

TALLER DE PROFUNDIZACIÓN EID EP



Juntos
por la calidad
en educación parvularia

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Ministerio de
Educación

Superintendencia
de Educación

Agencia de Calidad
de la Educación

INTRODUCCIÓN

Estándares Indicativos de Desempeño para Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores.

El Taller de Profundización en EID EP tiene por finalidad poner a disposición de los equipos educativos un material que les permita analizar y reflexionar, respecto de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia (en adelante EID EP), entendiendo que este último es un instrumento, circunscrito en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad del nivel de Educación Parvularia (SAC EP), que busca apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños de nuestro país.

Cabe destacar que, la implementación del taller es de carácter voluntaria, diseñado para el trabajo conjunto de todo el equipo educativo y sus sostenedores, para lograr una profundización de los EID EP y así mismo una comprensión común, que les permita reflexionar de acuerdo con el contexto de cada uno de los establecimientos.



Los EID EP apoyan y orientan a los establecimientos, independiente de su nivel de desarrollo en gestión educativa, a identificar y abordar puntos críticos que movilicen un proceso de mejora continua.

ESTRUCTURA TALLER EID EP

Metodología:

Se opta por una modalidad de taller que favorezca la vinculación teoría-práctica y la co-construcción de aprendizajes. En este contexto, es de vital importancia el rol de quien/es modera/n el encuentro en favorecer la participación de todo el equipo, adecuar las acciones al contexto del establecimiento, entre otros.

Dada la situación actual, se sugiere realizar el taller utilizando las plataformas de reuniones que el establecimiento tenga disponible.

Desde la perspectiva que cada establecimiento tiene una realidad distinta, las que varían según las características de los equipos educativos, las posibilidades de conectividad, disponibilidad de tiempo, entre otros, el taller está diseñado para realizarlo en una jornada o dividirlo en 1, 2 o 3 sesiones. Además, se sugieren algunas variaciones en las actividades, las que pueden ajustar a su contexto.

En cuanto a los recursos de apoyo para el desarrollo del taller, se pone a su disposición la presentación y el presente guion pedagógico, en el que se proporcionan orientaciones e información complementaria para quien realice el rol moderador/a.

Contenidos:

Conforme al objetivo del taller, este abarca tres temáticas que en su conjunto permitirán la comprensión de los EID EP:

1. Contexto general del SAC EP: objetivo, principios, instituciones y proceso SAC EP.
2. EID EP: objetivos, características y dimensiones. Análisis de la dimensión gestión pedagógica: sentido y estándares.
3. Componentes y lectura de las rúbricas de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia.

RELATORÍA TALLER EID EP

Presentar los contenidos del taller a todo el equipo, enfatizando en la importancia de profundizar en los EID EP, que les permita reflexionar de acuerdo con el contexto de su establecimiento.



1

CONTENIDOS

1era. Parte. Contexto general del SAC EP (optativo): objetivo, principios, instituciones y proceso SAC EP

2da Parte. EID EP: Objetivos, características y dimensiones. Análisis de las dimensiones

3era. Parte. Componentes y lectura de las rúbricas de los estándares indicativos de desempeño de Educación Parvularia

2

Al término de la presentación de “Contexto general SAC” y “EID EP: objetivos, características y dimensiones”, se presentarán una serie de preguntas con la finalidad de focalizar en los aspectos centrales de la información revisada para que cada participante pueda monitorear como se moviliza su aprendizaje.



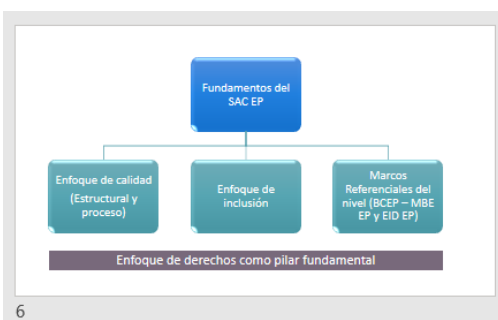
A partir de lo revisado, las invitamos a responder las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es el propósito del SAC EP?
2. ¿Cuáles son las funciones las instituciones participan en el SAC EP?
3. ¿Cómo impactará el SAC en la gestión de Establecimiento?
4. ¿Qué procesos desarrollaremos como Sala Cuna y Jardín Infantil en el contexto del SAC EP?

