



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Educación Parvularia

Nivel Medio

Núcleo Exploración del Entorno Natural

Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa
Subsecretaría de Educación Parvularia

Desarrollo Curricular
Unidad de Currículum y Evaluación

El propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone experiencias de aprendizaje variables y constantes, recursos, sugerencias de evaluación formativa y otros recursos disponibles para favorecer los aprendizajes de niños y niñas de Educación Parvularia. Se ofrece a los equipos educativos como una ayuda para realizar su labor educativa, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto educativo.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Sugerencias generales para el trabajo pedagógico a distancia

Con el fin de mantener el vínculo con los niños, niñas y sus familias, a continuación, se presentan algunas sugerencias que pueden contribuir a mantener vías de comunicación eficientes durante los períodos en que las actividades en los establecimientos educacionales permanezcan suspendidas:

- Usar un correo electrónico o aplicaciones gratuitas de mensajería instantánea para:
 - Enviar recomendaciones destinadas a promover el autocuidado en adultos y niños durante el período de pandemia.
 - Sugerencias de juegos para realizar en familia, usando elementos propios del hogar.
 - Ideas para organizar rutinas diarias saludables en el hogar.
 - Sugerencias para favorecer el buen trato. Por ejemplo, enviar ideas para favorecer el proceso de control de esfínter, trato respetuoso de pataletas, rutinas de sueño, entre otros.
 - Propuestas de enlaces para acceder a videos o canciones adecuados para los niños. Se sugiere revisar el material disponible en las diversas plataformas digitales institucionales¹.

¹ Plataforma Aprendo en Línea: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>; Plataforma Junji: <https://www.junji.gob.cl/educacion-parvularia/#temas-de-interes>; Plataforma Integra: <https://www.integra.cl/familias/3-meses-a-2-anos-actividades-para-que-los-ninos-aprendan-en-casa/>; Plataforma

- Comunicarse directamente con las familias para retroalimentar los avances de los niños y recibir consultas o requerimientos individuales. Esta actividad puede establecerse de manera periódica, según la capacidad de los equipos educativos y la conectividad de las familias, o bien, de acuerdo con los requerimientos individuales.
 - Proponer el uso de diversos recursos dispuestos por el Ministerio de Educación para las familias. Por ejemplo, Educa TV Chile, Aprendo en línea, entre otras.
- Grabar videos o mensajes de audio breves dirigidos a familias y niños, considerando, por ejemplo:
 - Lectura o narración de cuentos. Esto puede cumplir una doble función: modelar la lectura en voz alta y las preguntas que se pueden plantear a partir de un texto; y para mantener un contacto directo con los niños.
 - Mensajes afectivos que permitan mantener vínculos con los niños y sus familias.
 - Explicaciones o actividades breves destinados a promover algunos de los Objetivos de Aprendizaje priorizados.

Sugerencias generales

La emergencia sanitaria actual ha desafiado a los equipos e instituciones educativas a rediseñar y resignificar sus prácticas pedagógicas, con el propósito de resguardar la seguridad de niños y adultos durante los procesos educativos. De esta manera, es importante considerar algunos aspectos que deberán ser implementados en forma transversal al momento de regresar al trabajo presencial:

- Eliminar los saludos con contacto físico y reemplazarlos por saludos afectuosos a distancia que permitan transmitir cariño (por ejemplo, usar gestos como lanzar un beso, abrazar, etc.).
- Disponer materiales de uso individual, que permitan la exploración libre por medio de todos los sentidos. Para esto, cada niño y niña podrá contar con un set personal de recursos que pueda manipular cuando lo requiera. Estos recursos deben ser sanitizados al final de la jornada.
- Los recursos ofrecidos deben ser de materiales lavables, que puedan ser sanitizados con facilidad.
- Implementar estrategias que favorezcan la distancia física (por ejemplo, marcar espacios de trabajo individual en el piso de la sala, demarcar espacios de espera a la entrada de baños).
- Crear estrategias para favorecer rutinas de lavado de manos frecuente, ya sea por medio de canciones, rimas, recursos visuales u otros.

