

**TALLER BCEP N°1**  
**ABRIL 2019**

REMIRANDO LA  
PLANIFICACIÓN Y  
EVALUACIÓN A PARTIR DEL  
DIAGNÓSTICO

# TALLER BCEP N°1

## ABRIL 2019

### Objetivo General:

- Orientar el proceso de planificación a largo plazo a partir de la evaluación diagnóstica, con la finalidad de desarrollar procesos educativos pertinentes y significativos a cada grupo educativo.

### b)Objetivos Específicos:

- Reflexionar sobre ideas y conceptos que sustentan las Bases Curriculares de Educación Parvularia.
- Profundizar en las características de una planificación educativa que responde a las BCEP.
- Analizar y reorganizar el cronograma de Objetivos de Aprendizaje y/o planificación anual, a partir de la evaluación diagnóstica y el referente curricular para el nivel.

## I. CONTEXTO

Para contribuir al proceso de implementación de las Bases Curriculares del nivel de Educación Parvularia y con ello al mejoramiento de las prácticas educativas de los Equipos Pedagógicos de aula y directivos, la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación, ha decidido elaborar una serie de talleres técnicos pedagógicos que permitan profundizar en elementos esenciales del currículum.

Se llevarán a cabo Jornadas de reflexión, donde se abordarán tres talleres técnicos pedagógicos en los meses de abril, julio y diciembre.