ENFOQUE DE CALIDAD: El concepto de calidad, entendido como un constructo dinámico, el cual se define dentro de un contexto y un tiempo particular, puede y debe ir variando a medida que avanza en su desarrollo.

Calidad Estructural: comprende los aspectos persistentes del ambiente en el que la educación y el cuidado ocurren. Incluye elementos tales como: Número de niños y niñas por grupo, coeficiente técnico, Ambiente físico, etc.

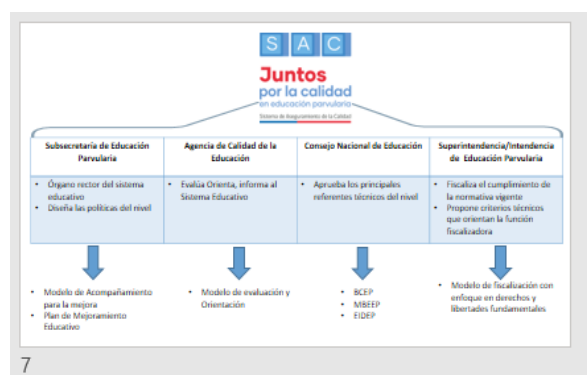
Calidad de Proceso: se refiere a las experiencias directas de los niños y niñas en los programas de educación inicial, es esencialmente cualitativa y requiere una observación en profundidad para ser evaluada. Incluye elementos tales como: tipo de interacciones que se dan entre el educador y los niños y niñas, características de las experiencias de aprendizaje, vinculación con las familias, etc.



6

ENFOQUE DE INCLUSIÓN: una educación de calidad con foco inclusivo supone adaptar y transformar sistemáticamente la cultura, gestión, metodologías y dinámicas de los centros educativos, para resguardar entornos seguros y respetuosos de la diversidad presente en las comunidades, donde todos los niños y niñas se sientan parte del establecimiento y se les permita participar de manera activa en los procesos educativos que allí ocurren.

MARCOS REFERENCIALES: el SAC EP se fundamenta en los referentes curriculares del nivel.



Esta imagen expone dos contenidos importantes: la función de cada una de las instituciones y el modelo institucional de cada institución para el SAC EP.

Función de las instituciones:

Las instituciones trabajan de forma articulada para contribuir a la mejora continua de los centros educativos y a la calidad de las oportunidades de desarrollo y aprendizaje para todos los niños.

1. **Agencia de la Calidad de Educación:** Evalúa, informa y orienta al sistema educativo para que este propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas.
2. **Subsecretaría de Educación Parvularia:** Organismo rector que diseña y define la política integral de fortalecimiento del primer nivel educativo.
3. **Superintendencia de Educación/Intendencia de Educación Parvularia:** Fiscaliza el cumplimiento de la normativa vigente para propender a la mejora continua de los ambientes de aprendizaje, mientras que la Intendencia propone criterios técnicos que orientan la función fiscalizadora e interpreta la normativa vigente.
4. **Consejo Nacional de Educación:** El Consejo Nacional de Educación también es parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, su rol es aprobar los referentes curriculares principales del nivel de Educación Parvularia.

Tres modelos articulados para asegurar calidad en Educación Parvularia:

El SAC EP considera la implementación de tres modelos articulados al servicio de las comunidades educativas para mejorar continuamente las condiciones y oportunidades de aprendizaje y desarrollo que se ofrecen en los centros educacionales a niños y niñas.

1. La Agencia de Calidad de la Educación implementará un **Modelo de Evaluación y Orientación** que busca fomentar la autoevaluación y reflexión al interior de las comunidades educativas, en torno a las dimensiones de la gestión definidas en los Estándares Indicativos del Desempeño en Educación Parvularia (EID EP).
2. La Subsecretaría de Educación Parvularia implementará un **Modelo de Acompañamiento para la mejora**, centrado en promover cambios conducentes a prácticas institucionales y pedagógicas de calidad, y el Plan de Mejoramiento Educativo, una herramienta de gestión para la planificación, implementación y evaluación de la mejora.
3. La Superintendencia de Educación Parvularia implementará un **Modelo de Fiscalización con Enfoque de Derechos y Libertades Fundamentales** centrado en el bienestar integral de los niños y las niñas como sujetos de derechos



Es importante destacar que, todos los establecimientos inician el proceso con el DID, dispuesto por la ACE y posteriormente siguen con la elaboración del PME EP. La diferencia es para aquellos que son priorizados (el año 2021 solo 100 a nivel nacional), que a su proceso se suman: la Visita de Evaluación y Orientación de la ACE, y Acompañamiento Técnico Pedagógico de la SdEP. El modelo de fiscalización normativa de la SIE es transversal a todas las etapas, pues está en marcha desde al año 2017.

