



**PERFECCIONAMIENTO NACIONAL DE REFERENTES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA
TÉCNICOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA
PRIMER DÍA: PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Subsecretaría de Educación Parvularia
División de Políticas Educativas
Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa

Enero, 2021

JORNADA DE PERFECCIONAMIENTO NACIONAL

REFERENTES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

1

Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje y su relación con los fundamentos de las BCEP, con foco en el Dominio A del MBE EP.



2

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y su relación con la estructura curricular de las BCEP, con foco en el Dominio B del MBE EP.

3

Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y niñas y su relación con las interacciones y liderazgo pedagógico de las BCEP, con foco en el Dominio C del MBE EP.

4

Compromiso y desarrollo profesional y su relación con los contextos para el aprendizaje de las BCEP, con foco en el Dominio D del MBE EP.



OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los conocimientos técnicos y pedagógicos de las y los técnicos en educación parvularia y los equipos pedagógicos a través de la reflexión crítica de los fundamentos curriculares del nivel.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



1

Compartir la importancia de los fundamentos y desafíos de la política Curricular vigente del Nivel de Educación Parvularia.

2

Relacionar los elementos claves de los diferentes dispositivos curriculares del nivel para la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3

Profundizar en los requerimientos para la preparación de la enseñanza y el aprendizaje a partir de la flexibilización y priorización curricular para el año lectivo 2021.

CONTENIDOS CENTRALES

- Fundamentos y énfasis de la Educación Parvularia.
- Principales innovaciones y enfoques a partir de definiciones valóricas y pedagógicas.

Objetivo 1

Objetivo 2

- BCEP: definición del enfoque pedagógico y sus principales énfasis curriculares para el diseño y preparación de la enseñanza y el aprendizaje.
- MBE EP: saberes disciplinares y pedagógicos del/la educador/a y el equipo pedagógico para el diseño y preparación de la enseñanza y el aprendizaje.
- EID EP: dimensión Gestión Pedagógica y su vinculación en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo 3

- Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la priorización y flexibilización curricular y su vinculación con los fundamentos y énfasis de la Educación Parvularia.
- Proyección preparación de la enseñanza 2021.

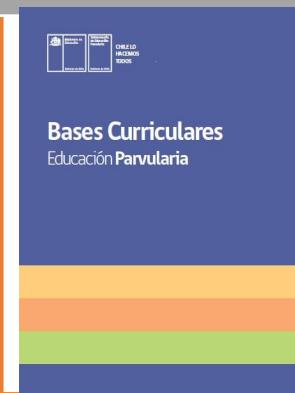
CONTEXTO GENERAL

TRAYECTORIA DE LA POLÍTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

BC EP 2001



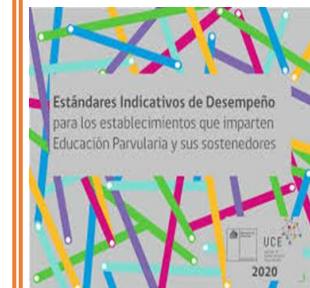
BC EP 2018



MBE EP 2019



EID EP 2020



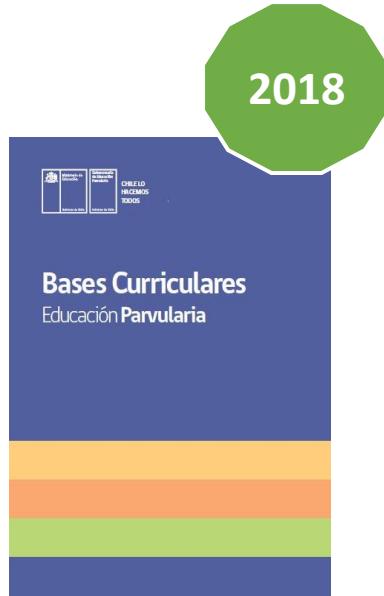
ESTÁNDARES

Estándares FID

Estándares de desempeño profesional



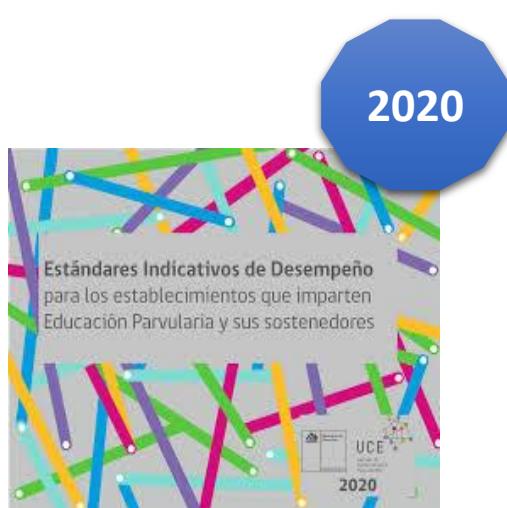
REFERENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Referente que define **qué y para qué** deben aprender los párvulos, desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica.



Es un referente que orienta a los/as educadores de párvulos respecto de la reflexión y la práctica pedagógica que deben desarrollar como profesionales, **estableciendo los desempeños** que se espera de ellos en su labor educativa.

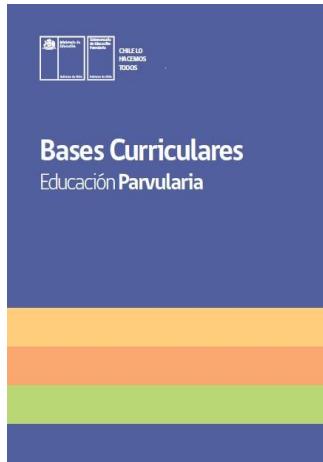


Es un referente que entrega orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para **mejorar los procesos de gestión institucional** y a la vez orientan el trabajo de **evaluación de desempeño**.



Son **instrumentos referenciales** de la **política docente**, que guían la profesión y su desarrollo desde la **formación inicial** y durante toda la **trayectoria profesional**.

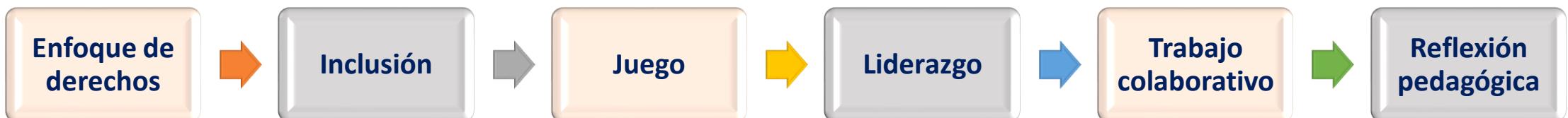
CONCEPTOS TRANSVERSALES DE LOS REFERENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA



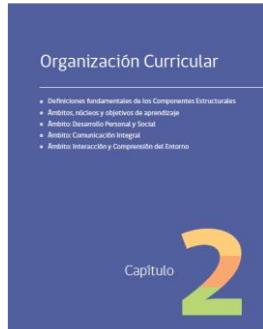
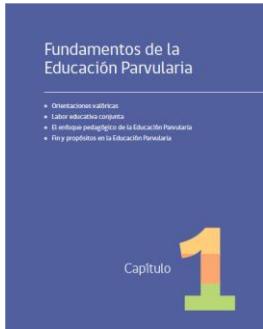
MARCO
PARA LA BUENA
ENSEÑANZA
DE EDUCACIÓN
PARVULARIA



Referente para una práctica
pedagógica reflexiva y pertinente



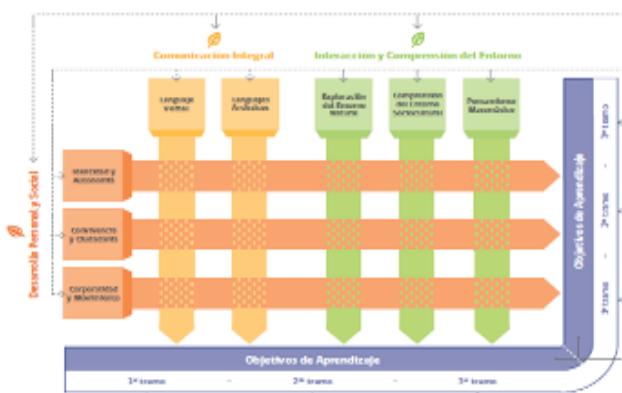
ORGANIZACIÓN DE LAS BCEP



FUNDAMENTOS

- ➔ Concepto de niño y niña
- ➔ Enfoque de derechos
- ➔ Enfoque de inclusión
- ➔ Trabajo con familia
- ➔ Enfoque pedagógico
- ➔ Principios pedagógicos

ORGANIZACIÓN CURRICULAR



CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

- ➔ Características de la planificación y evaluación (flexible, diversificada y contextualizada)
- ➔ Ambientes de Aprendizaje (foco en las interacciones, diversificación de recursos)
- ➔ Familia y Comunidad Educativa



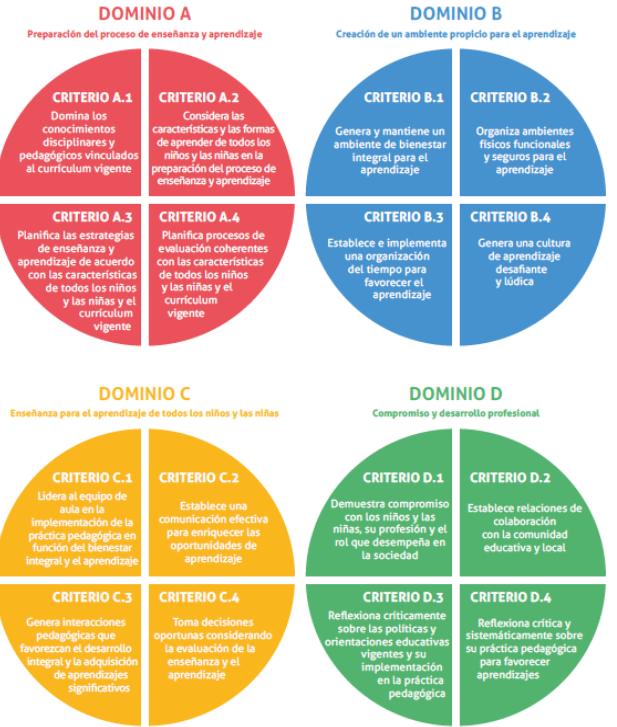
ORGANIZACIÓN DEL MBE EP



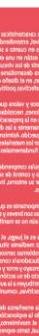
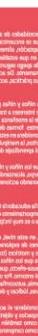
DOMINIOS

Cada uno de ellos hace referencia a un aspecto distinto del proceso de enseñanza y aprendizaje.

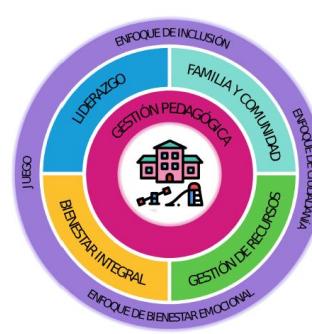
(Ley Desarrollo Profesional Docente,
Nº 20.903)



Criterio A.1 Domina los conocimientos disciplinarios y pedagógicos vinculados al currículum vigente	Criterio A.2 Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje	Criterio A.3 Planifica las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente	Criterio A.4 Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente
A.1.1 Domina los conocimientos referidos a los fundamentos y principios de la Educación Parvularia y los incorpora al quehacer educativo.	A.2.1 Recaba información sobre las características individuales, colectivas y contextuales de todos los niños y las niñas del grupo y las incorpora en la preparación de la enseñanza.	A.3.1 Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje a largo, mediano y corto plazo considerando una distribución equilibrada, secuenciada e integrada de los objetivos de aprendizaje del currículum vigente.	A.4.1 Planifica procesos evaluativos sistemáticos y pertinentes a la diversidad de niños y niñas y sus contextos de aprendizaje.
A.1.2 Domina los conocimientos fundamentales referidos a la identidad y autonomía, convivencia y ciudadanía, corporalidad y movimiento, y conoce la didáctica para promoverlos.	A.2.2 Considera las formas y ritmos de aprendizaje coherentes con los objetivos de aprendizaje del nivel curricular y los antecedentes evaluativos de todos los niños y las niñas del grupo.	A.3.2 Planifica estrategias y experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos de aprendizaje y pertinentes a las características de todos los niños y las niñas del grupo.	A.4.2 Define focos de observación y estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y pertinentes a las características de todos los niños y las niñas del grupo.
A.1.3 Domina los conocimientos fundamentales referidos al lenguaje verbal y los lenguajes artísticos, y conoce la didáctica para promoverlos.	A.2.3 Considera en la preparación de la enseñanza los intereses y conocimientos previos de todos los niños y las niñas del grupo para que las experiencias de aprendizaje sean significativas y desafiantes.	A.3.3 Planifica estrategias de enseñanza y experiencias de aprendizaje que consideran el ambiente educativo, el juego y la participación de la familia y la comunidad educativa y local.	A.4.3 Define instrumentos de evaluación diversificados y contextualizados para registrar y evidenciar el aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.
A.1.4 Domina los conocimientos fundamentales referidos al entorno natural y sociocultural de todos los niños y las niñas del grupo para Enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	A.2.4 Considera en la preparación de la enseñanza las características del contexto familiar y sociocultural de todos los niños y las niñas del grupo para que las experiencias de aprendizaje sean significativas y desafiantes.	A.3.4 Incorpora en la planificación estrategias diversificadas de enseñanza, considerando las características individuales y colectivas de los niños y las niñas del grupo para favorecer su participación y aprendizaje.	A.4.4 Establece instancias sistemáticas de reflexión y análisis de los antecedentes de evaluación para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva formativa.

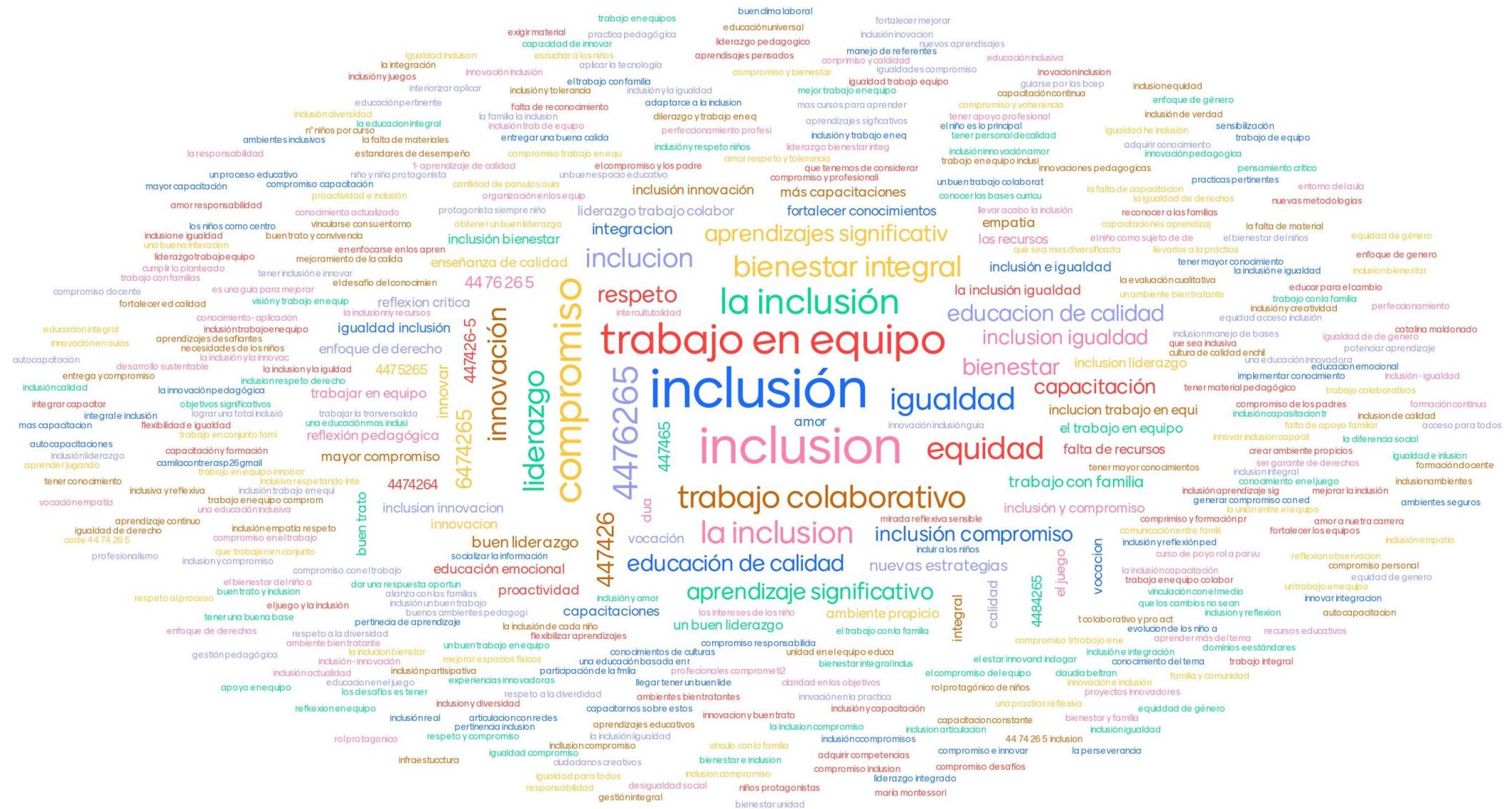


ORGANIZACIÓN DE LOS EID EP



DESDE LOS REFERENTES CURRICULARES Y SU ROL COMO TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

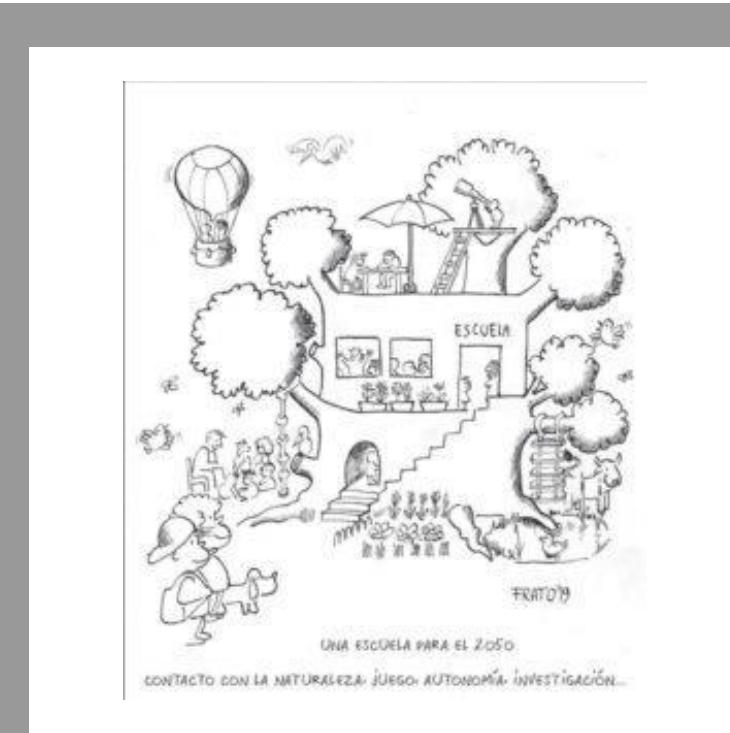
¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS QUE IDENTIFICA EN UNA EDUCACIÓN PARVULARIA DE CALIDAD?



QUÉ IMPLICA SER TÉCNICO A PARTIR DE LOS REFERENTES CURRICULARES DEL NIVEL



- ❖ Trabajar colaborativamente con el/la educador/a y el equipo pedagógico.
- ❖ Comprender el desarrollo y el aprendizaje infantil a partir de sus hitos, resguardando la trayectoria educativa.
- ❖ Identificar las oportunidades que existen para integrar y potenciar los aprendizajes de los distintos ámbitos del currículo.
- ❖ Intencionar interacciones a través de diálogos y conversaciones con los niños y niñas para atender oportuna y pertinentemente a sus preguntas e iniciativas comunicativas.
- ❖ Participar en las definiciones institucionales para compartir sentidos y propósitos (PEI, PME).
- ❖ Seleccionar y/o elaborar diversos espacios y recursos para promover la convivencia y la ciudadanía en ambientes bientratantes para todos.
- ❖ Conocer del marco normativo y regulatorio vigente para resguardar el derecho a la educación de todos los niños y niñas.
- ❖ Conocer, respetar e incorporar en las experiencias educativas los contextos socioculturales de la familia y la comunidad.
- ❖ Participar en el proceso de planificación y evaluación, a partir de la observación, documentación y análisis de las evidencias.



Para la Educación Parvularia con que soñamos: “ideas y propuestas con ojos de niño y niña” (Tonucci, 2012).



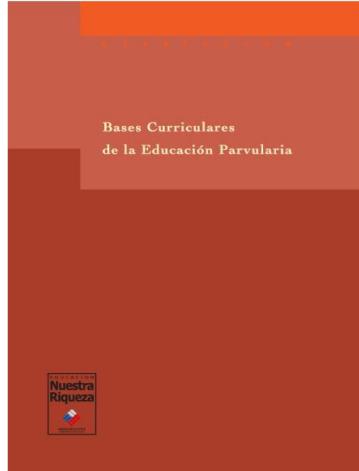
1

Compartir la
importancia de los
fundamentos y
desafíos de la Política
Curricular vigente
para el Nivel de
Educación Parvularia.



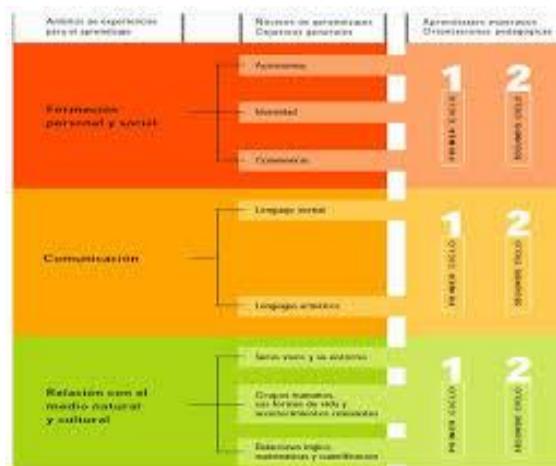
BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA: ACTUALIZACIÓN

Decreto N° 289/2002

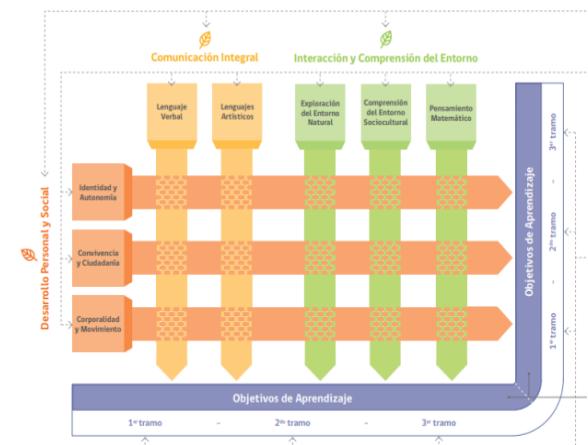
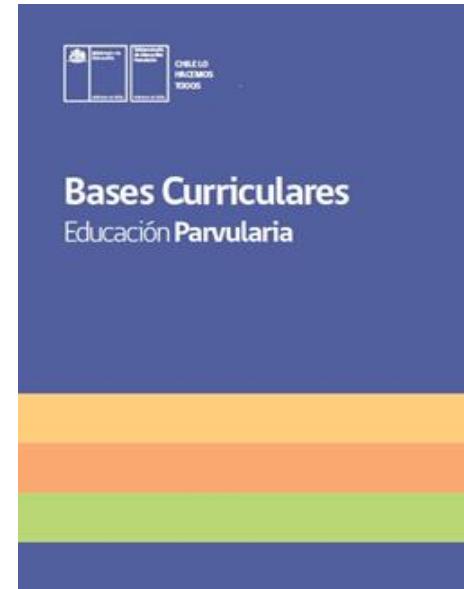


¿POR QUÉ ACTUALIZAR?

- Fundamentos y Principios Pedagógicos**
- Marcos normativos y regulatorios**
- Mirada actualizada de la infancia**
- Niños y niñas sujetos de derechos y ciudadanos**
- Aprendizaje socioconstructivista**
- Enfoque de desarrollo sostenible**
- Inclusión y valoración a la diversidad**
- Relevancia del juego**
- Interacciones pedagógicas**
- Espacio educativo como tercer educador**
- Evaluación auténtica**



Decreto N° 481/2018



ACTUALIZACIÓN DE LAS BCEP A LA LUZ DE SUS FUNDAMENTOS



Bases Curriculares Educación Parvularia

Marcos normativos y regulatorios	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ley N° 20.370: Ley General de Educación. ■ Ley N° 20.529: Ley de Aseguramiento de la Calidad. ■ Ley N° 20.835: Creación de la Subsecretaría de Educación Parvularia. ■ Ley N° 20.832: Reconocimiento Oficial. ■ Ley N° 20.903: Sistema de Desarrollo Profesional Docente. ■ Decretos N°373 y N°83. ■ Convención de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes. 1990.
Mirada actualizada de la infancia	<p>Los niños y niñas son sujetos de derechos: enfoque en la calidad de las oportunidades de desarrollo y aprendizaje.</p>
Paradigma socioconstructivista y aportes de la neurociencia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los nuevos conocimientos se construyen en la relación social (juegos y actividades lúdicas) y en el diálogo con otros (resolución de problemas cotidianos), iniciándose en la formación ciudadana. ■ Los nuevos aprendizajes requieren sustentarse en los conocimientos y experiencias previas, respondiendo así a los intereses e ideas de los niños y niñas para que les atribuyan sentido. ■ La retroalimentación y la mediación permiten desarrollar progresivamente un sentimiento de confianza en las propias fortalezas y talentos, enfrentando nuevos desafíos y aprendiendo de los propios errores. ■ Enfoque holístico del desarrollo y el aprendizaje: hay una estrecha relación de interdependencia entre lo cognitivo y lo emocional donde el bienestar y el vínculo afectivo es la base (ambientes bientratantes).

IMPLEMENTACIÓN DE LOS REFERENTES CURRICULARES DESDE EL ENFOQUE DE DERECHOS

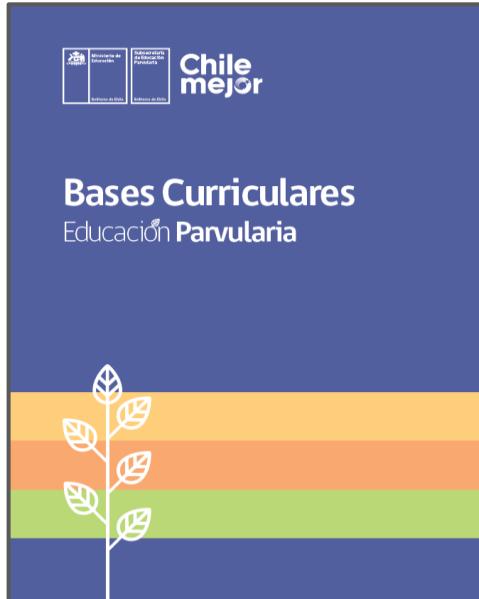
ESCUELA DE
PEDAGOGÍA
PUCV

Leonardo R. Comas Inostroza
Educador de Párvulos /Licenciado en Educación
Mg. Gestión y Liderazgo Organizaciones Escolares
Jefe de Carrera Educación Parvularia
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso



BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ESCUELA DE
PEDAGOGÍA



- Referente que define el qué y para qué deben aprender los niños, desde sus primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica.
- Las Bases Curriculares de Educación Parvularia se estructuran en 3 capítulos.

(Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018a)

MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ESCUELA DE
PEDAGOGÍA



- Referente que orienta a los educadores respecto de la reflexión y la práctica pedagógica que deben desarrollar como profesionales de la educación.
- Se estructura en cuatro dominios definidos en la Ley de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903).

(Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019b)

Enfoque de Derechos

Enero, 2018

Superintendencia
de Educación

Enfoque de derechos en la
Educación Parvularia
Intendencia de Educación Parvularia
Enero, 2018.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

- El enfoque de derechos (Rights based approach) está anclado en un Sistema de derechos y deberes establecidos por el derecho internacional.
- La Convención de Derechos del Niño se rige por cuatro principios fundamentales:
 - No discriminación ⇒ *ni por género, idioma, religión, nacionalidad, etc.*
 - El interés superior del niño ⇒ *las leyes y las medidas deben tener en cuenta el interés superior para beneficiar de la mejor manera.*
 - Supervivencia, desarrollo y protección ⇒ *las autoridades del país deben proteger al niño y garantizar su desarrollo.*
 - Participación ⇒ *Los niños tienen derecho a expresar su opinión en las decisiones que le afecten, y que sus opiniones se tomen en cuenta.*
- El derecho a Educación es un medio indispensable para realizar otros derechos humanos ⇒ *se debe proteger, respetar y cumplir.*²⁰

Enfoque de Derechos

Enero, 2018

Superintendencia
de Educación

Enfoque de derechos en la
Educación Parvularia
Intendencia de Educación Parvularia
Enero, 2018.

ESCUELA DE
PEDAGOGÍA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Principios que orientan un Enfoque de derechos:

- **Universalidad e inalienabilidad:** todas las personas son titulares de los derechos humanos \Rightarrow *no pueden renunciar a ellos ni tampoco privar a otros.*
- **Indivisibilidad:** los derechos humanos son inherentes a la dignidad de cada persona \Rightarrow *todos los derechos tienen el mismo rango, no se puede ordenar jerárquicamente.*
- **Interdependencia e interrelación:** muchos derechos dependen de otros derechos \Rightarrow *concebir los derechos humanos de forma integral, interdependiente y complementaria.*
- **Igualdad y no discriminación:** todas las personas son iguales frente a los derechos humanos \Rightarrow *proteger los derechos y el bienestar, sin discriminación.*
- **Participación e integración:** derecho a participar libre y activamente en el desarrollo de la Sociedad \Rightarrow *ejercer los derechos humanos y sus libertades.*
- **Habilitación:** todos están habilitados para reclamar sus derechos \Rightarrow *otorgar capacidades y poder para cambiar y mejorar sus vidas.*
- **Rendición de cuentas y respeto del imperio de la ley:** elaborar leyes, procedimientos, prácticas y mecanismos para asegurar el cumplimiento de los derechos \Rightarrow *medir los progresos y mejorar la rendición de cuentas.*

Enfoque de Derechos

Enero, 2018

Superintendencia
de Educación

Enfoque de derechos en la
Educación Parvularia
Intendencia de Educación Parvularia
Enero, 2018.

ESCUELA DE
PEDAGOGÍA

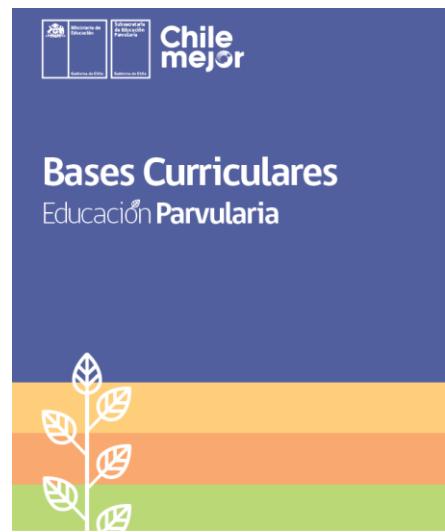


PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

- El Estado tiene la obligación de entregar una Educación que tenga las siguientes características:
 - **Disponibilidad** ⇒ *las instituciones y programas de enseñanza se encuentren en cantidad suficiente.*
 - **Accesibilidad** ⇒ *acceder a las instituciones y programas de enseñanza sin discriminación.*
 - **Aceptabilidad** ⇒ *acciones educativas adecuadas en calidad y que respeten la cultura nacional.*
 - **Adaptabilidad** ⇒ *que la educación sea flexible para adaptarse a los contextos culturales y a las necesidades de las sociedades (comunidades en transformación).*
- Las familias, tienen la libertad de escoger el tipo de educación para sus hijos. Siendo responsables de:
 - Incorporar a los niños en la educación obligatoria
 - No discriminar a sus miembros
 - Permitir tiempo para el estudios
 - Motivar y apoyar a los niños para ejercer sus derechos

Enfoque de Derechos

Febrero, 2018



- “Los niños se conciben como personas singulares y diversas entre sí, **sujetos de derechos**, en crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades” (subsecretaría de Educación Parvularia, 2018 a).
- En base a la **Convención de los Derechos del Niño**, se reconocen los derechos:
 - A la salud
 - A la educación
 - A no ser discriminado
 - A ser escuchado y que su opinión se tome en cuenta
 - A la libertad de pensamiento y de asociación
 - A ser protegido de toda forma de maltrato y de injerencias arbitrarias en sus vidas privadas
 - A tener acceso a información.
 - A participar libremente en la vida cultural y las artes,
 - A jugar y descansar.

Enfoque de Derechos

Febrero, 2018



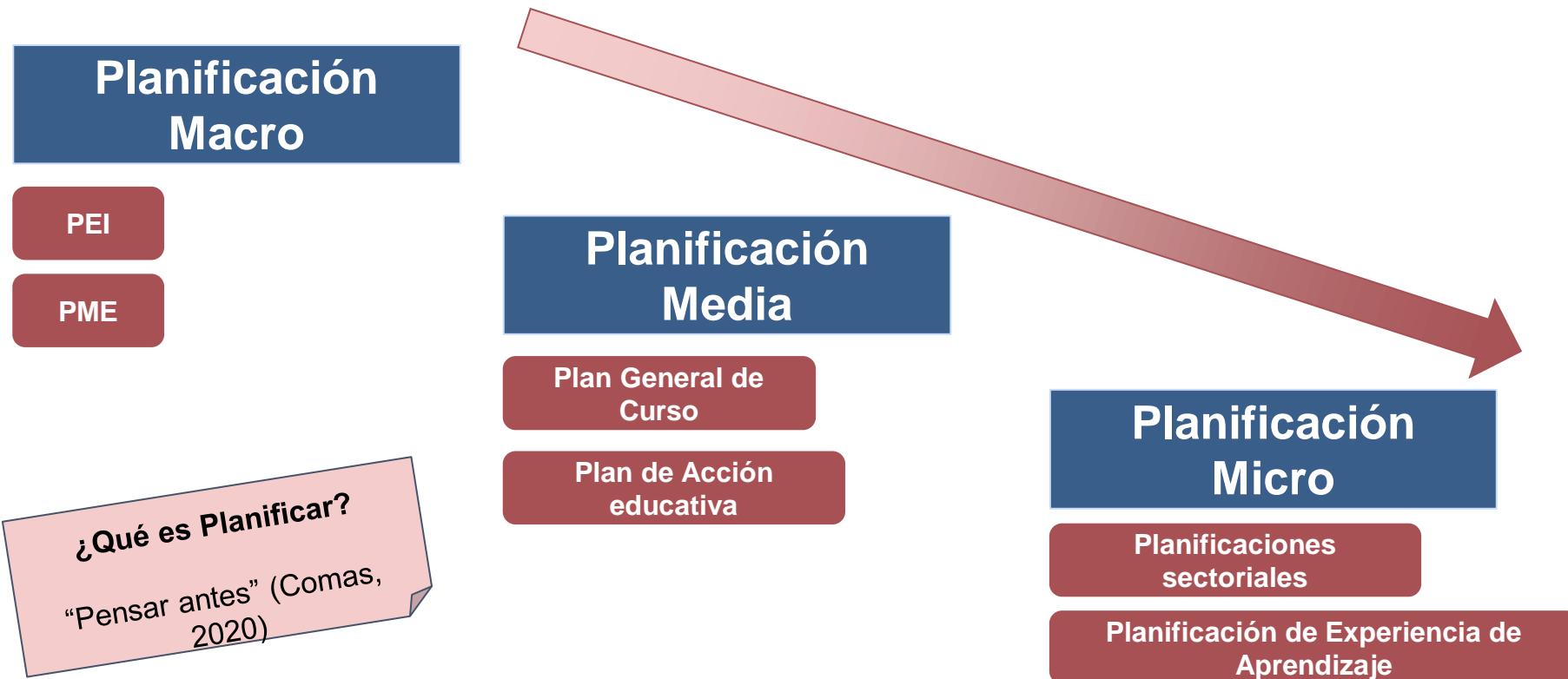
ESCUELA DE
PEDAGOGÍA



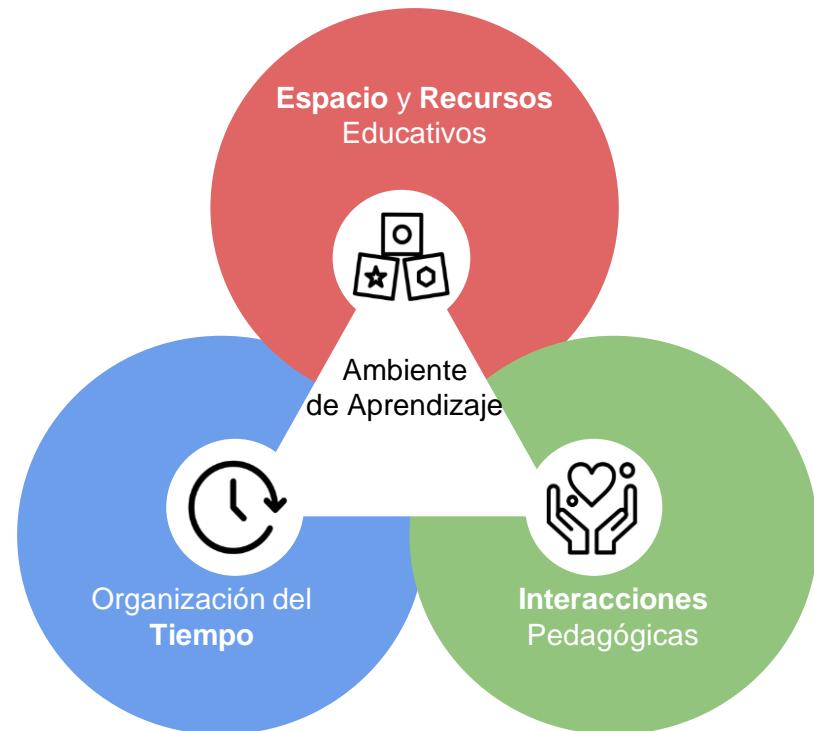
PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

- El **enfoque de derechos** está en las prácticas basadas en el reconocimiento que toda persona tiene derechos inherente
⇒ *Superando el enfoque de la satisfacción de necesidades.*
- El rol del Estado se reconoce como garante de los derechos de los niños. Le corresponde:
 - Otorgar acompañamiento y oportunidades a las familias para que cumplan su papel en la crianza.
 - Disponer de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.
 - Entregar y asegurar una educación de Calidad.
- La Educación Parvularia asume a los niños como **sujetos de derecho** ⇒ *con un propósito compartido para construir una sociedad solidaria y justa.*

Niveles de Planificación



Elementos de la didáctica



Según las BCEP los ambientes de aprendizaje se componen de 3 elementos:

- **Interacciones pedagógicas** ⇒ constituir un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y desarrollo integral.
- **Espacio y Recursos educativos** ⇒ pueden comunicar poderosos mensajes de acogida. Su carácter de educativo expresa la intención de promover la calidad.
- **Organización del Tiempo** ⇒ se asocia al espacio educativo y a las interacciones pedagógicas allí, el manejo del tiempo puede potenciar o empobrecer los ambientes de aprendizaje.

(Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018a)

Fuente: Imagen basada en Subsecretaría de Educación Parvularia (2019a)

Bases Curriculares de Educación Parvularia

Capítulo 1: Fundamentos

- Orientaciones valóricas
- Enfoque de derechos: eje del concepto de niño y niña
- Inclusión
- Labor educativa conjunta
- El enfoque pedagógico de la Educación Parvularia
- Fin y propósitos de la Educación Parvularia

Principios Pedagógicos

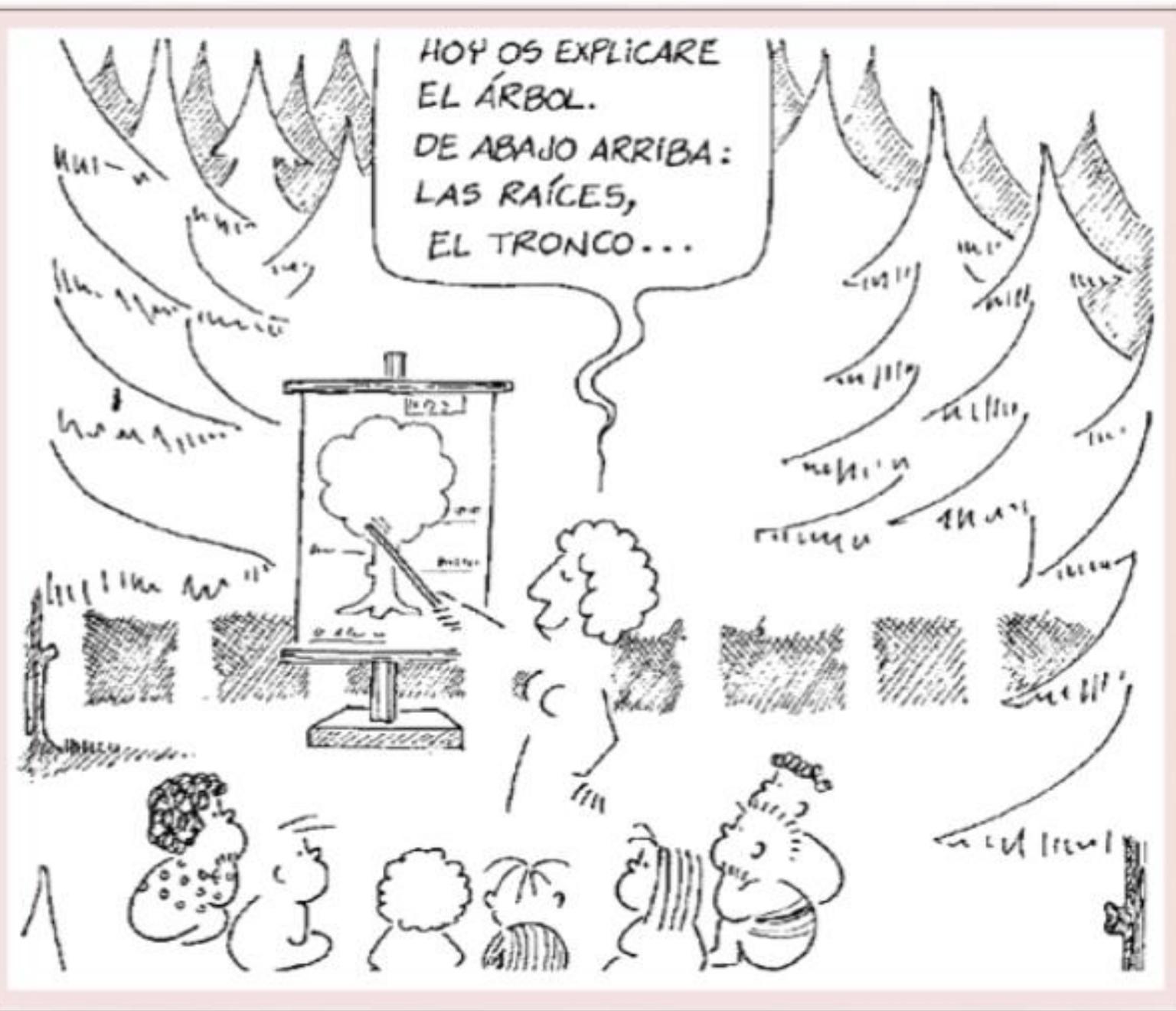
1. Principio de bienestar
2. Principio de unidad
3. Principio de singularidad
4. Principio de actividad
5. Principio del juego
6. Principio de relación
7. Principio de significado
8. Principio de potenciación

PRINCIPIO PEDAGÓGICOS DE LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

- 1. Principio de bienestar** ⇒ *Garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño.*
- 2. Principio de unidad** ⇒ *Cada niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral.*
- 3. Principio de singularidad** ⇒ *Cada niño es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar.*
- 4. Principio de actividad** ⇒ *Los niños deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación.*
- 5. Principio del juego** ⇒ *El juego es un concepto central, tanto como actividad natural del niño como a una estrategia pedagógica privilegiada.*
- 6. Principio de relación** ⇒ *La interacción positiva del niño con pares y adultos, permite la integración y vinculación afectiva, actuando como fuente de aprendizaje.*
- 7. Principio de significado** ⇒ *El niño construye significativamente sus aprendizajes, al conectar sus conocimientos y experiencias previas.*
- 8. Principio de potenciación** ⇒ *Cuando el niño participa de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza.*

(Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018a)

¿QUÉ DESAFÍOS IDENTIFICA PARA IMPLEMENTAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS?

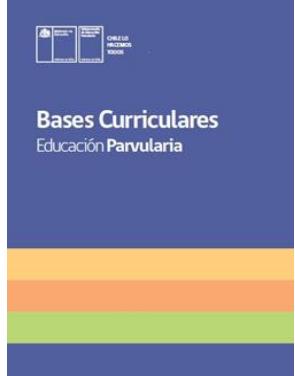


2

Relacionar los elementos claves de los diferentes dispositivos curriculares del nivel para la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.



¿QUÉ ELEMENTOS NOS APORTAN LOS REFERENTES PARA LA PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?



BCEP

“Para los equipos pedagógicos el norte de la planificación ha de encontrarse siempre en la implementación equilibrada de los ocho núcleos y de sus correspondientes objetivos de aprendizaje” (BCEP, p.106).



MBE EP

“El educador junto al equipo pedagógico “Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje” Dominio A, Criterio2 (MBEEP, p. 13).



Estándares EID EP:

Son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores (EIDEP, p.5)



DISEÑANDO COLABORATIVAMENTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza es concebido como un proceso flexible, innovador, dinámico y coherente con respecto a los cambios y las características de cada grupo, donde el rol del/la educador/a es liderar pedagógicamente a los y las **técnicos** para avanzar hacia una enseñanza equitativa y de calidad.



El o la **técnico** aporta desde su experiencia y conocimiento profundo de las características, intereses y necesidades de los niños y niñas a tomar decisiones en cuanto a:



¿Para qué enseñar?

Comprende los fundamentos, propósitos y fin de la Educación Parvularia.

¿Qué enseñar?

Orden y jerarquía de los contenidos y Objetivos de Aprendizaje.

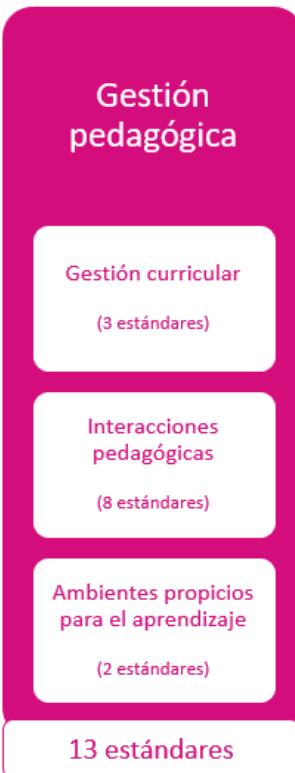
¿Cómo enseñar?

Enriquece las estrategias pedagógicas para la enseñanza y la evaluación.

Reflexión colaborativa

Propone acciones de mejora para la práctica pedagógica, a partir de la documentación pedagógica.

Desde los Estándares Indicativos de Desempeño para Establecimientos: DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Se postula que el **núcleo de la calidad** se encuentra en las interacciones pedagógicas que se dan entre el equipo educativo y los niños y niñas. Esto supone poner al centro a la Gestión Pedagógica, asumiendo una lógica sistemática y dinámica.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

GESTIÓN CURRICULAR

- 6.1 El equipo pedagógico y el directivo desarrollan las planificaciones de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el Marco para la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.
- 6.2 El equipo directivo y el pedagógico implementan un proceso de evaluación de acuerdo a las características de cada nivel y grupo.
- 6.3 El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje, promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.

INTERACCIONES PEDAGÓGICAS

- 7.1 El equipo pedagógico promueve en los niños y las niñas la confianza, la construcción de identidad y el gozo por el aprendizaje.
- 7.2 El equipo pedagógico promueve el sentido de pertenencia, la participación y la ciudadanía en los páravulos de acuerdo a su nivel de desarrollo.
- 7.3 El equipo pedagógico genera experiencias e interacciones que valoran la diversidad y promueven la inclusión dentro de cada grupo y nivel.
- 7.4 El equipo pedagógico promueve las experiencias que incrementan la conciencia de la propia corporalidad mediante el movimiento, favoreciendo la autonomía y la exploración en los niños y las niñas.
- 7.5 El equipo pedagógico potencia la imaginación y la creatividad de los páravulos mediante interacciones pedagógicas que valoran las diferentes expresiones artísticas.
- 7.6 El equipo pedagógico promueve el desarrollo del lenguaje verbal en los páravulos, propiciando la comunicación y extendiendo sus capacidades y habilidades de comprensión y expresión.
- 7.7 El equipo pedagógico fomenta la exploración del entorno natural por medio de experiencias que estimulan la curiosidad y el desarrollo del pensamiento científico en los páravulos.
- 7.8 El equipo pedagógico fomenta el pensamiento lógico-matemático, favoreciendo en los páravulos la resolución de problemas.

AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE

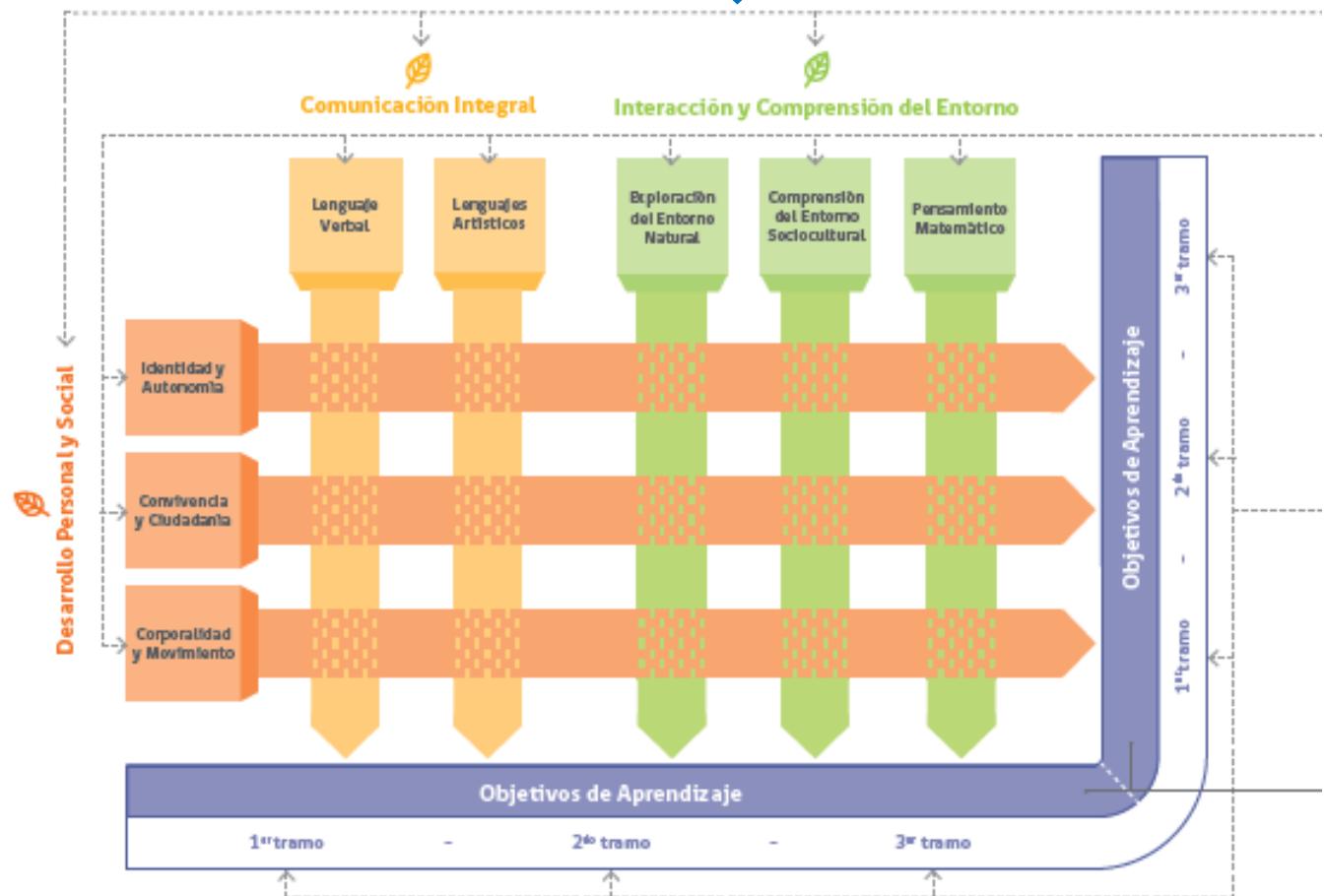
- 8.1 El equipo pedagógico, en conjunto con los páravulos, organizan y crean ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad.
- 8.2 El equipo pedagógico genera situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje de los páravulos.

DOMINIO A

Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje



Criterio A.1 Domina los conocimientos disciplinarios y pedagógicos vinculados al currículum vigente



PRINCIPALES ÉNFASIS DE LOS CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS Y PEDAGÓGICOS

ÁMBITO	PROPÓSITO ÁMBITO	NÚCLEO	ÁREAS DEL SABER DISCIPLINARIO	ÁREAS DEL SABER PEDAGÓGICO
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan construir su identidad como sujetos únicos y valiosos, adquiriendo independencia progresiva; convivir de manera armónica ejerciendo su ciudadanía e identificándose con una comunidad inclusiva y respetuosa de los derechos de todas y todos; y donde reconozcan y aprecien sus atributos corporales para ampliar sus recursos con los cuales actuar sobre el entorno, de manera autónoma, en bienestar, confianza y seguridad.	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Identidad y valoración de sí mismo. Expresión y reconocimiento de emociones. Autonomía progresiva.	Experiencias y juegos que favorezcan interacciones positivas y enriquecedoras, la identificación y expresión de las emociones, la autorregulación, prácticas de autocuidado, la independencia progresiva y la identidad y conocimiento de si mismo.
	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Colaboración, solidaridad y valoración de la diversidad y cultura. Normas de convivencia; derechos y ciudadanía. Cuidado de sí mismo.	Experiencias y juegos que favorezcan prácticas democráticas y colaborativas; resolución pacífica de conflictos; conocimiento e interés por diferentes costumbres y singularidades de otras comunidades; respeto y aprecio por la diversidad.	
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	Conocimiento de sí mismo. Corporalidad y psicomotricidad.	Experiencias y juegos que favorezcan la exploración de la corporalidad, el conocimiento corporal y el desarrollo de movimientos y desplazamientos cada vez más precisos y fluidos.	

PRINCIPALES ÉNFASIS DE LOS CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS Y PEDAGÓGICOS

ÁMBITO	PROPÓSITO ÁMBITO	NÚCLEO	ÁREAS DEL SABER DISCIPLINARIO	ÁREAS DEL SABER PEDAGÓGICO
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan desarrollar su pensamiento, comprender y comunicarse con otros construyendo e intercambiando significados, ampliando de manera progresiva recursos comunicativos verbales, paraverbales y expresando opiniones, necesidades, ideas, sensaciones y emociones por medio de diferentes formas de expresión, desarrollando además el pensamiento creativo y la imaginación.	LENGUAJE VERBAL	Comprensión y expresión oral. Interpretación y producción de mensajes escritos simples.	Experiencias y juegos que favorezcan distintos propósitos comunicativos y el desarrollo de habilidades lingüísticas como: la comprensión auditiva, la expresión y compresión oral, intercambio de opiniones, informaciones e ideas, la construcción y comprensión de mensajes, incremento de vocabulario, y de manera auténtica y cotidiana, acercarles a la lectura y escritura.
	LENGUAJES ARTÍSTICOS	Expresión artística. Sensibilidad y apreciación artística.	Experiencias y juegos que favorezcan el desarrollo del pensamiento creativo y la imaginación por medio de la valoración y reconocimientos de múltiples formas de expresión y creaciones artísticas, conocer y explorar con diversos lenguajes artístico y representar de manera diferente la función simbólica.	

PRINCIPALES ÉNFASIS DE LOS CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS Y PEDAGÓGICOS

ÁMBITO	PROPÓSITO ÁMBITO	NÚCLEO	ÁREAS DEL SABER DISCIPLINARIO	ÁREAS DEL SABER PEDAGÓGICO
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	Desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan, a partir de su curiosidad natural, interés y cuestionamiento ampliar su campo de acción para distinguir, comprender y explicar progresivamente los fenómenos naturales y socioculturales de su entorno y de su propia vida, por medio de procesos de exploración, indagación y apreciación.	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	Descubrimiento de su entorno y desarrollo sostenible. Pensamiento científico.	Experiencias y juegos que favorezcan la exploración activa en el medio, indagando, descubriendo, interpretando, realizando predicciones y buscando información por medio de la promoción del pensamiento indagatorio, método científico y el uso de TICs y otras herramientas e instrumentos.
		COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	Reconocimiento de la comunidad y el entorno geográfico. Tecnología y aprecio de la cultura.	Experiencias y juegos que favorezcan la curiosidad e interés por conocer personas, objetos, acontecimientos y hechos cercanos y significativos para su historia personal, local, nacional y mundial; las distintas formas de organización, instituciones presentes en la comunidad, los grupos y cultura a la que pertenecen, así como el uso de utensilios y objetos tecnológicos.
		PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Espacio y tiempo. Noción de número y empleo de cuantificadores. Resolución de problemas.	Experiencias y juegos que favorezcan la adquisición de conceptos a partir de acciones y situaciones cotidianas que acerquen a las y los niños a las primeras nociones matemáticas, con elementos concretos, avanzando hacia los pictóricos y simbólicos con los cuales resolver desafíos y problemas cotidianos de manera significativa y auténtica.



DOMINIO A

Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

NIVEL	LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LAS BCEP	DESDE LOS DESEMPEÑOS QUE SE ESPERA DEL EDUCADOR - MBE EP
SALA CUNA	<p>Los niños/as de 3 meses a 2 años van adquiriendo paulatinamente la seguridad, equilibrio y control de su cuerpo para alcanzar la locomoción y la autonomía para explorar su entorno.</p> <p>Su comunicación preverbal da señales de sus primeros intentos comunicativos y el deseo de elaborar un lenguaje verbal más Enriquecido.</p>	<p>Prepara el ambiente para que ellos exploren con seguridad y confianza.</p> <p>Observa, reconoce y valora los intentos comunicativos. Responde a estos intentos, enriqueciendo sus frases con oraciones.</p>



DOMINIO A

Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

NIVEL	LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LAS BCEP	DESDE LOS DESEMPEÑOS QUE SE ESPERA DEL EDUCADOR - MBE EP
NIVEL MEDIO	<p>Buscan ser independientes y autoafirmar su identidad constantemente, manifiestan progresivamente conciencia de los otros y disfrutan al relacionarse con niños y niñas a través de juegos y conversaciones colectivas.</p>	<p>Comprendan que los niños y niñas de este nivel avanzan hacia una mayor autonomía y, por tanto, su mediación se va ajustando a esta progresión de manera paulatina.</p> <p>Las planificaciones y evaluación deben considerar una mayor persistencia en relación a los tiempos de concentración, ofreciendo oportunidades con un progresivo carácter colaborativo, de manera de propiciar la valoración del proceso educativo en que los párvulos aprenden de si y con los otros (coevaluación y autoevaluación).</p>



NIVEL	LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LAS BCEP	DESDE LOS DESEMPEÑOS QUE SE ESPERA DEL EDUCADOR - MBE EP
TRANSICIÓN	<p>Los niños y niñas muestran mayor autonomía respecto al cuidado de su cuerpo, sus pertenencias y en la relación que establecen con sus pares y con adultos.</p> <p>Aprenden observando, explorando, descubriendo e indagando en su entorno y desarrollando juegos simbólicos.</p>	<p>Los educadores saben que ya dominan las estructuras básicas del lenguaje, pudiendo establecer conversaciones con fluidez y comprender indicaciones y juegos reglados.</p> <p>Acompañan la formulación de hipótesis, relacionan hechos y resuelven problemas utilizando procesos simples de abstracción.</p>

Qué dicen las BCEP respecto a las características y formas de aprender para la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje (BCEP, p.15).

DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



DOMINIO A

Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje



La tarea de planificar implica cumplir con lo declarado y concretar lo que se pretende alcanzar.

Flexible: para adaptarse a los cambios de interés de los párvulos.

Integral: para ofrecer oportunidades de aprendizaje cotidianas en todos los ámbitos del desarrollo.

Contextualizada: para potenciar las características e identidad sociocultural del niño/a.

Continua en el tiempo: ya que se nutre de la información permanente de la evaluación.

Equilibrada: es decir considerando los 8 núcleos y sus correspondientes OA y OAT.

Participativa: escucha la voz de los niños/as, las familias y otros actores de la comunidad.

Para ello, toda planificación efectiva debe considerar un plazo en el que se espera se logren los objetivos de aprendizaje.

Este plazo dependerá de:

La complejidad de los OA.

Del tiempo que el currículum dispone para su logro.

La estimación de la cantidad y duración de experiencias requeridas para su enseñanza y aprendizaje.



De acuerdo con ello, se definen tres tipos de planificación con diferentes niveles de concreción:
largo/mediano y corto plazo

DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE LARGO/MEDIANO Y CORTO PLAZO

- El diseño de la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje debe resguardar y estar en sintonía con las definiciones de los instrumentos de gestión institucional, especialmente con aquellos sellos y declaraciones del PEI que sean relevantes y con las definiciones expresadas en el Proyecto Curricular.
- La selección, secuenciación y ordenamiento de los OA se define desde cada institución educativa, debiendo alcanzarse la totalidad de ellos hacia los dos años de cada tramo curricular, lo que dependerá del grado de complejidad y del conocimiento teórico de la trayectoria infantil.
- Para poder organizar los OA y las estrategias de enseñanza se deben considerar los intereses, necesidades de aprendizaje y aprendizajes previos de las y los niños, lo que dependerá de la información inicial con la que se cuente y de aquella entregada por las familias.
- Se pueden seleccionar OAs distintos para atender a la diversidad de niños y niñas, lo que implica, en algunos casos, elegir OAs de niveles adyacentes.
- Considerar elementos y características propias de la comunidad familiar, local o nacional, como oportunidad para fortalecer vínculos con personas del entorno que aportan pertinencia e identidad a las y los niños, considerando en este sentido la participación de la familia y comunidad en las experiencias de corto plazo.
- Los formatos de planificación utilizados deben ser pertinentes con las decisiones del equipo, ofreciendo flexibilidad, orden y coherencia.
- Las planificaciones de corto plazo permiten organizar las propuestas pedagógicas de largo y mediano plazo, siendo su aporte principal la organización del ambiente de aprendizaje y sus componentes para que actúe en la dirección intencionada de los OA seleccionados.
- Las planificaciones de corto plazo dependerán de las definiciones curriculares adoptadas por el establecimiento educativo.
- Las experiencias que se organicen y definan dependerán, para su implementación, del nivel y características del grupo para el cual se diseñen y preparen.
- Se espera que existan situaciones educativas diversas, entre ellas las de tipo constantes, las que deben contar con una intencionalidad pedagógica acorde al OA y al momento en el que se proponen, dentro de la organización diaria.
- Propiciar la participación progresiva de las y los niños en la definición y planificación de ambientes que les permitan desarrollar una variedad de oportunidades de aprendizaje, mediadas por el adulto.
- Considerar el JUEGO como herramienta central para el aprendizaje de las y los niños, el cual se desarrolla en diferentes modos y grados, según sea su definición (actividad lúdica, juego libre).

SECUENCIA DIDÁCTICA

AL COMENZAR (Revisión y presentación)

- Motivar a través de la exploración directa y otros recursos.
- Activación de ideas y conocimientos previos.
- Presentación simple de la nueva información, propósito de la experiencia, materiales, espacios, indicaciones, agrupaciones.
- Preguntas clave.

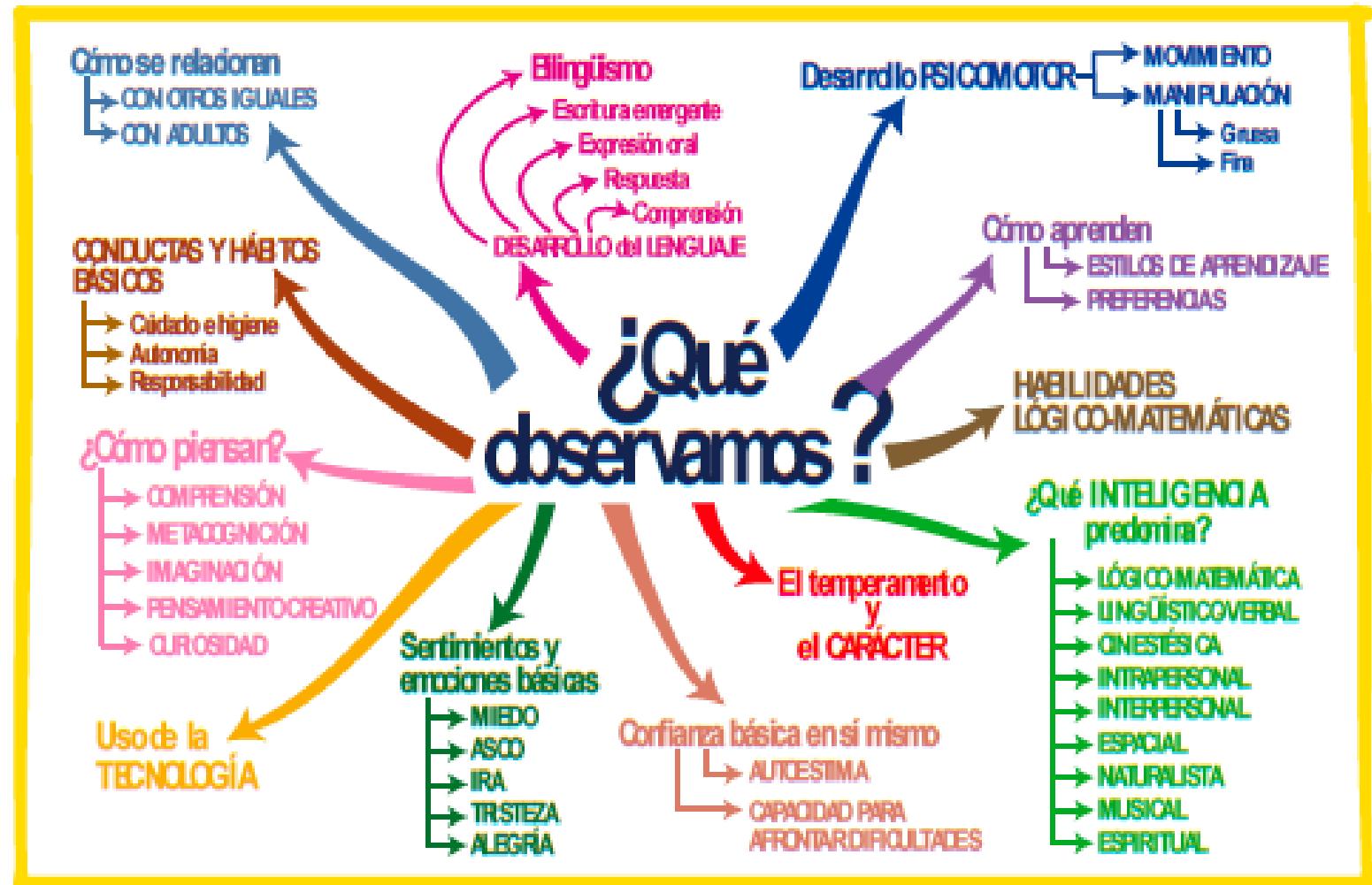
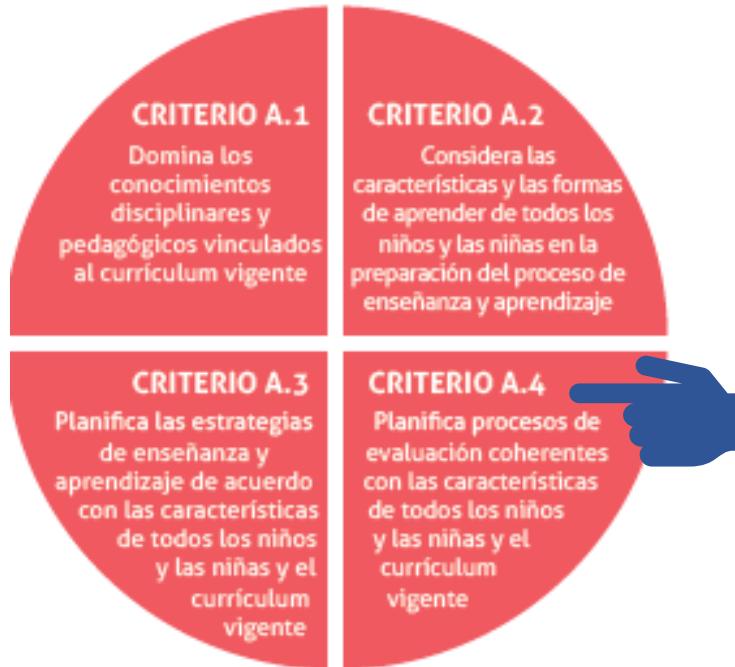
DESARROLLO (Práctica guiada docente/ puesta en práctica del aprendizaje)

- Propone la actividad destinada al logro del OA y OAT a través de un juego o actividad lúdica.
- Modelaje o práctica guiada/acompañamiento de la actividad, instrucciones o ejemplos.
- Preguntas clave, retroalimentación (mediación), refuerzo verbal, refuerzo del logro.
- Práctica independiente.

FINALIZACIÓN (Retomar el aprendizaje)

- Favorecer acciones que promuevan el desarrollo del pensamiento metacognitivo reflexionando sobre lo aprendido, dificultades enfrentadas, resolución de problemas.
- Promover instancias de autoevaluación y coevaluación entre pares.
- Síntesis de lo realizado y aprendido.
- Promover la aplicación del aprendizaje en otras instancias (desafíos, juegos donde resuelvan problemas, preguntas clave).

PROCESO DE EVALUACIÓN



Fuente. La evaluación del aprendizaje en educación infantil. Carmen Pellicer Iborra.

NOCIONES ESENCIALES PARA PLANIFICAR LA EVALUACIÓN



¿CÓMO SE CONCIBE LA EVALUACIÓN DESDE LAS BCEP?

Como un mecanismo para aprender y favorecer el máximo desarrollo de las habilidades, actitudes y conocimientos de todos los niños y niñas.

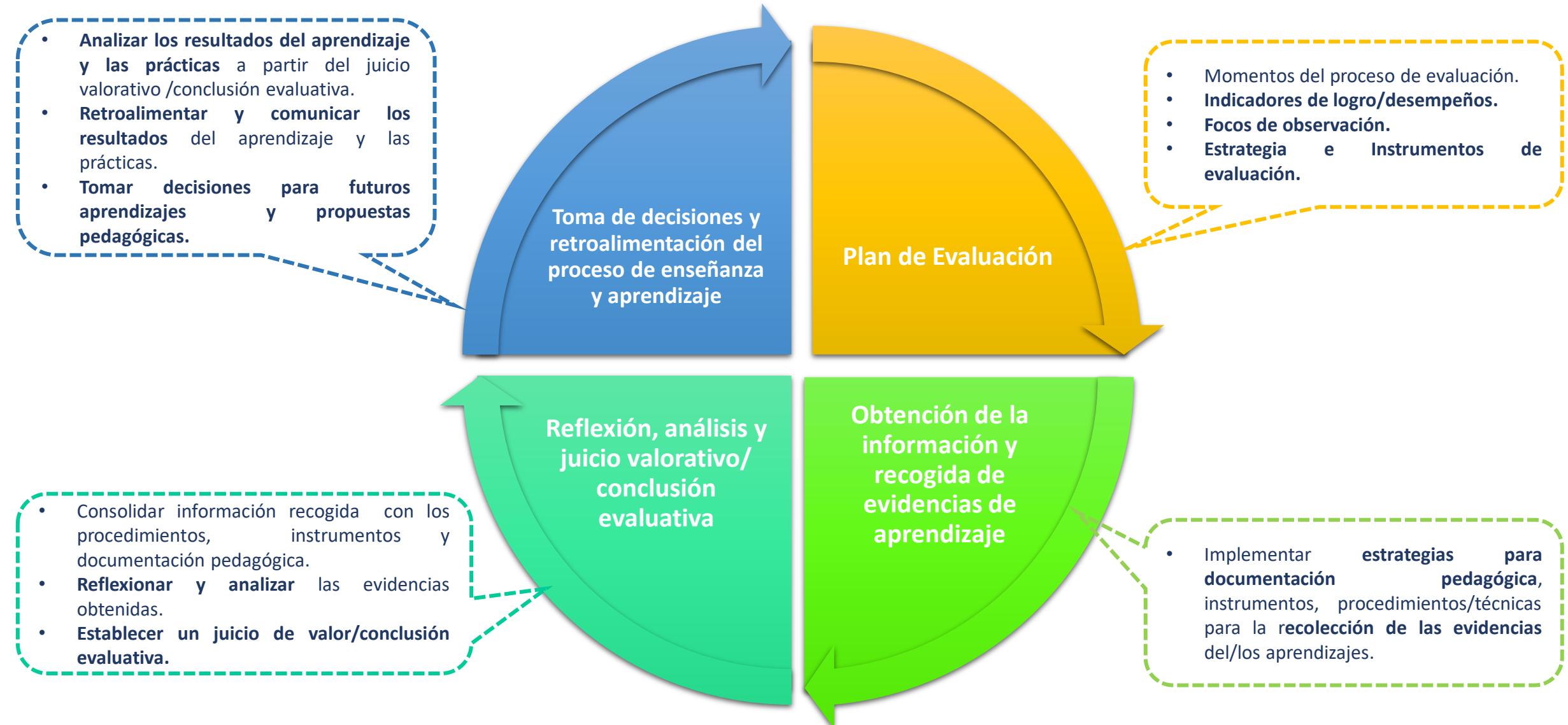


La evaluación en Educación Parvularia es principalmente **formativa**, es decir, orienta el proceso educativo permanentemente, con el fin de favorecer aprendizajes continuos.

Es, a su vez, **formadora**; esto implica que es en sí misma una instancia para aprender. A través de las experiencias de evaluación, niñas y niños identifican sus aciertos, errores y descubren las diversas formas que utilizan para aprender.

La evaluación es un proceso permanente, sistemático, reflexivo, dinámico y **auténtico** que permite, por una parte, **seleccionar y construir evidencias del proceso de aprendizaje** y desarrollo integral de los párvulos en **situaciones cotidianas y juegos** y, por la otra, **levantar un conjunto de acciones, mediante la reflexión pedagógica** en los equipos, con el objetivo de **ajustar sus prácticas educativas** y responder de manera pertinente y oportuna a las **características, necesidades e intereses** de todos los niños y las niñas.

PROCESO DE EVALUACIÓN



MOMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Evaluación Inicial/ Diagnóstica

- Refiere a aquella información con la que se cuenta de los niños y niñas **al inicio de un nuevo proceso evaluativo**, la que, a la vez, se va **ajustando** a medida que se recogen antecedentes que permiten **adecuar o rediseñar una nueva ruta de aprendizaje**.
- Estrategias evaluativas:
 - ✓ Entrevista
 - ✓ Registro
 - ✓ Representación gráfica
 - ✓ Lista
 - ✓ Escala
 - ✓ Otros

Evaluación Formativa

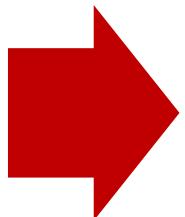
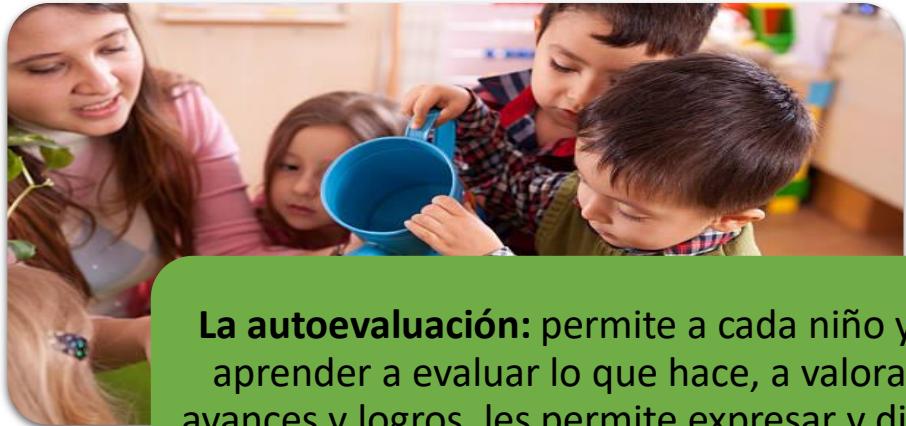
- Es aquella que se realiza **durante el proceso educativo**, que recoge información acerca de lo que están aprendiendo niños y niñas y cómo lo están haciendo, para ajustar las prácticas pedagógicas en forma permanente y sistemática.
- Requiere una constante retroalimentación al aprendizaje de los niños y niñas por parte del equipo pedagógico.
- Estrategias evaluativas:
 - ✓ Registro
 - ✓ Videos/fotografías
 - ✓ Escala/ rúbrica
 - ✓ Lista de cotejo
 - ✓ Entrevista
 - ✓ Creaciones
 - ✓ Exposiciones
 - ✓ Técnicas de retroalimentación, autoevaluación, coevaluación entre pares
 - ✓ Mosaico
 - ✓ Otros

Evaluación Sumativa

- Es aquella que permite **determinar el logro de los objetivos propuestos** para compartirlos con **todos los participantes del proceso educativo** (niños, niñas, familias y equipos pedagógicos).
- **Valora los resultados de aprendizaje** con el fin de **tomar decisiones y organizar las oportunidades de aprendizaje**.
- Estrategias evaluativas:
 - ✓ Escala
 - ✓ Lista
 - ✓ Rúbrica
 - ✓ Autoevaluación
 - ✓ Coevaluación
 - ✓ Representación gráfica
 - ✓ Cuaderno de bitácora
 - ✓ Portafolio
 - ✓ Informe
 - ✓ Trayectoria de aprendizaje

Niños(as), familia, equipo, comunidad, contextos

PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN



La autoevaluación: permite a cada niño y niña aprender a evaluar lo que hace, a valorar sus avances y logros, les permite expresar y dialogar a partir de sus creaciones, desarrollando su nivel de reflexión, de metacognición y de autorregulación a partir de sus funciones ejecutivas.

La coevaluación: da la posibilidad desde muy pequeños de valorar el desempeño de sus pares y ayudar a los demás, siendo un pilar básico del aprendizaje cooperativo, en que se promueven actitudes de respeto, colaboración, participación y oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje en conjunto.

3

Profundizar los requerimientos para la preparación de la enseñanza y el aprendizaje a partir de la flexibilización y priorización curricular para el año lectivo 2021.





**¿Qué necesitamos
conocer para preparar el
proceso de enseñanza y
aprendizaje del 2021?**

ANTECEDENTES GENERALES DEL CONTEXTO EN PANDEMIA



Niños y niñas avanzan en el aprendizaje; no se ha detenido durante este tiempo.

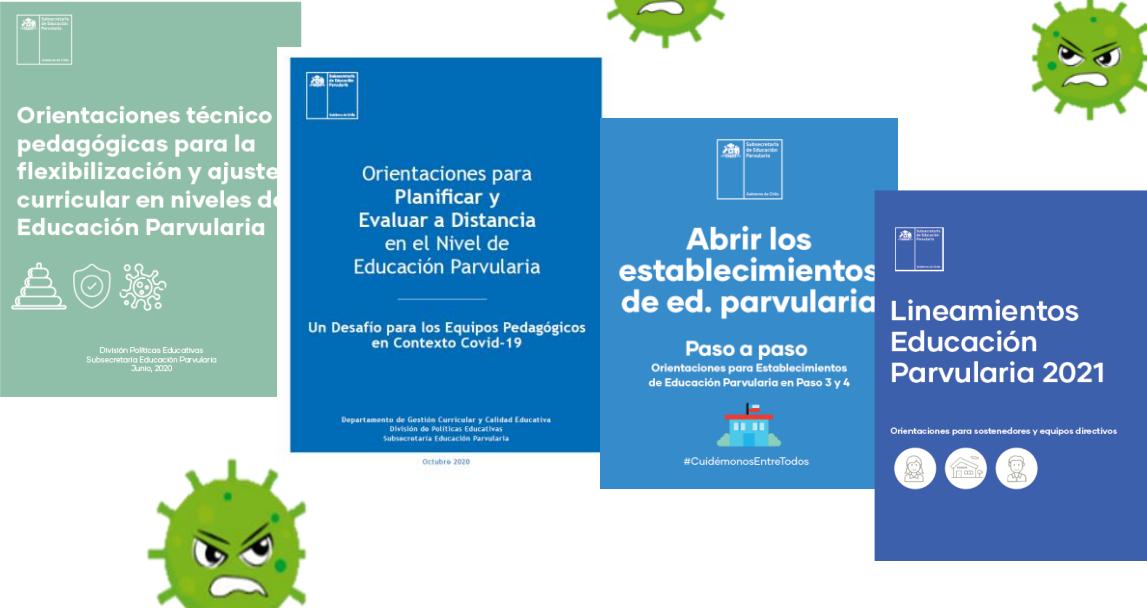
Niños y niñas confinados, sin posibilidad de movilizarse, de explorar su medio y entorno natural y cultural más cercano.

Desigualdades sociales, económicas y digitales profundizan aún más las brechas en el aprendizaje.

Niños y niñas NT2 ingresarán a Primero Básico sin una transición al interior de las escuelas.

Afectados por situaciones propias del confinamiento y el estrés de las familias (alta carga laboral y tareas, trabajos de la escuela).

RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

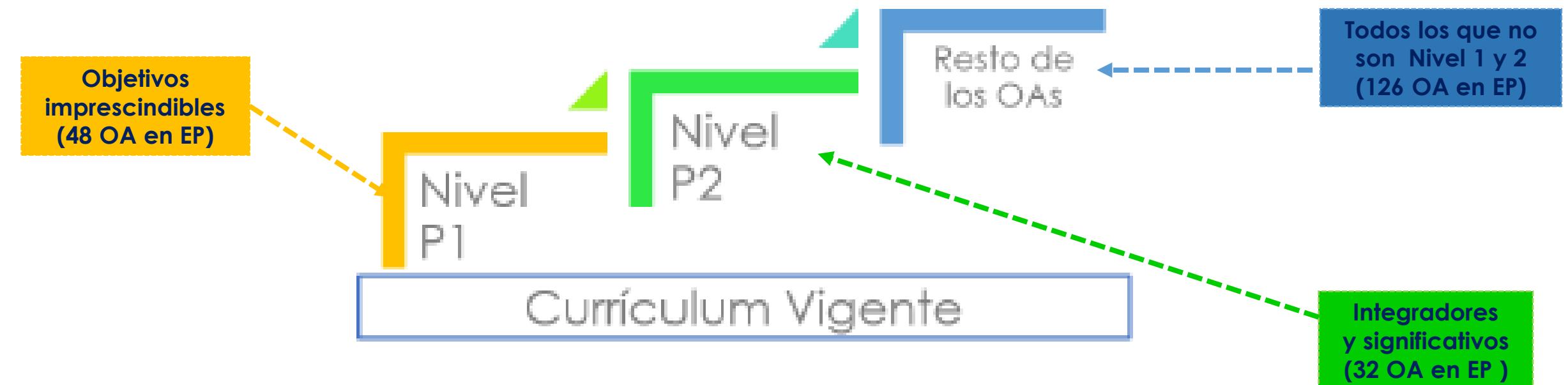


ANTECEDENTES GENERALES DE LA FLEXIBILIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN CURRICULAR

- Es un marco de **actuación pedagógica** definido para los años 2020 y 2021.
- Surge como respuesta a una situación de emergencia: actualmente no es posible lograr cobertura curricular completa.
- Determina los **Objetivos de Aprendizaje** esenciales y mínimos del **Curriculum Vigente: Bases Curriculares de Educación Parvularia**.
- Procura que los **OAs puedan ser favorecidos** sin dejar de considerar el desarrollo y aprendizaje integral de las niñas y niños, orientando **ambientes de aprendizajes** (en el contexto del hogar) potenciadores y favorecedores de la trayectoria del aprendizaje, en los **diferentes Ámbitos y Núcleos de Aprendizaje de las BCEP**.
- Oportunidad para **favorecer experiencias** para la transición educativa entre NT2 y 1º año Básico.

NIVELES DE PRIORIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE EP

Priorización Curricular 2020 - 2022



COBERTURA CURRICULAR MÍNIMA PARA 2021 A PARTIR DE LA PROPUESTA DE FLEXIBILIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN CURRICULAR DE MINEDUC

ÁMBITOS	NÚCLEOS	SALA CUNA		NIVEL MEDIO		NIVEL TRANSICIÓN	
		NP1	NP2	NP1	NP2	NP1	NP2
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	OA4 OA7	OA6	OA4 OA9	OA2	OA4 OA9	OA1 OA13
	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	OA5 OA6	OA2	OA1 OA5	OA6 OA7	OA1 OA5	OA7 OA10
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	OA4 OA5	OA7	OA3 OA5	OA4	OA6 OA7	OA5
COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	OA2 OA4	OA3 OA6	OA2 OA4	OA3 OA6	OA3 OA4 OA6	OA7 OA8
	LENGUAJES ARTÍSTICOS	OA6	OA5	OA4 OA5	OA2	OA4 OA7	OA1
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN CON EL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	OA1 OA3	OA4	OA1 OA5	OA6	OA2 OA7	OA9 OA11
	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	OA5	OA2	OA5	OA6	OA5	OA4 OA10
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA3 OA5	OA6	OA1 OA2 OA6	OA10	OA1 OA2 OA6 OA8	OA12
TOTAL OA (80/206 OA=39%)		23/50		26/71		31/85	

EJEMPLO DE TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE

TRANSICIÓN EDUCATIVA

LENGUAJES ARTÍSTICOS

ARTES VISUALES

Aprendizajes previos

Aprendizajes previos

Aprendizajes previos

Hacia donde avanza

Hacia donde avanza

Hacia donde avanza

TRAMO 1 SALA CUNA

OA 6. Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros espontáneos garabateos.

TRAMO 2 NIVEL MEDIO

OA 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.

TRAMO 3 NIVEL TRANSICIÓN

OA 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).

1º EB

OA 1. Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del

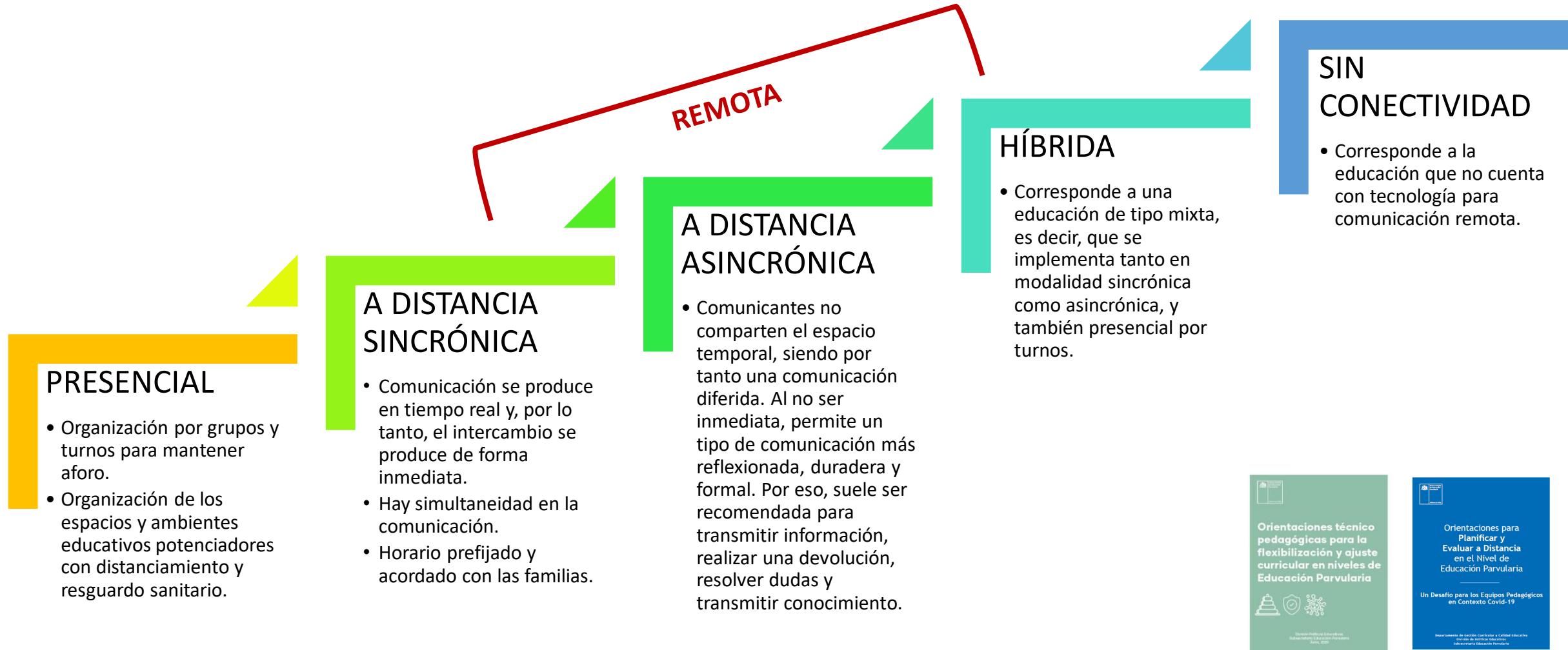
- entorno natural: paisaje, animales y planta
- entorno cultural: vida cotidiana y familiar
- entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo., pintura, collage, escultura, dibujo digital y otros.

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE OA IMPRESCINDIBLE

CONSIDERACIONES FUNDAMENTALES PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ACTUAL



PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE LAS MODALIDADES EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA



PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA



Modo de enseñanza y evaluación

Estrategias dependiendo de la modalidad de enseñanza y la complejidad de los OAs seleccionados.

Preparación del ambiente de aprendizaje/potenciar el ambiente familiar para favorecer oportunidades de aprendizaje en el hogar.

Trabajo con familia y comunidad.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

 Subsecretaría de Educación Parvularia
Gobierno de Chile

Abrir los establecimientos de ed. parvularia

Paso a paso
Orientaciones para Establecimientos de Educación Parvularia en Paso 3 y 4



#CuidémonosEntreTodos

		Familias con tiempo suficiente para apoyar el proceso de aprendizaje	
		Si	No
Dispositivos tecnológicos para acceder a internet	Si	ENSEÑANZA DESDE EL HOGAR <ul style="list-style-type: none"> ✚ Establezca una rutina. ✚ Aproveche las recursos disponibles en Aprende en línea y en parvularia.mineduc.cl. ✚ Registre el proceso de aprendizaje. 	ENSEÑANZA A DISTANCIA <ul style="list-style-type: none"> ✚ Establezca una comunicación fluida entre el establecimiento y la familia, aprovechando los dispositivos tecnológicos. ✚ Establezca un plan de experiencias de aprendizaje y reuniones virtuales. ✚ Complete sus clases con Televisión educativa, cuando sea pertinente al rango etario. ✚ Será necesario reforzar oportunidades una vez pasada la emergencia sanitaria.
	No	ENSEÑANZA DESDE HOGAR CON JUEGOS Y EXPERIENCIAS COTIDIANAS <ul style="list-style-type: none"> ✚ Establezca una rutina. ✚ Utilice juegos motrices y de exploración. ✚ Complemente las experiencias con la participación en actividades cotidianas y rutinarias del hogar. ✚ Registre el proceso de aprendizaje. 	CON POCAS ALTERNATIVAS EN EL CORTO PLAZO <ul style="list-style-type: none"> ✚ Asegure que el niño/a tenga cuentos o dispositivos que puedan ser entregados para uso temporal en el hogar. <p>La autoridad educativa y el establecimiento tienen la responsabilidad de identificar a estos niños y niñas y comenzar acciones remediales tan pronto acabe la emergencia sanitaria para tratar de minimizar los efectos negativos sobre los aprendizajes provocados por la pérdida de actividades presenciales.</p>



PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA



Orientaciones para Planificar y Evaluar a Distancia en el Nivel de Educación Parvularia

Un Desafío para los Equipos Pedagógicos
en Contexto Covid-19

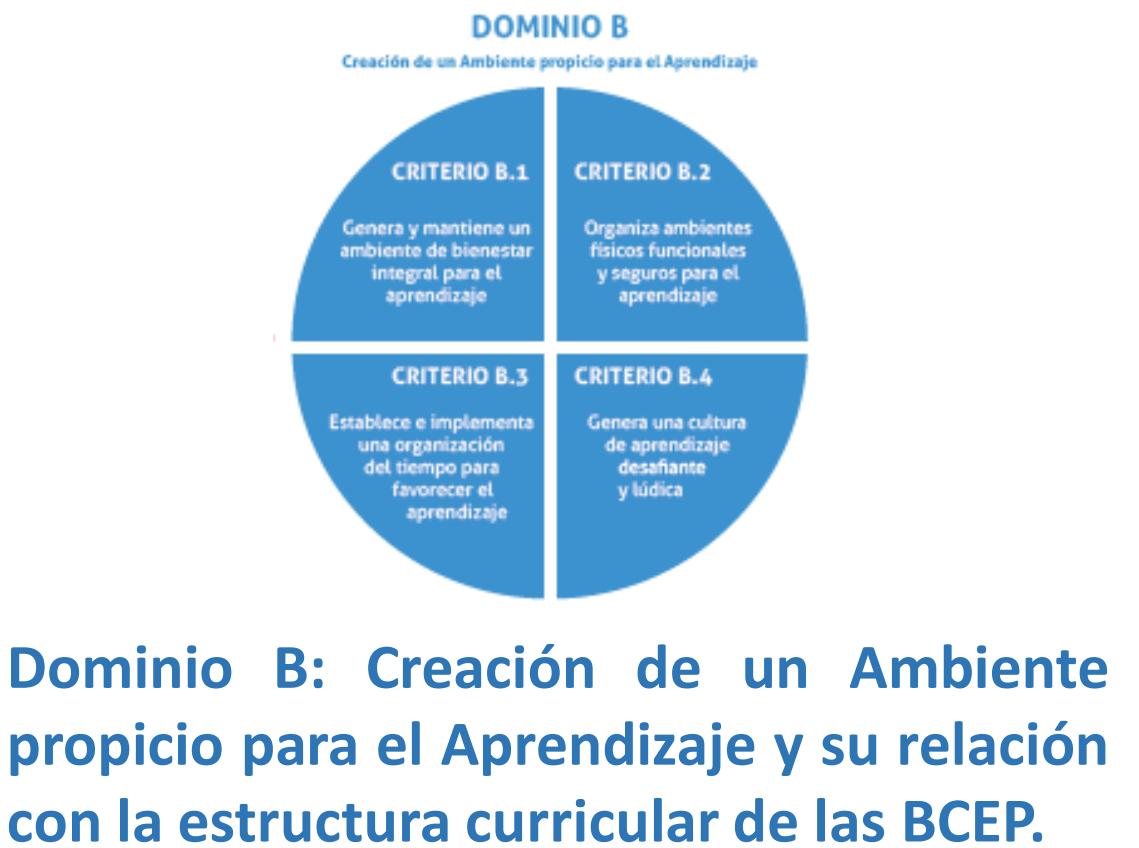
Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa
División de Políticas Educativas
Subsecretaría Educación Parvularia

Octubre 2020

Modalidad de educación				Descripción	Niveles					
a distancia			Estrategias e instrumentos de evaluación formativa		Sala Cuna		Nivel Medio		Nivel Transición	
Virtual Sincrónica	Virtual Asincrónica	sin conexión			enor	mayor	menor	mayor	NT1	NT2
x	x	x	Registro anecdótico	Documentación de la observación realizada a un momento específico del encuentro entre el adulto y el niño o niña , la cual puede surgir de manera emergente o puede definirse con antelación. Puede ser un registro individual o grupal.	x	x	x	x	x	x
x	x	x	Registro audiovisual	Documentación de la observación realizada a un momento del encuentro o en aquel registrado por las familias, la cual se registra acompañada de una fotografía, video o audio. Este momento posteriormente es analizado y reflexionado por el equipo. Puede ser un registro individual o grupal.	x	x	x	x	x	x
x	x	x	Rúbrica	Matriz de valoración que permite, por medio de la descripción de un desempeño presentado de manera graduada, registrar lo observado en el encuentro o por medio de las evidencias recogidas y enviadas por las familias.	x	x	x	x	x	x
x	x	x	Portafolio	Carpeta virtual (e-portafolio) o en formato papel donde se incorporan y clasifican todas las evidencias posibles de registrar en los momentos de encuentro, virtuales o no virtuales (por ej.: visitas domiciliarias o contactos telefónicos). Una vez que la información contenida es analizada y reflexionada por el equipo y, en algunos casos por los propios niños y niñas, se puede completar una rúbrica, constituyéndose así en un instrumento para la evaluación sumativa . Se recomienda llevar un portafolio individual por cada niña y niño, siendo también recomendado para que se cuente con un portafolio del grupo.	x	x	x	x	x	x



• • • • ¿CÓMO SEGUIMOS?



Todos los recursos disponibles en:



<https://parvularia.mineduc.cl/recursoseducacionparvularia/>

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nivel/Educacion-Parvularia/>

-  parvularia.mineduc.cl
-  Subsecretaría de Educación
Parvularia
-  @SubEducParv
-  @subseduccionparvularia





Subsecretaría
de Educación
Parvularia

¡Muchas gracias!



**PERFECCIONAMIENTO NACIONAL DE REFERENTES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA
TÉCNICOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA
PRIMER DÍA: PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Subsecretaría de Educación Parvularia
División de Políticas Educativas
Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa

Enero, 2021