NIVEL 1

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 1. Núcleo Exploración del Entorno Natural: Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p>	<p>OAT 3. Corporalidad y Movimiento: Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer estos aprendizajes se sugiere implementar la estrategia de Indagación, que busca ampliar los conocimientos sobre una determinada situación o fenómeno mediante la exploración activa, la observación, el contacto directo con objetos y elementos, la formulación de preguntas y predicciones, la búsqueda de información (en fichas, libros, láminas y recursos audiovisuales), y la experimentación. De esta manera, permite contrastar sus respuestas o explicaciones, con el propósito de reflexionar, cuestionar y reconstruir activamente sus propios conocimientos (MINEDUC, 2019).</p> <p>Se sugiere implementar esta estrategia en períodos de trabajo variables, por medio de experiencias de aprendizaje, o bien, de manera transversal al enfrentar preguntas de los niños que surjan de forma espontánea, como una forma de orientar el proceso de reflexión, exploración y pensamiento crítico contemplando cuatro etapas clave: focalización, exploración, reflexión y aplicación.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar un espacio amplio y despejado que favorezca el movimiento y desplazamiento libre de los niños. Disponer diversos implementos y recursos que promuevan exploración e indagación (por ejemplo, pinzas, lupas, espejos, contenedores, afiches, libros, imágenes, entre otros), adoptando diversas posturas (agachados, tendidos en el suelo, de pie frente a la mesa, sentados, entre otras). • Invitar a los niños y niñas a iniciar la etapa de focalización, compartiendo sus conocimientos previos acerca de un aspecto de su entorno, y plantean preguntas de investigación. Si es necesario, el adulto orienta el proceso por medio de preguntas y comentarios que focalicen la atención de los párvulos. Por ejemplo, ¿cómo crecen las plantas?, ¿de dónde vienen las frutas?, ¿por qué el hielo se convierte en agua?, etc. • En la etapa de exploración, invitar a los niños a seleccionar los recursos o materiales que prefieran, explorando sus características y descubriendo de qué manera pueden usarlos para obtener información sobre el fenómeno en estudio. A medida que descubren datos nuevos, registran la información por medio de dibujos, recortes, tablas, gráficos o fotografías. Durante esta etapa, los adultos 	

observan y acompañan a los niños, promoviendo el uso de diversos sentidos para explorar su entorno, además de modelar el uso del lenguaje y aportar con nuevas palabras, cuando sea necesario para describir sus aprendizajes.

- Invitar a los niños a reflexionar sobre sus descubrimientos, orientándolos para que organicen, compartan y expliquen sus ideas y resultados obtenidos. El adulto acompaña este proceso, incentivando el uso de la observación y los registros como evidencia de sus argumentos.
- Posteriormente, animar a los niños a aplicar lo que han aprendido para explicar o comprender su vida cotidiana, motivándolos a plantear nuevas preguntas de investigación que puedan abordar en otras instancias.

Ejemplo de experiencia variable:

El equipo educativo invita a los niños y niñas a participar de una nueva instancia de exploración de su entorno, destinada a descubrir qué elementos naturales hay en su entorno. Incentiva a los niños a comentar sus aprendizajes previos respecto a los elementos naturales que se encuentran en el patio del jardín infantil, en sus hogares o en las plazas que ellos frecuentan. Plantea preguntas como: ¿Qué elementos naturales podemos encontrar en el patio del jardín infantil?, ¿cómo son?, ¿son los mismos que podemos encontrar en tu hogar y/o en la plaza? ¿en qué otros lugares los han visto?, etc.

Dispone diversos recursos que se puedan utilizar durante la exploración, por ejemplo, lupas, pinzas, contenedores, balanzas, pisos, entre otros, y los incentiva a seleccionar aquellos que prefieran para iniciar la indagación. En conjunto, establecen las normas de convivencia y cuidado del entorno que deben considerar y comienzan a recorrer el espacio, explorando los elementos naturales que les resultan más atractivos. A medida que observan, el adulto los anima a usar sus sentidos y a registrar, describir o comunicar sus descubrimientos, considerando la forma en que usaron su cuerpo durante el proceso (por ejemplo, agacharse, pararse en puntillas, recostarse boca abajo, etc.). Plantea preguntas o comentarios como: “Veo que estas observando una flor. ¿Por qué la elegiste?, ¿cómo es su aroma?, ¿qué textura tiene?, ¿qué partes de tu cuerpo puedes usar para explorarla?, etc.

