



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Educación Parvularia

Nivel Transición

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa Pedagógico, del Cuaderno de Actividades de los niños, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece a los equipos educativos como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto educativo.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Sugerencias generales para el trabajo pedagógico a distancia

Con el fin de mantener el vínculo con los niños y sus familias, a continuación, se presentan algunas sugerencias que pueden contribuir a mantener vías de comunicación eficientes durante los períodos de trabajo educativo a distancia:

- Usar un correo electrónico o aplicaciones gratuitas de mensajería instantánea para:
 - Enviar recomendaciones destinadas a promover el autocuidado en adultos y niños durante el período de pandemia.
 - Sugerencias de juegos para realizar en familia, usando elementos propios del hogar.
 - Ideas para organizar rutinas diarias saludables en el hogar.
 - Sugerencias para favorecer el buen trato. Por ejemplo, enviar ideas para favorecer el proceso de control de esfínter, trato respetuoso de pataletas, rutinas de sueño, entre otros.

- Propuestas de enlaces para acceder a videos o canciones adecuados para los niños. Se sugiere revisar el material disponible en las diversas plataformas digitales institucionales¹.
 - Comunicarse directamente con las familias para retroalimentar los avances de los niños y recibir consultas o requerimientos individuales. Esta actividad puede establecerse de manera periódica, según la capacidad de los equipos educativos y la conectividad de las familias, o bien, de acuerdo con los requerimientos individuales.
- Grabar videos o mensajes de audio breves dirigidos a familias y niños, considerando, por ejemplo:
 - Lectura o narración de cuentos. Esto puede cumplir una doble función: modelar la lectura en voz alta y las preguntas que se pueden plantear a partir de un texto; y para mantener un contacto directo con los niños.
 - Mensajes afectivos que permitan mantener vínculos con los niños y sus familias.
 - Saludos de cumpleaños con mensajes personalizados para los niños, cuando corresponda.
 - Indicaciones para que los adultos puedan acompañar el trabajo de los niños en torno al Cuaderno de Actividades u otros recursos.
 - Explicaciones o actividades breves destinados a promover algunos de los Objetivos de Aprendizaje priorizados.
 - Implementar un "Cuaderno viajero" que permanezca durante una semana con cada familia, periodo en el que podrán elegir libremente cómo registrar las actividades que han realizado o cuáles son sus preferencias, entre otras opciones. En este caso, es importante organizar el proceso de entrega y retiro del cuaderno, de manera que el equipo educativo pueda procurar el cumplimiento de los resguardos sanitarios necesarios. Otra alternativa es realizar el registro de manera digital, completando el cuaderno y enviándolo a través de correo electrónico, cuando sea posible.
 - En aquellos establecimientos educativos y localidades donde sea posible:
 - Proporcionar sets de material concreto para aquellas familias que lo requieran durante el período de pandemia.
 - Entregar material impreso para aquellas familias que no cuenten con recursos para acceder a comunicación a través de un computador o teléfono celular con conexión a Internet.

¹ Plataforma Aprendo en Línea: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>; Plataforma Junji: <https://www.junji.gob.cl/educacion-parvularia/#temas-de-interes>; Plataforma Integra: <https://www.integra.cl/familias/3-meses-a-2-anos-actividades-para-que-los-ninos-aprendan-en-casa/>; Plataforma CNTV Infantil: <https://cntvinfantil.cl/>; Plataforma Unicef: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/covid-19#familias>; Plataforma Crece Contigo: <http://www.crececontigo.gob.cl/covid19/>

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo del Entorno Natural

Fichas pedagógicas nivel 1

FICHA 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia lluvia de ideas, que permite recabar información y opiniones variadas frente a una temática o problema determinado, incrementando la creatividad y la resolución de problemas.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Definir tema o problema: se define cuál será el tema o problema específico que trabajarán, en función de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que ocurren en el entorno. El adulto asume rol de moderador y facilitador del proceso motivando la participación de los niños, recogiendo los aportes e ideas; es quien conduce el ejercicio.• Explicar normas o reglas: es importante recordar a los párvulos que todas las ideas deben ser escuchadas y registradas (representan la creatividad del grupo), por ello, acuerdan en conjunto las normas o reglas que respetarán durante la experiencia, los turnos de participación al opinar, el distanciamiento social y los cuidados sanitarios a seguir mientras desarrollan la experiencia de aprendizaje.• Registrar y listar ideas: cada párvulo, aportará y participará diciendo sus ideas y opiniones, las cuales serán registradas por la educadora o adulto en una pizarra u otro soporte; generalmente estas ideas y opiniones corresponden a experiencias o aprendizajes previos.• Tomar decisiones: del conjunto de ideas producidas o indicadas por el grupo de niños, deciden en conjunto cuáles serán las que responden, de mejor manera, a la pregunta o tema planteado.• Seleccionar ideas: a medida que deciden cuales son las ideas de mayor representatividad o relevancia para el tema o problema planteado, le solicitan a la educadora o adulto que las agrupe y seleccione marcándolas o indicándolas en el listado. Al finalizar, pueden elegir una de las ideas e iniciar una nueva experiencia de aprendizaje, por ejemplo, representación a través de un dibujo.