Planificación

Abril



Evaluación

Julio

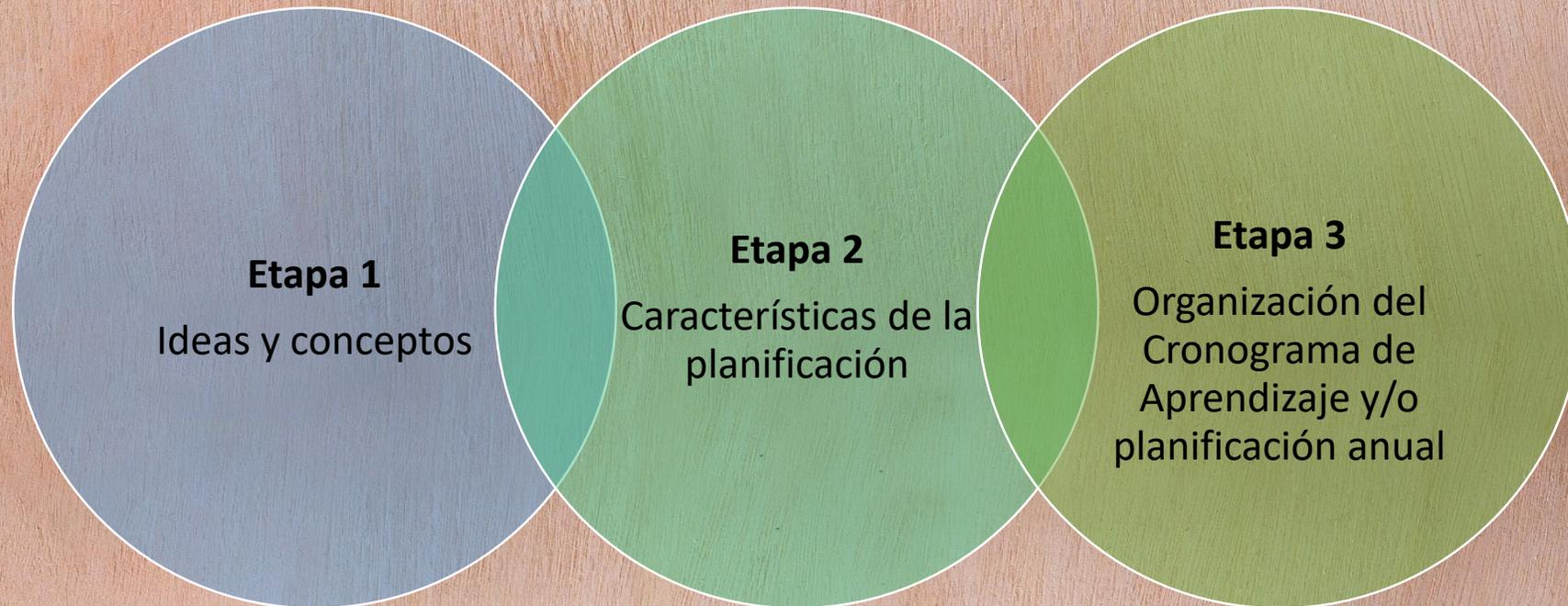


PME –PEI

Diciembre



## II. ETAPAS DEL TALLER

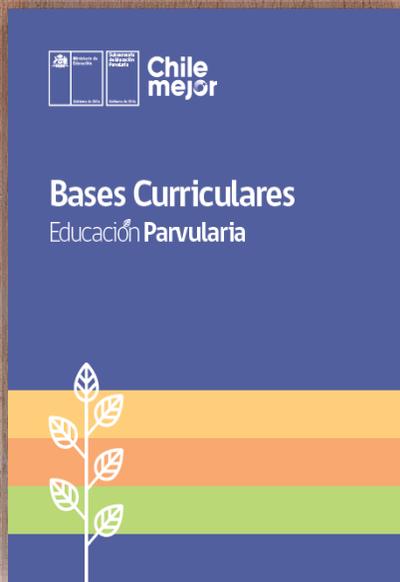


### III. PRIMERA ETAPA

REFLEXIONANDO SOBRE IDEAS Y CONCEPTOS QUE SUSTENTAN LAS BCEP (2018)

¿Qué ideas centrales o cambios significativos podemos identificar en relación con las Bases Curriculares 2001?

¿Qué desafíos nos plantea esta actualización a los educadores, equipos pedagógicos y directivos?



# ¿A QUÉ RESPONDEN LAS BCEP 2018?

## Cambios políticos, sociales y culturales

- ❖ Mundo globalizado, sociedades multiculturales.
- ❖ Conciencia ciudadana.
- ❖ Cuidado de sí mismo y del planeta.

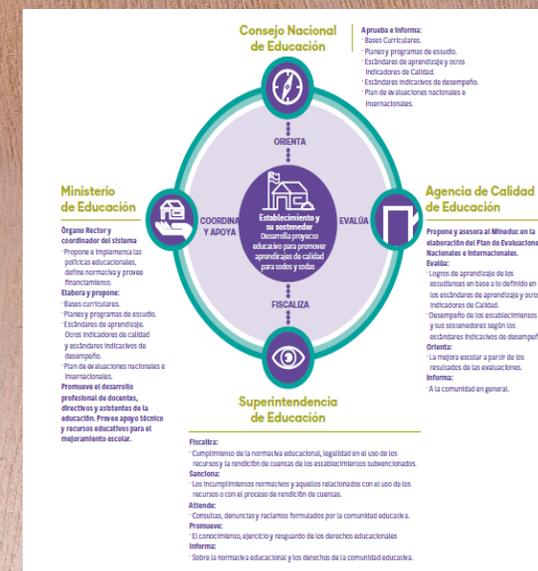
## Nuevos conocimientos desde diferentes disciplinas

- ❖ **Neurociencias:** experiencias tempranas, períodos sensibles.
- ❖ **Psicología y pedagogía:** interdependencia emocional- cognitiva, protagonismo en el aprendizaje, mediación.