Una vez que los niños han explorado su entorno, el equipo educativo los invita a reunirse en círculo, manteniendo la distancia social requerida, y los incentiva a compartir sus descubrimientos y registros. Por turnos y de manera voluntaria, los niños muestran sus registros y comunican las características del elemento explorado. El adulto acompaña este proceso planteando preguntas como: ¿qué recursos naturales encontraste en el patio?, ¿en qué parte estaba?, ¿qué partes de tu cuerpo usaste durante la exploración?, ¿qué tuviste que hacer para mantener el equilibrio en esa posición?, ¿qué forma tenían los elementos que exploraste?, ¿cómo era su aroma?, ¿cuáles pesaban más?, ¿en qué otros lugares los has visto?, etc. Cuando sea

¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?

pertinente, parafrasea las respuestas de los niños con el propósito de modelar el uso del lenguaje.

Posteriormente, los incentiva a comentar lo aprendido, imaginando en qué momentos podrían aplicar sus nuevos conocimientos. Por último, les solicita que piensen en nuevas preguntas de investigación que podrían surgir de esta experiencia.

Ejemplo de experiencia constante:

En distintos momentos de la jornada, el equipo educativo debe mantenerse alerta y sensible a las preguntas e intereses que plantean los niños de manera espontánea. Cuando sea pertinente, es posible comentar a todo el grupo alguna pregunta planteada por los niños, usándola como base para iniciar un nuevo proceso de indagación, lo que implica evitar la entrega inmediata de respuestas para favorecer la curiosidad. Es posible implementar un "Buzón preguntón", que puede ser una caja o recipiente en el que puedan depositar papeles con preguntas que se plantean a lo largo del día y que quisieran investigar. Este recurso puede ser implementado con ayuda de las familias y la comunidad educativa, de manera que todos estén de acuerdo en detectar oportunidades e incentivar los procesos de indagación en lugar de entregar respuestas directas a los niños.

Se sugiere utilizar una escala de apreciación, una rúbrica, un video o registro fotográfico para realizar seguimiento a los aprendizajes a partir de situaciones auténticas. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:

Núcleo Exploración del Entorno Natural:

- Plantea preguntas o comentarios sobre elementos, situaciones o fenómenos del entorno que llaman su atención.
- Explora elementos del espacio natural usando sus sentidos.
- Manipula (toca, observa, experimenta) elementos del entorno natural.
- Comunica el nombre o algunas características de elementos, situaciones o fenómenos del entorno.

Núcleo Corporalidad y Movimiento:

- Realiza distintas posturas, movimientos y desplazamientos en situaciones cotidianas y durante sus juegos.
- Realiza algunas posturas, movimientos y desplazamientos cuando se le indica.
- Nombra algunas de las posturas, movimientos y desplazamientos que realiza.

Estrategias de evaluación formativa:

- **Plantear preguntas:** ¿qué elementos naturales exploraste?, ¿qué sentidos usaste para explorarlos?, ¿qué forma tienen?, ¿cómo es su aroma?, etc.
- **Producciones de los niños y niñas:** pedir a los niños que usen diversos recursos de expresión plástica para registrar o representar lo aprendido durante la exploración del entorno, considerando características, ideas, conceptos u otros aprendizajes alcanzados a partir de la experiencia.
- **Tabla SQA (lo que sé/quiero saber/lo que aprendí):** al iniciar la experiencia de aprendizaje, preguntar a los niños qué saben sobre el tema que quieren investigar. El adulto atiende a sus ideas y las registra en una tabla, bajo la columna "lo que sé". Luego, pregunta qué les gustaría aprender y lo registra en la columna correspondiente. Al finalizar el proceso de indagación, completan la tabla con la información "lo que aprendí". Es importante realizar una revisión conjunta de sus respuestas, destacando los diferentes aprendizajes adquiridos.