Ejemplos de experiencias variables

Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT1 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, p. 203:

Se reúnen en círculo para realizar una lluvia de ideas a partir de la palabra “lluvia”; para ello se ubican sentados en sus sillas o en las demarcaciones que se ubican en el piso para mantener distanciamiento físico entre ellos. Responden preguntas como: ¿En qué piensan si les digo lluvia?, ¿qué sienten cuando llueve?, ¿qué les gusta de la lluvia?, ¿qué les desagrada de ella? De manera individual y paralela, eligen diversos recursos de expresión plástica de su caja personal de materiales para representar sus experiencias e ideas con la lluvia. Al finalizar, se reúnen en parejas, ubicados frente a frente - con el distanciamiento físico requerido - para compartir e intercambiar ideas sobre sus trabajos. Finalmente, responden preguntas como: ¿Qué es la lluvia?, ¿qué sucede cuando llueve?, ¿qué puede ocurrir si llueve mucho/poco?, ¿qué les ocurre a las plantas/animales/casas cuando llueve?, ¿por qué es importante la lluvia?, ¿qué sucede cuando falta agua en los ríos o lagos?, ¿qué cuidados debemos tener en caso de que llueva? En aquellos establecimientos en que sea posible, confeccionan su propio recolector de agua para utilizarla posteriormente al regar las plantas (OAT 7 CC).

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición², páginas 203 a 204, disponible a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html>, adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- En el momento del saludo, observan cómo está el cielo y clima en ese momento;
- en momentos de círculo de conversación o pequeños grupos pueden comentar, espontáneamente, sobre algún fenómeno natural que se haya producido en su entorno, ejemplo, fases lunares, super luna, viento, lluvia, tormenta eléctrica, tromba marina, sismo, arcoíris, otros;
- en el momento de las transiciones entre experiencias de aprendizaje, al explorar textos literarios e informativos, láminas, videos o fotografías con imágenes de fenómenos naturales, puede mediar para que nombren y describan algunos de los fenómenos naturales que observa.

¿Cómo
puedo

Se sugiere utilizar un registro anecdótico, un video o una grabación de audio, definiendo el foco de la observación a partir de la progresión del aprendizaje

² Recuerde que durante el período en que se desarrolle el currículo transitorio por COVID-19, no es recomendable realizar experiencias de aprendizaje que impliquen salidas pedagógicas o visitas de miembros de la familia o comunidad al aula. Revise las disposiciones del Ministerio de Salud.

verificar si aprendió?	<p>propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (pág. 203), también disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91347.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91347.html#indicadores_NT2.</p> <p>Durante la observación es importante atender aspectos como los relatos que hacen en diferentes instancias, así como las preguntas, comentarios, predicciones y explicaciones vinculadas con la observación, indagación o experimentación de algunos de los fenómenos naturales que conocen o se manifiestan en su entorno.</p> <p>Asimismo, se propone implementar las siguientes estrategias de evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear preguntas: ¿qué te llama la atención de los fenómenos que observas en tu entorno?, ¿por qué?, ¿en qué te fijaste para indagar sobre este fenómeno?, ¿qué causas o consecuencias descubriste en relación con estos fenómenos?, otras.• Instancias de representación: pedir a los niños que representen los fenómenos naturales de su entorno usando diversas estrategias o técnicas de expresión: representación con el cuerpo, expresión plástica, por medio de sonidos o dibujos, entre otros. <p>Posibles estrategias para retroalimentar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Círculos de conversación: manteniendo la distancia requerida, animar a los niños a conversar e intercambiar ideas y opiniones respecto a los fenómenos naturales que han observado en su entorno, como lluvia, viento, nieve, luna llena, marea alta, tormenta eléctrica, arcoíris, entre otros, profundizando sobre las posibles causas o consecuencias de su origen.
Recursos de apoyo	<p>Para profundizar el OA en NT1:</p> <p>En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 35: ¿Qué sucede con el sol? (página 188)• Experiencia 40: ¿Cómo me siento? (página 198) <p>En la Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia: ¿Cómo me siento? (página 41) <p>Para profundizar el OA en NT2:</p> <p>En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 11: ¿Qué sabemos de estos fenómenos? (página 206) <p>En la Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p>

