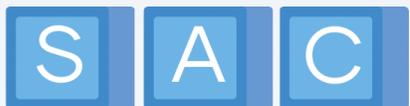


2DO. TALLER SAC EP

EID EP

Estándares Indicativos de Desempeño para
Educación Parvularia



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación

SAC

Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación



OBJETIVO

SOCIALIZAR LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y SU IMPLICANCIA PARA AVANZAR EN CONTEXTOS DE CALIDAD.



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad
Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación

QUE VEREMOS HOY ...



MURO COLABORATIVO



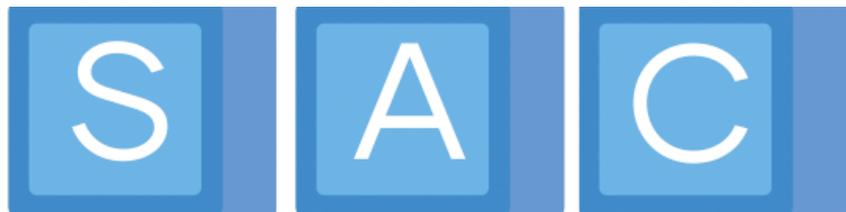
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TENER ESTÁNDARES PROPIOS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA?



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación



Juntos por la calidad en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de
Educación

Superintendencia
de Educación

Agencia de Calidad
de la Educación

1ERA. PARTE

ANTECEDENTES GENERALES DE LOS
ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO

ANTECEDENTES GENERALES



DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

ANTECEDENTES GENERALES DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD Y LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO

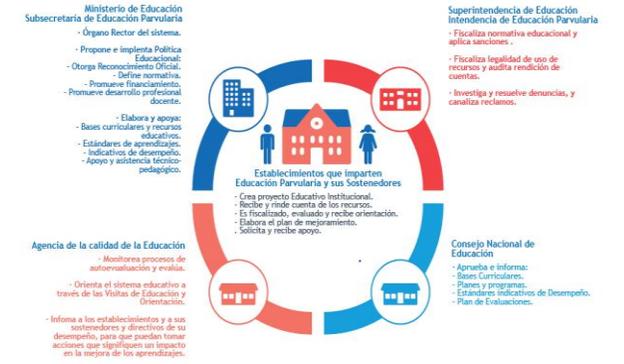
El diseño de este sistema se establece en la Ley 20.370 General de Educación, promulgada el 2009, y en la Ley 20.529 que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización, promulgada el 2011.

Este marco normativo define una institucionalidad que aborda la calidad educativa desde una perspectiva sistémica y busca un equilibrio entre la autonomía de los sostenedores, la entrega de apoyo y la exigencia de rendición de cuentas.

El SAC contempla un conjunto de instrumentos y medidas dirigidos a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y fomentar las capacidades institucionales de los establecimientos educacionales del país.

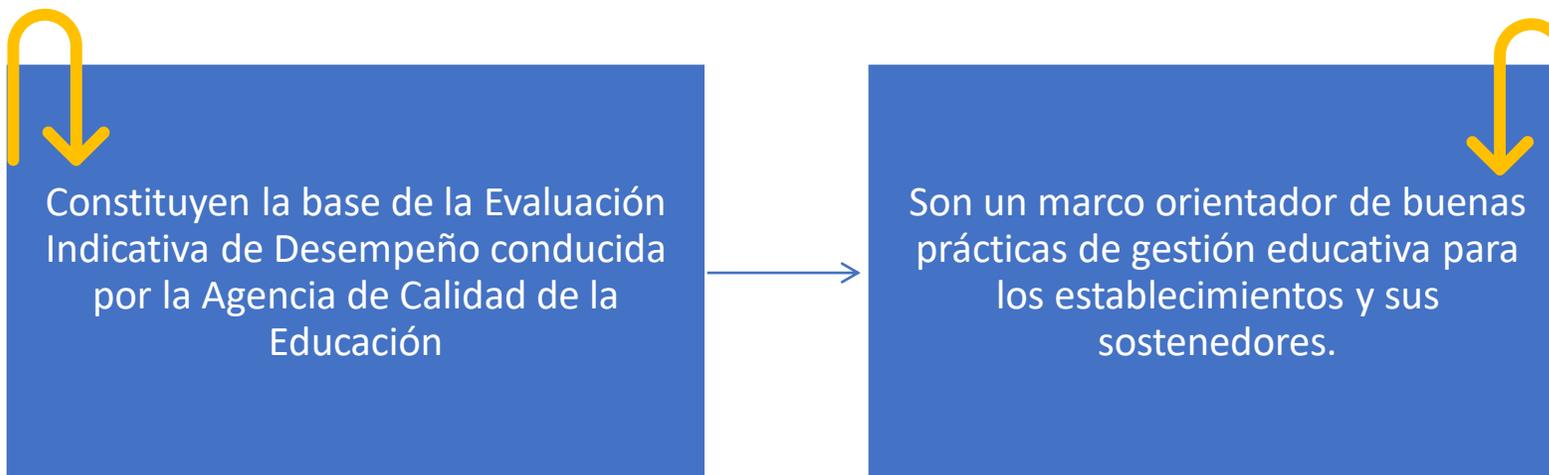


Los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores se enmarcan en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar.

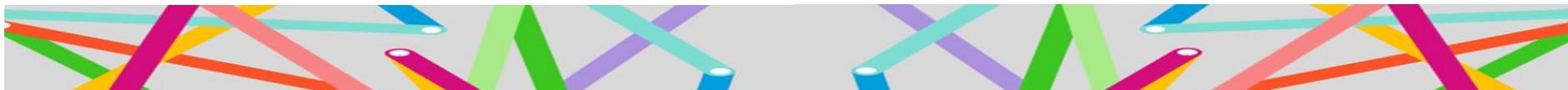


¿QUÉ SON LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO?