Estrategias de retroalimentación:

- **Círculo de apreciación:** Se ubican en círculo, manteniendo la distancia requerida, y el adulto destaca algunos de los logros o principales descubrimientos adquiridos durante la experiencia. Además, pide ayuda para identificar otros logros que ellos hayan observado, ya sea en sí mismos o en sus compañeros. Luego, plantea una pregunta que los ayude a reflexionar sobre las acciones que realizaron para avanzar en su aprendizaje, y, por último, entrega una sugerencia que les podría ayudar a fortalecer futuros procesos de investigación.
- **Pausa reflexiva:** cuando sea necesario, el adulto utiliza una señal para llamar la atención de los niños (por ejemplo, una campana, un aplauso especial, etc.), y comparte con ellos alguna pregunta o posible tema de investigación que haya surgido de forma espontánea. Los invita a reflexionar y a decidir si desean incorporarlo en el "Buzón preguntón" para dar inicio a una nueva investigación.

Para profundizar estos aprendizajes, puede utilizar diversos recursos disponibles a través de los siguientes sitios:

Plataforma Subsecretaría de Educación Parvularia:

- Video "Experiencia educativa: Descubramos juntos", disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=NSPDbOwKcaM&feature=youtu.be>
- Experiencia "¡Descubramos juntos!", disponible en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/Set-7-NM-E1-Descubramos-juntos_Hielo.pdf
- Documento "Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia", disponible en

Recursos de
apoyo

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/06/verbal-alta_c.pdf

Otras plataformas:

- Serie “El mundo de Luna”, disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.discoverykidsplus.com/el-mundo-de-luna>
- Cuento “Bicho raro”, disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=1yezMGU6Eu4&feature=emb_logo
- Documento “Ideas para realizar en casa con elementos de la naturaleza”, disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/03/Ideas-para-hacer-en-casa-Naturalizar.pdf>
- Serie de videos “Omm Moo, yoga para niños”, disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/yoga-en-grupo/>

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 5. Núcleo Exploración del Entorno Natural: Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p>	<p>OAT 4. Corporalidad y Movimiento: Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer estos objetivos se sugiere implementar la estrategia imitación o representación motriz, que consiste en realizar juegos que implican la imitación de diversas posturas, movimientos y/o desplazamientos en torno a temáticas de interés para los niños. A partir de la imitación, es posible promover la curiosidad, al mismo tiempo que se favorece el conocimiento y conciencia sobre el cuerpo de otros y del propio. Además, permite desarrollar el vocabulario, descubriendo distintos gestos, palabras y acciones relacionadas con su entorno más cercano y significativo.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparar el ambiente de aprendizaje, despejando el espacio, ya sea al interior o exterior de la sala, y delimitándolo para favorecer la distancia social requerida. De acuerdo con la experiencia específica que se quiera favorecer, se disponen recursos educativos suficientes y variados que favorezcan los juegos de imitación. Por ejemplo, accesorios, máscaras, antifaces, cintillos, cintas de colores, cojines, colchonetas u otros.• El equipo educativo presenta el juego, explicando que consiste en imitar a distintos animales, considerando posturas, gestos, desplazamientos y movimientos característicos. Los adultos presentan algunos ejemplos, ya sea a partir de la observación directa, fotografías o videos de animales o del proceso de crecimiento de algunas plantas, y modelan la imitación. Luego, animan a los niños a unirse al juego imitando a los seres vivos que han observado. A medida que realizan el modelaje, los adultos destacan algunas características importantes de los animales o plantas. Por ejemplo, "los felinos son cautelosos, a veces se mueven muy despacio y, en otras ocasiones, se desplazan rápido"; "las jirafas tienen el cuello largo y lo estiran para alcanzar las ramas más altas de los árboles".• Los niños y niñas participan libremente del juego, imitando a los animales o plantas observados previamente. Los adultos observan sus posturas, movimientos y desplazamientos, destacando sus logros y planteando nuevos desafíos que los ayuden a tomar conciencia progresiva de su cuerpo.	

