



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Educación Parvularia

Nivel Transición

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa Pedagógico, del Cuaderno de Actividades de los niños, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece a los equipos educativos como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto educativo.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Sugerencias generales para el trabajo pedagógico a distancia

Con el fin de mantener el vínculo con los niños y sus familias, a continuación, se presentan algunas sugerencias que pueden contribuir a mantener vías de comunicación eficientes durante los períodos de trabajo educativo a distancia:

- Usar un correo electrónico o aplicaciones gratuitas de mensajería instantánea para:
 - Enviar recomendaciones destinadas a promover el autocuidado en adultos y niños durante el período de pandemia.
 - Sugerencias de juegos para realizar en familia, usando elementos propios del hogar.
 - Ideas para organizar rutinas diarias saludables en el hogar.
 - Sugerencias para favorecer el buen trato. Por ejemplo, enviar ideas para favorecer el proceso de control de esfínter, trato respetuoso de pataletas, rutinas de sueño, entre otros.

- Propuestas de enlaces para acceder a videos o canciones adecuados para los niños. Se sugiere revisar el material disponible en las diversas plataformas digitales institucionales¹.
 - Comunicarse directamente con las familias para retroalimentar los avances de los niños y recibir consultas o requerimientos individuales. Esta actividad puede establecerse de manera periódica, según la capacidad de los equipos educativos y la conectividad de las familias, o bien, de acuerdo con los requerimientos individuales.
- Grabar videos o mensajes de audio breves dirigidos a familias y niños, considerando, por ejemplo:
 - Lectura o narración de cuentos. Esto puede cumplir una doble función: modelar la lectura en voz alta y las preguntas que se pueden plantear a partir de un texto; y para mantener un contacto directo con los niños.
 - Mensajes afectivos que permitan mantener vínculos con los niños y sus familias.
 - Saludos de cumpleaños con mensajes personalizados para los niños, cuando corresponda.
 - Indicaciones para que los adultos puedan acompañar el trabajo de los niños en torno al Cuaderno de Actividades u otros recursos.
 - Explicaciones o actividades breves destinados a promover algunos de los Objetivos de Aprendizaje priorizados.
 - Implementar un "Cuaderno viajero" que permanezca durante una semana con cada familia, periodo en el que podrán elegir libremente cómo registrar las actividades que han realizado o cuáles son sus preferencias, entre otras opciones. En este caso, es importante organizar el proceso de entrega y retiro del cuaderno, de manera que el equipo educativo pueda procurar el cumplimiento de los resguardos sanitarios necesarios. Otra alternativa es realizar el registro de manera digital, completando el cuaderno y enviándolo a través de correo electrónico, cuando sea posible.
 - En aquellos establecimientos educativos y localidades donde sea posible:
 - Proporcionar sets de material concreto para aquellas familias que lo requieran durante el período de pandemia.
 - Entregar material impreso para aquellas familias que no cuenten con recursos para acceder a comunicación a través de un computador o teléfono celular con conexión a Internet.

¹ Plataforma Aprendo en Línea: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-propertyname-822.html>; Plataforma Junji: <https://www.junji.gob.cl/educacion-parvularia/#temas-de-interes>; Plataforma Integra: <https://www.integra.cl/familias/3-meses-a-2-anos-actividades-para-que-los-ninos-aprendan-en-casa/>; Plataforma CNTV Infantil: <https://cntvinfantil.cl/>; Plataforma Unicef: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/covid-19#familias>; Plataforma Crece Contigo: <http://www.crececontigo.gob.cl/covid19/>

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo Pensamiento Matemático

Fichas pedagógicas nivel 1

FICHA 1

¿Qué aprenderán?	OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar juegos con patrones, que permite desarrollar diferentes habilidades matemáticas relacionadas con identificar patrones, completar y crear secuencias de patrones por repetición y recurrencia, comparar, analizar, predecir, comprender lo que viene después, hacer conexiones lógicas, además de desarrollar el pensamiento deductivo y la creatividad.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización: Lo primero es considerar el nivel del grupo con relación al trabajo con patrones, de ello dependerá el tipo de juego a desarrollar. Es importante considerar los aprendizajes previos de niños y niñas para la propuesta didáctica. Si se desarrollan patrones rítmicos y corporales, recuerde demarcar el suelo para indicar el lugar donde se deben ubicar los párvulos para resguardar distanciamiento físico y condiciones sanitarias. Si los patrones se realizarán manipulando material concreto o graficando, no olvide entregar un set de materiales por niño (lápices, bloques, geoplanos con elásticos, botones, piedras de colores, hojas de árboles, otros) para desarrollar trabajo individual y de manera paralela con sus pares.• Modelaje: el equipo educativo anima a los niños a participar de la experiencia, explica que tipo de patrón realizarán en el juego y lo modela por medio de aplausos, chasquidos, saltos, códigos de colores, signos, entre otros. Puede ir planteando preguntas como: ¿Qué podríamos hacer con ... para seguir este patrón? Es importante que deje a los niños explorar, reflexionar y compartir sus ideas y opiniones. Una vez que escuchan la señal, finalizan la experiencia.• Desarrollo de patrones: El adulto debe dar tiempo a los niños para que desarrollen el o los patrones ordenándolos a su manera. Es importante que acompañe a quienes presenten dificultades. A medida que los patrones se vuelvan más complejos (con más repeticiones y mayor extensión) es importante sugerir a los niños que primero armen secuencias, luego las vayan comparando para poder corregirlas. En este momento es donde describirán, copiarán, reproducirán, extenderán, transferirán y crearán patrones, dependiendo de los aprendizajes previos que tengan.