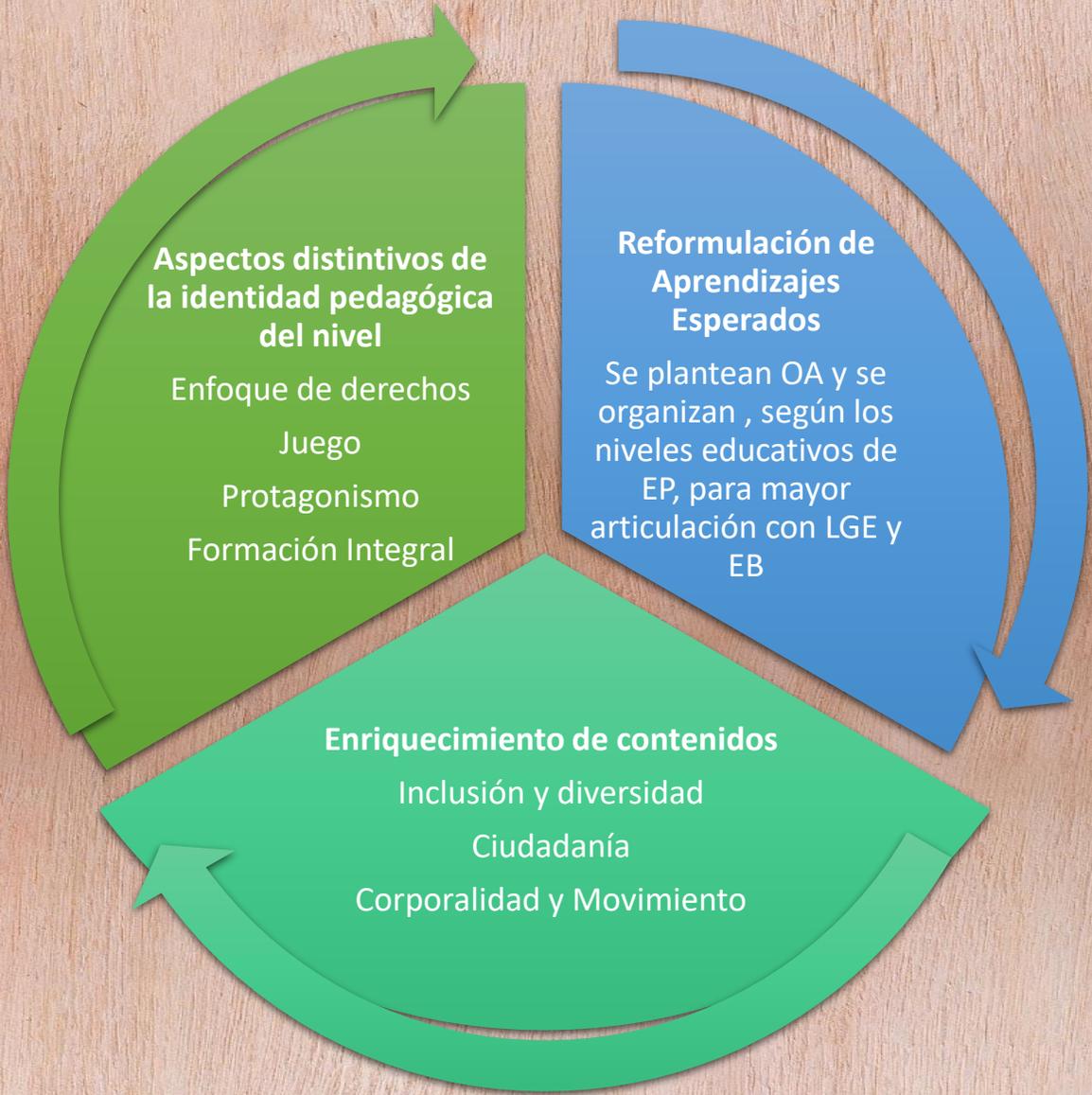
## Nuevo entorno institucional y normativo para la Primera Infancia en el país

- ❖ Creación de la Subsecretaría de Educación Parvularia e Intendencia (2015).
- ❖ Ley de Inclusión.(2015)
- ❖ Ley de Formación Ciudadana (2016)