- Experiencia: ¿Qué sabemos de estos fenómenos? (página 39)

En ambos niveles:

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **CNTV infantil**:

- Video "El bicho de la ciencia. El agua fuente de vida ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/el-agua-fuente-de-vida/>
- Video "El bicho de la ciencia. Nuestro amigo el viento ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/nuestro-amigo-el-viento/>
- Video "El bicho de la ciencia. El misterio de la luna ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/el-misterio-de-la-luna/>
- Video "Viajes de una gotita de agua. Cosechadora de agua lluvia ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/cosechadora-de-agua-lluvia/>
- Video "Camaleón y las naturales ciencias. Efectos del día y la noche ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/efectos-del-dia-y-la-noche/>
- Video "3, 2, 1 grabando. Cápsula: Terremotos ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/capsula-terremotos/>
- Video "Ciudad jardín. El arcoíris ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/ciudad-jardin-el-arcoiris/>

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia de indagación, en especial cuando se trate de explorar en búsqueda de respuestas a las interrogantes que se plantean al establecer semejanzas y diferencias entre los seres vivos de su entorno o de aquellos que desean conocer. Esta estrategia favorece el desarrollo del pensamiento científico, crítico, creativo y metacognitivo.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focalización: comparten sus conocimientos previos acerca de los seres vivos de su entorno y plantean preguntas de investigación relacionadas con las características, necesidades básicas y cambios en los procesos de crecimiento. Si es necesario, el adulto orienta por medio de preguntas y comentarios que focalicen la atención de los párvulos. Por ejemplo, ¿cómo crecen las plantas?, ¿qué necesitan los seres vivos para vivir?, ¿cómo nacen las personas?, etc. • Exploración: trabajan, en estos momentos de pandemia manteniendo distanciamiento físico y con materiales de uso exclusivo, por tanto, el adulto debe entregar un set con material concreto o solicitar recopilen información en textos asignados, para que observen las características, semejanzas y diferencias, y las relaciones existentes para obtener información sobre lo que están investigando. Registran la información y los datos surgidos por medio de dibujos, tablas, gráficos, escritura o fotografías, de manera individual y paralela con los otros pares. • Reflexión: organizan, comparten y explican sus ideas y resultados, describiendo las observaciones y hallazgos. El adulto acompaña este proceso, incentivando el uso de la observación y los registros individuales como evidencia de sus argumentos. • Aplicación: usan lo aprendido para describir y comprender su vida cotidiana, los cambios que observa en los seres vivos con los que interactúa, y pueden en esta instancia, proponer nuevas preguntas de investigación. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT1 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 218:</p> <p>Se organizan en duplas o tríos, sentados en demarcaciones en el suelo o en sillas, manteniendo el distanciamiento físico indicado por la educadora o adulto. Cada uno de ellos debe llevar una bitácora individual donde poder registrar, a través de dibujos, pictogramas o fotografías, los cambios que observa en una planta durante largo tiempo. Para esto, establecen normas y acuerdos sobre las responsabilidades que cada uno cumplirá frente al cuidado de la planta, así como también acordarán los turnos de participación en cada uno de los momentos de registro de la información, todo esto respetando las indicaciones de la educadora en torno a las medidas</p>

sanitarias y de distanciamiento físico que deberán mantener. Organizan el trabajo a partir de un cronograma o calendario que podrán usar a modo de recuerdo a lo largo del proyecto. Inician el trabajo asumiendo cada uno las tareas comprometidas, como por ejemplo cuando decoren el macetero y planten una semilla. Lo importante es resguardar el cuidado y seguridad sanitaria de los niños y niñas. Periódicamente, realizan las tareas de cuidado y registran información sobre su proceso de crecimiento, sin olvidar las indicaciones entregadas por la educadora respecto a mantener distanciamiento físico entre los integrantes del pequeño grupo. Cada cierto tiempo, revisan su desarrollo y evolución, comentando o señalando los principales cambios que pueden apreciar y respetan sus acuerdos para realizar los registros (OAT 1 CC).