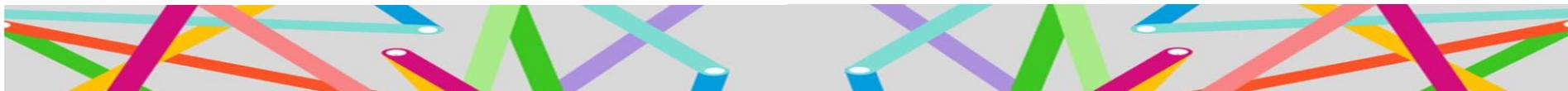
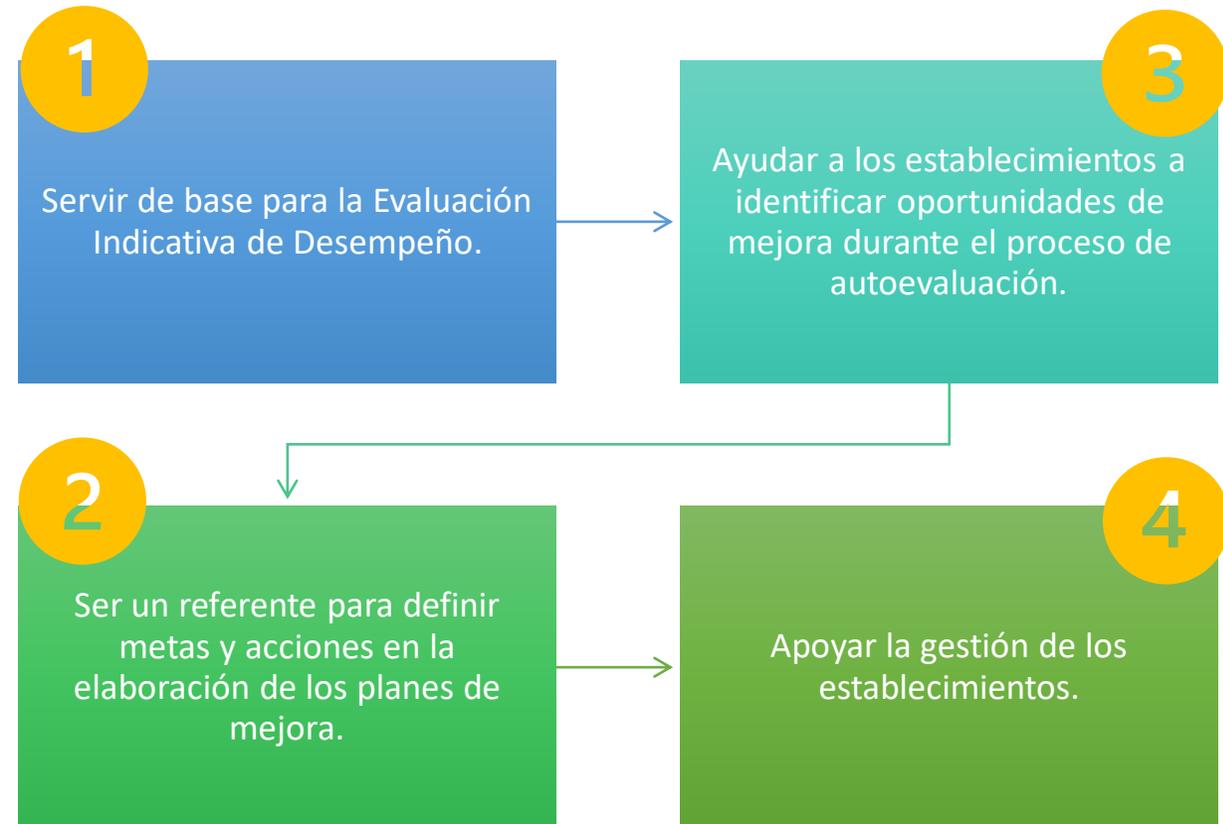
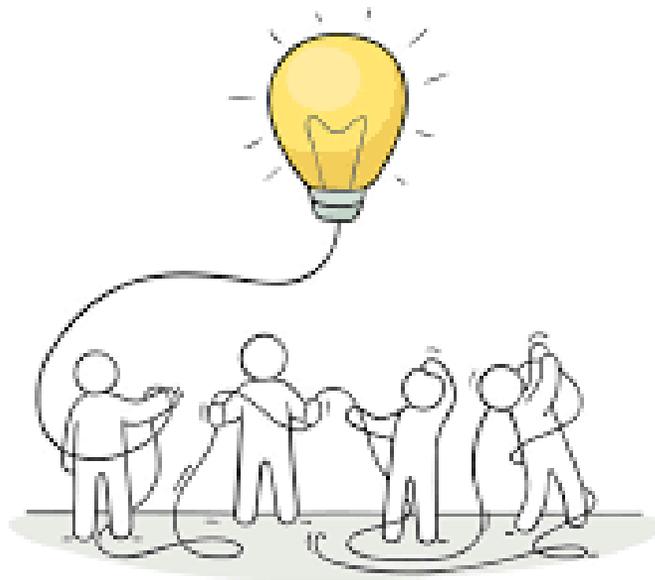
Son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores y tienen una doble función claramente definida:



Desde esta doble función, los estándares permiten que los establecimientos y sus sostenedores tomen conciencia de sus fortalezas y debilidades, identifiquen la necesidad de desarrollar sus capacidades institucionales y diseñen adecuadamente sus planes de mejora.



OBJETIVOS DE LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO





¿QUÉ SIGNIFICA QUE LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO SEAN INDICATIVOS?

Significa que estos estándares, y las recomendaciones que se deriven de su evaluación, tienen un carácter orientador y, por lo tanto, no son obligatorios ni están asociados a sanciones por incumplimiento.

La ley establece que “En ningún caso el incumplimiento de los Estándares Indicativos de Desempeño ni de las recomendaciones que se desprendan de estas evaluaciones dará origen a sanciones” (Ley 20.370, art. 38).

Los EID se diferencian notoriamente de la normativa educacional, la cual sí tiene carácter obligatorio, es fiscalizada por la Superintendencia de Educación Escolar y su incumplimiento da origen a sanciones.





Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación

2DA. PARTE

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA
EDUCACIÓN PARVULARIA

EID EP

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS



ESTRUCTURA

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA EDUCACIÓN PARVULARIA / EID EP

Son referentes que entregan orientaciones para mejorar los procesos de gestión institucional de los establecimientos educacionales

Orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo de la Agencia de Calidad de la Educación.



