



TALIS EDUCACIÓN PARVULARIA EN PRÁCTICA:

DESARROLLO
PROFESIONAL
DOCENTE DE EQUIPOS
PEDAGÓGICOS EN
CHILE

SEPTIEMBRE 2021

¿QUÉ ES TALIS EDUCACIÓN PARVULARIA?

TALIS Educación Parvularia, o “TALIS Starting Strong”, en su versión en inglés, es una encuesta internacional de autorreporte, coordinada por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Su objetivo es recoger información sobre las creencias y percepciones de equipos pedagógicos y directoras(es) acerca de la labor docente en Educación Parvularia de Nivel Medio Mayor, y Primer y Segundo Nivel de Transición. La información recogida por la encuesta permite generar información internacional representativa, robusta y relevante para la implementación y desarrollo de políticas enfocadas en Educación Parvularia.

El año 2018 se realizó por primera vez la encuesta en Chile, junto con otros 8 países: Alemania, Corea, Dinamarca, Islandia, Israel, Japón, Noruega y Turquía. En nuestro país, participaron 228 establecimientos seleccionados al azar y representativos a nivel nacional

¿QUÉ NOS DICE TALIS EDUCACIÓN PARVULARIA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

La encuesta TALIS Educación Parvularia exploró las posibilidades y necesidades de desarrollo profesional docente en Educación Parvularia. Considerando como marco la incorporación de las Educadoras de Párvulos a la Carrera Docente, este documento expone estos dos aspectos a partir de las opiniones reportadas por los participantes de la encuesta en nuestro país.

Dentro de las posibilidades mencionadas en el autorreporte, el 84% de los integrantes de equipos de aula encuestados dice haber recibido algún tipo de actividad formativa durante los últimos 12 meses. Entre estas actividades, las mayores temáticas reportadas son "Desarrollo de los niños(as)" (75%), "Facilitación del juego" (69%) y "Facilitación de la creatividad y resolución de problemas" (66%).

El análisis de los resultados de TALIS Educación Parvularia también expone respecto a las necesidades de perfeccionamiento que presentan los integrantes de equipos de aula encuestados. Estos indican, principalmente necesidad de capacitación sobre el "Manejo del grupo" (58%), "Facilitación de las transiciones de niños(as) de Educación Parvularia al primer ciclo de Educación Básica" (32%), y "Trabajo con niños(as) cuya lengua materna es diferente al español" (24%). En contraste, las áreas que representan menor necesidad para el desarrollo profesional para el grupo encuestado son: "Facilitación del aprendizaje en alfabetización y lenguaje oral" (11%), y "Monitoreo/documentación del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños(as)" (10%).

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE HABLAR SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN PARVULARIA?

A nivel mundial, el desarrollo profesional docente es relevante ya que la investigación ha demostrado que hay una relación positiva entre el desarrollo cognitivo, socioemocional y afectivo de los niños(as) que asisten a Educación Parvularia y la formación continua que hayan recibido los equipos pedagógicos (Egert, Fukkink, & Eckhardt, 2018). En otras palabras, la calidad de las oportunidades de aprendizaje e interacciones que se establezcan con los niños(as) se relaciona directamente con grado y tipo de formación profesional que las educadoras y/o equipos pedagógicos hayan recibido (Siraj, Kingston, & Neilsen-Hewett, 2019).

Lo anterior releva la necesidad de incorporar a las Educadoras de Párvulo a políticas públicas que favorezcan el desarrollo profesional docente, dada su relación con la calidad en las oportunidades de aprendizaje para niños(as), que orienten la oferta y las necesidades en el perfeccionamiento continuo, junto con el reconocimiento profesional de su trabajo diario en los centros educacionales que atienden a estos niveles.

En el contexto nacional, este aspecto ha sido fuertemente considerado a partir de la Carrera Docente en Educación Parvularia, la que considera la identificación de las necesidades de desarrollo profesional que puedan presentar las Educadoras de Párvulos y ofrece formación y acompañamiento gratuito y pertinente a través de la inducción, mentoría y cursos de formación financiadas por el Ministerio de Educación (MINEDUC) (Ávalos & Bellei, 2019).

¿QUÉ PODEMOS HACER EN LA PRÁCTICA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN PARVULARIA?

- Identificar las necesidades de desarrollo profesional de las diferentes personas que componen el equipo educativo, por ejemplo, levantando información a través de consultas abiertas, plenarios, encuestas, etc. que considere las opiniones del equipo educativo completo.
- Elaborar, de manera colaborativa en el centro educativo, un plan de acción desde las necesidades levantadas que se encuentran a la base del desarrollo profesional, priorizando las áreas más importantes en función del desarrollo pleno e integral de los niños y niñas.
- Una vez definido el plan, buscar instancias autoformativas de los equipos de acuerdo a las competencias e intereses. Por ejemplo, se pueden generar mentorías entre las integrantes del equipo y favorecer pasantías en el centro educativo, capacitaciones, discusiones productivas, entre otros
- Realizar un seguimiento del desarrollo del plan de capacitación y el cumplimiento de metas. Levantando en forma oportuna los puntos críticos.
- Mantener una rutina durante el año para establecer metas de perfeccionamiento del equipo, según las necesidades que se detecten en el centro, de manera de establecer ciclos que permitan la planificación, concreción y evaluación de los planes de acción.
- Explorar la oferta del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) en relación a las necesidades identificadas y propias del nivel¹
- En el contexto del ingreso de Educación Parvularia al Sistema de Aseguramiento de Calidad (SAC EP), se dispone de una serie de recursos formativos y webinars sobre los diferentes procesos que se están desarrollando (SAC EP, PME, modelo de acompañamiento)².

1 https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/acciones-formativas?query=&f%5B0%5D=nivel_escolar%3A7

2 <https://parvularia.mineduc.cl/sac-ep/>



REFERENCIAS

Ávalos, B., & Bellei, C. (2019). Recent Education Reforms in Chile. In *Politics of Education in Latin America* (pp. 43–71). https://doi.org/10.1163/9789004413375_003

Egert, F., Fukkink, R.G., Eckhardt, A.G. (2018). Impact of in-service professional development programs for Early Childhood teachers on quality ratings and child outcomes: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 88(3), 401-433. doi:10.3102/0034654317751918.

Siraj, I., Kingston, D., & Neilsen-Hewett, C. (2019). The Role of Professional Development in Improving Quality and Supporting Child Outcomes in Early Education and Care. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 13(2). 10.17206/apjrece.201913.2.49