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, páginas 218 a 220, disponible a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html>, adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- En momentos de patio puede mediar y acompañar para que observen los árboles y plantas del entorno para que observen su crecimiento;
- durante el saludo y llegada cuando saludan a uno de los niños que se encuentra de cumpleaños, puede mediar respecto a la mención de características respecto a su crecimiento y a los desafíos que puede alcanzar en la medida que crecen;
- mientras realizan transiciones entre las experiencias de aprendizaje, pueden explorar textos literarios e informativos, láminas, videos o fotografías con imágenes de personas, plantas y animales, sus características, necesidades y procesos de crecimiento que luego comentan.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar un registro anecdótico, un video o una grabación de audio, definiendo el foco de la observación a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (pág. 219), también disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91352.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91352.html#indicadores_NT2

Al observar es importante atender aspectos como las descripciones y relaciones de semejanzas y diferencias que realizan los niños al explorar e indagar las características de las personas, animales y plantas y los procesos de crecimiento, especialmente en aquellos que son parte de su entorno.

	<p>Asimismo, se propone implementar las siguientes estrategias de evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear preguntas: ¿qué llama tu atención cuando ves el nacimiento de animales, plantas o personas?, ¿por qué?, ¿en qué te fijaste para descubrir sus semejanzas o diferencias?, ¿qué cambios físicos descubriste en las plantas, animales o personas para decir "ha crecido" ?, otras.• Instancias de representación: pedir a los niños que usen diversos recursos para que representen etapas de crecimiento o características de los seres vivos por medio de dibujos, modelados, construcción de formas, incorporando el uso de colores, texturas, diferentes tipos de lápices, papeles, soportes de variados tamaños y materiales moldeables, entre otros.• Expresión corporal: pedir a los niños que representen e imiten corporalmente algunas características o procesos de crecimiento de personas, animales o plantas, mientras realizan algunos juegos o situaciones lúdicas. <p>Posibles estrategias para retroalimentar:</p> <ul style="list-style-type: none">• El dado preguntón: para acompañar la reflexión sobre lo aprendido, el adulto presenta un dado grande (confeccionado con una caja o cartón), que contiene tarjetas con preguntas metacognitivas adheridas en sus caras. Se organizan por turnos, la educadora lanza el dado y lee en voz alta la pregunta para que los niños puedan responder en qué medida sienten que han aprendido o superado los desafíos planteados. Considerar preguntas como: ¿qué aprendí durante esta experiencia?, ¿qué me ha resultado más difícil?, ¿cómo podría aprender más sobre esto?, etc.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para profundizar el OA en NT1: En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia: ¿Cómo era? ¿Cómo soy? (página 120) <p>En el Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia: ¿Cómo era? ¿Cómo soy? (página 11) <p>Para profundizar el OA en NT2: En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proyecto 2 Experiencia 8: ¿Cómo crecen las plantas y los seres humanos? (página 118)• Experiencia 10: ¿Cómo se transforman? (página 204) <p>En el Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia: ¿Cómo crecen las plantas y los seres humanos? (página 16)• Experiencia: ¿Cómo se transforman? (página 38)

En ambos niveles:

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **CNTV infantil**:

- Video "Camaleón y las naturales ciencias (lengua de señas). El ciclo de la vida (lengua de señas)", disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/el-ciclo-de-la-vida-lengua-de-senas/>
- Video "Camaleón y las naturales ciencias. Partes de una planta", disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/partes-de-una-planta/>