Asumen como punto de partida las exigencias legales y normativas del Sistema de Aseguramiento de la Calidad vigente en Chile. Esto significa una concepción de la gestión educativa de calidad de carácter sistémica, en la que se reconocen diversos ámbitos de la gestión que impactan y se traducen en oportunidades de aprendizaje diferenciadas.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA EDUCACIÓN PARVULARIA / EID EP

Son elaborados por el MINEDUC

Son aprobados por el Consejo Nacional de Educación, y tendrán una duración de seis años (Ley SNAC, art. 7)

Son de carácter indicativo (LGE, art. 38)

Están centrados en procesos de gestión (Ley SNAC, art. 6)

Orientan el trabajo de evaluación de la Agencia de Calidad de la Educación (Ley SNAC, art. 6 y art. 10)



ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA EDUCACIÓN PARVULARIA / EID EP



Mantienen la estructura de los estándares indicativos de desempeño del sistema escolar, en cuanto a dimensiones-subdimensiones-estándares.

Dimensiones: detallan las principales áreas de responsabilidad del establecimiento y del sostenedor, de cuya gestión depende el adecuado funcionamiento institucional.

Subdimensiones: ámbitos de gestión específicos en los cuales se descomponen las áreas de responsabilidad del establecimiento y del sostenedor.

Estándares: procesos de gestión escolar necesarios para un funcionamiento institucional efectivo.

Considera cinco dimensiones: Liderazgo, Familia y Comunidad, Gestión Pedagógica, Bienestar Integral y Gestión de Recursos.



DIMENSIONES DE LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA EDUCACIÓN PARVULARIA



DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU FOCO DISTINTIVO EN RELACIÓN A LA CALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Gestión pedagógica

Gestión curricular

(3 estándares)

Interacciones pedagógicas

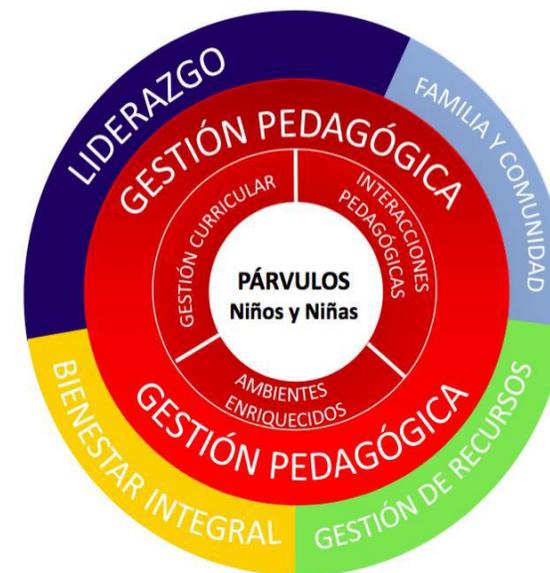
(8 estándares)

Ambientes propicios para el aprendizaje

(2 estándares)

13 estándares

Se postula que el **núcleo de la calidad se encuentra en las interacciones pedagógicas** que se dan entre el equipo educativo y los niños y las niñas. Esto supone ponerlas al centro a la Gestión Pedagógica, asumiendo una lógica sistémica y dinámica pues, tal como indican los modelos de gestión nacionales e internacionales, todas las demás dimensiones impactan y posibilitan en mayor o menor grado, las posibilidades de mejorar las interacciones pedagógicas.



RUBRICA ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA EDUCACIÓN PARVULARIA / EID EP



Cada estándar incluye una definición, una rúbrica y los medios de verificación sugeridos para su diagnóstico o evaluación.

Definición: enunciado que describe de manera sucinta el proceso de gestión al que se refiere el estándar.

Rúbrica: criterios que describen los procedimientos, prácticas, cualidades o logros más relevantes del proceso de gestión definido, de acuerdo con ciertos niveles de desarrollo.

Niveles de desarrollo: son los estadios de gradación de la rúbrica que describen distintos grados de implementación del proceso de gestión al que se refiere el estándar.

Medios de diagnóstico: fuentes de información que permiten diagnosticar el nivel de desarrollo del estándar. Estos medios son documentos que están disponibles en el establecimiento.



NIVELES DE DESARROLLO EID EP

Nivel Desarrollo Débil

El proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento. Este nivel da cuenta de la inexistencia del proceso de gestión, o bien grafica prácticas que revelan deficiencias o faltas graves. Refleja la necesidad de trabajar urgentemente con miras a su implementación.

Nivel Desarrollo Incipiente

El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta, por lo que su funcionalidad es solo parcial. Este nivel identifica algún grado de desarrollo del proceso de gestión, pero este resulta insuficiente. Reconoce una implementación en la dirección correcta, pero que requiere ser mejorada.

Nivel Desarrollo Satisfactorio

El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, ya que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional. Este nivel describe un desarrollo adecuado del proceso de gestión, acorde a la realidad del sistema educacional chileno. Se espera que los establecimientos alcancen este nivel.

Nivel Desarrollo Avanzado

El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, e incluye prácticas institucionalizadas, destacadas o innovadoras que impactan positivamente en el funcionamiento del establecimiento. Este nivel describe un desarrollo del proceso de gestión que excede los parámetros esperados. Reconoce una implementación ejemplar y muestra una perspectiva de mejora y un horizonte de desafío a los establecimientos que han alcanzado el nivel de desarrollo satisfactorio.

