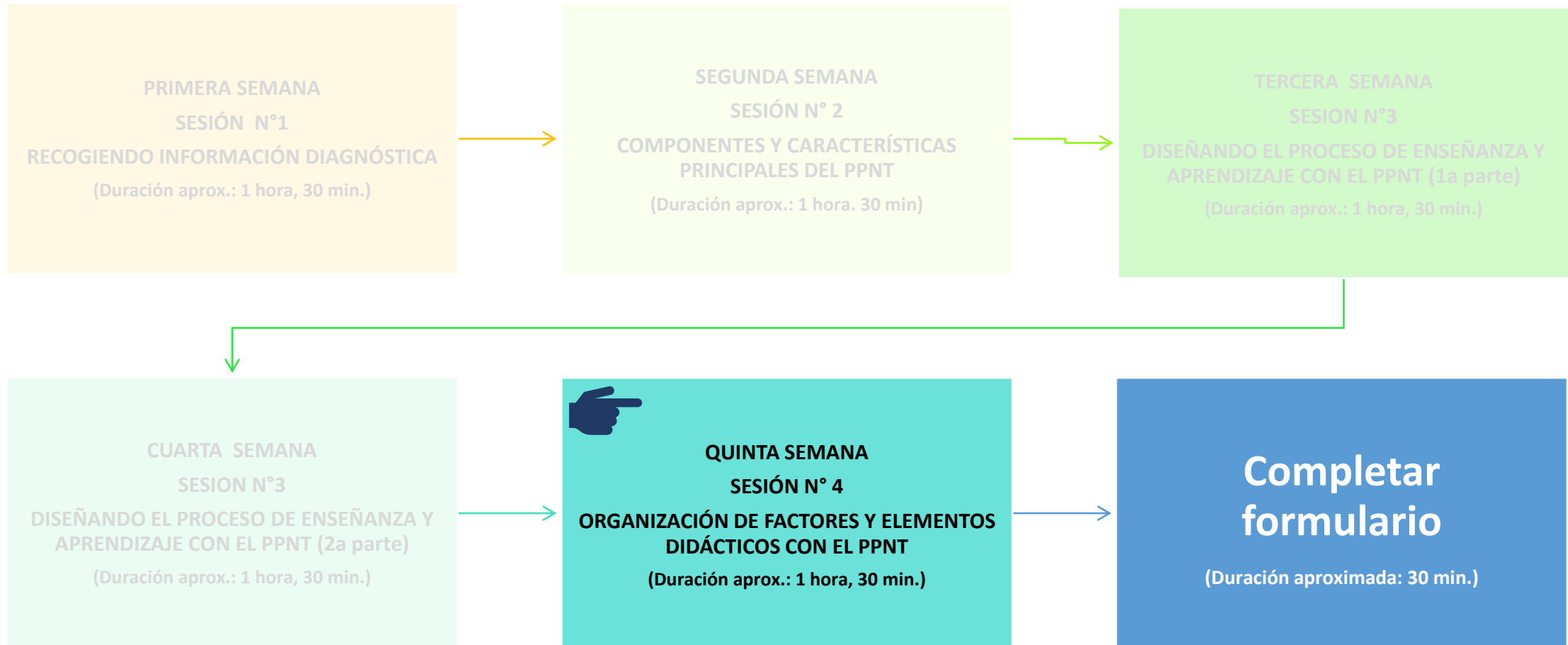


TALLER DE IMPLEMENTACIÓN PROGRAMA PEDAGÓGICO DE PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN A PARTIR DE LA PRIORIZACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

**División de Políticas Educativas
Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa
Subsecretaría Educación Parvularia**

2021

ruta de trabajo





Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Ministerio de
Educación



SESIÓN N° 4

ORGANIZACIÓN DE FACTORES Y ELEMENTOS DIDÁCTICOS CON EL PPNT

Objetivo

- Comprender la importancia de aquellos elementos didácticos que intervienen en el aprendizaje de las niñas y los niños, a partir del Programa Pedagógico de Primer y Segundo Nivel de Transición (PPNT) y la necesidad de adaptarlos al contexto de la flexibilización y priorización curricular para el año 2021.

Propósito sesión

En esta cuarta y última sesión se espera que el equipo pedagógico pueda reflexionar y fortalecer las prácticas pedagógicas considerando las diferentes oportunidades de aprendizaje que ofrecen los distintos elementos didácticos que intervienen en la acción pedagógica sugerida en el PPNT, y su adaptación en el marco de la flexibilización curricular, favoreciendo con ello procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad para los niños y niñas.

En esta sesión se considera que los equipos profundicen sus conocimientos y reflexionen críticamente, según sus contextos, respecto a los siguientes elementos didácticos:

- * Desarrollo del juego
- * Interacciones y agrupaciones
- * Trabajo con las familias
- * Organización de la jornada diaria
- * Trabajo con la comunidad
- * Organización de los espacios educativos y recursos

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN GRUPAL

Dada la importancia del juego para el aprendizaje de los niños y niñas, y la necesidad de resguardar la seguridad y cuidados sanitarios para el desarrollo de las prácticas pedagógicas:

- ¿Qué consideraciones debieran tener en cuenta para adaptar las experiencias de aprendizaje sugeridas en el PPNT, que tienen como énfasis el juego libre?
- 1) Elijan una experiencia de aprendizaje sugerida en el PPNT cuyo énfasis sea el juego libre y que corresponda a uno de los Objetivos de Aprendizaje priorizados para el Nivel 1 o 2 del Tramo III (Nivel Transición). Ejemplo: OA 9 del Núcleo Exploración del Entorno Natural; OA 6 del Núcleo Pensamiento Matemático.