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 3

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 9: Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se propone la estrategia pienso y comparto para favorecer este OA dado que favorece la activación de conocimientos previos, promueve la reflexión, el pensamiento crítico y la expresión verbal. Implica pensar en un tema específico, problema, pregunta o sentimiento. Además, permite apoyar la interacción y expresión en aquellos niños y niñas que muestran dificultad para compartir ideas en grupos grandes.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización: se ubican de manera cómoda en algún espacio de la sala o patio, previamente demarcado por educadora o adulto. Se sientan en dupla frente a frente, formando un círculo externo y uno interno, conservando distanciamiento físico y cuidados sanitarios durante el desarrollo de la experiencia.• Normas: en conjunto, recuerdan las normas de convivencia que se deben respetar durante el desarrollo esta propuesta. Acuerdan en conjunto una señal para definir el orden en el que conversarán (por ejemplo, palos de helado rojo y verde; número 1 número 2, etc.), y otra para marcar los tiempos de pensar y compartir (campana, aplauso, u otra).• Activación de conocimientos: el adulto plantea una pregunta, desafío o problema que motivará la conversación, en este caso, relacionada con las observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en su entorno.• Pienso: reflexionan individualmente sobre el tema, pregunta, problema o sentimiento planteado.• Comparto: usan la señal acordada para indicar que ha llegado el momento de compartir con el compañero su respuesta. Por turnos, uno habla y el otro escucha, y luego se intercambian roles, al dar la señal correspondiente.• Puesta en común: de manera voluntaria, comparten lo conversado con el resto del curso, desde su ubicación, respetando en todo momento los acuerdos relacionados con el distanciamiento físico. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT2 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 225:</p> <p>Se organizan en parejas, en el patio o gimnasio, para realizar un experimento "¿Flota o se hunde?". Escuchan las indicaciones entregadas por la educadora respecto a la</p>

ubicación y distanciamiento físico que deben mantener durante toda la duración de la experiencia. Por medio de la estrategia “pienso y comparto”, se promueve la participación de niños y niñas, donde se les invita a compartir sus conocimientos previos a partir de preguntas como: ¿Qué es flotar?, ¿por qué creen que algunos elementos flotan y otros se hundan? Observan diversos elementos con los que podrán experimentar, además de proponer nuevas ideas, anticipando lo que creen que sucederá con cada uno de ellos. Por turnos, donde van pasando de uno en uno, realizan el ejercicio de introducir los elementos al agua para comprobar sus predicciones. Luego, también por turnos, completan una tabla donde registrarán los objetos que flotaron y aquellos que se hundieron. Comparan sus hallazgos con otra pareja, se ubican en los espacios debidamente demarcados, mirándose frente a frente las parejas, y reflexionan a partir de preguntas como: ¿Qué resultados obtuvimos en este experimento?, ¿qué elementos flotaron?, ¿cómo son?, ¿cuáles se hundieron?, ¿cuáles de nuestras anticipaciones eran correctas? (OAT 12 IA).

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, páginas 224 a 226, disponible a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html>, adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- En el momento de la conversación grupal o en el círculo de conversación, puede mediar para que describan y expliquen algunos hallazgos que han descubierto en su entorno;
- durante el desarrollo de un juego de rincones o sociodramático, puede mediar para que expliquen o comenten el uso de algunas herramientas o instrumentos que utilizan para la indagación y exploración del entorno, ejemplo, lupas, microscopios, pinzas, balanzas, entre otros;
- cuando en los momentos de transición entre experiencias dibujan libremente elementos de su entorno que les llaman la atención, ejemplo: insectos, plantas, animales, cambios climáticos, otros;
- cuando realizan el momento de exploración literaria, seleccionan textos literarios e informativos y comentan sobre sus observaciones respecto de las características y cuidados del entorno natural y el medio ambiente.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar diferentes procedimientos de evaluación auténtica, como registros anecdóticos, entrevistas individuales o grupales, registros de videos, elaborados a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (página 224), también disponibles en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91354.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91354.html#indicadores_NT2.

Al observar los aprendizajes de los niños, es importante prestar atención a los comentarios, descripciones, explicaciones, relatos, predicciones y