EJEMPLO DE LOS EID-EP

Definición del estándar

ESTÁNDAR 7.4
EL EQUIPO PEDAGÓGICO PROMUEVE EXPERIENCIAS QUE INCENTIVAN LA CONCIENCIA DE LA PROPIA CORPORALIDAD MEDIANTE EL MOVIMIENTO, FAVORECIENDO LA AUTONOMÍA Y LA EXPLORACIÓN EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
<p>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo pedagógico conoce la importancia de la corporalidad para el aprendizaje integral y el desarrollo del pensamiento, pero no se aprecia este conocimiento en sus prácticas pedagógicas. Por ejemplo, no hay alusión al cuerpo ni se integra el movimiento en las experiencias de aprendizaje o esto es anecdótico.</p> <p>El equipo pedagógico valora la quietud de los párvulos por sobre el movimiento, o bien ofrece pocas experiencias de movimiento y, si existen, son restrictivas. Por ejemplo, hay pocas posibilidades de correr, saltar, o pocas instancias de motricidad fina o de coordinación visomotora.</p> <p>El equipo pedagógico no promueve actividades de expresión mediante el movimiento ni modela en sus interacciones pedagógicas la integralidad del aprendizaje por medio del cuerpo.</p>	<p>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo pedagógico ofrece ocasionalmente oportunidades de aprendizaje para que los niños y las niñas reconozcan y aprecien sus atributos corporales y posibilidades motrices. Por ejemplo, en las experiencias de aprendizaje se alude de manera infrecuente al cuerpo o a las sensaciones corporales de los niños y las niñas.</p> <p>El equipo pedagógico incentiva de manera poco sistemática la exploración y el movimiento en los párvulos, o bien esta exploración es incentivada solo por algunos miembros del equipo pedagógico.</p> <p>El equipo pedagógico promueve actividades de expresión mediante el movimiento, pero no modela en sus interacciones pedagógicas la integralidad del aprendizaje por medio del cuerpo para orientar a los párvulos.</p>	<p>El equipo pedagógico ofrece consistentemente oportunidades de aprendizaje para que los niños y las niñas reconozcan y aprecien sus atributos corporales y posibilidades motrices. Por ejemplo, les preguntan y verbalizan acerca de sus sensaciones y movimientos corporales, les enseñan los nombres de las partes del cuerpo, piden que usen su cuerpo en las instrucciones de distintas actividades.</p> <p>El equipo pedagógico incentiva la exploración y el desarrollo de la autonomía en los párvulos, fortaleciendo la capacidad de desplazarse y moverse en los distintos ambientes para el aprendizaje.</p> <p>El equipo pedagógico promueve actividades de expresión mediante el movimiento y modela en sus interacciones pedagógicas la integralidad del aprendizaje por medio del cuerpo. Por ejemplo, implementan experiencias de aprendizaje que integran movimientos y sensaciones y demuestran a los párvulos cómo realizarlas.</p>	<p>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:</p> <p>El equipo pedagógico ofrece permanentemente ampliación de las posibilidades motoras de los niños y las niñas, mediante oportunidades de aprendizaje variadas que amplían las posibilidades motoras, incentivan la coordinación, el equilibrio, el control postural y la conciencia corporal.</p> <p>El equipo pedagógico brinda oportunidades de aprendizaje entre pares para favorecer la autonomía. Por ejemplo, promueve que los párvulos más autónomos modelen o apoyen a sus compañeros más dependientes.</p> <p>El equipo pedagógico ofrece a las familias oportunidad de aprender técnicas de conciencia corporal para que refuercen en el hogar los aprendizajes de los niños y las niñas. Por ejemplo, ofrecen talleres de danza, yoga, artes marciales, entre otros.</p>	

Para evaluar el estándar se podrá considerar:

- Planificaciones
- Observación de interacciones pedagógicas
- Material para el desarrollo motor fino y grueso
- Entrevista, encuesta o grupo focal con el equipo pedagógico
- Entrevista, encuesta o grupo focal con los apoderados y las familias

Medios de diagnóstico

Rúbricas



Niveles de desarrollo

GRUPOS DE LECTURA



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación

5 GRUPOS UNO
POR DIMENSIÓN
DE LOS EID EP

IDENTIFICAR LAS
IDEAS CENTRALES
DE LA DIMENSIÓN

PLENARIO



15 MINUTOS DE LECTURA
3 MINUTOS POR GRUPO EN PLENARIO



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de
Educación

Superintendencia
de Educación

Agencia de Calidad
de la Educación

3ERA. PARTE

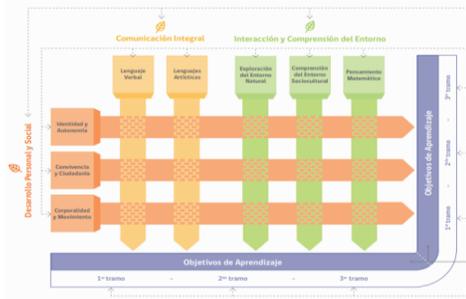
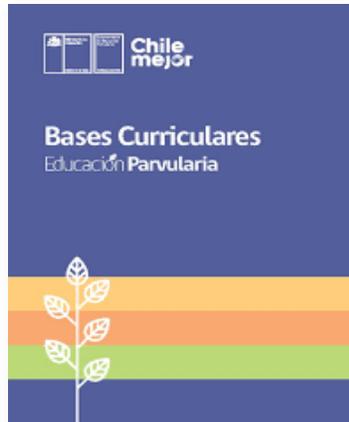
ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO Y SU
RELACIÓN CON LOS DIFERENTES COMPONENTES
DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ESTÁNDARES Y REFERENTES
CURRICULARES



ESTÁNDARES Y PME

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO Y LOS REFERENTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA



DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	BCEP, CAPITULO 3: AMBIENTES EDUCATIVOS
<p>ESTÁNDAR 6.2 El equipo directivo y el pedagógico implementan un proceso de evaluación de acuerdo a las características de cada nivel y grupo.</p>	<p>CONTEXTO PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</p> <p>La evaluación se refiere a recoger y analizar sistemáticamente información de los procesos de aprendizaje en situaciones auténticas y diversificando, según las características de los niños y niñas.</p>



DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD	MBE EP, DOMINIO A: PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
<p>ESTÁNDAR 4.2 El equipo pedagógico incorpora los saberes y los aportes de las familias para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p>CRITERIO A.2, Descriptor A. 2.4 Considera en la preparación de la enseñanza las características del contexto familiar y sociocultural de todos los niños y las niñas del grupo para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.</p>