Analicen la propuesta, indicando y justificando las adaptaciones que requieren realizar para que el juego se desarrolle de manera segura, considerando los protocolos sanitarios y de distanciamiento establecidos para las clases presenciales. Posteriormente, redacten la propuesta incorporando estos ajustes, la cual podrán implementar con su grupo si en su establecimiento se ha determinado esta modalidad o escenario educativo.

2) Luego, tomando esta misma experiencia, las desafiamos a que la ajusten y conviertan en una experiencia de aprendizaje para que sea desarrollada **a distancia** con aquellos niños y niñas que no retornarán a clases presenciales o que realizarán una modalidad híbrida. Para esto, deberán orientar a la familia respecto a cómo guiar y participar de la experiencia, indicándole cuál es el propósito pedagógico, las preguntas con las cuales pueden acompañar y desafiar a las niñas y los niños en el aprendizaje, sugiriendo espacios, recursos y materiales que se requieren para su desarrollo, teniendo en consideración que sean accesibles y fáciles de conseguir en el hogar.

Para reflexionar y aplicar...

A partir de algunos de los criterios con los que se han identificado las experiencias de aprendizaje sugeridas en el PPNT, y que han sido revisadas en la sesión, se les invita a realizar adaptaciones de acuerdo con su realidad, contexto y modalidad educativa adoptada por el establecimiento (presencial, a distancia o híbrida). Para ello, se proponen algunas preguntas que pueden orientar la reflexión del equipo y la sugerencia de estas propuestas a partir de aquellos aspectos que se han considerado esenciales, los que en el PPNT se destacan a través de íconos (PPNT, p.16):

ASPECTOS ESCENCIALES	PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN
 Familia y comunidad Instancias de trabajo que contemplan la participación de las familias y la comunidad en experiencias de aprendizaje de los niños y niñas.	• En un contexto de escenario educativo virtual ¿de qué manera puede la familia participar y colaborar en el proceso educativo, considerando que existen protocolos que limitan su participación presencial? • ¿Qué acciones se pueden proponer a las familias para que participen en las experiencias de aprendizaje de sus hijos e hijas en una modalidad a distancia? • ¿Cómo favorecemos la participación y el contacto con organizaciones e instituciones de la comunidad local, regional o nacional en un contexto de educación a distancia?
 Trabajo colaborativo Experiencias destinadas a modelar diferentes formas de organizar el grupo de párvulos, con el fin de promover múltiples formas de interacción de los adultos con los niños y niñas, y entre éstos.	• A partir de los protocolos y cuidados sanitarios que se deben resguardar en un escenario educativo presencial o híbrido ¿de qué manera se pueden propiciar trabajos colaborativos y grupales entre los niños y niñas? • ¿Cómo podríamos propiciarlos en un escenario remoto o con niños y niñas sin conectividad?
 Experiencias de libre elección Instancias pedagógicas que contemplan como eje central el juego libre de los niños y niñas. En ellas se promueven oportunidades en que los párvulos deciden qué juegos realizar y cómo participar de ellos. El adulto actúa como mediador, incorporándose a las actividades iniciadas por los párvulos.	• ¿De qué manera se pueden organizar juegos de libre elección manteniendo los resguardos sanitarios y de distanciamiento establecidos por los protocolos del establecimiento en modalidades presenciales? • ¿De qué manera podemos orientar a las familias para que acompañen a los niños y niñas en experiencias de juego libre en el entorno familiar? • ¿Cómo podríamos organizar juegos con el grupo de niños y niñas en un contexto de educación remota de tipo sincrónico?
 Salidas pedagógicas Instancias de trabajo destinadas a la exploración, descubrimiento y valoración de diferentes espacios de la localidad, comuna o región.	• ¿Cómo se puede organizar el equipo pedagógico para organizar salidas pedagógicas virtuales con los niños y las niñas? • ¿De qué manera los niños y las niñas pueden conocer lugares de su entorno inmediato o lejano en modalidad educativa remota, tanto sincrónica como asincrónica?, ¿cómo se puede orientar esto en el caso de aquellos niños y niñas que no cuentan con conectividad?



CIERRE DEL TALLER

A partir de lo tratado en las cuatro sesiones incluidas en este taller de implementación del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición (PPNT) en momentos de flexibilización y priorización curricular, responda las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué componentes del PPNT considera son un aporte para la proyección del levantamiento de información diagnóstica o inicial y del proceso del grupo de niñas y niños con los que trabajará durante el año lectivo 2021?
- ❖ ¿De qué manera este taller ha sido un apoyo para abordar la planificación del año 2021, en un contexto de uso del PPNT en tiempos de flexibilidad y priorización curricular?
- ❖ A partir de las diferentes temáticas y ejercicios de reflexión realizados en el taller ¿qué desafíos se le presentan para el trabajo a promover con las niñas y los niños, las familias y el equipo pedagógico, para el año lectivo 2021?



Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Ministerio de
Educación



Agradecemos su participación en este primer taller de implementación del PPNT, esperando sea un aporte para la preparación de la enseñanza y aprendizaje de su grupo en este segundo año de flexibilización y priorización curricular.

**MUCHAS GRACIAS POR LOS APORTES Y
REFLEXIONES, NOS VEMOS EN EL PRÓXIMO
TALLER...**

**NO OLVIDES CONTESTAR LA ENCUESTA EN EL
CÓDIGO QR O EN EL SIGUIENTE LINK:
<https://forms.office.com/r/hwvyXfyUQb>**



División de Políticas Educativas
Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa
Subsecretaría Educación Parvularia