- El equipo educativo invita a los niños a comentar el juego, planteando preguntas como: ¿Qué animal les gustó más imitar?, ¿por qué?, ¿cómo son sus movimientos?, ¿a qué otro animal se parece?, ¿qué posturas fueron más fáciles de imitar?, ¿cuáles fueron las más difíciles?, ¿por qué?

Ejemplo de experiencia variable:

El equipo educativo invita a los niños y niñas a observar videos sobre diferentes animales. Durante la observación, se orienta a los niños a identificar las principales características de cada animal, destacando sus formas de desplazamiento y movimiento. Luego, los anima a comentar las características de los animales observados, planteando preguntas como: ¿Qué animales viste?, ¿cómo es su cuerpo?, ¿cómo se desplazan?, ¿de qué manera se alimentan?, ¿qué necesitan para vivir?, etc.

Luego, se les propone jugar a imitar los movimientos, posturas y desplazamientos característicos de los animales observados, a medida que se verbalizan algunos de los aspectos aprendidos. Al finalizar el juego, se les invita a comentar la experiencia a partir de preguntas como: ¿cómo se sintieron al imitar estos animales?, ¿qué movimientos les gustaron más?, ¿cuál fue el más difícil?, ¿qué otros movimientos o desplazamientos podríamos imitar?

Ejemplo de experiencia constante:

- Al iniciar o finalizar la jornada, incorporar algunas canciones o juegos de imitación breves que permitan conocer algunas características de animales u otros elementos, ofreciendo espacios para disfrutar del movimiento libre.
- Durante las instancias de juego, incentivar a los niños y niñas a manifestar su interés, gozo y bienestar a partir de sus movimientos.
- En los momentos de lectura compartida, narraciones de cuentos, observación de láminas o manipulación de recursos naturales, ofrecer oportunidades para que los niños y niñas identifiquen progresivamente diferentes características de objetos, animales, plantas o personas de su entorno.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar una lista de cotejo, escala de apreciación, una rúbrica, un video o registro fotográfico para realizar seguimiento a los aprendizajes a partir de situaciones auténticas. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:

Núcleo Exploración del Entorno Natural:

- Indica (nombra, dibuja, representa corporalmente) a distintos animales y plantas que conoce.
- Indica (nombra, dibuja, representa corporalmente) algunas características (tamaño, color, textura y morfología) de animales y plantas que conoce.

- Nombra o representa algunas necesidades básicas de animales y plantas.
- Representa (nombra o dibuja) los lugares que habitan algunos animales y plantas.
- Indica (nombra, dibuja, representa corporalmente) algunas semejanzas y diferencias entre las características de animales y plantas que conoce.

Núcleo Corporalidad y Movimiento:

- Participa espontáneamente de juegos e instancias que implican movimiento libre.
- Comunica (verbaliza, gesticula) agrado al realizar actividades que implican movimiento libre.
- Propone juegos o actividades que involucran movimiento libre.

Estrategias de evaluación formativa:

- **Plantear preguntas:** ¿cuál de estos animales llamó más tu atención?, ¿por qué?, ¿cuáles de sus movimientos te gustaron más?, ¿cuáles de los movimientos fueron más difíciles de imitar?, etc.
- **Somos esculturas:** pedir a los niños que observen imágenes de animales y jueguen a representarlas como si fueran esculturas, imitando la postura que corresponde.
- **Expresión corporal:** pedir a los niños que representen e imiten corporalmente algunas características de animales o plantas, mientras realizan algunos juegos o situaciones lúdicas.

Estrategias de retroalimentación:

- **Conversación “a mí me gustó...”:** el adulto anima a los niños a elegir a uno de sus compañeros y les pide que mencionen lo que más les gustó del trabajo efectuado por su par. El adulto acompaña la instancia, procurando que todos tengan la oportunidad de participar y ser valorados por sus pares.
- **Nuestro reflejo:** para acompañar el proceso de autoevaluación en torno a la representación de los movimientos, posturas y desplazamientos de los animales, invitar al niño a observar su reflejo en un espejo para apreciar los detalles de su imitación.