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO Y SU RELACIÓN CON EL PME



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación



ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO Y SU RELACIÓN CON EL DID

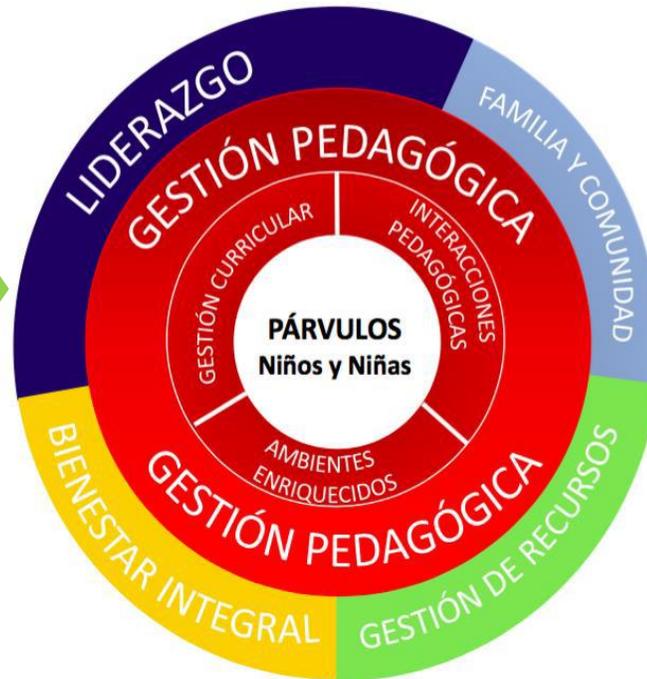


- Los Estándares Indicativos de Desempeño de la Educación Parvularia (EID EP) son los referentes para el Diagnóstico Integral del Desempeño (DID), por lo que éste considera sus mismas dimensiones y subdimensiones.
- Organizan la gestión del establecimiento y focalizan el análisis crítico de cada comunidad educativa.

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO Y SU RELACIÓN CON EL PME

Planificación Estratégica

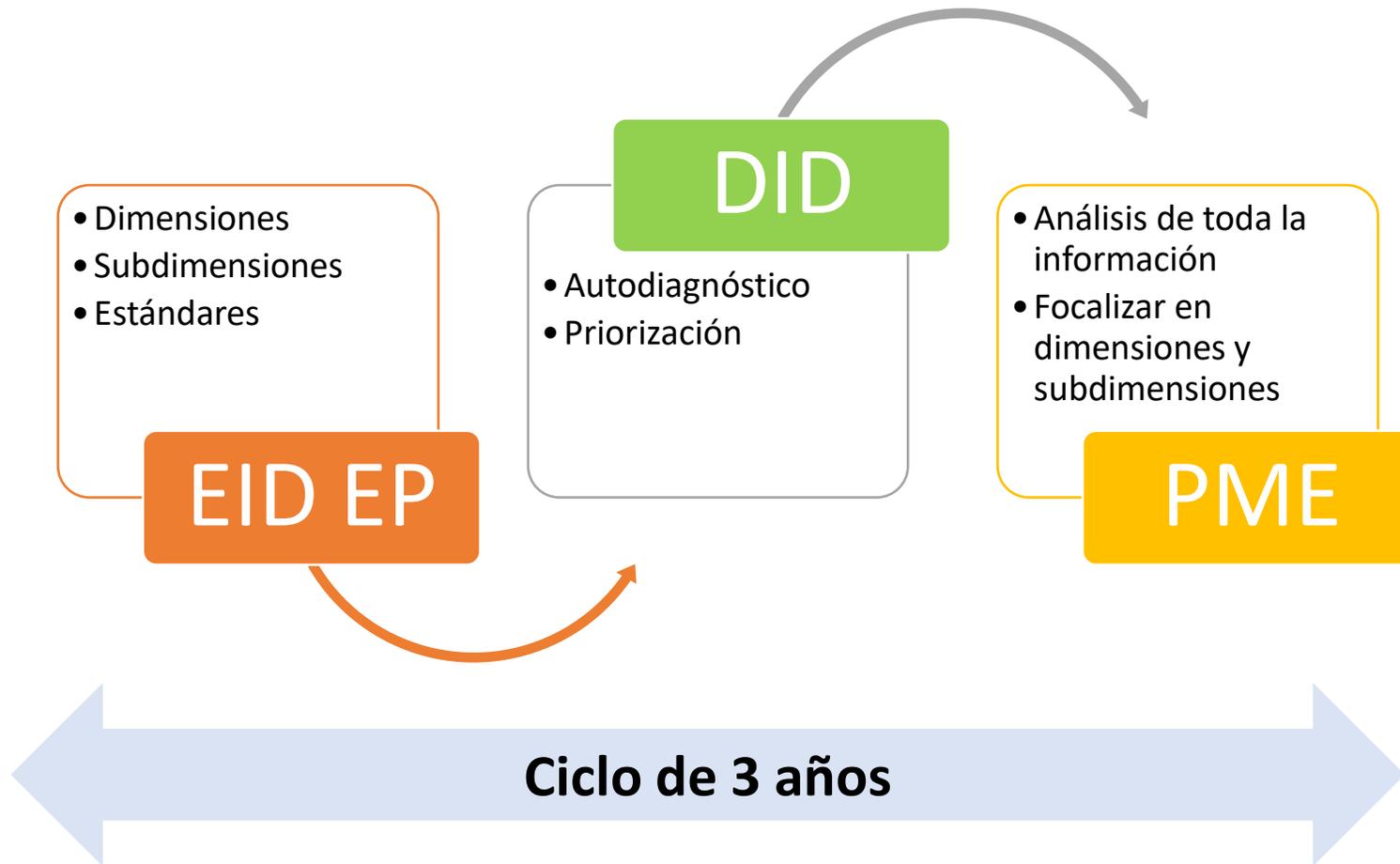
- Objetivos estratégicos
- Metas y estrategias anuales



Planificación anual de acciones

- Acciones
- Implementación
- Evaluación

RELACIÓN SISTÉMICA (EID – DID – PME)





Juntos por la calidad en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de
Educación

Superintendencia
de Educación

Agencia de Calidad
de la Educación

4TA. PARTE

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LOS
EID EST. EDUCACIONALES Y EID EP

