Taller N° 2
Evaluación para el Aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia

Subsecretaría de Educación Parvularia

Gobierno de Chile

Chile en marcha

1. Presentación

Para contribuir al proceso de implementación de las Bases Curriculares del nivel de Educación Parvularia y, con ello, al mejoramiento de las prácticas educativas de los equipos de aula y directivos, la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación ha elaborado una serie de talleres técnicos pedagógicos que permitan profundizar en elementos esenciales del currículum.

En **abril** se abordó la planificación de los aprendizajes a lo largo del año (planificación a largo plazo), considerando la evaluación diagnóstica.

En este taller, que corresponde al de **julio**, se profundizará en la evaluación formativa para el aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia.

En **diciembre** se reflexionará en torno al Plan de Mejoramiento Educativo y/o al Proyecto Educativo Institucional.

Hacia una evaluación para el aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia

a) Objetivo General:

Orientar el proceso de evaluación formativa para el aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia, permitiendo la toma de decisiones oportuna con la finalidad de mejorar el proceso educativo de todos los niños y las niñas.

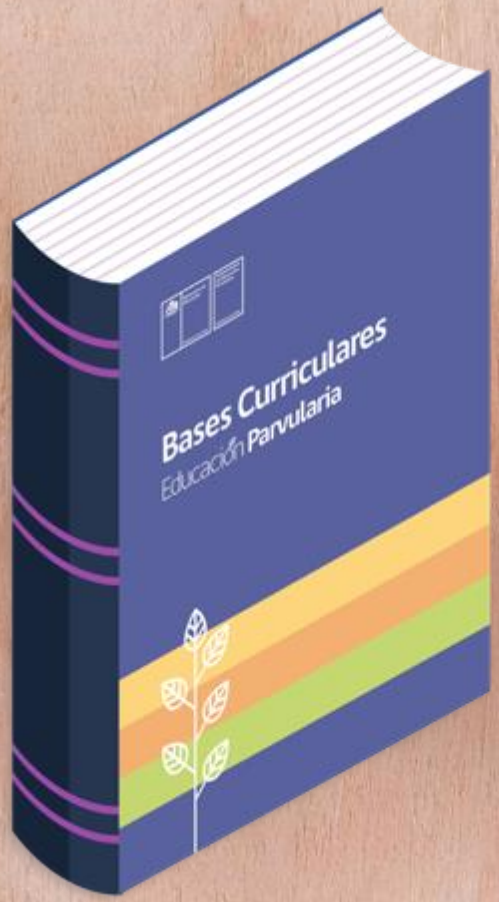
b) Objetivos Específicos:

1. Enriquecer el proceso de evaluación formativa a partir de la propuesta valórica de BCEP.

2. Contextualizar estrategias y técnicas de evaluación para documentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Analizar información que complemente la toma de decisiones oportuna para planificar el siguiente semestre.

Trabajo Práctico N°1



Los/as invitamos a leer las “consideraciones para la evaluación” en las páginas 110, 111 y 112 de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018).

Trabajo Práctico N°1

Ideas rescatadas de la lectura	Niño/a como sujeto de derechos	Enfoque inclusivo

Evaluación para el Aprendizaje

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia **definen la evaluación** como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA” (BCEP, 2018, p.110).

La evaluación en Educación Parvularia es principalmente **formativa y formadora**, es decir es una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva, además permite a los equipos pedagógicos reflexionar, construir y reconstruir experiencias de aprendizaje, dando mayor sentido y pertinencia a los procesos educativos que se desarrollan (SdEP, 2018, P.20).

“La información se obtiene en situaciones cotidianas y funcionales, que se realizan habitualmente(...). Esto es **evaluación auténtica**, es decir, correspondencia entre las situaciones reales en las cuales la niña o el niño se expresa o despliega, y el desempeño a evaluar” (BCEP, 2018, .p110).

¿Para qué evaluo?

Para tener información respecto al desempeño de los niños y las niñas que permita tomar decisiones orientadas a que todos y todas logren los objetivos de aprendizaje planificados y el desarrollo esperado acorde a sus particularidades.