ACTIVIDAD N° 1

ACTIVIDAD 1:

Objetivo: Sintetizar los principales elementos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC EP)

ROUTINA DE PENSAMIENTO: EL TITULAR DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD (SAC EP)

TITULAR

**ROUTINA DE PENSAMIENTO:
EL TITULAR**

PASOS A SEGUIR

1. En 3 minutos, de manera individual, escribe un titular para transmitir el aspecto más importante del SAC EP.
2. Luego cada uno toma una foto al titular y compártelo en el grupo de WhatsApp.
3. Elige el titular de otro/a participante y comenta que te llamó la atención.

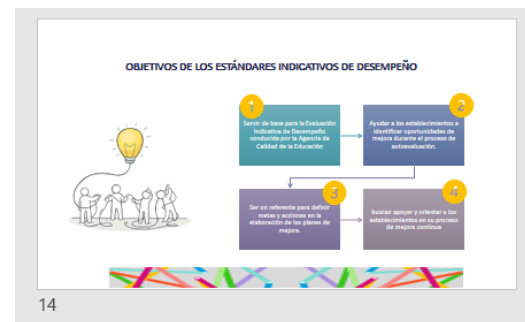
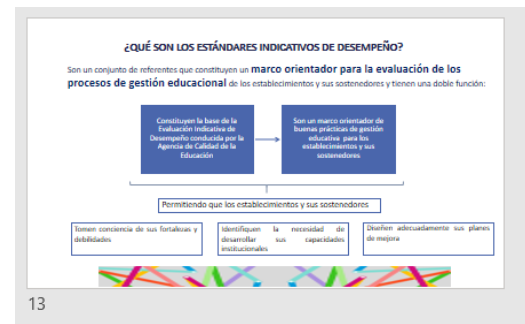
Este taller tiene por finalidad sintetizar los principales elementos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC EP). Para ello, cada participante creará de manera individual un titular el que posteriormente deben socializar entre los participantes.

Quien modera la actividad debe tener presente que:

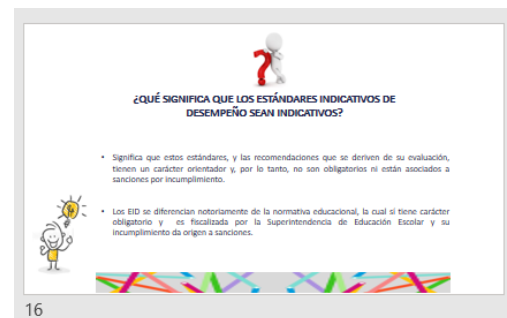
- La primera parte de la actividad es individual, para que cada participante tenga la oportunidad de focalizar en algún aspecto que llame su atención del SAC. Posteriormente, es vital la socialización de los titulares, debido a que habitualmente los participantes pondrán su atención en aspectos diferentes, que en su conjunto darán una visión más globalizada.
- Si el taller se realiza de manera virtual, se recomienda compartir las fichas con anticipación (se adjuntan en Word) para que los participantes tengan el material impreso con anticipación.
- Una buena alternativa para compartir los titulares es enviar fotografías a un WhatsApp grupal. Otra opción, es utilizar sistemas de respuesta inmediata como mentimeter, socrative, formulario Google, etc.
- Es bueno controlar el tiempo que se informa en los “pasos a seguir”, para no extenderse más de la cuenta.
- De acuerdo con los intereses, características del equipo educativo, tiempo disponible, etc. pueden hacer todas las variaciones que deseen. Por ejemplo, si quisieran fomentar la interacción después del titular individual reunirse en tríos y en conjunto elaborar un nuevo titular, pueden elegir el mejor titular o bien después de socializar los titulares pueden reelaborar el propio, o comentar el titular de otro participante, etc.