## Nuevo entorno institucional y normativo para la Primera Infancia en el país



# ¿CÓMO SE EXPRESAN LOS NUEVOS REQUERIMIENTOS FORMATIVOS EN LAS BCEP?



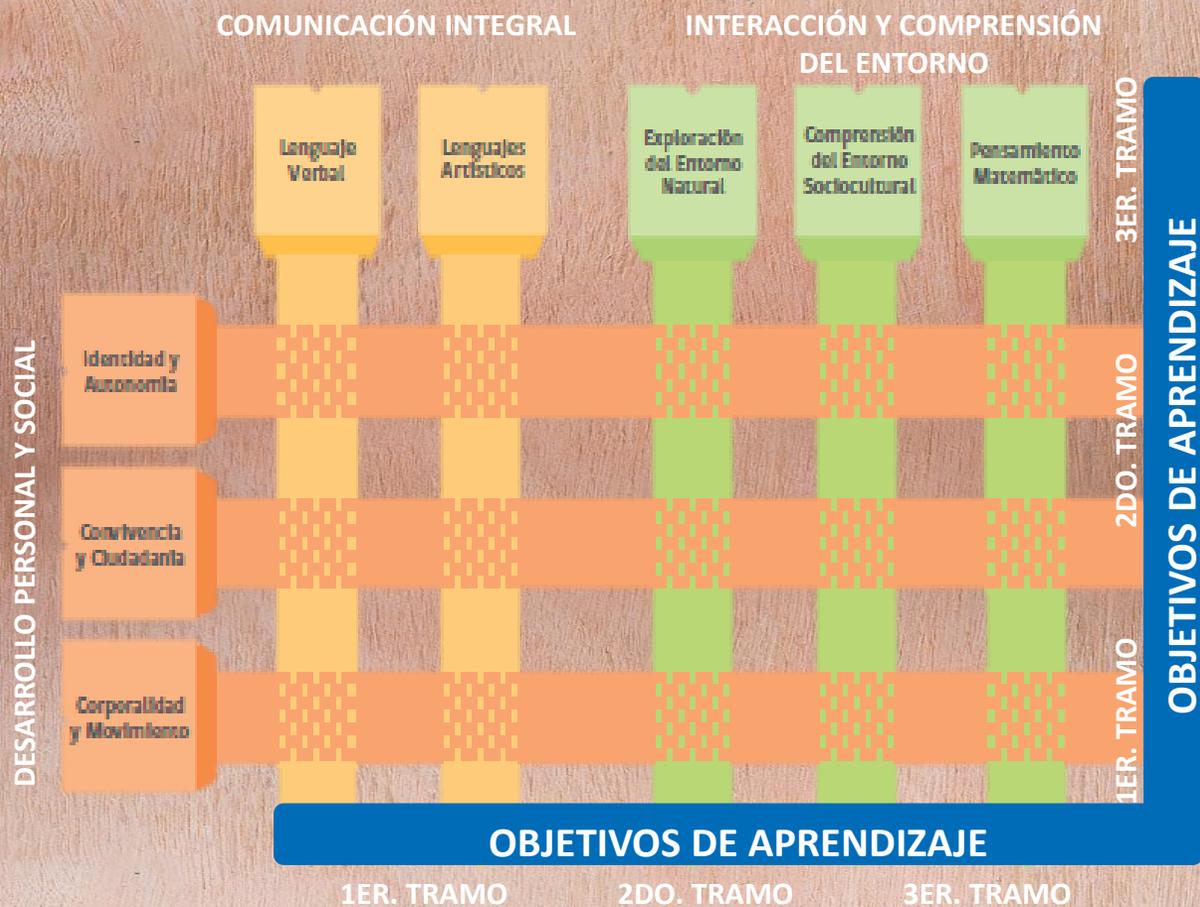
## FUNDAMENTOS DE LAS BCEP



Fundamentos, elementos que sustentan la propuesta curricular



# ORGANIZACIÓN CURRICULAR



## Ámbitos de Experiencias

Constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje.

## Núcleos de Aprendizajes

Corresponden a focos de experiencias para el aprendizaje, en torno a los cuales se integran y articulan los objetivos de aprendizaje.