Así, la evaluación para el aprendizaje está al servicio de la planificación y viceversa, pues permite ajustar las prácticas pedagógicas y responder de manera pertinente y oportuna a las características, necesidades e intereses de todos los niños y las niñas.

¿Qué evaluo?

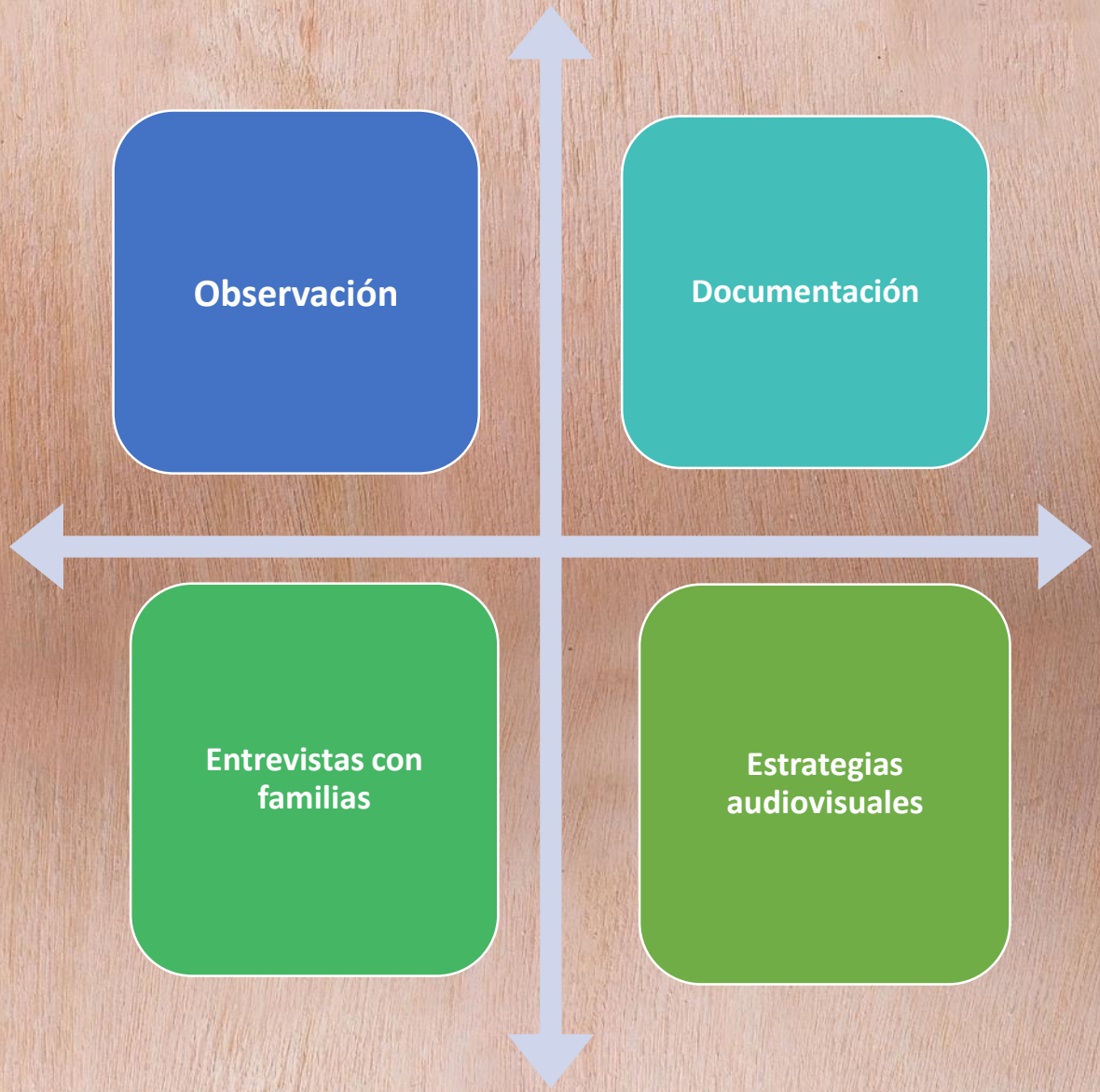
Habilidades, conocimientos y actitudes definidos en los OA (incluidos los transversales).