	<p>representaciones graficas que realiza de sus observaciones, descubrimientos y hallazgos en el entorno natural.</p> <p>Asimismo, se propone implementar las siguientes estrategias de evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear preguntas: ¿con qué estrategias, herramientas o tecnologías crees que se puede observar e investigar mejor el entorno?, ¿qué te hace pensar eso?, ¿qué tuviste que hacer para lograr ese resultado?, otras.• Diario: consiste en un registro personal en un cuaderno o libreta donde cada niño representa gráficamente su autoevaluación. Semanalmente pueden revisar en conjunto los avances o puede presentarle sus registros a uno de los pares explicando lo que representa cada grafica. <p>Posibles estrategias para retroalimentar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mosaico: Es una técnica de evaluación auténtica que permite, por medio de la recogida de las diferentes evidencias del OA favorecido (dibujos, fotografías, registros, creaciones plásticas, videos de sus observaciones, de los instrumentos utilizados y los hallazgos de las indagaciones), crear un "mosaico" donde cada una de estas evidencias permiten realizar una retroalimentación de los progresos y avances alcanzados, al mismo tiempo que se promueve el intercambio de opiniones, experiencias y apreciación de los propios aprendizajes.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para profundizar el OA en NT1: En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 25: ¿Qué necesitamos en nuestro entorno natural? (página 164)• Experiencia 32: ¿Qué pude observar? (página 178)• Experiencia 93: ¿Qué necesita una semilla para crecer? (página 330) <p>En el Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 93: ¿Qué necesita una semilla para crecer? (página 91) <p>Para profundizar el OA en NT2: En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proyecto 2, Experiencia: Nuestra feria del entorno sostenible (página 130)• Proyecto 3, Experiencia 5: ¡Vamos a explorar como investigadores! (página 142) <p>En ambos niveles: Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma CNTV infantil:</p> <ul style="list-style-type: none">• Video "Viajes de una gotita de agua. Biofiltro ", disponible en: https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/biofiltro/

- Video “Camaleón y las naturales ciencias. Instrumentos meteorológicos “, disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/instrumentos-meteoreologicos/>

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 11: Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia de organizadores gráficos, en especial cuando se trate de explorar en la búsqueda de respuestas a las interrogantes, conjeturas, predicciones e hipótesis que se plantean frente a los fenómenos naturales de su entorno, y sus posibles causalidades. Esta estrategia favorece el desarrollo de habilidades que permiten clasificar, representar gráficamente, identificar visualmente, desarrollar la creatividad, conectar aprendizajes y conocimientos previos, así como la participación democrática en la construcción de conocimientos y la formación de una actitud científica desde temprana edad.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización y explicación de normas: primero se debe elegir el tipo de organizador gráfico que elaborarán (mapa conceptual, esquema, mapa mental, telaraña, flujograma, mapa causa-efecto, línea de tiempo, cuadro comparativo, otro). El adulto modera y explica en qué consiste la experiencia y acuerdan, conjuntamente, normas de participación; es quien se encarga de conducir la experiencia.• Temática central: definen conjuntamente cuál será el tema o problema específico que van a enfrentar o con el cual buscarán ideas para tomar decisiones posteriores.• Identificación de conceptos claves: en este paso los párvulos aportan ideas y opiniones, muchas de ellas corresponden a aprendizajes o experiencias previas. El adulto registra en el organizador gráfico las ideas y opiniones de manera sintetizada; asume rol de moderador y facilitador del proceso motivando la participación de los niños.• Organización de la información, figuras y líneas: el adulto ordena las ideas y conceptos de manera jerárquica. Las ideas generales se ubican, recurrentemente, en la parte superior o muy cerca del tema o problema planteado, y las ideas más específicas se ubican hacia la parte inferior o externa del organizador. En esta etapa van complementando, con la gráfica de flechas o conectores, las relaciones o interconexiones, las que deben estar ubicadas de manera correcta, por lo que se sugiere se verifiquen conceptos, definiciones, fechas u otros, en el caso de existir alguna duda.• Finalización: la experiencia finaliza cuando se ha terminado de dibujar completamente el organizador y se han registrado todos los aportes, relaciones e interrelaciones de los niños y niñas. La educadora o adulto puede mediar por medio de preguntas que favorezcan el recuerdo de lo realizado. El trabajo puede ser expuesto en el aula o fuera de ella, según acuerde el grupo.

Ejemplos de experiencias variables

Adaptación de experiencia de aprendizaje sugerida para NT1 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 231:

Se ubican en un círculo, sentados en las marcas que se encuentran indicadas en el suelo, para mantener distanciamiento físico entre pares. Observan imágenes de paisajes contaminados y plantean conjeturas sobre el origen de los contaminantes que se visualizan en el agua y el aire. A través de un organizador gráfico, niños y niñas aportan ideas y señalan cuáles son las situaciones de riesgo que se aprecian en ellas, proponiendo acciones para prevenir la contaminación y otras para proteger la salud de sus efectos negativos. La educadora registra las ideas de los párvulos en el organizador gráfico y explica cuáles son las normas y reglas que se deben seguir para que la opinión de todos sea escuchada y registrada. Puede modelar con preguntas que motiven la participación de todos los niños y niñas del grupo. Una vez que se encuentre finalizada esta representación gráfica y visual, pueden ir describiéndolo de manera conjunta y exponerlo en la sala de actividades o en el exterior para que la observen otros miembros de la comunidad educativa. Una adaptación es que los niños y niñas dibujen aquellos elementos, objetos, situaciones que señalan, y la educadora pegue estas creaciones en el lugar que corresponda e indiquen los niños (OAT 7 CC).