Recursos de apoyo

Para profundizar estos aprendizajes, puede utilizar diversos recursos disponibles a través de los siguientes sitios:

Plataforma JUNJI:

- Actividad "Saltando la vida se va alegrando", disponible en https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/03/Ficha_7_3_6Anos_DJC.pdf

Plataforma Subsecretaría de Educación Parvularia:

- Video "Cápsulas para fomentar juego y actividad física", disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=H0wbZhTl3kE&list=PLipn4U8xMMp8xjJvdsGLBbgCv8wPLYS7i&index=1>

Plataforma CNTV Infantil:

- Video "Amigo salvaje: el puma", disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/videos-de-animales-el-puma/>
- Video "Amigo salvaje: áreas marinas protegidas", disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/videos-de-animales-areas-marinas-protégidas-científicos-del-mar/>
- Serie "Súper Safari", disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/tricahue/>
- Serie "Las adivinanzas de Ribbit", disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/el-pinguino/>

Otras plataformas:

- Video "Mi perro Chocolo: Juguemos en el campo", disponible en https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=abmgmT3nx_M
- Video "El baile de los animales", disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>
- Material "Los animales de Chile", disponible en <http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321217.html>

NIVEL 2

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 6. Exploración del Entorno Natural: Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p>	<p>OAT 9. Identidad y Autonomía: Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer estos objetivos se sugiere implementar la estrategia Resolución de problemas, que consiste en promover en los niños y niñas la búsqueda de soluciones frente a problemas que afectan el ambiente en su entorno, a partir la observación, el pensamiento crítico y el diálogo. Este tipo de estrategias promueve la elaboración de hipótesis, el ensayo y error, la perseverancia y el trabajo en equipo.</p> <p>Organización de la estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparar un espacio confortable, resguardando el distanciamiento social y la prevención de contagios.• El equipo educativo expone imágenes o videos que reflejen distintos problemas ambientales de su entorno y anima a los niños a describir lo que ven. Plantea preguntas como: ¿Qué opinan de estas imágenes?, ¿por qué?, ¿qué está pasando en ellas? El adulto orienta a los niños y niñas para que definan y verbalicen el problema que se ve reflejado en las imágenes.• Una vez que han establecido el problema, los incentiva a proponer diversas ideas y estrategias que ayuden a solucionarlo. En este momento, el adulto registra la información entregada por los niños, y acompaña el proceso por medio de preguntas y comentarios que orienten el pensamiento crítico. Por ejemplo: ¿por qué esta situación es un problema?, ¿qué daño produce en el medio ambiente?, ¿cómo podríamos evitar que esto ocurra?, ¿cómo podrías ayudar desde tu hogar para solucionarlo?, ¿qué pasaría si no ayudamos a evitar este problema?, etc.• El equipo educativo destaca la importancia de contar con variadas ideas y opiniones, y modela la valoración de todas las propuestas. Es importante acompañar a los niños para que sean ellos mismos quienes pongan a prueba sus ideas, en la medida en que sea posible, identificando qué ideas pueden resultar más eficaces. <p>Ejemplos de experiencias variables:</p> <p>Invitar a los niños y niñas a participar de un proyecto destinado a proteger el medio ambiente. Para esto, el equipo educativo expone diversas imágenes del entorno que muestren espacios contaminados (por</p>	

ejemplo, desechos en espacios públicos, exceso de plástico en el entorno, etc. Plantea preguntas como: ¿Qué vemos en estas imágenes?, ¿qué opinan de estas imágenes?, ¿qué podríamos hacer para solucionarlo? Registra sus respuestas y los orienta a crear diversos proyectos destinados a reutilizar diversos desechos que producen en la comunidad. Luego, los incentiva a imaginar un plan que puedan realizar en sus hogares, con apoyo de sus familias. Por ejemplo, usar botellas plásticas para crear macetas (se puede agregar un cordón de algodón y un recipiente con agua para incorporar un sistema de autorriego); usar recipientes de plástico (envases de detergente, galones de pintura u otros) para crear recolectores de agua de lluvia, pintándolos y decorándolos. Luego, usan el agua recolectada para el riego u otras tareas que impliquen uso de agua no potable; usar prendas de vestir en mal estado para crear elementos de decoración o material didáctico como, por ejemplo, banderines de colores, bolsas rellenas con arena o semillas, elaborar ropa para los muñecos de la sala, etc.