## Objetivos de aprendizaje

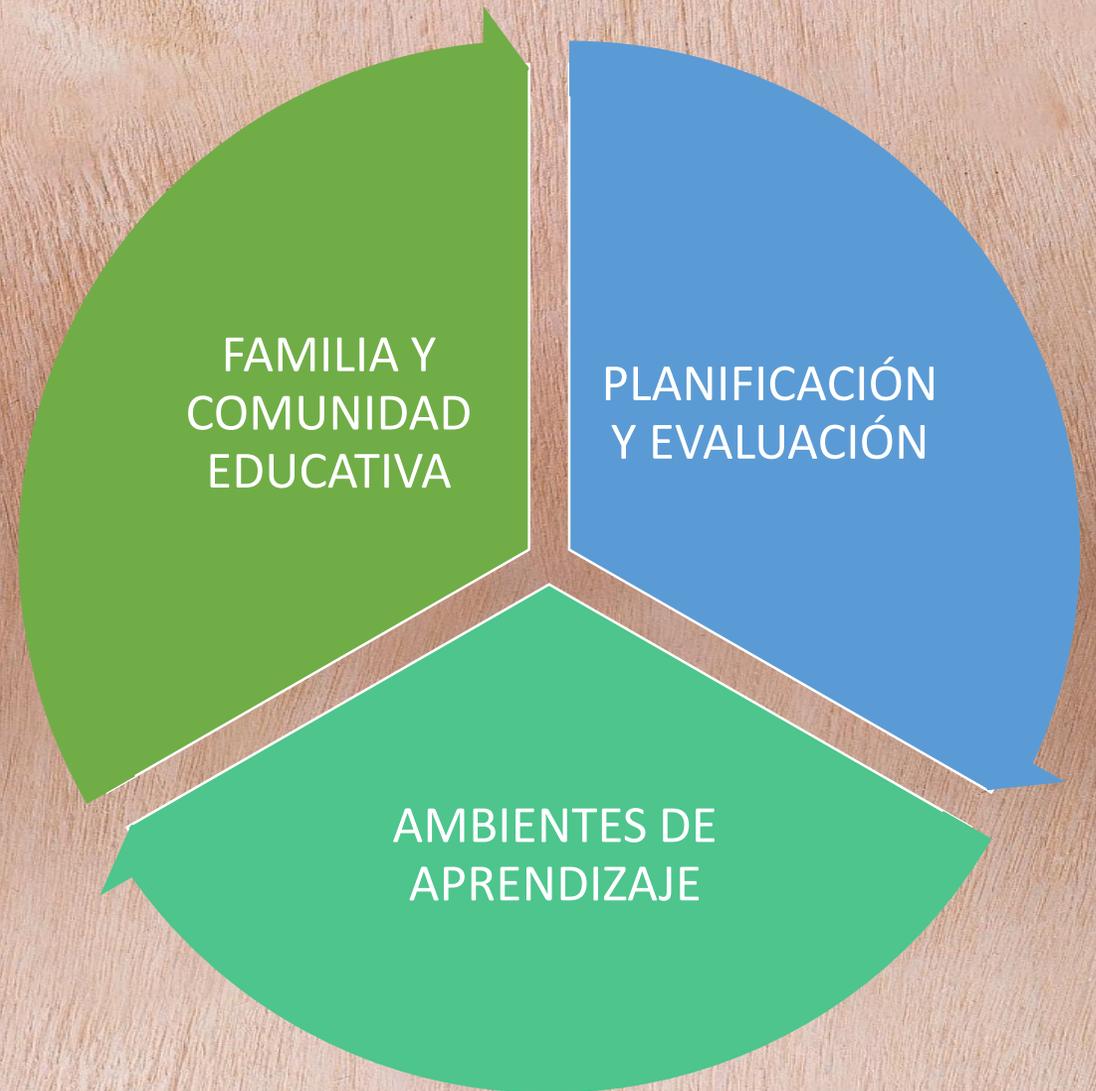
Establecen los aprendizajes que se esperan de los párvulos en cada nivel educativo.