- **Conversación y recuerdo:** puesta en común, en este momento los niños comentan voluntariamente la experiencia, los desafíos alcanzados y la resolución a los problemas enfrentados. Recuerdan los patrones, constituyéndose este momento en una evaluación de lo realizado.

Ejemplos de experiencias variables

Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT2 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 285:

En el patio, de manera individual, recolectan hojas de árboles o plantas que han caído al suelo, de diferentes tamaños y formas. Eligen algunas de ellas y las usan para crear una secuencia a partir de un patrón de tres elementos. Responden preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo son las hojas que usaste?, ¿en qué te fijaste para crear esta secuencia?, ¿cuál es el patrón que se repite?, ¿de qué otra manera podrías representar este patrón? A continuación, usan tarjetas para dibujar los elementos que componen el patrón que han creado. Transfieren su patrón del material concreto al pictórico, graficando las imágenes que lo representan. Al finalizar, responden preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿qué fue lo más fácil de lograr?, ¿qué fue lo más difícil? Es importante que en todo momento se mantengan separados unos de otros respetando las normas y reglas de distanciamiento físico y no compartan sus materiales de trabajo como medida y cuidado sanitario (OA 5 IA).

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, entre las páginas 283 y 287, disponible también a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91374.html>), adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- Cuando se les solicita sentarse en círculo para escuchar un cuento o instrucción de trabajo y se les pide se ubiquen de la siguiente manera: un niño y una niña o dos niñas y un niño, otro (considerar en la actualidad las indicaciones para mantener distanciamiento físico y cuidados sanitarios);
- cada vez que nombran la secuencia de acciones que realizan al lavarse las manos;
- Cuando cantan la canción del saludo con acompañamiento de instrumentos musicales y marcan el pulso o una secuencia rítmica;
- diariamente durante el momento del saludo pueden nombrar la secuencia de actividades que realizan durante la jornada.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar registro anecdótico, fotográfico o audiovisual, una escala de apreciación o una rubrica elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (página 283), también disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91369.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91369.html#indicadores_NT2

Durante la observación, es importante apreciar cuando nombran una serie de movimientos, gestos, sonidos o materiales. También es importante desafiarlos a

extender patrones durante juegos o bailes, prestando atención al procedimiento que utilizan para resolver el desafío. Por ejemplo, ensayo y error, verbalizar los elementos del patrón, copiar una secuencia, anticipar el elemento que viene a continuación, etc., verificando si el logro del aprendizaje se manifiesta solo al manipular elementos concretos, si incluye imágenes o si ha logrado el trabajo a nivel simbólico.

Asimismo, se propone implementar las siguientes **estrategias de evaluación formativa**:

- Plantear preguntas: ¿qué elementos agregaste en esta secuencia?, ¿qué tuviste que hacer para descubrir el patrón?, ¿cómo supiste que había un elemento que no correspondía a la serie?, ¿qué otro patrón podrías crear con estos elementos?, etc.
- Tabla SQA (lo que sé/quiero saber/lo que aprendí): al iniciar la experiencia de aprendizaje, preguntar a los niños qué saben sobre los patrones. El adulto atiende a sus ideas y las registra en una tabla, bajo la columna "lo que sé". Luego, pregunta qué les gustaría aprender sobre ellos y lo registra en la columna correspondiente. Participan de un juego relacionado con patrones y secuencias para, finalmente, completar la tabla con la información "lo que aprendí". Es importante realizar una revisión conjunta de sus respuestas, destacando los diferentes aprendizajes adquiridos.

Posibles **estrategias para retroalimentar**:

- Retroalimentación grupal: Se ubican en círculo, manteniendo la distancia requerida, y el adulto plantea los principales logros y dificultades que pudo observar durante la instancia de aprendizaje. Luego, pide que mencionen algunas ideas que podrían usar para mejorar en próximos juegos relacionados con la formación de patrones y secuencias de elementos.
- Somos espejos: invitar a los niños a organizarse en parejas, manteniendo la distancia requerida. Cada uno, por turnos y usando un set individual de materiales, formará una secuencia a partir de un patrón. Su compañero, deberá observar la secuencia, descubrir el patrón y copiarlo. Al finalizar, revisan en conjunto el trabajo y verifican que la respuesta sea correcta. Intercambian roles y continúan el juego.