Proceso de aprendizaje: qué y cómo aprenden los niños y las niñas.

También se debe evaluar **la práctica pedagógica, los ambientes de aprendizaje, las relaciones con la familia y con la comunidad en general**, entre otros elementos, en cuanto inciden directamente en el proceso de aprendizaje de niños y niñas

¿Cómo evaluo?

¿Qué estrategias se utiliza para recoger información del aprendizaje de los niños y las niñas?



¿Niños y niñas participan de sus procesos evaluativos? ¿De qué manera?

Coevaluación: evaluación entre pares

¿Alguno/a de ustedes podría comentar algo respecto al trabajo de su compañero/a?

Autoevaluación

¿Qué diferencias ves entre tu trabajo anterior y el que realizaste ahora?

¿Cómo evaluo?

¿La selección de instrumentos o técnicas de evaluación consideran el enfoque de Derecho, desde una pedagogía inclusiva?

INSTRUMENTOS O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

¿Qué implica evaluar?

La evaluación retroalimenta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Antecedentes para el trabajo práctico N°2

ANÁLISIS PARA LA TOMA DE DECISIONES

“Reunidas las evidencias, el o la educadora debe construir una conclusión evaluativa acerca del desempeño del párvulo, teniendo en cuenta la distancia entre lo que él o ella es capaz de hacer y lo que plantea el objetivo de aprendizaje. Es importante que la evidencia se vincule al propósito de tomar decisiones pedagógicas respecto de cómo apoyar y mejorar los aprendizajes de las niñas y los niños, de lo contrario, pierde su sentido” (BCEP, 2018, p.111).

Trabajo práctico N°2

- Analizar junto al equipo de aula las evidencias de los aprendizajes de los niños y las niñas del nivel realizadas durante el primer semestre, con el objetivo de tomar las decisiones correspondientes y reorganizar la planificación del segundo semestre.

- Para esto, se sugiere reflexionar en torno a las preguntas que se presentan en la diapositiva siguiente.

Trabajo práctico N°2

PRIMER MOMENTO: REFLEXIÓN EN FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

- ¿Qué estrategias se utilizaron para documentar la evaluación durante el primer semestre?
- ¿Fueron variadas, auténticas y atingentes a los niños y niñas?
- ¿En algún momento del semestre, los niños y niñas participaron de sus procesos de evaluación? ¿Cómo se puede favorecer la autoevaluación en niños y niñas?
- ¿Puedo dar cuenta del “proceso de aprendizaje de cada niño y niña? ¿De no ser así, que debo prever para que ocurra? ¿Se incorporo a las familias de los procesos?

Trabajo práctico N°2

SEGUNDO MOMENTO:

¿En qué grado se ha cumplido con los objetivos de aprendizaje definidos para este primer semestre? Focalicen su análisis en un núcleo de aprendizaje que haya obtenido mayores logros.

¿Cuáles son las principales fortalezas del proceso de enseñanza y aprendizaje planificado inicialmente para este núcleo, que pueden ayudar a comprender los buenos resultados alcanzados por los niños y las niñas durante el primer semestre?

¿Cómo se pueden transferir esas fortalezas a aquellos núcleos que requieren mayor trabajo?

¿Cómo se puede ajustar la planificación del segundo semestre a partir de la reflexión realizada?

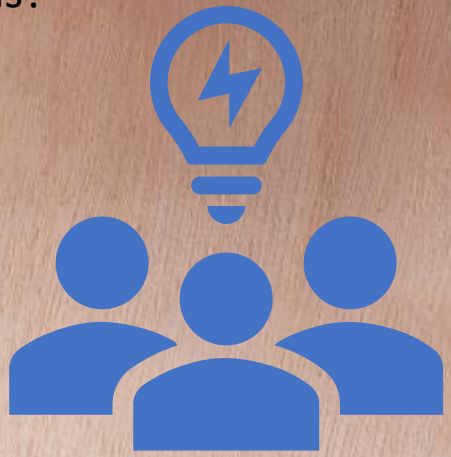
¿Qué decisiones pedagógicas son más pertinentes a la luz de las evidencias analizadas?

Para realizar este análisis se deben considerar los múltiples elementos que están presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje: la selección de recursos, la organización del espacio, la mediación de los adultos, el grado de participación de las familias, la organización del tiempo diario,
las técnicas y procedimientos de evaluación y, por supuesto, la progresión de los objetivos de aprendizaje (OA-OAT).

Trabajo práctico N°2

Puesta en común del trabajo realizado

- ¿Qué fortalezas detectamos en el trabajo del núcleo seleccionado?
- ¿Cómo esas fortalezas podemos transferirlas al proceso de enseñanza y aprendizaje de otros núcleos?
- ¿Cuáles son los principales cambios propuestos en la planificación del segundo semestre, a partir del análisis de las evidencias de aprendizajes de los niños y las niñas?
- ¿Qué otros elementos consideramos relevantes como equipo de aula?



Referentes bibliográficos

- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

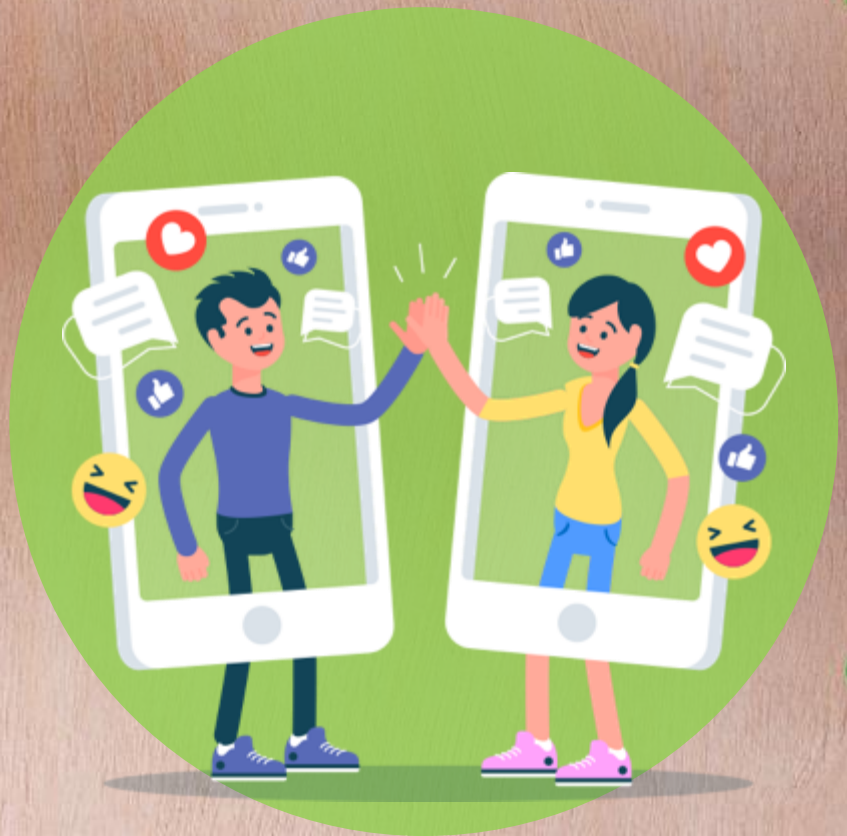
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

¡Sube fotografías de tu producto de difusión y de las instancias de socialización a nuestras redes sociales y comparte tu experiencia!

Subsecretaría de Educación Parvularia

@SubEducParv

@subseducacionparvularia



Taller N° 2
Evaluación para el Aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia

Subsecretaría de Educación Parvularia

Gobierno de Chile

Chile en marcha