**ESTÁNDARES INDICATIVOS DE
DESEMPEÑO PARA LOS
ESTABLECIMIENTOS
EDUCACIONALES Y SUS
SOSTENEDORES**



**ESTÁNDARES INDICATIVOS DE
DESEMPEÑO PARA LOS
ESTABLECIMIENTOS QUE
IMPARTEN EDUCACIÓN
PARVULARIA Y SUS
SOSTENEDORES**

SEMEJANZAS



- ✓ Surgen del mismo marco normativo
- ✓ Comparten los objetivos
- ✓ Comparten la institucionalidad
- ✓ Mantienen la estructura: Dimensiones-Subdimensiones-Estándares-Rúbricas
- ✓ Se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación
- ✓ Elaborados por el Ministerio de Educación
- ✓ Aprobados por el Consejo Nacional de Educación y dictados mediante Decreto Supremo.
- ✓ Ambos se articulan con las Bases Curriculares, el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y el MBE, entre otros.
- ✓ Ambos esperan que, a partir del uso y apropiación de los EID, los establecimientos, sus comunidades educativas y sostenedores puedan desarrollarse integralmente a través de la toma de conciencia de las fortalezas y debilidades de sus equipos de trabajo, mejorando sus prácticas pedagógicas, identificando las capacidades institucionales a desarrollar y diseñando adecuadamente sus planes de mejora.

SEMEJANZAS DIMENSIÓN LIDERAZGO

- Consideran al sostenedor, director, equipo pedagógico
- Comprenden las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional
- Foco en la mejora y la gestión
- Sinergia
- Trabajo colaborativo
- Visión compartida
- Misma cantidad de subdimensiones
- Énfasis en el PEI

DIFERENCIAS DIMENSIÓN LIDERAZGO

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores.

Subdimensiones:

Liderazgo del Sostenedor (6 estándares)

Liderazgo del Director (5 estándares)

Planificación y Gestión de Resultados (3 estándares)

Subdimensiones:

Visión Estratégica (3 estándares)

Conducción (3 estándares)

Planificación y Gestión por Resultados (3 estándares)



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación

Existe coincidencia y consistencia en la descripción de los focos de las subdimensiones de ambos niveles.

DIFERENCIAS DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

<p>Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.</p>	<p>Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores.</p>
<p>No se presenta como una dimensión específica, se transversaliza en los estándares, en las subdimensiones, en las rúbricas y como un elemento a evaluar:</p> <p>Estándar 1.1 - 1.4 - 1.5 - 1.6, 2.2 - 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.2 - 3.5, 4.5, 5.5, 6.1 - 6.2: se considera para evaluar el estándar.....</p> <p>Rubrica en el desarrollo avanzado en estándar 1.1, en estándar 2.2 desarrollo satisfactorio, estándar 4.5 nivel avanzado, 6.1 desarrollo débil y satisfactorio, 6.2</p>	<p>Existe una dimensión específica para Familia y Comunidad y se definen 2 Subdimensiones</p> <p>Subdimensión: Vínculo familia establecimiento (3 estándares)</p> <p>Subdimensión: Vínculo con la comunidad y sus redes (2 estándares)</p>

SEMEJANZAS DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Comprenden las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando las necesidades de todos, con el fin último de que éstos logren los objetivos de aprendizaje.
- Para alcanzar tales propósitos, se requiere que en el centro educativo se lleve a cabo un trabajo coordinado y colaborativo entre todos los actores educativos.
- Se encuentran alineados a las Bases Curriculares de sus respectivos niveles.
- Esperan que el equipo directivo lidere la implementación curricular mediante la realización de una serie de tareas de programación, apoyo y seguimiento de la labor docente.

DIFERENCIAS DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.

Subdimensione:

Gestión curricular (5 estándares)
 Enseñanza y aprendizaje en el aula (6 estándares)
 Apoyo al desarrollo de los estudiantes (5 estándares)

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores.

Subdimensiones:

Gestión curricular (3 estándares)
 Interacciones pedagógicas (8 estándares)
 Ambientes propicios para el aprendizaje (2 estándares)



Juntos
 por la calidad
 en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación

Una de las responsabilidades principales del equipo pedagógico es llevar a cabo los procesos de implementación de las experiencias de aprendizaje a través de interacciones pedagógicas de calidad y en ambientes propicios para el aprendizaje

SEMEJANZAS DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCUELA / BIENESTAR INTEGRAL EDUC. PARVULARIA

- Consideran las políticas, procedimientos y prácticas necesarios para lograr una formación integral de los niños y las niñas.
- Plantean que es necesario intencionar la formación de los estudiantes/niños/as entregándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, y también vincularse de manera sana con otros y con el entorno.
- Explicitan que estos aprendizajes son fundamentalmente experienciales, por lo que el ambiente y las relaciones cotidianas entre todos los miembros de la comunidad educativa son la principal herramienta de enseñanza, lo que hace necesario propiciar una convivencia donde prime el respeto, el buen trato y la participación de los estudiantes y toda la comunidad.

DIFERENCIAS DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores.

Subdimensiones:

Formación (5 estándares)

Convivencia (6 estándares)

Participación y Vida democrática (5 estándares)

Subdimensiones:

Buen trato y Convivencia (3 estándares)

Vida Saludable (4 estándares)

Seguridad y Espacios Educativos (3 estándares)



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación

Existe coincidencia y consistencia en la descripción de los focos de las subdimensiones de ambos niveles.

SEMEJANZAS DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Plantean que:

- la gestión de recursos es clave para el funcionamiento del establecimiento, ya que provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa.
- la calidad, cantidad, disponibilidad y el uso de recursos -humanos y materiales- son factores que facilitan o dificultan el desarrollo de la actividad educativa, por lo que una gestión que asegure su existencia, adecuada distribución y mantención, es condición necesaria para la calidad de la educación.
- la formación permanente es fundamental para procesos educativos de calidad.

DIFERENCIAS DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores.

Subdimensiones:

Gestión de personal (5 estándares)
 Gestión de recursos financieros (4 estándares)
 Gestión de recursos educativos (3 estándares)

Subdimensiones:

Gestión de personal (4 estándares)
 Gestión operacional (4 estándares)



Juntos
 por la calidad
 en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación

Existe coincidencia y consistencia en la descripción de los focos de las subdimensiones de ambos niveles.

MURO COLABORATIVO



¿QUÉ DIFICULTADES VISUALIZA PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN EL NIVEL?