Recursos de apoyo

Para profundizar el OA en NT1:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 79: ¿Qué sucede con el día y la noche? (página 298)

Para profundizar el OA en NT2:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Proyecto 4 Experiencia 11: ¿Cómo adornamos el circo? (página 176)
- Proyecto 4 Experiencia 12: ¿Qué sonido vendrá ahora? (página 178)

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia: ¿Cómo adornamos el circo? (página 30)

En ambos niveles:

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **Currículum Nacional**:

- Actividad 5: "Buscando patrones", disponible en:
https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articulos-145822_recurso_pdf.pdf

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **Enlaces**:

- "Jugando con patrones-experto", disponibles en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/jugando-con-patrones-experto/>
- "Jugando con patrones", disponible en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/jugando-con-patrones/>
- "En fila", disponible en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/en-fila/>

otra alternativa es utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **CNTV infantil**:

- Video "Omm Moo, yoga para niños: Yoga en grupo", disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/yoga-en-grupo/>
- Video "Yo lo puedo hacer: Hacer guirnaldas", disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/hacer-guirnaldas/>

FICHA 2

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia "juguemos a clasificar", la cual favorece el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades y destrezas de pensamiento donde, progresivamente, el niño puede ordenar, agrupar, organizar elementos de su entorno y vida cotidiana según criterios comunes, establecer relaciones de semejanzas y diferencias, definir categorías, utilizar la noción de las partes y el todo, lo que contribuye a la construcción del concepto de número. Esta estrategia se puede implementar durante un período constante de la jornada, en momentos de transición entre una experiencia y otra, pudiendo ser desarrollada de manera individual, en parejas o pequeños grupos.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización: invitación a los niños para que clasifiquen distintos objetos, lo que pueden hacer de manera individual o en forma paralela con un grupo de pares, considerando los cuidados y resguardos sanitarios, así como el distanciamiento físico entre los pares. Cada niño debe contar con su propio set de materiales para trabajar, los que deben ser variados para que los puedan ordenar, organizar, agrupar, clasificar o seriar por diferentes criterios y atributos.• Presentación: explicación de las instrucciones asociadas al juego que realizarán. Pueden conjuntamente acordar normas y reglas de trabajo y consideraciones para mantener los cuidados sanitarios y su distanciamiento físico, ejemplo, trabajar solamente con los materiales entregados.• Tomando decisiones: el adulto anima a los niños a que decidan el criterio de clasificación. Pueden acompañarlos planteando preguntas como las siguientes: ¿cómo podemos ordenar estos materiales?, ¿cómo los podremos juntar/unir para ordenarlos? Si no distinguen el criterio o atributo, lo puede sugerir. A medida que van familiarizándose con este juego, puede ir aumentando la dificultad, proponiéndoles reorganizar el mismo material o agregando nuevos criterios para que usen a la vez.• Conversación: puesta en común, donde los niños comentan voluntariamente la experiencia, los desafíos alcanzados y la resolución de problemas enfrentados. En este momento pueden surgir otros juegos de clasificación posibles de realizar. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT2 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 291:</p> <p>Sentados en círculo, en sillas o en demarcaciones en el piso para mantener distanciamiento físico, juegan a "Simón manda mostrar una figura que...". La educadora les explica lo que realizarán y les invita a jugar en este juego individual y paralelo, donde cada uno, deberá buscar entre los materiales que les fueron entregados en su set, la figura u objeto que se indique. Lo primero es elegir una figura geométrica para que la exploren libremente y descubran sus características. Luego, atienden a la instrucción y muestran la figura que han elegido cuando se mencionen</p>

las características que correspondan. El adulto entrega indicaciones como las siguientes: Simón manda que muestren solo figuras con forma cuadrada; muestren solo figuras de forma cuadrada y de tamaño grande; muestren solo figuras de forma cuadrada, tamaño grande y color rojo; etc. Luego, algunos voluntarios participan por turnos, para entregar las indicaciones a sus compañeros (OAT 1 CC).

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, entre las páginas 288 y 292, disponible también a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91374.html>), adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- En el momento de patio, cuando desarrollen juegos espontáneos, puede mediar para que recolecten objetos del entorno y los agrupan por algún criterio, ejemplo piedras, hojas de árboles, otros;
- cuando se les solicita ordenar su caja de materiales por algún atributo específico, ejemplo, que ordenen los lápices por altura o color;
- cuando se les pide hacer una fila para el baño o patio y se ordenan desde el más bajo al más alto, manteniendo distanciamiento físico.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar un registro anecdótico, fotográfico o audiovisual, una escala de apreciación o rubrica elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (pág. 288), también disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91370.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91370.html#indicadores_NT2

Durante la observación, es importante atender aspectos como la descripción y comparación de las semejanzas y diferencias que descubren entre los objetos; la manera en que agrupan y organizan los elementos; los criterios que establecen para agrupar u ordenar materiales.

Asimismo, se propone implementar las siguientes **estrategias de evaluación formativa**:

- Plantear preguntas: ¿por qué juntaste estos elementos?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian de los otros?, ¿en qué te fijaste para agrupar/ordenar estos elementos?, ¿de qué otra forma podríamos agrupar estos materiales?, etc.
- Palitos con nombre²: es una estrategia de selección aleatoria posible de utilizar en diferentes momentos de la experiencia. Consiste en tener palos de helado con los nombres de los niños escritos en ellos. Al azar, el adulto plantea una pregunta o desafío relacionado con agrupar o seriar elementos, y toma uno de los palos para determinar quién podrá responder en cada oportunidad. Es importante respetar los tiempos de respuesta de

² Agencia de Calidad de la Educación: <https://www.evaluacionformativa.cl/centro-de-recursos/centro-recursos/>

	<p>cada niño, además de buscar otras alternativas cuando no se sientan cómodos al responder frente a sus compañeros. Una vez que resuelven el desafío, en conjunto con sus compañeros, retroalimentan el trabajo y destacan sus logros.</p> <p>Posibles estrategias para retroalimentar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Círculo de apreciación: Se ubican en círculo, manteniendo la distancia requerida, y el adulto destaca algunos de los logros observados durante la experiencia. Además, pide ayuda para identificar otros logros que ellos hayan observado, ya sea en sí mismos o en sus compañeros. Luego, plantea una pregunta que los ayude a reflexionar sobre las acciones que realizaron para avanzar en su aprendizaje, y, por último, entrega una sugerencia que les podría ayudar para continuar fortaleciendo su aprendizaje, por ejemplo, para ir avanzando desde el trabajo con material concreto al pictórico y luego al simbólico.
Recursos de apoyo	<p>Para profundizar el OA en NT1:</p> <p>En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 26: ¿Cómo son estos animales? (página 166) <p>En el Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia: ¿Cómo son estos animales? (página 29) <p>Para profundizar el OA en NT2:</p> <p>En la Guía Didáctica del Docente puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia 28: ¿Cómo los ordenamos? (página 240) /CA p. 54• Proyecto Experiencia 4: ¿Cómo separamos los residuos? (página 110) /CA p. 13• Proyecto 3 Experiencia 6: ¿En qué se parecen y por qué? (página 144) <p>En el Cuaderno de Actividades de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experiencia: ¿Cómo los ordenamos? (página 54)• Experiencia: ¿Cómo separamos los residuos? (página 13) <p>En ambos niveles:</p> <p>Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma de Curriculum Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividad 2: "Observando y comparando las hojas de las plantas", disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145773_recurso_pdf.pdf• Actividad 4: "Sigamos la secuencia", disponible en:

https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145775_recurso_pdf.pdf

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **Enlaces**:

- “Atención vamos a jugar”, disponible en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/atencion-vamos-a-jugar/>
- “Vamos a comparar y ordenar”, disponible en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/juguemos-a-comparar-y-ordenar/>
- “Vamos a comparar y ordenar-experto”, disponible en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/juguemos-a-comparar-y-ordenar-experto/>

Otra alternativa es utilizar algunos de los recursos disponibles en **CNTV infantil**:

- Video “Capicúa Instalación”, disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/instalacion/>
- Video “Flipos ¡Qué frío, qué calor!”, disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/que-frio-que-calor/>
- Video “Yo lo puedo hacer: Clasificar la basura”, disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/clasificar-la-basura/>

FICHA 3

¿Qué aprenderán?	OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia de trabajo en estaciones, especialmente en aquellas situaciones en que se requiera organizar al curso en grupos para implementar experiencias de aprendizaje paralelas. En tiempos de cuidados y resguardos sanitarios, se deben realizar adaptaciones y consideraciones para promover el trabajo colaborativo, demarcando los espacios, organizando cajas con materiales de uso individual, turnos de participación, entre otros. Las estaciones de trabajo pueden ser organizadas a partir de un tema u objetivo común, o bien, considerando objetivos de distintos núcleos de aprendizaje. Permite trabajar en forma personalizada con los párvulos, atendiendo a sus ritmos y necesidades particulares de aprendizaje, al mismo tiempo que se promueve la autonomía.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización: invitación a los niños para que se organicen en al menos tres grupos (en estos momentos de cuidados y resguardos sanitarios, organizar tantos grupos como sean necesarios, siguiendo las indicaciones de distanciamiento físico y organización al interior del aula, así como los turnos de participación; mientras dure la pandemia no efectuar rotación entre equipos). Es importante mediar para que los niños se organicen y puedan definir un nombre que los identifique como equipo.• Presentación: explicación de las instrucciones asociadas al trabajo de cada estación y presentación de los recursos o materiales que se dispondrán en cada zona de trabajo, los cuales, durante este período, deberán distribuirse y asignarse para que cada niño cuente con su propio set de manera individual. En este momento se establecen acuerdos sobre las normas de trabajo que se deben respetar.• Exploración: el equipo educativo anima a los niños a participar de la experiencia, ya sea de manera individual o en paralelo, tomando en cuenta las indicaciones sanitarias y de distanciamiento físico que se encuentren definidas para el trabajo en el aula. Se incentiva a los niños a explorar, reflexionar y compartir sus ideas y opiniones. Una vez que escuchan la señal, finalizan la experiencia. En tiempos normales, es el momento en que se les propone cambiar de zonas o equipos.• Conversación: puesta en común, donde los niños comentan voluntariamente la experiencia, los desafíos alcanzados y la resolución a los problemas enfrentados. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT2 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, p. 303:</p> <p>Trabajan en estaciones, organizándose por turnos para explorar los desafíos propuestos en cada una de ellas, siguiendo las indicaciones entregadas por el adulto para mantener el distanciamiento físico y los cuidados sanitarios indicados para el trabajo en el aula u otros espacios educativos (OAT 8 CM);</p>

- Estación 1 (con mediación del adulto): En el patio, juegan al “Luche” (marcado la cuadrícula en el suelo, del 1 al 20) respetando distanciamiento físico y turnos de participación. Saltan de dos en dos, manteniendo el equilibrio, y nombran o representan los números que corresponden en cada caso.
- Estación 2 (con mediación del adulto): Sentados en sus sillas o en demarcaciones que se encuentran en el suelo, para mantener distanciamiento físico, escuchan la narración de un cuento de la biblioteca de aula, posterior al conteo de las niñas y niños que estarán en esta zona. Luego, intercambian sus opiniones y juegan a crear un nuevo final.
- Estación 3 (trabajo autónomo), de manera individual, utilizando sus propios materiales, realizan plegados para representar elementos de su interés, una vez terminados, entregan a educadora las creaciones y les indican donde ubicarlo en un papelógrafo que luego expondrán. Al finalizar cuentan las figuras.

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, entre las páginas 301 y 305, disponible también a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91374.html>), adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- Durante el momento del saludo, proponga que descubran cuántos niños asistieron y cuántos faltaron, registrando las cantidades correspondientes a través de símbolos gráficos o números;
- Durante la realización de alguna experiencia de tipo variable o juego en zonas, propóngales que cuenten uno a uno los materiales con los cuales van a trabajar (los que se encuentran en su caja personal de materiales), estableciendo correspondencias, cuantificando y comparando cantidades (más/menos, muchos/pocos), entre otras acciones;
- al esperar turnos de participación en experiencias constantes, juegos o en experiencias de tipo variables, indíqueles que utilicen números ordinales para numerarse y así determinar el lugar a ocupar en su participación, resguardando distanciamiento físico;
- cuando en el momento de patio, juegan espontáneamente al luche, medie pidiéndoles que nombren los números donde cae el tejo y aquellos por donde salta. Recuérdeles mantener distanciamiento físico.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar una escala de apreciación elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (página 301), también se encuentra disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91374.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91374.html#indicadores_NT2

Durante la observación, es importante atender aspectos como la forma en que recitan la serie numérica, instancias en que usan los números para contar (de uno en uno, de dos en dos); cuando leen los números que reconocen en su entorno; cuando cuentan objetos; al cuantificar materiales u objetos indicando donde hay

más o menos cantidad; al ordenar numerales desde el 1 al 20 en situaciones de juego, cuando usan números ordinales para ordenar una secuencia o una serie de elementos.

Asimismo, se propone implementar las siguientes **estrategias de evaluación formativa**:

- Plantear preguntas: ¿cuántos niños vinieron con zapatillas hoy?, ¿qué tuvieron que hacer para descubrirlo?, ¿qué número viene después de...?, ¿qué número viene antes de...?, ¿qué hiciste en primer, segundo y tercer lugar en la estación donde trabajaste?, etc.
- Nuestros logros: pedir que mencionen los principales logros que alcanzaron durante los juegos realizados, ya sea de manera individual o grupal.
- Instancias de representación: desafiar a los niños a resolver diversos juegos que implican usar números en sus diferentes funciones. Por ejemplo, indicar cuántos elementos de un color hay, comparar cantidades de objetos, ordenar grupos de elementos desde el que tiene menos hasta el que tiene más cantidad de elementos, etc.

Posibles **estrategias para retroalimentar**:

- Retroalimentación grupal: Se ubican en círculo, manteniendo la distancia requerida, y el adulto plantea los principales logros y dificultades que pudo observar durante el desarrollo del trabajo en estaciones. Luego, pide que mencionen algunas ideas que podrían usar para continuar fortaleciendo sus logros en futuras experiencias de aprendizaje.
- Señales con las manos: presentar un desafío relacionado con el uso de números en sus diferentes funciones y animar a algunos voluntarios a presentar sus respuestas. Sus compañeros señalan si están de acuerdo o no, indicando las razones de su opinión.
- El dado preguntón: para acompañar la reflexión sobre lo aprendido, el adulto presenta un dado grande (confeccionado con una caja o cartón), que contiene tarjetas con preguntas metacognitivas adheridas en sus caras. Se organizan por turnos, la educadora lanza el dado y lee en voz alta la pregunta para que los niños puedan responder en qué medida sienten que han aprendido o superado los desafíos planteados. Considerar preguntas como: ¿qué aprendí durante esta experiencia?, ¿qué me ha resultado más difícil?, ¿cómo podría aprender más sobre esto?, etc.