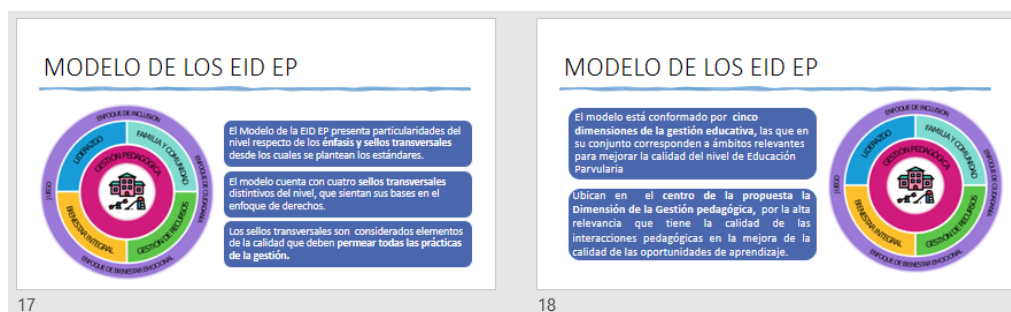
En estas dispositivas se trabajan 3 elementos:

- 1 Funcionalidad EID EP
- 2 Contribución a la gestión de los establecimientos y sostenedores del nivel.
- 3 Objetivos de los EID EP.



En esta diapositiva se refuerza la idea que los EID son orientadores y no son obligatorios, por lo que no están sujetos a la Fiscalización de la SIE.





Información complementaria respecto de los sellos transversales:

Enfoque de inclusión: el que incorpora enfoque de género y de reconocimiento amplio a la diversidad.

Enfoque de ciudadanía: reflejado en contenidos de las rúbricas de diversos estándares en los que se valora el protagonismo de los niños y las niñas, la participación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, la gestión emocional

Sello de Juego: derivado del derecho de todo niño y niña a jugar y de la relevancia que tiene el Juego para el desarrollo del pensamiento y el bienestar integral, lo que lo convierte en el idioma y medio natural de los niños y las niñas.

Enfoque Bienestar emocional: importancia del desarrollo de los niños y las niñas pequeños en contextos nutritivos y amorosos queda reflejado en el sello vincular de este modelo.



El foco de esta diapositiva está en la organización de los EID EP, pueden destacar lo siguiente:

- Cada Dimensión cuenta con subdimensiones y estos últimos con un número de estándares que lo componen.
- Los EID EP, de Educación Parvularia tiene algunas distinciones con los EID de educación General, que responden a las políticas propias del nivel, entre ellas se pueden observar:
 - ⇒ En EP se incorpora la dimensión Familia y Comunidad
 - ⇒ Formación y convivencia de EG en EP amplía la mirada desde Bienestar Integral
 - ⇒ En EP se declara eje central la Gestión Pedagógica

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

para el moderador/a

SUBDIMENSIONES	DIMENSIONES			
	LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
	Liderazgo del sostenedor (6 estándares)	Gestión curricular (7 estándares)	Formación (7 estándares)	Gestión de personal (9 estándares)
	Liderazgo del director (7 estándares)	Enseñanza y aprendizaje en el aula (6 estándares)	Convivencia (7 estándares)	Gestión de recursos financieros (6 estándares)
	Planificación y gestión de resultados (6 estándares)	Apoyo al desarrollo de los estudiantes (7 estándares)	Participación y vida democrática (6 estándares)	Gestión de recursos educativos (5 estándares)

Dimensiones EID Educación General

Dimensiones EID Educación Parvularia



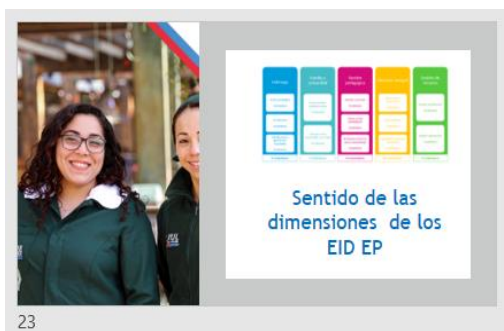


EID EP: constituyen el insumo principal para una evaluación cuyo fin es apoyar y orientar a todos los EEP, independiente de su nivel de desarrollo en gestión educativa, identificando y abordando puntos críticos que movilicen el proceso de mejora continua.

DID: es un diagnóstico del desempeño auto aplicado por los establecimientos de Educación Parvularia. Su objetivo es generar información que facilite la toma de decisiones enfocadas en el mejoramiento continuo de la gestión educativa en este nivel. Asimismo, fomenta la autoevaluación y la reflexión al interior de las comunidades educativas en torno a las dimensiones y subdimensiones de la gestión pedagógica definidas en los Estándares Indicativos del Desempeño de Educación Parvularia (EID EP).

Los resultados de la autoevaluación serán un insumo para que los centros educativos diseñen sus Planes de Mejoramiento Educativo (PME). El DID aborda todas las dimensiones y subdimensiones de los EID EP.

PME EP: el Plan de Mejoramiento Educativo en Educación Parvularia (en adelante PME EP) es una herramienta de gestión que permite a la comunidad educativa organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas, estrategias y acciones para implementar procesos educativos que favorezcan en los niños y niñas el aprendizaje y desarrollo pleno e integral. Estas iniciativas además permiten consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y concretar el Proyecto Educativo Institucional.



En este apartado se busca comprender el sentido de cada una de las dimensiones que componen los EID EP, a partir del análisis de los participantes.

ACTIVIDAD N° 2

**ACTIVIDAD 2:
ANÁLISIS DE LAS
DIMENSIONES**

Objetivo: Apropiarse del sentido de cada una de las dimensiones de los EID EP.

**RUTINA DE PENSAMIENTO:
PALABRA/IDEA/FRASE**

PASOS A SEGUIR

23

24

Algunas sugerencias para quien moderará la actividad:

- Asigne anticipadamente la dimensión que cada participante analizará, pues debe contar con la ficha de trabajo y texto de apoyo.
- Considere también que para la realización de la actividad deben leer la descripción de la dimensión que, si bien no es un texto extenso, puede ser más efectivo hacerlo con anticipación y hacer una lectura de repaso para la realización de la actividad.
- Es bueno controlar el tiempo que se informa en los “pasos a seguir”, para no extenderse más de la cuenta.
- La ficha contempla un primer acercamiento, a través de la palabra/Idea/frase. Luego en la “Pregunta final”, sintetizan los principales hallazgos.
- En la puesta en común, los participantes deben socializar los resultados de “Pregunta final”. Para ello, por cada dimensión, los participantes presentan sus resultados y a la vez pueden compartir sus fichas por WhatsApp.
- Puede realizar todas variaciones según las características e intereses del equipo educativo. Por ejemplo:
 - ⇒ Antes de taller, realizan la actividad de manera individual (esto es muy importante) y luego se juntan grupos para elaborar una ficha común de la dimensión asignada o de todas las dimensiones. En este caso durante el encuentro presentan los resultados.
 - ⇒ Otra alternativa, es que cada persona desarrolla la ficha de la dimensión asignada o de todas las dimensiones y comparte los resultados en el encuentro.



25



26

La idea es que los participantes solo observen los componentes sin definirlos, pues en la actividad que viene inmediatamente después deben definir cada uno de los componentes, para lo cual pueden observar la lámina “Componentes de los EID EP”.

ACTIVIDAD N° 3

**ACTIVIDAD 3:
COMPONENTES DE LOS
EID EP**

Objetivo: Identificar y comprender cada uno de los componentes de los EID EP

RUTINA DE PENSAMIENTO: LAS PARTES Y EL TODO

INDICAR: PENSAR DE LOS ESTÁNDARES INDICANDO EL RESPUESTA DE CONOCER (PENSAMIENTO)			
ESTÁNDAR	DEFINICIÓN DE ESTÁNDAR	RÚBRICA	OTROS

**RUTINA DE PENSAMIENTO:
LAS PARTES Y EL TODO**

PASOS A SEGUIR



1. En 10 minutos, de completa la ficha "Las partes y el todo"
2. Compartan los resultados en una puesta en común con todas/os los participantes
3. Corrige y/o complementa tu ficha, a partir de la puesta en común.

27

28

Es importante, que cada participante cuente con la ficha “Rutina de pensamiento: las partes y el todo”, sea en formato impreso o digital.

Para comenzar se otorga un tiempo determinado, para que cada participante registre la función que cumple cada componente de los EID (estándar, definición de estándar, rúbrica, etc.) en la ficha.

Luego, deben hacer el ejercicio de indicar por cada componente ¿qué pasaría si faltara ese componente?

Para finalizar se socializa el resultado, de la manera que más les acomode, para de esta manera complementar, retroalimentar o corregir la información.

Se recomienda mantener proyectada la diapositiva N°26, para que tengan una referencia.

A modo de apoyo al moderador/a en la siguiente lámina se sintetizan cada uno de los componentes.

RUBRICA ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA EDUCACIÓN PARVULARIA / EID EP



Cada estándar incluye una definición, una rúbrica y los medios de verificación sugeridos para su diagnóstico o evaluación.

Definición: enunciado que describe de manera sucinta el proceso de gestión al que se refiere el estándar.