Durante este proceso, el adulto acompaña por medio de preguntas y comentarios como: ¿Qué elementos de esta imagen podríamos usar en el proyecto?, ¿para qué podríamos usar estos elementos?, ¿qué podrías construir con ellos?, ¿por qué serviría para cuidar nuestro entorno?, etc.

Al finalizar, los niños comparten sus ideas con sus compañeros y, en conjunto, eligen algunas de ellas para implementarlas en sus hogares.

Ejemplos de experiencias constantes:

- En los momentos de ingesta, promover el cuidado del ambiente a partir del orden y limpieza del espacio, incentivando a los niños y niñas a actuar de manera autónoma para lograrlo.
- Al momento de ir al baño, recordar a los niños y niñas la importancia de cuidar el uso del agua.
- En los momentos de patio, relevar el cuidado de las áreas verdes, plantas, árboles, relevando la importancia que tienen en la calidad del aire que se respira.
- Ubicar en distintos espacios del establecimiento, letreros, afiches o diversas imágenes destinadas a recordar la importancia de ser responsables en el cuidado del ambiente.

¿Cómo
puedo
verificar si
aprendió?

Se sugiere utilizar una escala de apreciación o una rúbrica para realizar seguimiento a los aprendizajes a partir de situaciones auténticas. En este caso, es posible orientar la observación y elaborar instrumentos a partir de los siguientes criterios:

Núcleo Exploración del Entorno Natural:

Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.

- Indica (nombra, grafica, señala) acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles.
- Comunica (nombra, dibuja) situaciones del entorno que pueden ser dañinas para el entorno.
- Indica (nombra, grafica, señala) ideas que pueden contribuir con el cuidado del entorno.

Núcleo Identidad y Autonomía:

Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.

- Indica (señala, nombra) algunas acciones que debe realizar para mantener su higiene corporal, bucal y de evacuación.
- Realiza algunas acciones relacionadas con su higiene corporal, bucal y de evacuación, ante la sugerencia del adulto.
- Realiza algunas acciones relacionadas con su higiene corporal, bucal y de evacuación, de manera espontánea.

Estrategias de evaluación formativa:

- **Plantear preguntas:** ¿qué te llama la atención de nuestro entorno?, ¿por qué?, ¿qué problema podemos ver en estas imágenes?, ¿qué podríamos hacer para resolver este problema?, otras.
- **Instancias de representación:** pedir a los niños que representen diversas acciones que podrían realizar en el establecimiento o en sus hogares para resolver el problema que han identificado en su entorno. Para esto, pueden usar diversas estrategias o técnicas de expresión: representación con el cuerpo, expresión plástica, modelaje, entre otros.

Estrategias de retroalimentación:

- **Círculos de conversación:** manteniendo la distancia requerida, animar a los niños a conversar e intercambiar ideas y opiniones respecto de las acciones que podrían realizar para cuidar su entorno, profundizando sobre las posibles causas o consecuencias de su origen.
- **Pausa reflexiva:** cuando sea pertinente, el adulto utiliza una señal para llamar la atención de los niños (por ejemplo, una campana, un aplauso especial, etc.), y los invita a identificar algún problema o daño que puedan apreciar en el entorno, y los invita a sugerir posibles soluciones

Recursos de apoyo

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de los siguientes sitios:

Plataforma Ministerio del Medio Ambiente:

- Guía de Educación Parvularia “Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia”, disponible en https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf
- Recursos de educación ambiental, disponibles en <https://mma.gob.cl/mma-en-casa/espacio-infantil/>

Otras plataformas:

- “Mi receta para cuidar el medioambiente”, Disponible en <https://www.junji.gob.cl/2019/10/02/mi-receta-para-cuidar-el-medioambiente/>
- Serie “Recórcholis y Corchito”, disponible en <https://cntvinfantil.cl/?s=recorcholis+>

Para dudas ingresa a

curriculumnacional.mineduc.cl

www.mineduc.cl/ministerio/subsecretaria-educacion-parvularia/



Agosto 2020