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, páginas 230 a 232, disponible a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html>, adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- Durante la colación o almuerzo, motívelos a dejar los residuos y desechos en el basurero de la sala o en los contenedores de reciclaje ubicados en el establecimiento;
- al finalizar las experiencias de aprendizaje y juegos, motívelos para que recuerden la importancia de mantener los espacios limpios y ordenados, respetando el distanciamiento físico correspondiente;
- cuando se reúnen en los círculos de conversación al inicio de la jornada y presentan temas o alguna noticia de impacto ambiental que les llama la atención.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar una escala de apreciación, un registro fotográfico, un video o una rúbrica, elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (pág. 230), también disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91356.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91356.html#indicadores_NT2.

	<p>Al observar los aprendizajes de los niños, es importante prestar atención a las descripciones, comparaciones, explicaciones, relaciones, justificaciones que hacen en torno a las características de los ambientes saludables y aquellos que no lo son, progresando en su compromiso y conciencia ciudadana respecto al cuidado ambiental.</p> <p>Asimismo, se propone implementar las siguientes estrategias de evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear preguntas: ¿qué te hace pensar que este es un ambiente saludable?, ¿con qué acciones podemos mantener un ambiente saludable en nuestra escuela o jardín?, ¿por qué?, ¿qué acciones debemos evitar para mantenernos sanos?, otras.• Protegiendo nuestro entorno: es una estrategia con la cual se promueve, durante la jornada, el cuidado del medio ambiente haciendo buen uso y cuidado del agua al lavar sus manos o al usar el inodoro, además de realizar acciones de reciclaje o reutilizar materiales en experiencias de creación plástica o en juegos espontáneos. <p>Posibles estrategias para retroalimentar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Doy y recibo: Es una estrategia que consiste en una retroalimentación entre pares. Para esto, se ubican en parejas, uno frente a otro, manteniendo la distancia requerida. Por turnos, cada uno muestra al compañero de trabajo su creación del cuidado medioambiental (dibujo, afiche, modelaje, otro), quien realiza comentarios positivos respecto al trabajo de su par. Una vez que el primer niño finaliza, intercambian roles.
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Para profundizar el OA en NT1: En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 18: ¿Cómo clasificarías los desechos? (página 146)• Experiencia 57: ¿Cómo son los ambientes saludables? (página 246)• Experiencia 67: ¿Cómo cuidamos donde vivimos? (página 270)• Experiencia 82: ¿Qué características tienen estos ambientes? (página 304) <p>En el Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia: ¿Cómo clasificarías los desechos? (página 21)• Experiencia: ¿Qué características tienen estos ambientes? (página 81) <p>Para profundizar el OA en NT2: En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 20: ¿Cómo cuidamos nuestro patio? (página 224)• Experiencia 42: ¿Qué me gusta hacer al aire libre? (página 268)• Ficha N°10: Estrategias para desarrollar la conciencia de sustentabilidad (página 56)

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia: ¿Cómo cuidamos nuestro patio? (página 46)

En ambos niveles:

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **CNTV infantil**:

- Video "El Bicho de la ciencia. Cuidemos la fauna marina", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/cuidemos-la-fauna-marina/>
- Videos de la serie "La plaza imaginaria ", disponibles en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/series/la-plaza-imaginaria/>
- Video "El mundo de Nahuel y Lily. Recolectar, reciclar", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/recolectar-reciclar/>
- Video "El bicho de la ciencia. Un remedio para el suelo", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/un-remedio-para-el-suelo/>

Otra alternativa es utilizar algunos de los recursos disponibles en sitios oficiales:

- Explora-CONICYT: actividad "Limpiemos el agua ", disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://youtu.be/C1Xki9MFD-Q>
- Plaza Sésamo: Canción ¡Nuestro planeta!, disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://youtu.be/B5A51NeS7Yg>
- Plaza Sésamo: Canción ¡Cuidar del planeta!, disponible en: https://link.curriculumnacional.cl/https://youtu.be/MSWs0uL_MH0



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl