

# **TALLER DE IMPLEMENTACIÓN PROGRAMA PEDAGÓGICO DE PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN A PARTIR DE LA PRIORIZACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR**

**División de Políticas Educativas  
Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa  
Subsecretaría Educación Parvularia  
2021**

# ruta de trabajo





Subsecretaría  
de Educación  
Parvularia

Ministerio de  
Educación



# SESIÓN N° 3

DISEÑANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON EL PPNT



## Objetivo

- Orientar el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la implementación del PPNT, en el contexto de la flexibilización y priorización curricular para el año 2021.

## Propósito sesión

En esta tercera sesión se espera que el equipo pedagógico pueda reflexionar y fortalecer las prácticas pedagógicas en función de la implementación curricular del PPNT, a partir la flexibilización y priorización curricular, considerando para ello:

- El aprendizaje de los niños y niñas de NT y su trayectoria educativa, a partir de la priorización y flexibilización curricular para el 2021.
- La planificación y evaluación para el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje ajustado a la modalidad educativa definida por el establecimiento para el año 2021.

Es importante recordar que los Objetivos de Aprendizaje definen los aprendizajes esenciales que se espera potenciar en los niños y niñas durante la Educación Parvularia. Integran las principales habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán **construir una base sólida de aprendizajes para avanzar en su desarrollo armónico e integral, en trayectoria.**



## HABILIDADES

Constituyen **capacidades** para resolver problemas y llevar a cabo procedimientos, estrategias y acciones con precisión y adaptabilidad. Pueden desarrollarse tanto en el ámbito cognitivo, psicomotriz, como afectivo y social.



## CONOCIMIENTOS

Corresponden a **conceptos**, redes de conceptos e información sobre hechos, procedimientos y operaciones.



## ACTITUDES

Son **disposiciones comportamentales** hacia objetos, ideas o personas. Incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que orientan a determinadas acciones.

**Al diseñar experiencias para el aprendizaje es importante NO ALTERAR la unicidad de los OA, es decir, que otorgue importancia a las habilidades, las actitudes y conocimientos implicados en ellos. BCEP (p. 105)**

## OBJETIVOS PRIORIZADOS EN NT

| ÁMBITOS                               | NÚCLEOS                               | NIVEL TRANSICIÓN         |             |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------|
|                                       |                                       | NP1                      | NP2         |
| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL          | IDENTIDAD Y AUTONOMÍA                 | OA4<br>OA9               | OA1<br>OA13 |
|                                       | CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA              | OA1<br>OA5               | OA7<br>OA10 |
|                                       | CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO             | OA6<br>OA7               | OA5         |
| COMUNICACIÓN INTEGRAL                 | LENGUAJE VERBAL                       | OA3<br>OA4<br>OA6        | OA7<br>OA8  |
|                                       | LENGUAJES ARTÍSTICOS                  | OA4<br>OA7               | OA1         |
| INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO | EXPLORACIÓN ENTORNO NATURAL           | OA2<br>OA7               | OA9<br>OA11 |
|                                       | COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL | OA5                      | OA4<br>OA10 |
|                                       | PENSAMIENTO MATEMÁTICO                | OA1<br>OA2<br>OA6<br>OA8 | OA12        |
| TOTAL OA PRIORIZADOS= 80/206 (39%)    |                                       | 31/85                    |             |

## ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN GRUPAL

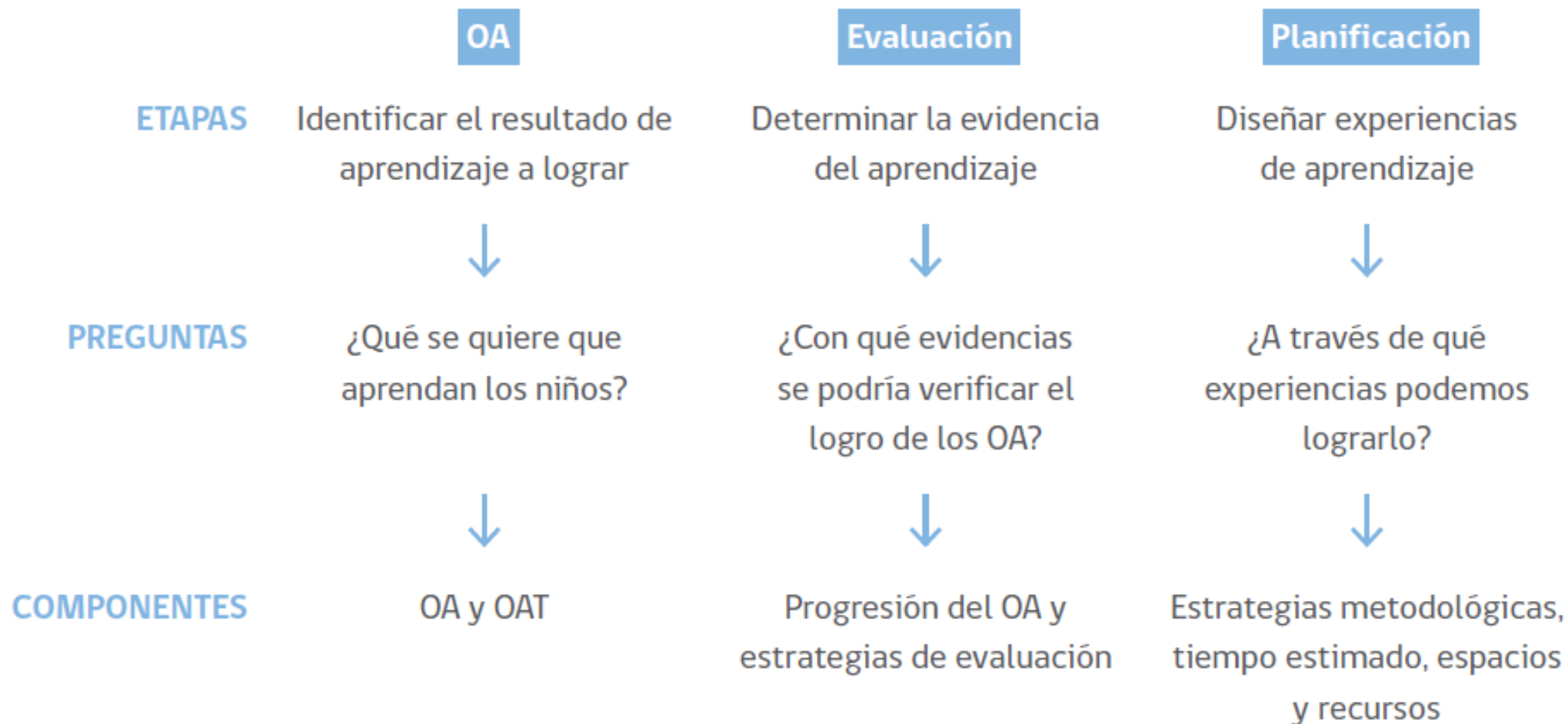
1. A partir de la siguiente progresión de Objetivos de Aprendizaje priorizados en Nivel 1 (NP1)3, respondan las siguientes preguntas:

| NÚCLEO DE APRENDIZAJE           | SALA CUNA                                                                                                                                                                       | NIVEL MEDIO                                                                                                                                                                                                                                                               | NIVEL TRANSICIÓN                                                                                                                                                              | OA 1° EGB                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL | OA 1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros. | OA 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs. | OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas. |  |

- **¿Cuáles son las habilidades, conocimientos y actitudes que necesitan desarrollar las niñas y niños de manera imprescindible, para avanzar en esta trayectoria educativa en este núcleo de aprendizaje?** Realicen una lluvia de ideas, registren sus opiniones y reflexionen respecto a la importancia de los OA y su tridimensionalidad (habilidad, conocimiento y actitud (cuando esté presente) y su importancia para la trayectoria educativa de niños y niñas.
- **¿Cuál es el Objetivo de Aprendizaje de 1° año de EGB en nivel 1 de priorización (NP1) con el que se avanza progresivamente en esta trayectoria del aprendizaje?** Regístrenlo y analícenlo a la luz de la trayectoria educativa.

3. Mineduc (2020). Progresión de Objetivos de Aprendizaje Priorizados. Educación Parvularia”, disponible en [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-210171\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-210171_archivo_01.pdf)

# Planificando experiencias de aprendizaje con el PPNT



# EJEMPLO





2. Se organizan en grupos y elaboran una bitácora que usarán para registrar a través de dibujos, pictogramas o fotografías, los cambios de una planta a largo plazo. Para esto, establecen normas y acuerdos sobre las responsabilidades que cada uno cumplirá con respecto al cuidado de la planta y al registro de información. Organizan el trabajo a partir de un cronograma o calendario que podrán usar a modo de recuerdo a lo largo del proyecto. Inician el trabajo decorando un macetero y plantando una semilla. Periódicamente, realizan las tareas de cuidado y registran información sobre su proceso de crecimiento. Cada cierto tiempo, revisan su desarrollo y evolución, comentando o señalando los principales cambios que pueden apreciar (OAT 1 CC).

## FICHA 2

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué aprenderán?          | OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ¿Qué estrategias utilizo? | <p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia de <b>indagación</b>, en especial cuando se trate de explorar en búsqueda de respuestas a las interrogantes que se plantean al establecer semejanzas y diferencias entre los seres vivos de su entorno o de aquellos que desean conocer. Esta estrategia favorece el desarrollo del pensamiento científico, crítico, creativo y metacognitivo.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Focalización:</b> comparten sus conocimientos previos acerca de los seres vivos de su entorno y plantean preguntas de investigación relacionadas con las características, necesidades básicas y cambios en los procesos de crecimiento. Si es necesario, el adulto orienta por medio de preguntas y comentarios que focalicen la atención de los párvulos. Por ejemplo, ¿cómo crecen las plantas?, ¿qué necesitan los seres vivos para vivir?, ¿cómo nacen las personas?, etc.</li><li>• <b>Exploración:</b> trabajan, en estos momentos de pandemia manteniendo distanciamiento físico y con materiales de uso exclusivo, por tanto, el adulto debe entregar un set con material concreto o solicitar recopien información en textos asignados, para que observen las características, semejanzas y diferencias, y las relaciones existentes para obtener información sobre lo que están investigando. Registran la información y los datos surgidos por medio de dibujos, tablas, gráficos, escritura o fotografías, de manera individual y paralela con los otros pares.</li><li>• <b>Reflexión:</b> organizan, comparten y explican sus ideas y resultados, describiendo las observaciones y hallazgos. El adulto acompaña este proceso, incentivando el uso de la observación y los registros individuales como evidencia de sus argumentos.</li><li>• <b>Aplicación:</b> usan lo aprendido para describir y comprender su vida cotidiana, los cambios que observa en los seres vivos con los que interactúa, y pueden en esta instancia, proponer nuevas preguntas de investigación.</li></ul> <p><b>Ejemplos de experiencias variables</b></p> <p>Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT1 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 218:</p> <p>Se organizan en duplas o tríos, sentados en demarcaciones en el suelo o en sillas, manteniendo el distanciamiento físico indicado por la educadora o adulto. Cada uno de ellos debe llevar una bitácora individual donde poder registrar, a través de dibujos, pictogramas o fotografías, los cambios que observa en una planta durante largo tiempo. Para esto, establecen normas y acuerdos sobre las responsabilidades que cada uno cumplirá frente al cuidado de la planta, así como también acordarán los turnos de participación en cada uno de los momentos de registro de la información, todo esto respetando las indicaciones de la educadora en torno a las medidas sanitarias y de distanciamiento físico que deberán mantener. Organizan el trabajo a partir de un cronograma o calendario que podrán usar a modo de recuerdo a lo largo del proyecto. Inician el trabajo asumiendo cada uno las tareas comprometidas, como por ejemplo cuando decoran el macetero y plantan una semilla. Lo importante es resguardar el cuidado y seguridad sanitaria de los niños y niñas. Periódicamente, realizan las tareas de cuidado y registran información sobre su proceso de</p> |

# AJUSTE

## Propuesta para educación a distancia sincrónica

Antes del encuentro sincrónico con los niños y niñas, es importante que las familias conozcan la experiencia que se realizará, su intención pedagógica y propósito educativo; el objetivo específico a potenciar; la secuencia didáctica con la que se presentará la experiencia; los recursos con los que se trabajará, indicando algunas propuestas de reemplazo en el caso de que estos no se dispongan en el hogar; duración aproximada; el espacio en el cual es recomendable que se desarrolle la experiencia; las preguntas con las que se puede mediar el aprendizaje; las sugerencias para retroalimentar al niño o niña; y otros que el equipo considere pertinentes y donde la familia conozca el momento en el cual se requeriría su acompañamiento en el hogar, mientras se produce el encuentro sincrónico con niños y niñas, así como también, la manera en la que se pudiera ofrecer diversificación de la enseñanza por medio de otras propuestas paralelas u otras que se determinen como equipo; para ello se sugiere hacer llegar una ficha informativa y de orientación.

Sugerencia de adaptación de experiencia N°2 para NT1, del OA7 de Exploración del Entorno Natural:

Por medio del encuentro virtual con el grupo a través de la plataforma (ZOOM u otras que disponga el establecimiento educativo), se invita a los niños y las niñas a responder preguntas indagatorias relacionadas con el crecimiento de las plantas (en el caso de que niños y niñas no cuenten con este recurso, puede proponer que lo observen en animales -mascotas- o en ellos mismos). De esta manera se recogen los aprendizajes previos, luego se presenta el propósito de la experiencia y se les invita a que cada uno, a la cuenta de tres, presente sus materiales o comente lo que ha seleccionado para el desarrollo de la experiencia. Luego, entre todos, van acordando las acciones a realizar, los pasos que seguirán en este desafío y las normas que seguirán para el desarrollo de esta estrategia de indagación, iniciando desde la decoración del macetero en el caso de contar con una planta, o una representación gráfica relacionada con el ser vivo seleccionado para observar su crecimiento; promoviendo la realización de registros en sus cuadernos o libretas, definiendo la frecuencia con la que realizarán esta acción. Luego acuerdan en conjunto el día de la semana en que irán uno a uno presentando al grupo su planta o recurso seleccionado, describiendo y comentando cuánto ha crecido o lo ocurrido durante este proceso y periodo. Acuerdan también con las personas de las familias presentes, el envío de fotografías, audios o videos de los niños y las niñas decorando su macetero, sembrando, realizando registros o cuidados a su planta, mascota o a sí mismo, a modo de recabar evidencias de los avances en los aprendizajes con los cuales el equipo pueda reflexionar. Es importante en este momento recordar, junto a los niños y niñas algunos de los aspectos considerados en la ficha enviada previamente a las familias (OAT 1 CC).

**Propuesta para  
educación a  
distancia de  
manera asincrónica  
o sin conectividad**

Si el establecimiento, comunidad o familias no cuentan con conectividad o la conexión es difícil, se proponen las siguientes adaptaciones a la experiencia base (N°2 del OA7 del Núcleo de Exploración del Entorno Natural, sugerida para NT1) con la finalidad de favorecer el OA y OAT, siempre que este último sea posible de abordar. De lo contrario, puede ajustarlo de acuerdo con el contexto y realidad presente en cada niño y niña que se encuentre en esta situación.

Al igual que en la propuesta anterior, antes de que niños y niñas inicien la experiencia, es importante comunicarse con las familias con el propósito de orientarlas respecto a cómo realizar esta experiencia en el hogar; cuál es la intención pedagógica y propósito educativo; el objetivo específico a potenciar; la secuencia didáctica con la que se presentará la experiencia; los recursos con los que se trabajará, indicando algunas propuestas de reemplazo en el caso de que estos no estén disponibles en el hogar; la duración aproximada; el espacio en el cual es recomendable desarrollar la propuesta; las preguntas con las que se puede mediar el aprendizaje; las sugerencias para retroalimentar al niño o niña; la manera cómo se recogerán las evidencias o manifestaciones del aprendizaje (estrategias evaluativas); y otros que el equipo considere pertinente incluir para orientar a la familia respecto a su rol y acompañamiento en este proceso.

En una modalidad de educación a distancia asincrónica, se sugieren las siguientes propuestas favoreciendo el OAT 6 de Identidad y Autonomía (IA) en reemplazo del OAT1 de Convivencia y Ciudadanía (CC) debido a que este último se vincula con trabajo colaborativo entre pares, lo que no es factible de desarrollar en este tipo de modalidad educativa:

**Propuesta para  
educación a  
distancia de  
manera asincrónica  
o sin conectividad**

**-Opción N° 1.** El equipo pedagógico puede preparar un video donde se invite a niños y niñas a realizar la experiencia de la siembra en una maceta u otro pocillo, donde cada uno de los pasos sea modelado, se incluyan algunas preguntas a los niños y las niñas dejando espacios para que respondan y mencionen algunas acciones e ideas que les gustaría realizar durante el periodo de observación y seguimiento del crecimiento de la planta, registrando las actividades a través de fotografías, videos, etc. realizados por algún adulto de la familia. Es importante ofrecer variadas alternativas para diversificar la enseñanza, para ello se pueden proponer diversos recursos, distintas maneras de cómo sembrar en el hogar u observar el crecimiento de una planta, y en el caso de no contar con este recurso, será necesario adecuar la propuesta con la observación y registros relacionados con el crecimiento de otro ser vivo, el que puede corresponder a su mascota u otro animal presente en su hogar, o a su propio crecimiento. En esta estrategia pueden participar otros miembros de la familia y constituirse por tanto en un proyecto familiar. Este video se puede hacer llegar a las familias a través de un mensaje por telefonía celular, correo electrónico o alojarlo en alguna plataforma que disponga el establecimiento educativo para este tipo de encuentros (OAT 6 IA).

**Propuesta para  
educación a  
distancia de  
manera asincrónica  
o sin conectividad**

**-Opción N°2.** Haga entrega a las familias de una ficha pedagógica atractiva, donde se explique el propósito de la experiencia y los pasos que se deben realizar para su desarrollo, con la finalidad de orientar la observación que se espera realicen los niños y niñas del proceso de crecimiento de la planta u otro ser vivo que hayan elegido en caso de no contar con este recurso. Es importante que puedan tener variadas opciones, las que son importantes de conocer al momento en que niños y niñas inician su experiencia. En el caso de ser una planta, pueden elegir alguna que se encuentre en el hogar, plantada en una maceta o directamente en la tierra; si en el hogar se dispone de patio, huerto o un terreno donde sembrar, este es el espacio propicio donde niños y niñas pueden realizar su experiencia y a su vez, pueden participar aportando ideas y opiniones respecto a cómo organizar la propuesta, sus observaciones, registros y descripciones, además de hacerles partícipes de una actividad que puede resultar cotidiana para la familia o comunidad (OAT6 IA).

En ambas propuestas, es importante que el/la educador/a realice acompañamiento y retroalimentación a niñas y niños y a las familias, cuando sea pertinente, la cual es posible realizar por medio de conversaciones telefónicas, videollamadas, o por visitas domiciliarias, especialmente en aquellos casos donde no existan otras opciones de comunicación, siempre que no revista riesgos ni exposición a contagio de COVID-19; lo anterior con el propósito de contar con evidencias que permitan realizar la reflexión pedagógica y la formulación de juicios (formativos) respecto del avance y progreso en los aprendizajes y el desarrollo de niños y niñas.

# Es torno a la trayectoria y manifestación de los aprendizajes...



- ¿Cómo podemos darnos cuenta si los niños y las niñas del grupo han aprendido?
- ¿Cómo saber qué están aprendiendo los niños y las niñas diariamente?
- ¿Cómo pueden seguir avanzando en sus aprendizajes y desarrollo?

## ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y APLICACIÓN GRUPAL

A partir de este ejercicio se espera que cada equipo de aula planifique una experiencia variable, ajustando una de las experiencias sugeridas del PPNT a la modalidad educativa que adoptará con el grupo: presencial, a distancia (sincrónica, asincrónica o sin conectividad) o híbrida (mixta), para ello se sugiere lo siguiente:

- Seleccionen una experiencia propuesta en el PPNT de cualquier núcleo de aprendizaje y que corresponda a los objetivos priorizados, para que sea integrada a la planificación y evaluación del proceso de adaptación 2021.

1. Realicen una lectura comprensiva del OA y OAT, distinguiendo las habilidades, conocimientos y actitudes de cada uno de los objetivos, registrándolos en un cuadro como el siguiente:

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | HABILIDAD | CONOCIMIENTO | ACTITUD |
|--------------------------|-----------|--------------|---------|
| OA                       |           |              |         |
| OAT                      |           |              |         |

2. Incorporen todos los cambios y ajustes necesarios para garantizar las consideraciones tanto de seguridad sanitaria como curriculares, de acuerdo con lo tratado en esta sesión y respondiendo a la modalidad educativa (presencial, distancia o híbrida) que se adoptará en su establecimiento educativo para el año lectivo 2021.
3. Determinen cuál es el propósito del aprendizaje. Para ello recuerde responder la siguiente pregunta: ¿qué se espera que logren los niños y niñas? No olviden que debe considerar el OA y el OAT.
4. Diseñen cada uno de los momentos de la secuencia didáctica, considerando para ello las orientaciones entregadas en el apartado de “Orientaciones para planificar y evaluar con el Programa Pedagógico” (PPNT, 2019: 380), ajustándolo a la modalidad educativa adoptada por su establecimiento.
5. Definan cuáles serán los indicadores, focos de observación y estrategias evaluativas con que recogerán las evidencias de los aprendizajes (OA y OAT); pueden seleccionar aquellos propuestos en el PPNT o definir los propios.

6. Recuerden considerar con qué otras experiencias y estrategias pedagógicas se puede profundizar o continuar favoreciendo los OA seleccionados (consultar fichas pedagógicas de objetivos priorizados de Nivel de Transición: <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nivel/Educacion-Parvularia/NT-Nivel-Transicion/>), y el documento “Orientaciones para el trabajo conjunto entre equipos pedagógicos y familia en nivel transición en contexto de pandemia”, disponible en la página de la SdEP.

7. Una vez que los equipos elaboren sus propuestas, reflexionen a partir de lo elaborado. En el caso de existir más de un grupo de NT en el equipo, cada uno expone y justifica al resto del equipo las decisiones pedagógicas adoptadas.



## ¿Cómo continuamos?

---

En la sesión N° 4 abordaremos...

**ORGANIZACIÓN DE FACTORES Y  
ELEMENTOS DIDÁCTICOS CON EL  
PPNT**

**MUCHAS GRACIAS POR LOS APORTES Y  
REFLEXIONES, NOS VEMOS EN EL PRÓXIMO  
TALLER...**

**NO OLVIDES CONTESTAR LA ENCUESTA EN EL  
CÓDIGO QR O EN EL SIGUIENTE LINK:  
<https://forms.office.com/r/4w36WCitBr>**