Rúbrica: criterios que describen los procedimientos, prácticas, cualidades o logros más relevantes del proceso de gestión definido, de acuerdo con ciertos niveles de desarrollo.

Niveles de desarrollo: son los estadios de gradación de la rúbrica que describen distintos grados de implementación del proceso de gestión al que se refiere el estándar.

Medios de diagnóstico: fuentes de información que permiten diagnosticar el nivel de desarrollo del estándar. Estos medios son documentos que están disponibles en el establecimiento.

En esta diapositiva se explica cómo leer un estándar para determinar el nivel de desarrollo alcanzado:

Paso 1: Lea los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio.

Paso 2: Determine si cumple con todos criterios del nivel de desarrollo satisfactorio.

⇒ Si la respuesta es NO, siga al:

Paso 3a: Lea los criterios del nivel de desarrollo débil.

⇒ Si presenta alguno de los problemas descritos en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo débil**.

⇒ Si no presenta ninguno de los problemas descritos en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo incipiente**.

⇒ Si la respuesta es SI, siga al:

Paso 3b: Lea los criterios del nivel de desarrollo alcanzado.

⇒ Si presenta alguna de las situaciones descritas en dicho nivel, queda clasificado en nivel de **desarrollo avanzado**.

⇒ Si no presenta ninguna de las situaciones descritas en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo satisfactorio**.

LECTURA DE LOS EID EP

A continuación se explica cómo leer un estándar para determinar el nivel de desarrollo alcanzado.

PASO 1 Lea los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio.

PASO 2 Determine si cumple con todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio.

Si la respuesta es NO, siga al:

PASO 3a Lea los criterios del nivel de desarrollo débil.

Si presenta alguno de los problemas descritos en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo débil**.

Si no presenta ninguno de los problemas descritos en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo incipiente**.

Si la respuesta es SI, siga al:

PASO 3b Lea los criterios del nivel de desarrollo alcanzado.

Si presenta alguna de las situaciones descritas en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo avanzado**.

Si no presenta ninguna de las situaciones descritas en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo satisfactorio**.

ACTIVIDAD N° 4

ACTIVIDAD 4:
LECTURA DE EID

Objetivo: Aplicar el procedimiento de lectura de los estándares para ejercitar su implementación en los EEP



NIVEL DE DESARROLLO EN NUESTRO ESTABLECIMIENTO

PASOS A SEGUIR



- De manera conjunta seleccionen una Dimensión, Subdimensión y estándar de acuerdo a los intereses del equipo educativo
- De manera conjunta y a partir de la conversación, determinen el nivel alcanzado por su establecimiento en el estándar elegido.
- Respondan de manera conjunta ¿Qué facilitadores y obstaculizadores tuvieron para determinar el nivel de desarrollo del establecimiento?

29

30

El propósito de esta actividad es apliquen los pasos para la lectura de los estándares y en conjunto, de acuerdo con su contexto, determinen el nivel de desarrollo.

Para ello se sugiere:

- De acuerdo con los intereses del equipo, seleccionen un dimensión y subdimensión que les gustaría revisar.
- Luego seleccionen un estándar y apliquen los pasos mencionados anteriormente.
- A partir de la reflexión grupal, determinen el nivel de desarrollo en que está el establecimiento.
- Finaliza la experiencia determinando los facilitadores y obstaculizadores del proceso.

Actividad de cierre de la jornada

- Cada una de las participantes completa el Ticket de salida
- Socialicen los resultados del Ticket



33

Esta actividad tiene por finalidad que cada participante pueda realizar una un proceso de metacognición, detectando lo aprendido, aquellos contenidos que deben fortalecer y desafíos en relación con los EID.

GLOSARIO

- ≈ ACE: Agencia de Calidad de la Educación.
- ≈ BCEP: Bases Curriculares Educación Parvularia.
- ≈ CNED: Consejo Nacional de Educación.
- ≈ DID: Diagnóstico Integral del Desempeño.
- ≈ EEP: Establecimientos de Educación Parvularia.
- ≈ EID EP: Estándares Indicativos de Desempeño para Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores.
- ≈ PEI: Proyecto Educativo Institucional.
- ≈ PME EP: Plan de Mejoramiento Educativo en Educación Parvularia
- ≈ SAC: Sistema de Aseguramiento de la Calidad.
- ≈ SAC EP: Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Parvularia.
- ≈ SdEP: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- ≈ SIE: Superintendencia de Educación.