
- 4 Área pedagógica Nivel Medio.** Sala de actividades, sala de expansión, sala de hábitos higiénicos, patio expansión.
- 5 Patio general de juego.**

LOS JARDINES INFANTILES  
DEL PROGRAMA DE  
AUMENTO DE COBERTURA

## Características funcionales

Los Jardines Infantiles cuentan con zonas pedagógicas, administrativas y de servicio, organizadas dentro del terreno para facilitar su funcionamiento de manera eficiente y segura.



LOS JARDINES INFANTILES  
DEL PROGRAMA DE  
AUMENTO DE COBERTURA

## Karol Coronado

Técnico Jardín Infantil El Molino  
Fundación Integra  
Rancagua, Región de O'Higgins

*Estos nuevos espacios educativos nos permiten favorecer la inclusión y participación de nuestros niños y niñas dentro de la sala. Ya sea jugando, explorando, manipulando. Y lo más importante, es que sean protagonistas de su propio aprendizaje.”*



MEJORES ESPACIOS,  
MEJORES APRENDIZAJES

*Literatura*



*Teatro*



*Ciencia y exploración  
del medio*



*Danza*



*Yoga*

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS  
INNOVADORAS

## Francisco Santillana S.

Educador Jardín Infantil Auqui

Fundación Integra

Tierra Amarilla, Región de Atacama

*En el jardín promovemos la alimentación saludable. Gracias a ello, Alexandra, una de nuestras alumnas, logró bajar el consumo de bebidas en su familia.*

*Como jardín estamos cambiando la vida de los niños, y que la alimentación sea parte de este proceso, es un gran avance.*



MEJORES ESPACIOS,  
MEJORES APRENDIZAJES

## Verónica Soto Mayorga

Apoderada Jardín Infantil Los Navegantes

JUNJI

Cisnes, Región de Aysén

*Mi hija se incorporó al jardín hace cuatro meses y siento cómo ha ido avanzando. Comparado con otros, este jardín es muy lindo, cada vez van mejorando las instalaciones pensadas en los niños, con el personal bien capacitado.*

*Me gusta también que es decisión del propio niño si quiere o no dormir siesta, siento que realmente se les está escuchando, es importante la opinión de los niños. ”*



MEJORES ESPACIOS,  
MEJORES APRENDIZAJES



Este



Chile  
mejor