## 3 Tramos Curriculares

Nivel Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición

## TRANSVERSALIDAD

# CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE





## REMIRANDO LA PLANIFICACIÓN A PARTIR DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

## Reflexionando sobre ideas y conceptos que sustentan las B CEP (2018)

- ❖ ¿Qué dicen las B CEP sobre estos conceptos?
  - ✓ Educación
- ❖ ¿Qué entendemos por cada uno de ellos?
  - ✓ Concepto niño/a
- ❖ ¿Qué implica el ejercicio de este concepto en nuestra práctica pedagógica?
  - ✓ Rol de Educador y Educadora de Párvulos
  - ✓ Transición Educativa
- ❖ ¿Estos conceptos se encuentran en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI)?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, de no ser así, ¿Cuáles son los acuerdos que vamos a tomar para su incorporación?
  - ✓ Trayectoria Educativa

## CUADRO N°1: DEFINICIONES

Concepto seleccionado por el grupo	¿Qué dicen las B CEP?	¿Qué entendemos por este concepto?	¿Qué implica el ejercicio de este concepto en nuestra práctica pedagógica?
Educación			
Concepto niño/a			
Rol del Educador/a Párvulos			
Transición educativa			
Trayectoria educativa			



**CUADRO N°2 :  
SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS**



Conceptos	Diferencias	Semejanzas
Educación		
Concepto niño/a		
Rol del Educador/a Párvulos		
Transición educativa		
Trayectoria educativa		

## CUADRO N°3: DEFINICIONES CONSENSUADAS

Concepto seleccionado por el grupo	Definición consensuada para incorporar en el PEI y en su práctica pedagógica.
Educación	
Concepto niño/a	
Rol del Educador/a Párvulos	
Transición educativa	
Trayectoria educativa	



## PREGUNTAS DE CIERRE



❖ ¿Qué nos permitió este ejercicio?

❖ ¿Cómo logramos consensuar que entenderemos por cada uno de los conceptos propuestos?

❖ ¿Nuestras creencias respecto a estos conceptos se acercaban a lo propuesto por el PEI y las BCEP?

❖ ¿De qué manera incorporamos estos conceptos en nuestras prácticas pedagógicas?, ¿cómo estos conceptos consensuados se relación con nuestro quehacer, proyectado en la planificación anual?, ¿cómo?

## SEGUNDA ETAPA: PROFUNDIZACIÓN EN EL CONTEXTO DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

¿Qué entendemos por el proceso de planificación y evaluación?

¿Qué características debe tener la planificación y evaluación en el nivel de Educación Parvularia?

¿Cómo se relaciona con el diagnóstico con la planificación y evaluación de las BCEP?



# PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

MEJORAN  
PRÁCTICAS  
DOCENTES



SE ENRIQUECEN  
MUTUAMENTE

POTENCIAN  
APRENDIZAJES



## PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN



La planificación, por una parte, **ordena, orienta y estructura el trabajo educativo** en tiempos determinados.

The diagram consists of three overlapping semi-circular shapes in cyan, lime green, and orange, each containing text. Below each shape is a corresponding colored arrow pointing to the right, indicating a sequential process.

La planificación y la evaluación **se enriquecen mutuamente, potenciando las oportunidades** reales de aprendizaje y las prácticas docentes.

Es **flexible y sensible a la evaluación permanente** de cómo las niñas y los niños van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo.



## PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN



La planificación y la evaluación son aspectos constitutivos de todo proceso educativo.

Se planifica y se evalúan los diversos componentes del proceso, tales como; Objetivos de Aprendizaje, ambientes de aprendizaje, participación y el trabajo colaborativo con la familia, así como, PME, propuestas de gestión, entre otros.

**ÉNFASIS CURRICULARES QUE PERMEAN  
EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN Y  
EVALUACIÓN**



## LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Es principalmente **formativa**, es decir, orienta el proceso educativo permanentemente, con el fin de favorecer aprendizajes continuos.

Es a su vez, **formadora**, esto implica que en si misma es una instancia para aprender A través de las experiencias de evaluación, niñas y niños identifican sus aciertos, errores y descubren las diversas formas que utilizan para aprender.

## ¿PARA QUÉ EVALUAR?

La evaluación está al servicio de la planificación y viceversa, pues permite ajustar las prácticas pedagógicas y responder de manera pertinente y oportuna a las características, necesidades e intereses de todos los niños y las niñas.

Tomar decisiones que orienten la práctica en favor de nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje de los niños y las niñas



## PREGUNTAS DE CIERRE



❖ ¿De qué manera esta instancia de reflexión nos permitió mirar la planificación y la evaluación?

❖ ¿Cómo podríamos mejorar nuestras instancias de planificación y evaluación, a partir de esta información?

## TERCERA ETAPA : MODIFICACIÓN/AJUSTE DEL PLAN ANUAL O CRONOGRAMA DE APRENDIZAJE 2019

Consideraciones para la planificación de los Aprendizajes:



DIAGNÓSTICO

DEFINEN OBJETIVOS

JERARQUIZAN

AJUSTAN

# TERCERA ETAPA

Consideraciones para la planificación de los Aprendizajes:



## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN



**¿Qué importancia tiene la elaboración de un cronograma de Objetivos de Aprendizajes o planificación anual para el trabajo pedagógico?**

**¿Qué importancia tiene analizar y utilizar la información de la evaluación diagnóstica, para elaborar o ajustar la planificación anual de Objetivos de Aprendizajes o cronograma?**

# CRITERIOS FUNDAMENTALES PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJES (OA)

CRITERIOS	SÍNTESIS DE LA DEFINICIÓN BCEP	PREGUNTA DE REFLEXIÓN
<b>SELECCIÓN Y GRADACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>	<p>Una selección de Objetivos de Aprendizajes adecuada y pertinente al proceso de aprendizaje de niños y niñas permitirá que progresivamente los párvulos desarrollen nuevos y complejos aprendizajes, consolidando habilidades, actitudes y conocimientos.</p> <p>Por otra parte, esta selección y gradación de Objetivos de Aprendizajes nos permitirá priorizar y elaborar una planificación que respondan al contexto del grupo de aula.</p>	Identificar los criterios definidos para la selección y graduación de los objetivos de aprendizajes
<b>INTEGRALIDAD Y EQUILIBRIO</b>	<p>La planificación en sus diversos tipos (anual, semestral, quincenal, semanal y diaria) debe resguardar el carácter integral de niños y niñas y, por tanto, debe incorporar Objetivos de Aprendizajes de cada uno de los Núcleos de Aprendizajes de manera integral y equilibrada durante los tiempos definidos para ello.</p>	Revisar si la organización anual de los objetivos resguarda el equilibrio y la integralidad de acuerdo con las orientaciones de las BCEP.
<b>PARTICIPACIÓN</b>	<p>La construcción de la planificación debe ser un proceso participativo, donde cada una de las personas que componen el equipo pedagógico, así como también los niños, niñas y sus familias.</p> <p>Este proceso, requiere de tiempos para la reflexión y la creatividad, que permitan la participación y los aportes de todos y todas.</p>	¿Cómo promovemos la participación de todo el equipo pedagógico, los niños, niñas y sus familias en la planificación?





¡Analicemos nuestro  
Cronograma de Objetivos de  
Aprendizaje o Planificación  
anual!



## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

❖ ¿Qué se espera que aprendan los niños y niñas en cada Núcleo de Aprendizaje, es decir, a qué apunta el propósito del Núcleo?

❖ ¿de qué manera incorporamos los Objetivos de Aprendizajes Transversales?

❖ ¿Cuáles son los Objetivos de Aprendizajes de entrada manifestados por nuestros niños y niñas?

❖ ¿Cuáles son los intereses de nuestros niños y niñas?

## ÁMBITO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Resultados de la evaluación diagnóstica		Núcleo de Identidad y Autonomía		Priorización de OA
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	
<b>NÚCLEO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</b>				
<b>NÚCLEO DE CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</b>				



## ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN INTEGRAL

Resultados de la evaluación diagnóstica		Núcleo de Lenguaje Verbal		Priorización de OA
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	
<b>NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS</b>				



## ÁMBITO DE INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

Resultados de la evaluación diagnóstica	Núcleo de Exploración del Entorno Natural			Priorización de OA
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	
<b>NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL</b>				
<b>NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>				



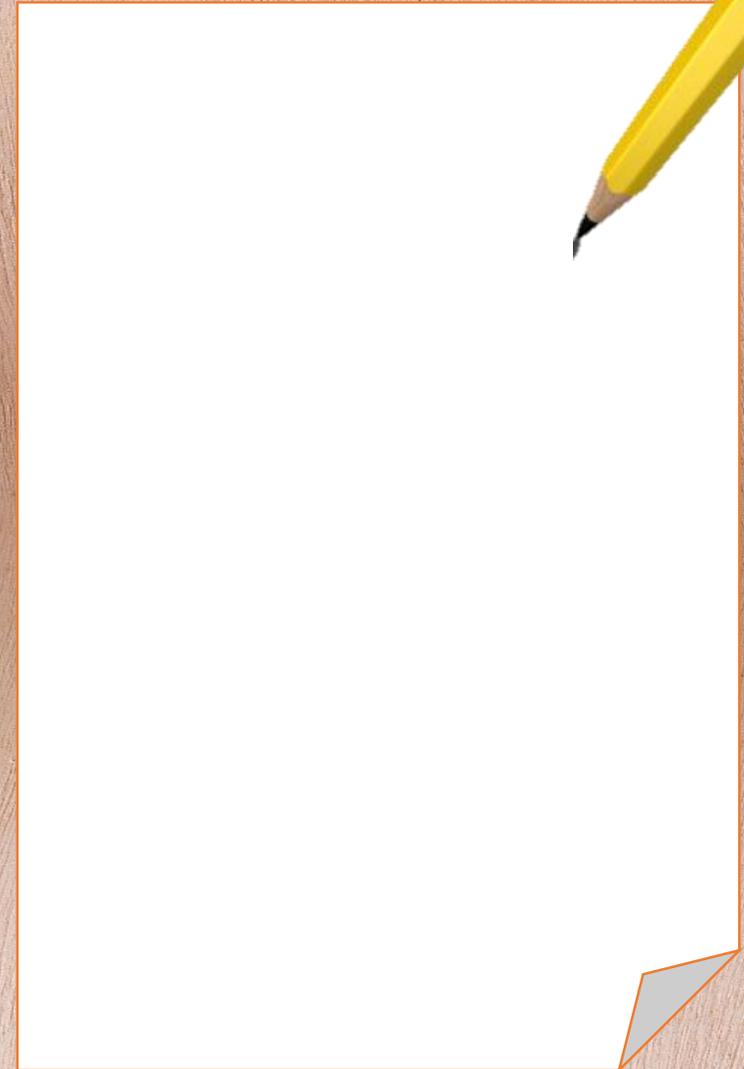
# Propuesta de estrategias metodológicas comunes para implementar la planificación

¿Qué criterios están a la base de las modificaciones?,

¿ Qué nos permitió esta experiencia?

¿ Qué desafíos nos plantea la planificación a largo y mediano plazo?

¿Qué propósito cumple la evaluación en este proceso?



# TALLER BCEP N°1 ABRIL 2019

## FINALIZACIÓN DE LA JORNADA

**Para la sistematización del taller, el responsable designado durante esta jornada deberá ingresar la información solicitada en el siguiente link**

<https://forms.gle/oP5RKkAebkbwRdFH6>