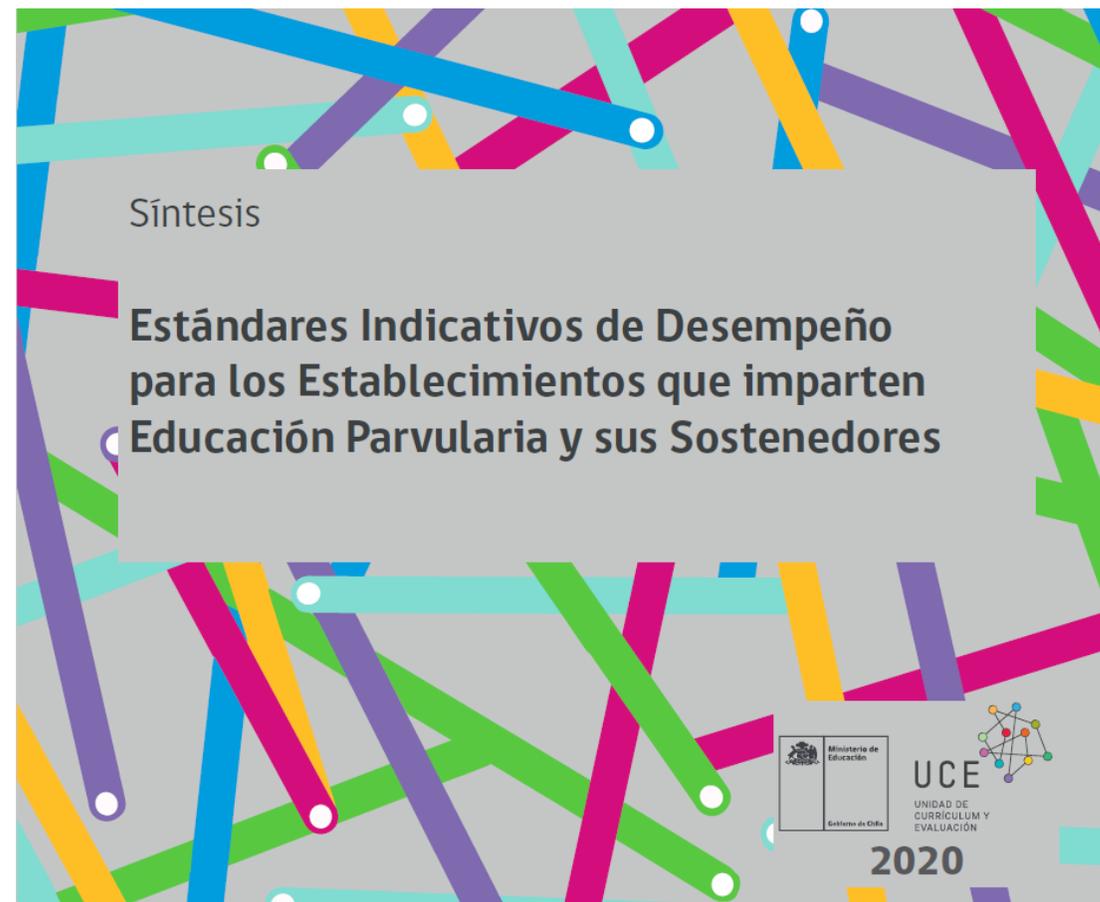
CON QUÉ CONTAMOS PARA SEGUIR SOCIALIZANDO LOS EID EP



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación



CON QUÉ CONTAMOS PARA SEGUIR SOCIALIZANDO LOS EID EP



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación



<https://ubiqq.com/curriculumnacional/Estandares-Indicativos-de-desempeno-Educacion-Parvularia>

CON QUÉ CONTAMOS PARA SEGUIR SOCIALIZANDO LOS EID EP

FICHA N°1- EID

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PARVULARIA Y SUS SOSTENEDORES

Los EID se inscriben dentro de las requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y fueron elaborados por el Ministerio de Educación, aprobados por el Consejo Nacional de Educación.

- Son un conjunto de referentes que orientan la realización de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores.
- Fueron creados a partir de un enfoque multidimensional que permitió identificar y describir procesos institucionales que favorecen las condiciones para una gestión de calidad, dado que establecen acciones de operación y desarrollo para la mejora continua de los establecimientos educacionales del país.
- Son de carácter genérico, por tanto, pertinentes para todos establecimientos educacionales que imparten Educación Parvularia, independientemente de su dependencia administrativa, modalidad, tipo de sostenedor, nivel de complejidad o otras características, lo cual permite respetar la autonomía y la diversidad de los Proyectos Educativos Institucionales.
- Tienen como propósito promover un marco de referencia a los establecimientos que orienta la mejora continua de sus procesos internos, de evaluación y de autoevaluación y fomenta apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua.
- Orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño que debe realizar la Agencia de Calidad de la Educación, cuyo objetivo es entregar recomendaciones para la mejora institucional. De esta modo, contribuyen a una educación de calidad para todos los niños y niñas de Chile.

Se espera, a partir del uso y apropiación de los EID EP, que los establecimientos educacionales que imparten Educación Parvularia, sus comunidades educativas y sostenedores puedan desarrollar integralmente a través de la toma de conciencia de las fortalezas y debilidades de sus equipos de trabajo, mejorando sus prácticas, fomentando las intervenciones pedagógicas de calidad, identificando las capacidades institucionales a desarrollar y alineando adecuadamente sus planes de mejora.

- Al ser comparados con estos estándares permitirán avanzar adecuadamente en el logro de una educación integral, de calidad y más equitativa para todos los establecimientos del país.

ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO EID

- 5 DIMENSIONES
- 17 SUBDIMENSIONES
- 46 ESTÁNDARES

ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO EID

INDICADOR OBSERVABLE	CONTEXTO, FAMILIA Y COMUNIDAD	RECURSOS, GESTIÓN PEDAGÓGICA	CONDICIONES AMBIENTALES Y TÉCNICAS	EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA
Modelo pedagógico (3 estándares)	Modelo Familiar Educativo (3 estándares)	Plan de Curricular (3 estándares)	Recursos Materiales y Comunitarios (3 estándares)	Evaluación de Prácticas (3 estándares)
Comunidad (3 estándares)	Intervenciones Pedagógicas (3 estándares)	Intervenciones Pedagógicas (3 estándares)	Medio Ambiente (3 estándares)	Evaluación Institucional (3 estándares)
Planificación y Ejecución por resultados (3 estándares)	Modelo con la comunidad y sus actores (3 estándares)	Indicadores Pedagógicos para el aprendizaje (3 estándares)	Seguridad y Espacios Educativos (3 estándares)	

FICHA N°2 DIMENSIÓN LIDERAZGO

Considera las prácticas, los procesos de gestión y las responsabilidades que corresponden a los encargados de la conducción de los establecimientos que imparten Educación Parvularia, especialmente del sostenedor y el director o directora.

Trabaja las acciones orientadas a definir el modelo pedagógico de la comunidad educativa en la orientación de la oferta institucional, acciones tendientes a planificar y evaluar los principales procesos de gestión.

Para esto, se ha desarrollado un cuestionario que se plantea en el Proyecto Educativo Institucional PEI y logra la adhesión y el compromiso de los distintos integrantes de la comunidad educativa para llevarlo a la práctica.

Desde la práctica que permite construir un rol más organizacional que orientado a la operación de calidad y alta calidad.

Los equipos:

- constituirse a partir de la comunidad educativa y su entorno
- utilizar y compartir los datos y la información para definir
- diseñar estrategias apropiadas de apoyo
- comunicación fluida, equitativa orientada para el diálogo, la reflexión e intervención colaborativa entre los directores y otros docentes, los directivos
- instancias de capacitación y actualización del saber pedagógico
- trabajo colaborativo
- una comunidad educativa comprometida
- un director o directora con transparencia y toma de decisiones basadas en resultados, considerando aspectos comunitarios, para planificar nuevas acciones que contribuyan al mejoramiento continuo del proceso educativo.

LA DIMENSIÓN DE LIDERAZGO SE ORGANIZA EN TRES SUBDIMENSIONES:

Los estándares de esta dimensión apuntan a las acciones que el director o la directora y el sostenedor realizan para facilitar la mejora continua del proceso educativo.

SUBDIMENSIÓN VISIÓN ESTRATÉGICA

Los estándares de VISIÓN ESTRATÉGICA exigen los procesos y acciones que el director o la directora y el sostenedor realizan para promover en la comunidad educativa el conocimiento y adherencia a las metas institucionales orientadas para el nivel de Educación Parvularia del centro educativo y el aporte que cada uno tiene para los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, por lo tanto, la práctica que realizan se basa en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional PEI. Los actores deben asegurar que las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas estén alineadas con las prácticas pedagógicas de Educación Parvularia.

- 1.1 El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, los resultados del proceso educativo y el cumplimiento de la normativa vigente para el nivel de Educación Parvularia.
- 1.2 El director o la directora promueve en la comunidad educativa el conocimiento y la adherencia a las metas del centro educativo y su aporte al desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.
- 1.3 El director o la directora asegura que el proceso de aprendizaje de los niños responde a un proyecto sustentado en las Bases Curriculares y en las prácticas pedagógicas, relevando el juicio desde una perspectiva pedagógica.

SUBDIMENSIÓN CONDICIONES

Los estándares de CONDICIONES exigen la intervención y el cumplimiento de los procesos que el director o la directora debe realizar para que el centro educativo funcione de manera efectiva. Desde de estas acciones se identifica la generación de un ambiente de trabajo colaborativo o a partir de un enfoque pedagógico que respaldará el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y los procesos que sustentan la innovación pedagógica y se permite desarrollar una comunidad de aprendizaje en la que los niños y las niñas aprenden en el aprendizaje.

- 2.1 El director o la directora genera un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños del centro educativo.
- 2.2 El sostenedor y el equipo directivo orientan y monitorean la gestión de los procesos requeridos para el funcionamiento efectivo del centro educativo.
- 2.3 El director o la directora fomenta las prácticas efectivas, la innovación pedagógica y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en la que los niños son actores protagónicos.

SUBDIMENSIÓN EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO Y MEJORA

Los estándares de EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA exigen los procesos orientados al uso efectivo de los datos para la toma de decisiones y el mejoramiento educativo. Para lograr esto, el director o la directora debe tomar parte activa en la generación de datos y tener procesos de autoevaluación institucional participativa que permitan obtener planes de mejoramiento. También se incluye el monitoreo de estos planes y la revisión pública de los resultados de los procesos educativos.

- 3.1 El director o la directora lleva un proceso sistemático y participativo de autoevaluación institucional, que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.
- 3.2 El director o la directora elabora un plan de mejoramiento y evalúa el cumplimiento de sus metas para el nivel de Educación Parvularia.
- 3.3 El director o la directora toma decisiones para la mejora continua en base a los resultados obtenidos y a las características de la comunidad educativa.

Hitos importantes hacia la marcha blanca SAC EP 2021



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación

2020



Octubre

· Webinar Mineduc (UCE) Presentación Estándares indicativo de Desempeño de Educación Parvularia.

· ACE: Disponibilización de módulo de Ed. Parvularia en sitio web de la Agencia.



Noviembre

· Taller de Capacitación PME EP para equipos regionales.



Diciembre

· ACE: Reuniones de capacitación del Modelo de Evaluación y Orientación.



2021

Enero

· Taller de capacitación Modelo de Acompañamiento para equipos regionales.

Octubre

· Taller de capacitación EID EP para equipos regionales.

Noviembre

· Webinar PME EP de Educación Parvularia y Proyecto Educativo Institucional (PEI)

· ACE:
- Reuniones de capacitación Modelo de Evaluación y Orientación.
- Inicio proceso inscripción DID.
- Disponibilización del sitio web del DID.

Enero

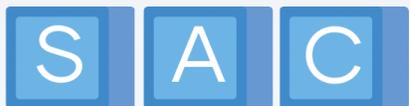
· Webinar Modelo de Acompañamiento para la Mejora de Educación Parvularia.

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA



EID EP

Estándares Indicativos de Desempeño para Educación Parvularia



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad
Ministerio de Educación Superintendencia de Educación Agencia de Calidad de la Educación