Recursos de apoyo

Para profundizar el OA en NT1:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 41: ¿Qué nave espacial tiene más astronautas? (página 200)
- Experiencia 52: ¿Cuántos colores cuentas? (página 232)
- Experiencia 66: ¿Qué comen en otro país? (página 268)
- Experiencia 81: ¿Cuántos son? (página 302)

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia: ¿Qué nave espacial tiene más astronautas? (página 43)
- Experiencia: ¿Cuántos colores cuentas? (página 53)
- Experiencia: ¿Qué comen en otro país? (página 65)
- Experiencia: ¿Cuántos son? (página 79)

Para trabajar en familia, se sugieren las siguientes experiencias de aprendizaje disponibles en la plataforma de **Currículum Nacional**, sección estudiante:

- Actividad 3: "¿Cuántos elefantes hay?", disponible en:
https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articulos-145774_recurso_pdf.pdf

Para profundizar el OA en NT2:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Proyecto 1 Experiencia 6: ¿Cómo es mi familia? (página 82) /CA p.6
- Experiencia 30: ¿En qué nos parecemos y diferenciamos? (página 244) /CA p.56
- Actividad complementaria: Estrategia la búsqueda del tesoro (página 275)

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia: ¿Cómo es mi familia? (página 6)
- Experiencia: ¿En qué nos parecemos y diferenciamos? (página 56)

Para trabajar en familia, se sugieren las siguientes experiencias de aprendizaje disponibles en la plataforma de **Currículum Nacional**, sección estudiante:

- Actividad 2: "¿Qué número es? Lámina 1", disponible en:
https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articulos-145819_recurso_pdf.pdf
- Actividad 3: "¿Qué número es? Lámina 2", disponible en:
https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articulos-145820_recurso_pdf.pdf
- Actividad 4: "¿Más cantidad o menos cantidad?", disponible en:
https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articulos-145821_recurso_pdf.pdf

En ambos niveles:

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **Enlaces**:

- "Juan y Sofi aprendamos los números", disponible en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/juan-y-sofi-aprendamos-los-numeros/>
- "Casa en el árbol", disponible en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/casa-en-el-arbol/>
- "Números y cantidades", disponible en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/numeros-y-cantidades/>

Otra alternativa es utilizar algunos de los recursos disponibles en **CNTV infantil**:

- Video "Están en todas partes", disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/estan-en-todas-partes/>
- Video "Yo lo puedo hacer: Jugar al luche", disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/jugar-al-luche/>

FICHA 4

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia de composición y descomposición de cantidades, dirigida a favorecer el desarrollo de la noción de número, a partir de la resolución de desafíos lúdicos y breves que implican la composición o descomposición de cantidades de hasta 10 elementos. Se sugiere implementarla como parte de un período constante de la jornada diaria, al menos dos veces por semana.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización: invitación a los niños a ubicarse en un espacio cómodo y despejado de la sala o patio, considerando las indicaciones y resguardos para mantener distanciamiento físico y cuidados sanitarios.• Dinámica de motivación: juegan a formar grupos o filas, de acuerdo con las cantidades sugeridas por un adulto o pares. Por ejemplo: formar filas compuestas por 3 niñas y 3 niños, ¿cuántos somos en total?, ¿qué tuvieron que hacer para descubrirlo?, y si estos amigos se ubican en este otro lado ¿cuántos quedan acá?, recordando mantener distanciamiento físico según indique el adulto.• Exploración de recursos: exploran libremente los materiales ofrecidos a cada niño y niña de manera individual (pocillo o envase (uno por niño) con lápices, palos de helado, bloques, pelotas, botones, etc.). Luego, los usan para componer y descomponer cantidades hasta el 10, a partir de diferentes juegos paralelos que implican formar una nueva cantidad al unir dos tipos de materiales (por ejemplo, juntar 4 palos de helado de color rojo con 2 palos de helado de color azul y descubren cuántos son en total).• Registro de resultados: a partir de los juegos efectuados, registran los resultados obtenidos al componer o descomponer cantidades, hasta el 10. Para esto, pegan los materiales en el papel, o bien, usan dibujos para representarlos, usando el conector “y”. Una vez que han avanzado en el desarrollo de estos juegos, es posible desafiarlos a escribir los números que corresponden. Por ejemplo, 4 y 2 son 6, o si a 6 le quitamos 3, son 3. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT1 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 309:</p> <p>En grupos, con no más de cuatro integrantes, se ubican distanciadamente uno de otros ubicándose en el lugar que se encuentra demarcado o se les indiquen. Escuchan un problema que plantea el adulto de manera verbal y gráfica. Se les indica que cada uno recibirá una cantidad de materiales con los cuales puedan determinar si compondrán o descompondrán cantidades para resolver el problema (agregar o quitar); por ejemplo: “Magdalena tiene dos galletas y recibió una más, ¿cuántas galletas tiene Magdalena ahora?”. Para mediar, el adulto pregunta: ¿Qué debemos hacer para saber cuántas galletas tiene Magdalena en total?, ¿alguien opina algo diferente?, ¿por qué?, ¿qué podríamos hacer para verificar sus respuestas? Atiende a las respuestas y, en conjunto, comprueban cuál es la correcta (OAT 10 CC).</p>

	<p>Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, páginas 309 a 311, disponible a través del siguiente enlace: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html), adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.</p> <p>Ejemplos de experiencias constantes</p> <p>Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:</p> <ul style="list-style-type: none">• En momentos en los que seleccionan y cuentan los materiales que requieren sacar desde su caja para realizar la experiencia de aprendizaje sugerida;• Cada vez que les falta algún material de trabajo promueva que indiquen la cantidad necesaria para alcanzar la cifra requerida;• en el saludo cuentan cuantos niños y niñas serían en total si agregan a los ausentes.
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Se sugiere utilizar una lista de cotejo o escala de apreciación elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (pág. 309), también disponibles en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html#indicadores_NT2</p> <p>Al realizar seguimiento a este aprendizaje, es importante prestar atención a la forma en que los niños resuelven los problemas cotidianos que implican agregar o quitar elementos; cuando resuelven problemas de adición (agregar) o sustracción (quitar) y comunican los procedimientos o acciones realizadas para la obtención de ese resultado.</p> <p>Asimismo, se propone implementar las siguientes estrategias de evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear preguntas: ¿cuántos bloques tenemos acá?, ¿qué pasa si agregamos cuatro más?, ¿qué tendrías que hacer para descubrirlo?; acá tenemos seis círculos de colores. Si separamos solo los rojos, ¿cuántos tendremos?, ¿cuántos espacios tienes que avanzar para llegar a la meta?• Instancias de representación: pedir a los niños que usen diversos recursos para representar, de manera concreta o pictórica, algunas acciones que pueden realizar para resolver los problemas matemáticos que enfrentan. <p>Posibles estrategias para retroalimentar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Señales con las manos: presentar desafíos que impliquen agregar o quitar elementos, e invitar a algunos voluntarios a comentar qué acciones pueden realizar para resolverlos. Una vez que presentan sus respuestas, pedir a sus compañeros que usen la señal acordada para indicar si están de acuerdo o no, indicando las razones de su opinión. En esta instancia es importante que el adulto promueva el diálogo, la creatividad y el pensamiento crítico, acompañándolos a descubrir que, en algunas ocasiones, puede existir más de una forma de buscar la solución o respuesta al problema planteado.

Recursos de apoyo

Para profundizar el OA en NT1:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 62: ¿Cuántos plátanos necesita Hoku? (página 236) /CA p.63
- Experiencia 73: ¿Qué artesanía podré encontrar? (página 282)

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia: ¿Cuántos plátanos necesita Hoku? (página 63)

Para profundizar el OA en NT2:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 9: ¿Cuántos elementos agrego o quito? (página 202) /CA p.37
- Experiencia 37: ¡Un día de parque! (página 258) /CA p.63

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia: ¿Cuántos elementos agrego o quito? (página 37)
- Experiencia: ¡Un día de parque! (página 63)

En ambos niveles:

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **Enlaces**:

- "Islas iguales", disponible en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/islas-iguales/>
- "Alimenta al mono", disponible en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/alimenta-al-mono/>
- "Vamos a cocinar y a contar", disponible en:
<http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/vamos-a-cocinar-y-contar-experto/>

Otra alternativa es utilizar algunos de los recursos disponibles en **CNTV infantil**:

- Video "Diez Perritos", disponible en:
<https://link.curriculumnacional.cl/> <https://cntvinfantil.cl/videos/diez-perritos/>

Fichas pedagógicas nivel 2

FICHA 5

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 12. Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Para favorecer este OA se sugiere implementar la estrategia de formulación de preguntas, promueve el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo, que permite a niños y niñas aprender profundamente diversos contenidos, habilidades y actitudes. Se sugiere implementarla en distintos momentos de la jornada. Las preguntas deben ser abiertas, claras, concretas, desafiantes y coherentes con el aprendizaje que se quiere favorecer.</p> <p>Para desarrollar esta estrategia, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión: se plantea una pregunta relacionada con la resolución de un problema, por ejemplo: ¿qué hicieron/hiciste para solucionar el problema?; reflexionan a partir de ella. Es importante que el adulto procure plantear una interrogante a la vez, dando tiempo para que todos piensen una respuesta.• Propuesta de respuestas: de manera individual y voluntaria, proponen sus respuestas a la pregunta planteada. Escuchan de manera respetuosa las respuestas de sus compañeros.• Complemento de información: con ayuda del adulto, complementan las respuestas entregadas, descubriendo las semejanzas y diferencias que existen entre los puntos de vista de los participantes. En conjunto, elaboran una respuesta colectiva para la pregunta planteada.• Conversación: por turnos, y de manera voluntaria, comparten sus opiniones, dificultades, procedimientos, aprendizajes o conclusiones obtenidas. El adulto guía el diálogo para que descubran y valoren las diversas respuestas y puntos de vista que pueden existir frente a una misma pregunta relacionada, en este caso, con el proceso que siguieron o adoptaron para resolver un problema concreto. <p>Ejemplos de experiencias variables</p> <p>Adaptación de experiencia de aprendizaje para NT1 del Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, página 320:</p> <p>Se organizan en parejas, ubicándose de manera distanciada y de frente, siguiendo las indicaciones y demarcaciones que entregue la educadora. Cada niño y niña recibe, de manera individual, un pocillo que contiene una cantidad determinada de material concreto; uno de ellos recibe un total de 10 y el otro una cantidad menor. Responden: ¿Cuál es el problema? Luego, proponen diversas formas pacíficas en que pueden resolver el conflicto, y las llevan a cabo, de manera individual y paralela, recordando que para cuidar su salud, en estos momentos de pandemia no pueden intercambiar materiales. Comparten sus ideas y opiniones sobre la experiencia,</p>

indicando las dificultades que tuvieron que enfrentar para resolver el o los problemas (OAT 5 CC).

Para conocer otras experiencias que favorecen este aprendizaje, se sugiere ver el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición, páginas 320 a 322, disponible a través del siguiente enlace: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91376.html>), adaptando la organización, distribución en el espacio, el uso de materiales y recursos según indiquen las orientaciones y disposiciones preventivas de COVID-19 establecidas por el establecimiento.

Ejemplos de experiencias constantes

Durante la jornada diaria es posible favorecer el OA por medio de instancias como:

- Al organizar el desarrollo de algún momento constante o variable de la jornada, así como en juegos, cuando se enfrentan desafíos grupales en los que deben consensuar ideas, opiniones y acuerdos, así como definir las estrategias, materiales, roles que cumplirán, resguardando siempre el cuidado sanitario y el distanciamiento físico;
- en momentos de juego espontáneo en el patio, mediar y acompañar en la organización de turnos de participación, uso y respeto de normas y acuerdos para ocupar los elementos disponibles en el lugar, respetando distanciamiento físico entre pares y los cuidados sanitarios;
- cada vez que enfrenten algún problema en el desarrollo de una experiencia de tipo constante, ejemplo, durante el saludo, en el baño, en el patio, despedida, alimentación, otros, desafiarlos a descubrir diferentes formas de buscar la solución.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se sugiere utilizar una escala de apreciación, registro de observación o rúbrica, elaborada a partir de la progresión del aprendizaje propuesta en el Programa Pedagógico para los Niveles de Transición (pág. 320), también disponible en https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91380.html#indicadores_NT1 y https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-91380.html#indicadores_NT2

Al observar los aprendizajes de los niños, es importante prestar atención a la forma en que los niños: identifican el problema; anticipan y sugieren posibles soluciones; ponen en práctica sus ideas; cambian las estrategias cuando lo requieren; describen los pasos que siguieron para llegar a la solución.

Asimismo, se propone implementar las siguientes **estrategias de evaluación formativa**:

- Plantear preguntas: ¿cuál es el problema que quieres resolver?, ¿cómo podrías solucionarlo?, ¿qué otras acciones podrían ayudarnos a resolverlo?, ¿cómo lograste solucionar el problema?, ¿qué acciones te ayudaron a encontrar la solución?, entre otras.
- Instancias de representación: pedir a los niños que usen diversos recursos para representar plástica o gráficamente el proceso que realizaron para

resolver el problema. Cada niño puede exponer su creación y recibir comentarios de sus pares.

Posibles **estrategias para retroalimentar:**

- Doy y recibo: Es una estrategia que consiste en una retroalimentación entre pares. Para ello, se ubican en parejas, uno frente a otro, manteniendo la distancia requerida. Por turnos, cada uno muestra al compañero de trabajo el problema que resolvió y comenta el proceso que realizó para llegar al resultado. En conjunto, revisan la respuesta, destacan los logros alcanzados y plantean sugerencias para mejorar la estrategia. Luego, intercambian roles y continúan el juego.

Recursos de apoyo

Para profundizar el OA en NT1:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 86: ¿Cómo armo la figura? (página 312)

Para promover el aprendizaje en el hogar, se sugieren las siguientes experiencias de aprendizaje disponibles en la plataforma **Currículum Nacional:**

- Actividad 1: "¿DÓNDE ESTÁ?", disponible en:
https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145772_recurso_pdf.pdf
- Actividad 5: "¿ANTES O DESPUÉS?", disponible en:
https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145776_recurso_pdf.pdf

Para profundizar el OA en NT2:

En la **Guía Didáctica del Docente** puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia 22: ¿Qué alimento puedo comer? (página 228)
- Experiencia 25: Mi compromiso para resolver problemas (página 234)

En el **Cuaderno de Actividades** de los niños puede encontrar las siguientes experiencias de aprendizaje:

- Experiencia: ¿Qué alimento puedo comer? (página 48)
- Experiencia: Mi compromiso para resolver problemas (página 51)

Para promover el aprendizaje en el hogar, se sugieren las siguientes experiencias de aprendizaje disponibles en la plataforma **Currículum Nacional:**

- Actividad 1: "¿Dónde está?", disponible en:
https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145818_recurso_pdf.pdf

En ambos niveles:

Para profundizar este aprendizaje, puede utilizar los siguientes recursos disponibles a través de la plataforma **Enlaces**:

- “Bloqueado”, disponible en: <http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/bloqueado/>
- “Se cae el muro”, disponible en: <http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/se-cae-el-muro/>
- “Salgamos del túnel”, disponible en: <http://www.enlaces.cl/recursos-educativos/salgamos-del-tunel/>

Otra alternativa es utilizar algunos de los recursos disponibles en **CNTV infantil**:

- Video “Cumpleaños feliz”, disponible en <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/cumpleanos-feliz/>
- Video “Campamento”, disponible en: <https://link.curriculumnacional.cl/https://cntvinfantil.cl/videos/el-campamento-2/>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl