



# ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR UNA MODALIDAD EDUCATIVA HÍBRIDA CON COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS NIVEL MEDIO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
División de Políticas Educativas  
Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa

Marzo 2021

# Contenidos

4	Presentación
6	1. La educación de niños y niñas en el nivel medio
7	2. Fortaleciendo los aprendizajes de niños y niñas de nivel transición en conjunto con la familia
9	3. Importancia de la vida cotidiana de niños y niñas de nivel medio. posibilidades en el hogar
11	4. Desarrollo socioemocional: base para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas de nivel medio
13	5. Caracterización de niños y niñas de nivel medio
16	6. Propuesta para implementar el proceso educativo en nivel medio con colaboración de las familias y/o cuidadores
22	6.1 Núcleo Identidad y Autonomía
22	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel medio
25	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador
28	6.2 Núcleo Convivencia y Ciudadanía
29	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel medio
31	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador
34	6.3 Núcleo Corporalidad y Movimiento
34	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel medio
36	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador

39	6.4 Núcleo Lenguaje Verbal	65	7. Reflexión y trabajo colaborativo con las familias para la reportabilidad del proceso
40	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel medio	67	8. Bibliografía
41	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia /o cuidador	68	Anexos
44	6.5 Núcleo Lenguajes Artísticos	69	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel medio
45	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel medio	70	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel medio: Núcleo Identidad y Autonomía
46	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador	71	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel medio: Núcleo Convivencia y Ciudadanía
49	6.6 Núcleo Exploración del Entorno Natural	72	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel medio: Núcleo Corporalidad y Movimiento
50	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel medio	73	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel medio: Núcleo Lenguaje Verbal
51	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador	74	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel medio: Núcleo Lenguajes Artísticos
54	6.7 Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural	75	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizado para nivel medio; Núcleo Exploración del Entorno Natural
55	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel medio	76	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel medio: Núcleo Comprensión Entorno Sociocultural
56	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador	77	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel medio: Núcleo Pensamiento Matemático
59	6.8 Núcleo Pensamiento Matemático		
60	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel medio		
63	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador		

# Presentación

El contexto mundial y nacional de pandemia por COVID-19 ha desafiado a las comunidades educativas a crear nuevas maneras de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual, en el caso de Educación Parvularia, ha debido contar de manera especial con la colaboración y apoyo de las familias y cuidadores para su implementación, a partir de la cotidianidad que ofrecen las actividades habituales que desarrollan los niños y niñas en su hogar.

Frente a este escenario, y considerando que el año 2021 no estará exento de esta situación, la implementación curricular nuevamente deberá ser flexible y pertinente a los contextos de cada comunidad educativa, a la situación sanitaria de cada localidad o región y a las características particulares de las familias que no pueden asistir al centro educativo de manera presencial y permanente.

Para responder al gran desafío que conlleva la implementación curricular en una situación como la actual, es fundamental que se fortalezcan los vínculos entre los equipos pedagógicos de los establecimientos y las familias, de manera que se lleve a cabo un trabajo colaborativo que tenga como foco esencial el aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas.

En esta línea, es importante enfatizar que la familia es un actor clave en el proceso educativo y formativo y, para los equipos pedagógicos, es una aliada estratégica en el diseño, organización e implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje. La familia otorga a este proceso una diversidad de creencias, valores, y sentidos que enriquecen el sentido, significado y pertinencia de las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que se promueven para los niños y niñas.

Considerando todo lo expuesto anteriormente, este documento ha sido elaborado con el propósito de promover el trabajo conjunto entre los equipos pedagógicos y las familias de los niños y niñas que asistirán durante el año lectivo 2021 a los centros educativos de Educación Parvularia, en este caso al Nivel Medio, bajo modalidades educativas a distancia o híbridas (combinación de educación presencial con educación a distancia, esta última en forma remota o sin conectividad). Para lograr este propósito, se entregan orientaciones que abordan los principales aspectos que se deben considerar para resguardar el aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas, a partir del trabajo colaborativo entre los equipos pedagógicos y las familias, entendiendo que estas deben asumir un rol más activo para llevar a cabo la propuesta pedagógica diseñada para realizarse en los hogares.

Específicamente, se presentan orientaciones para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje 2021 considerando los diversos dispositivos diseñados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y la Subsecretaría de Educación Parvularia (SdEP), con el fin de resguardar la trayectoria educativa de los niños y niñas, promoviendo la colaboración, participación y compromiso de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas, con especial énfasis en el trabajo que se debe llevar a cabo en el hogar. En este sentido, cada equipo pedagógico es responsable de revisar, evaluar, ajustar y decidir cómo implementarán estas orientaciones, resguardando y asegurando la pertinencia y contextualización de la propuesta a las características y necesidades de los niños, niñas y sus familias.

Entonces, con estas orientaciones se espera promover una relación de confianza respetuosa y empática entre el equipo pedagógico y las familias, que pueda fortalecerse a través del uso de dispositivos virtuales, diálogos telefónicos, registros, entre otros medios, permitiendo a las familias y cuidadores sentirse escuchados, comprendidos y acompañados en su labor formativa insustituible como primeros educadores de los niños y niñas.

Para responder a los propósitos de estas orientaciones, los cinco primeros apartados abordan temas clave y transversales que se deben considerar al momento de planificar e implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje para niños y niñas de Nivel Medio. Luego se presenta una propuesta para implementar cada Núcleo de Aprendizaje de la Bases Curriculares de Educación Parvularia, considerando la propuesta de Priorización Curricular de los Objetivos de Aprendizaje para el Nivel de Educación Parvularia definida por Mineduc y aprobada por el CNED<sup>1</sup>, con el fin de avanzar en aquellos aprendizajes considerados imprescindibles, integradores y significativos en la trayectoria educativa de los niños y niñas, a pesar del contexto de pandemia. Posteriormente, se explicitan elementos que orientan la reflexión y el trabajo conjunto con las familias para evaluar y retroalimentar los procesos educativos llevados a cabo, las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración de este documento y una sección de anexos, con la trayectoria de los Objetivos de Aprendizaje priorizados para cada núcleo.



<sup>1</sup> Consejo Nacional de Educación

# 1. La educación de niños y niñas en el Nivel Medio

Tal como lo han expuesto los últimos hallazgos relativos a la primera infancia, los primeros años de vida son la base para el desarrollo posterior de todo ser humano. Es en este tiempo donde se configuran los aprendizajes que sustentarán los venideros y conformarán, entre otras cosas, la disposición al aprendizaje de todas las etapas posteriores, por lo que influye de manera directa en la trayectoria formativa; así se reconoce en los fundamentos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP, 2018) y en el artículo N°18 de la Ley General de Educación (al reconocerse como aquel nivel educativo que “atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica” (art. 18 de la Ley N° 20.370/2009).

A partir de lo anterior, los ambientes en los que se desenvuelven los niños y niñas, tanto en el centro educativo como en el hogar, deben ser protectores y enriquecidos para generar reales oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Los espacios deben considerar tanto aspectos físicos como relacionales, para conformar ambientes bien tratantes, inclusivos, desafiantes, donde los niños y niñas puedan desplegar todo su potencial, asumir un rol protagónico en el marco de un enfoque de derechos, en consecuencia con la adscripción de Chile a la Convención de los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En Nivel Medio, los ambientes educativos deben caracterizarse por ofrecer diferentes oportunidades de aprendizaje, donde se promueva el protagonismo y rol activo de niños y niñas; donde los recursos y materiales se encuen-

tren a su disposición con el fin de favorecer su aprendizaje a través de la interacción, exploración y manipulación directa, así como también, se requiere organizar momentos que ofrezcan a niños y niñas seguridad y bienestar dentro del día. En este nivel es fundamental fomentar la comunicación y el encuentro entre los diferentes actores educativos por medio de diversas experiencias y actividades que promuevan la curiosidad, creatividad y encuentros entre pares, promoviendo la expresión libre de emociones y sentimientos, acogida de opiniones, ideas, necesidades e intereses, en un clima de relaciones positivas y bientratantes (Mineduc, 2019).

En esta etapa los niños y niñas deben ser acompañados y apoyados por las familias y equipos pedagógicos para el tránsito que vivirán al ingresar a la escuela o colegio, siendo este proceso un momento muy importante dentro de su trayectoria educativa, el cual debe abordarse de manera conjunta con la familia, ofreciendo oportunidades de aprendizaje que favorezcan este paso entre el jardín infantil y la escuela, de manera respetuosa y colaborativa como comunidad educativa (Mineduc, 2017; Jadue, 2017; OCDE, 2020).

En consecuencia, los adultos significativos de la familia, cuidadores y educadores deben ofrecer oportunidades de aprendizaje tendientes a integrar y promover el protagonismo y rol activo de niños y niñas, y los aprendizajes definidos para el segundo tramo curricular, presentes en los distintos ámbitos y núcleos de aprendizaje (BCEP, 2018).

## 2. Fortaleciendo los aprendizajes de niños y niñas de Nivel Medio en conjunto con la familia

En el Nivel Medio, los niños y niñas han consolidado los aprendizajes adquiridos en el nivel anterior (Sala Cuna), además de desarrollar otras habilidades, actitudes e integrar nuevos conocimientos esenciales para su desarrollo integral y para su trayectoria educativa. Para que estos progresos se manifiesten en todos los niños y niñas, es fundamental fortalecer el vínculo entre los centros educativos, los equipos pedagógicos y las familias, de manera de lograr un trabajo articulado que resguarde la coherencia, pertinencia y continuidad del proceso educativo durante estos años, en vías de acompañar a los niños, niñas y sus familias hacia el tránsito de lo que significa ingresar a la escuela o colegio.

Durante los años en los que el niño y niña han permanecido en el jardín infantil, el rol de la familia siempre ha sido valorado y considerado esencial, ya que es al interior de ésta donde los niños y niñas encuentran protección, establecen sus primeros vínculos e interacciones, construyen los primeros significados y representaciones, lo que tiene un impacto directo en la manera en que se vinculan e interactúan con el mundo que los rodea (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018a) y, en consecuencia, en su desarrollo y aprendizaje integral. Esto adquiere aun mayor relevancia en el contexto de pandemia, ya que los niños y niñas deben pasar más tiempo en sus hogares, lo que requiere la reformulación del proceso de enseñanza y aprendizaje; y para lograr los objetivos propuestos, el rol de la familia es determinante.

En esta línea, para resguardar que todos los niños y niñas de Nivel Medio puedan consolidar sus aprendizajes y continuar con el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes esperados para este tramo educativo, es fundamental que los centros educativos y los equipos pedagógicos mantengan una comunicación fluida, cercana, basada en la confianza y el respeto, con cada una de las familias, de manera de guiarlos y apoyarlos de la forma más directa y contextualizada posible, para que puedan llevar a cabo las experiencias de aprendizaje en sus hogares, junto a los niños y niñas.

Respecto a lo anterior es importante, que todos los actores de la comunidad educativa comprendan que la comunicación e intercambio de información de manera permanente entre los equipos pedagógicos y las familias permite adecuar las decisiones educativas que se adoptan dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, lo que facilita que las oportunidades de aprendizaje que se diseñen sean pertinentes a sus vivencias, necesidades y contextos en general y, por ende, que puedan ser realizadas en el hogar (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).

Para promover el trabajo articulado entre los centros educativos y las familias, se propone que los equipos pedagógicos consideren la elaboración de un plan de trabajo conjunto, en el cual se fomente la participación activa de las familias, más allá de ser receptores de información. En este sentido, algunas líneas de acción que se pueden desarrollar para trabajar

colaborativamente con ellas, con el propósito de favorecer el desarrollo y aprendizaje integral de los niños y niñas de Nivel Medio, son: considerar a padres, madres y cuidadores principales en la definición de necesidades, expectativas y compromisos mutuos; establecer canales de comunicación fluidos y accesibles para todos; promover distintas instancias de participación efectiva de todos los actores educativos; propiciar la participación de las familias en los procesos que se desarrollan en el aula -y en los que se espera que se lleven a cabo en el hogar (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018b).

Ahora bien, considerando los Objetivos de Aprendizaje de este nivel educativo y los hitos clave que se espera que alcancen los niños y niñas entre los 2 y 4 años, a continuación, se sugieren algunas temáticas interesantes de trabajar en conjunto con las familias:

- Incorporar juegos entre pares sociodramáticos y de roles.
- Promover, gradualmente, la autonomía e independencia.
- Promover el control y dominio progresivo de las habilidades motoras.
- Promover la exploración y participación en sus entornos (considerando resguardos sanitarios y protocolos de cuidados dispuestos por las autoridades de salud y locales).
- Incorporar temas de interés y curiosidad de los niños y niñas en el día a día, facilitando conductas exploratorias de manera directa.
- Fortalecer la toma de decisiones y resolución de problemas simples.
- Favorecer la adquisición de responsabilidades (propias para este tramo).

- Fomentar expresiones lingüísticas con las cuales comuniquen y expresen oralmente sus emociones, sentimientos, opiniones, necesidades, ideas, empleando estructuras oracionales simples.

Estas propuestas quedan sujetas a la consideración de los equipos pedagógicos, quienes atenderán a los intereses, necesidades y realidades de sus propios contextos.



### 3. Importancia de la vida cotidiana de niños y niñas de Nivel Medio. Posibilidades en el hogar

La vida cotidiana es parte de todo lo que sucede a nuestro alrededor, es aquello que vivenciamos día a día en acciones simples y situaciones reales. Sin embargo, a veces, el término “vida cotidiana” se confunde con el término con rutinas estables como ir al baño, hora de la comida, momentos de entrada y salida del centro educativo, entre otras actividades diarias. La vida cotidiana es mucho más que eso; es, sin duda, fuente de los aprendizajes más significativos que desarrolla el ser humano.

Debido a problemas de conectividad, tiempo de los cuidadores o de acceso a recursos, que pueden quedar fuera de las experiencias educativas que se ofrecen a los niños y niñas para potenciar sus aprendizajes; no obstante, está la posibilidad de trabajar estos aprendizajes mediante diversas experiencias lúdicas y juegos en el hogar, las que requieren, en muchos casos, recursos sencillos y cotidianos que se encuentran en el espacio familiar y que no necesitan una preparación previa. Sólo se requiere contar con la información de las posibilidades que estos recursos y experiencias ofrecen para la potenciación de los aprendizajes de los niños y niñas.

A continuación, se presentan, a modo de ejemplo, algunas experiencias posibles de desarrollar con los niños y niñas en su vida cotidiana en el Nivel Medio <sup>2</sup>:

- Cantar, conversar, jugar con el niño o niña.

- Mantener un orden de sus pertenencias, siempre en los mismos lugares.
- salir a dar paseos cortos (si las condiciones sanitarias lo permiten).
- En la medida que sea posible, tomar contacto con otras personas, por ej. educadoras/es, otros niños y niñas del centro educativo, familiares.
- Contarle cuentos o mirar libros.
- permitir al niño o niña ejercitar su cuerpo en situaciones del día a día, correr, subir y bajar escaleras, saltar, bailar u otros.
- Contar diversos elementos presentes en su hogar, las sillas, los peldaños de la escalera, los puestos de la mesa u otros.

---

<sup>2</sup> En el caso de Nivel Medio, se puede profundizar en la propuesta “5 principios” para niños y niñas de 0 a 3 años, disponible en: <https://www.5principios.cl/>

Para aprovechar las situaciones de la vida cotidiana como oportunidades de aprendizaje y desarrollo se requiere estar atentos a todos los aspectos que componen ambientes propicios para el aprendizaje; esto es; ambientes bien tratantes, tiempos que respeten las individualidades y necesidades de los niños y niñas, espacios y recursos significativos, interacciones constantes y promotoras del aprendizaje y desarrollo integral. La importancia de estos aspectos requiere ser comunicada a las familias, siendo esto es requisito para un trabajo colaborativo.

“Para que todo esto se pueda dar tenemos que saber ver y escuchar: ver más de lo que nuestros ojos pueden ver y escuchar cosas más allá de lo que nuestros oídos puedan oír” (Méndez, Menezo y Rodríguez, 2020, p.15).

En síntesis, distintos momentos del día se pueden aprovechar como instancias de aprendizaje; y en este contexto, equipos pedagógicos y familias en constante colaboración resguardan que estas instancias tengan un propósito educativo pero a la vez, promuevan el placer por aprender, contribuyendo así a la esencia de la Educación Parvularia.



## 4. Desarrollo socioemocional: Base para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas de Nivel Medio

El desarrollo socioemocional es un área esencial para el bienestar y aprendizaje de niños y niñas, ya que remite a aspectos de su formación personal y social, que son base no sólo para su desarrollo afectivo, sino que también para su desarrollo integral.

En este nivel, es importante que el ambiente ofrezca al niño y niña oportunidades de ampliar sus vínculos afectivos con otros adultos así como también con sus pares, y explorar el mundo físico y social que lo rodea, para fortalecer el desarrollo de su identidad y autonomía. Asimismo, es necesario promover su participación y respeto por las normas de convivencia, potenciar sus conductas ciudadanas y favorecer niveles crecientes de control y dominio motor, junto con su lenguaje verbal, el que se incrementa notablemente durante este período.

Un niño o niña que crece en un ambiente promotor de su desarrollo personal y social podrá tolerar la separación transitoria de sus figuras significativas; expresar verbalmente sus emociones y reconocerlas en sí mismo y en otros; avanzar en su autorregulación emocional; manifestar mayor independencia en sus rutinas de cuidado personal; afinar su control motor grueso y fino; reconocer las características y funciones de su cuerpo; comunicarse verbalmente con los otros; usar la imaginación en sus juegos; participar y colaborar en situaciones sociales; y respetar acuerdos para la convivencia.

De esta manera, el niño y la niña de Nivel Medio avanzan en el proceso de desarrollo socioemocional, a través del cual “adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes sociales y emocionales; con las que pueden lograr el autoconocimiento, comprensión y autorregulación

de las emociones y su expresión, pudiendo empatizar con otros, construir y mantener relaciones positivas con pares y adultos, asumiendo responsablemente sus propias decisiones para enfrentar de manera efectiva situaciones desafiantes” (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019)<sup>3</sup>.

El contexto actual de pandemia ha significado para niños y niñas y sus familias cambios importantes en las rutinas diarias, junto con lidiar con situaciones de stress, que afectan en mayor o menor grado a todo el grupo familiar.

Los niños y niñas de este nivel tienen una gran necesidad de explorar su entorno, tanto material como humano, quieren ejercitar su creciente autonomía, ampliar su círculo de relaciones, interactuar verbalmente con otros, y desplegar sus movimientos en grandes espacios, por lo tanto, requieren ser acogidos y comprendidos en estas necesidades, ofreciéndoles oportunidades de ejercer su autonomía dentro de las posibilidades que existan, permitiéndoles, por ejemplo, actividades al aire libre, compartir con amigos, virtual o presencialmente, y darle un rol activo y protagónico en algunas actividades del hogar. Asimismo, les interesa mucho el mundo de la imaginación, por lo que es importante ofrecerles materiales para ver o leer que tengan este componente.

Cuando los niños y niñas se encuentran expuestos a situaciones o factores emocionales estre-

---

<sup>3</sup> Mineduc (2020). Aprendizaje socioemocional: Fundamentación para el plan de trabajo. Disponible en <http://convivenciascolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/FUNDAMENTACION-PLAN-DE-TRABAJO.pdf>

sores, se afecta su desarrollo y aprendizaje pudiendo producirse diferentes alteraciones, en las distintas áreas de su desarrollo. Por ejemplo:

- A nivel cognitivo: dificultad para atender, recordar o concentrarse.
- A nivel motor: excesiva inquietud o retraimiento y pasividad, dificultad para conciliar o mantener el sueño.
- A nivel emocional: llanto recurrente, conducta excesivamente temerosa o rabiosa, exigencia de atención a través de conductas negativas. Las alteraciones emocionales también pueden expresarse en manifestaciones físicas: inapetencia o apetito excesivo, dolor de cabeza o estómago, etc.
- A nivel social: desconfianza hacia los otros, dificultad para establecer vínculos y amistades.

Para apoyar adecuadamente al niño o niña en el hogar, es primordial que los padres y/o cuidadores principales:

- Estén disponibles y atentos para responder a las necesidades que el niño o niña manifieste, ya sea verbal o gestualmente;
- Presten atención a cambios en su comportamiento cotidiano y conversen con él o ella sobre cómo se siente, si hay algo que le preocupa, si tiene alguna pregunta, si tiene alguna molestia física, si pasó algo en su entorno;
- Jueguen con él o ella cada vez que puedan, ya que el juego es la manera más natural, positiva y poderosa de aprender y desarrollarse;
- Privilegien las felicitaciones y elogios, por sobre los retos; y den prioridad a educar por sobre corregir;
- Establezcan rutinas y algunas normas consensuadas, con las cuales se favorezca la convivencia y bienestar integral familiar, pero teniendo en cuenta la posibilidad de flexibilizar si es necesario;

- Incorporen al niño o niña en tareas y experiencias cotidianas del hogar, dándole pequeñas responsabilidades y un rol protagónico en ellas;
- Propongan al niño o niña desafíos a corto plazo que sean alcanzables y que no le impliquen estrés por tratar de realizarlo a la perfección;
- Soliciten apoyo al equipo pedagógico o a especialistas si se considera necesario, comunicándose virtual o presencialmente, según posibilidad;

Por su parte, es muy importante que los equipos pedagógicos tengan presente las siguientes consideraciones al favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas:

- Ofrecer a los niños y niñas espacios seguros, estables, lúdicos, potenciadores de aprendizaje, con personas significativas -familia y entorno cercano-, resguardando las medidas sanitarias establecidas.
- Apoyarlos en el reconocimiento, verbalización y expresión de sus emociones y las de otros, identificando y nombrando con palabras lo que sienten.
- Acompañarlos en la identificación, anticipación e intento de solución de problemas, mediando la resolución pacífica de conflictos y la consideración de las emociones y sentimientos de los demás en la situación.
- Realizar encuentros para que las familias puedan participar en instancias de comunicación y cercanía con otros, focalizando en temas que se relacionan con los niños y niñas y su bienestar socioemocional y cognitivo, relevando la importancia del buen trato.

Las emociones favorecen la curiosidad, creatividad y motivación, aspectos claves y gatilladores del aprendizaje; mientras que las situaciones negativas y el estrés afectan la autoestima y, de manera especial, la confianza para explorar y relacionarse con los otros.

## 5. Caracterización de niños y niñas de Nivel Medio

Este tramo curricular abarca entre los 2 y 4 años, aproximadamente. Durante este período, los niños y niñas tienen gran curiosidad por comprender mejor su entorno, por lo que lo exploran activamente y comienzan a establecer relaciones básicas a partir de distintas situaciones que viven; sus capacidades expresivas y comprensivas aumentan de manera significativa, lo que les permite comunicarse mejor con otras personas y ampliar el rango de interacciones y relaciones sociales. Asimismo, sus capacidades motrices y de desarrollo personal les permiten avanzar en una mayor autonomía e independencia. A la vez, van manifestando progresivamente conciencia de los otros y disfrutan más al relacionarse con niños y niñas a través de juegos y conversaciones colectivas. Los juegos, junto con ser sensoriales y de movimiento, también son de representación, lo que va de la mano con el aprendizaje y desarrollo integral que van viviendo.

A continuación, con el fin de favorecer la comprensión del desarrollo en este tramo, se presentan las características clave asociadas a cada área (cognitiva, lenguaje, motriz y socioemocional).

### Área cognitiva

El desarrollo cognitivo en esta etapa se caracteriza por el surgimiento de la capacidad simbólica, vinculada estrechamente al desarrollo del lenguaje que ocurre en estos años; esto les permite a los niños y niñas comenzar a representar internamente su entorno sin necesidad de estar en contacto directo con este. Asimismo, aun cuando requieren de recordatorios frecuentes, progresivamente adquieren capacidades para mentalizar hechos, perso-

nas, situaciones y sucesos, recordar el pasado y anticipar el futuro. Los niños y niñas también comienzan a atribuirles vida a objetos inertes (animismo), como cuando conversan con sus juguetes (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2011) y cualidades a elementos que no los tienen; debido a esto, el inicio del juego simbólico, junto con el desarrollo del lenguaje, es uno de los principales hitos del desarrollo cognitivo en esta etapa.

Durante este período, los niños y niñas también van consolidando sus conocimientos a través de la comparación, análisis y clasificación de figuras, juguetes y objetos que se encuentran en su entorno, lo que primero hacen poniendo atención a un solo atributo a la vez (Córdova y Macay, 2014). Relacionado con esto, alrededor de los 3 años reconocen relaciones y similitudes que pueden presentar figuras, logrando juntar en pares y/o grupos aquellas que comparten características visuales similares (Maita y Peralta, 2007).

Otras características del desarrollo cognitivo en este período tienen relación con el pensamiento egocéntrico que tienen los niños y niñas, lo que los hace ver y comprender su entorno desde su punto de vista, ya que les resulta muy complejo considerar puntos de vista diferentes a los suyos (Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2011). Relacionado con esto, también desarrollan el habla egocéntrica, a través de monólogos, que los niños y niñas utilizan para manifestar sus pensamientos -más que para comunicarse con otros- y que los ayuda en el proceso de autorregulación (Red Cenit, 2015).

## Área del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas entre los 2 y 4 años se caracteriza por una progresiva ampliación del vocabulario, siendo capaces de reconocer y/o utilizar aproximadamente 1000 palabras alrededor de los 3 años (Palau, 2005), y un notorio avance en la capacidad de estructurar oraciones y expresar mensajes cada vez más elaborados. Así, al comienzo utilizan dos o más palabras, pero aún no se pueden catalogar como oraciones y no siempre son comprensibles por los adultos; generalmente emplean verbos y sustantivos, pero no conectores.

Posteriormente, alrededor de los 3 años, emplean frases y oraciones simples y pueden integrar funciones de sujeto y predicado y, luego, formulan oraciones complejas, uniendo varias simples (Salguero, Álvarez, Verane, 2015). En este período también se observa un aumento en la comprensión de órdenes, instrucciones y/o preguntas formuladas por los adultos que interactúan con ellos y ellas (Svec, 2008) y muestran interés creciente por el mundo letrado; disfrutan tanto explorando libros con imágenes y pequeños textos, como escuchando cuentos sencillos.

## Área motriz

En relación con el desarrollo motriz, entre los 2 y los 4 años los niños y las niñas adquieren un mayor control y precisión en sus movimientos, logrando paulatinamente capacidades más complejas. Se sienten muy atraídos por el movimiento y necesitan progresar en el dominio de su cuerpo, por lo que experimentan constantemente nuevas posibilidades probando diferentes velocidades y posiciones; esta experimentación les permite adquirir mayor conciencia corporal en el espacio y reforzar su autonomía

y autoconcepto (Serrano, 2019). Ahora bien, la conciencia progresiva del esquema corporal por parte de los niños y niñas está estrechamente relacionada con los estados emocionales y la manera en que ellos y ellas interactúan con el entorno (Wallon, 1934), por lo que el cuerpo actúa de una manera determinada ante el enojo, el miedo, el relajado, la alegría, entre otras emociones.

El desarrollo motriz, está compuesto por el desarrollo de la motricidad fina y gruesa; la primera es la capacidad de ejecutar pequeños movimientos con las manos que requieren precisión y eficacia (Serrano y Luque, 2018), mientras que la motricidad gruesa hace referencia a la coordinación y precisión de movimientos de todo el cuerpo. En este período, los niños y niñas pueden realizar movimientos de motricidad gruesa como reptar, trepar, correr, saltar con ambos pies y esquivar obstáculos, y de motricidad fina como trasvasar elementos usando algunos utensilios (cucharas, embudo, gotario, esponja), presión de pinzas, ensamblar y ensartar objetos y comenzar a usar tijeras (Vaca y Varela, 2008).

## Área socioemocional

El desarrollo socioemocional en este período, al igual que en el tramo de 0 a 2 años y durante toda la trayectoria educativa, sigue siendo un aspecto fundamental para la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños y niñas. A partir de los 2 años aproximadamente, los niños y niñas, como parte del desarrollo de su autonomía y búsqueda de independencia, comienzan a poner a prueba los límites de sus cuidadores y a evidenciar conductas que pueden ser consideradas como desafiantes por los cuidadores principales -y adultos en general-, ya que comienzan a observar qué conductas son bien aceptadas,

cuáles no son aceptadas y las circunstancias en las que se aceptan o no (Healthy Children Organization, 2020). Sin embargo, progresivamente van poniendo mayor atención a las conductas y formas de actuar y reaccionar que tienen los adultos en distintas situaciones y contextos, lo que les permite, paulatinamente, incorporar pautas e insumos para comenzar a relacionarse con sus pares y adultos mediante una relación recíproca (Ocaña y Martín, 2011).

Relacionado con lo anterior, durante esta etapa los niños y niñas también van adquiriendo y ampliando cada vez más sus habilidades sociales y emocionales, lo que les permite relacionarse de mejor manera con las personas de su entorno, aprenden a reconocer las claves sociales y comienzan a manejar y regular su propia conducta (Araujo, Ardanaz, Armendáriz, et al., 2015). Así, hacia el término de este período, han ido desarrollando e interiorizando el sentido de la reciprocidad, solidaridad y ciertas normas sociales básicas que impulsan y limitan algunas conductas (como saludar y despedirse, respeto por opiniones distintas, no interrumpir a otros cuando hablan, entre otras).



## 6. Propuesta para implementar el proceso educativo en Nivel Medio con colaboración de las familias y/o cuidadores

Como se ha indicado anteriormente, las familias, cuidadores y adultos que se encuentran a cargo de los niños y niñas en el hogar, serán actores claves durante el año 2021 para el apoyo y acompañamiento de ellos/as en su proceso educativo, considerando que este nivel es el comienzo de la trayectoria educativa.

En el contexto nacional de pandemia mundial sabemos que durante este año 2021, existirán comunidades educativas que no podrán desarrollar procesos educativos presenciales en forma sistemática, debido a múltiples factores, por tanto, es necesario definir un funcionamiento híbrido o mixto; por esta razón, las orientaciones que se presentan en este apartado buscan apoyar a los equipos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrollarán este año, en conjunto con las familias, con el propósito de potenciar en el hogar, aquellos aprendizajes considerados como imprescindibles, integradores y significativos para la trayectoria educativa de los niños y niñas.

Estas orientaciones son una herramienta más para apoyar y orientar la toma de decisiones de los equipos pedagógicos durante este período de emergencia sanitaria; y se fundamentan en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) y en diversos dispositivos curriculares que ha desarrollado la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Unidad de Currículum y Evaluación de la Subsecretaría de Educación, tales como:

- Orientaciones técnico-pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-para-la-flexibilizacion-y-ajuste-curricular-en-niveles-de-educacion-parvularia/>
- Priorización Curricular COVID-19 Educación Parvularia, disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14464/prior-edparv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Progresión de Objetivos de Aprendizaje Priorizados. Educación Parvularia, disponible en [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-210171\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-210171_archivo_01.pdf).
- Fichas pedagógicas para la priorización curricular, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>
- Programas Pedagógicos para NT1 y NT2, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/09/14.09.2020-Programa-NT1-NT2.pdf>
- Orientaciones para planificar y evaluar a distancia, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-planificar-evaluar/>
- Orientaciones para el plan de estudio 2021, disponibles en <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Aprendo-en-linea/Planificacion-2021/224860:Plan-de-estudio-2021>

Dentro de estos materiales, los equipos pedagógicos cuentan con el documento de priorización y flexibilización curricular que les permitirá

diseñar las diferentes situaciones o experiencias educativas a organizar durante este año 2021, a partir de los objetivos de aprendizaje priorizados y otros con los cuales es posible profundizar las habilidades, conocimientos y actitudes, o avanzar en la trayectoria educativa desde el ingreso al sistema educativo.

La Priorización Curricular se presenta como una herramienta de apoyo para los centros educativos con el fin de enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia. Son tres los principios básicos definidos por el Ministerio de Educación para orientar su construcción: seguridad, flexibilidad, y equidad; a ellos se sumó el principio que define la educación de calidad a partir de la atención efectiva a la diversidad; la que requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles, que permitan a todos los niños y niñas acceder al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que constituyen los objetivos de aprendizaje seleccionados como priorizados, esenciales e imprescindibles definidos en las B CEP; recordando que los objetivos del tramo tienen una duración de dos años para ser alcanzados o consolidados, por lo tanto, existe un período de tiempo amplio y flexible destinado al logro de cada uno de ellos.

De esta manera, los objetivos priorizados fueron seleccionados en función de aquellas habilidades, conocimientos y actitudes que permiten garantizar la adquisición de aprendizajes integrales. La priorización curricular constituye un referente que debe ser adaptado y complementado de acuerdo con las características y requerimientos específicos de cada centro educativo, teniendo presente los desafíos que implica el retorno a clases presenciales o en modalidad híbrida con niños y niñas menores

de seis años, donde se deben adecuar las formas en las que se desarrollará el proceso de enseñanza y aprendizaje, resguardando las particularidades del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, dependiendo el resultado favorable de este proceso de la colaboración y compromiso de las familias y/o cuidadores.

Los objetivos priorizados se dividen para cada tramo en dos grupos:

- de primer nivel (**NP1**), que corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) definidos como **imprescindibles** para la trayectoria del aprendizaje;
- de segundo nivel (**NP2**), que corresponden a aquellos que se consideran **integradores y significativos** para el aprendizaje.

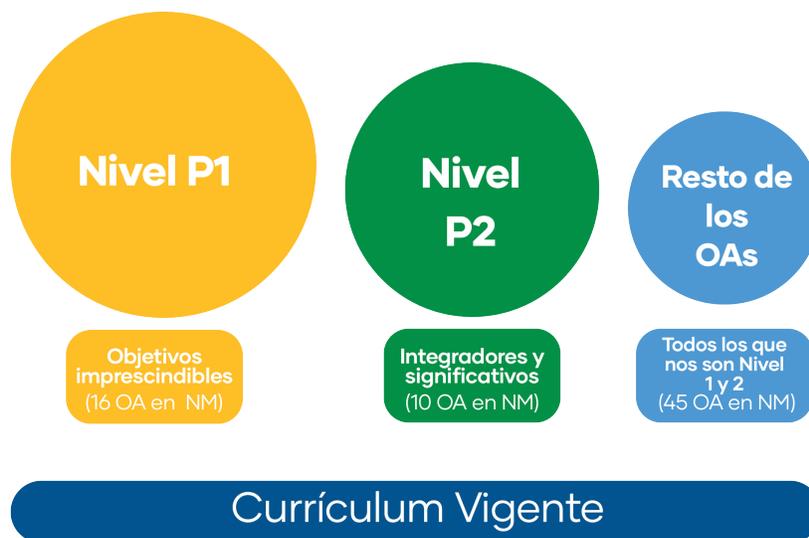
La complementariedad de ambos niveles de priorización permite evidenciar los avances en los aprendizajes y la consolidación de estos, en cada uno de los núcleos. Esto posibilita que los equipos pedagógicos orienten a las familias respecto a cómo acompañar a los niños y niñas en este proceso, potenciando oportunidades para profundizar los aprendizajes del mismo núcleo o del siguiente tramo.

Cada equipo pedagógico podrá tomar desde su autonomía profesional, las decisiones que considere necesarias para organizar los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados y la proyección de los no priorizados, en un proceso flexible y pertinente según los logros y requerimientos formativos de todos los niños y niñas, considerando también el tiempo y frecuencia destinado a su potenciación y consolidación, las estrategias a desarrollar, entre otras. Para esto, es fundamental el diagnóstico del grupo, que dé cuenta de las características, intereses y necesidades de los niños y niñas, de sus fa-

milias y del propio equipo pedagógico, para luego planificar conjunta y colaborativamente un plan de trabajo para el año. A continuación, se presenta una gráfica que muestra los niveles de priorización (1 y 2) de los objetivos de aprendizaje para el tramo de Nivel Medio, propuestos por el Ministerio de Educación y que orientan al establecimiento respecto de cómo iniciar el proceso educativo para continuar con los objetivos de aprendizaje no priorizados:

## NIVELES DE PRIORIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN NIVEL MEDIO

### Priorización Curricular 2020- 2022



En la siguiente tabla se encuentran los OA seleccionados en Nivel de Priorización 1 (NP1) y Nivel de Priorización 2 (NP2) para cada uno de los tramos y núcleos de aprendizaje, con el propósito de poder considerarlos al momento de favorecer la trayectoria educativa, o en el caso de definir estrategias diversificadas para niños y niñas que requieren un acompañamiento específico en sus aprendizajes y desarrollo:

ÁMBITOS	NÚCLEOS	SALA CUNA		NIVEL MEDIO		NIVEL TRANSICIÓN	
		NP1	NP2	NP1	NP2	NP1	NP2
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	OA4 OA7	OA6	OA4 OA9	OA2	OA4 OA9	OA1 OA13
	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	OA5 OA6	OA2	OA1 OA5	OA6 OA7	OA1 OA5	OA7 OA10
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	OA4 OA5	OA7	OA3 OA5	OA4	OA6 OA7	OA5
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	OA2 OA4	OA3 OA6	OA2 OA4	OA3 OA6	OA3 OA4 OA6	OA7 OA8
	Lenguajes Artísticos	OA6	OA5	OA4 OA5	OA2	OA4 OA7	OA1
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN ENTORNO NATURAL	OA1 OA3	OA4	OA1 OA5	OA6	OA2 OA7	OA9 OA11
	COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	OA5	OA2	OA5	OA6	OA5	OA4 OA10
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA3 OA5	OA6	OA1 OA2 OA6	OA10	OA1 OA2 OA6 OA8	OA12
TOTAL OA PRIORIZADOS= 80/206 (39%)		23/50		26/71		31/85	

En los siguientes apartados los equipos pedagógicos encontrarán algunas orientaciones con las cuales organizar los objetivos de aprendizaje priorizados para el Nivel Medio en colaboración con las familias y/o cuidadores, quienes son actores educativos claves para la potenciación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas en el hogar durante este tiempo de pandemia, especialmente en aquellas modalidades educativas desarrolladas a distancia (con o sin conectividad) o de tipo híbrida.

Al momento de planificar actividades para el aprendizaje a ser implementadas por las familias y/o cuidadores en el hogar, es importante que se tenga claro: cuándo es posible realizar la actividad;

- cuando es posible realizar la actividad;
- cómo se debe acompañar e interactuar con el niño o niña;
- qué recursos o materiales de los que existen habitualmente en el hogar se pueden utilizar; y qué desempeños se pueden observar al potenciar el aprendizaje;
- la conveniencia de sugerir el tipo de estrategia con la cual es posible recoger las evidencias de lo observado<sup>4</sup> o de indicar cómo extender o profundizar el aprendizaje.

A continuación, desde el punto 6.1 al 6.8 se presenta un detalle de lo que podrán encontrar

---

<sup>4</sup> Documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok\\_.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf)

los equipos pedagógicos como sugerencia o propuesta para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrollará durante el año 2021, con colaboración de las familias y/o cuidadores, en cada núcleo de aprendizaje para el Nivel Medio; esperando sea un aporte para el diseño y organización del proceso de enseñanza y aprendizaje a realizar durante el presente año.

#### • **PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL MEDIO.**

En cada tabla presentada (una por núcleo de aprendizaje) se encuentran los objetivos de aprendizaje priorizados de Nivel 1 y Nivel 2; ejemplos de desempeños observables para cada uno de los objetivos; sugerencias de posibles actividades a desarrollar en el hogar con colaboración de las familias y/o cuidadores; y una propuesta de relación de estos objetivos de aprendizaje priorizados con otros objetivos de aprendizaje (OA), a partir de los cuales se pueden extender, complementar o profundizar las habilidades, conocimientos y actitudes que implican cada uno de ellos.

#### • **EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN DE LA FAMILIA Y /O CUIDADOR.**

En cada núcleo de aprendizaje se presenta un ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar con colaboración y acompañamiento de alguna persona adulta significativa de la familia y/o cuidadores.

Estas experiencias cuentan con algunos componentes esenciales relacionados con:

- el objetivo de aprendizaje priorizado;
- el nivel de priorización respectivo (NP1 o NP2);
- el número de la Ficha pedagógica de priorización curricular<sup>5</sup> en la que basa la adaptación, la cual tiene como propósito que sea implementada por las familias y/o cuidadores en el hogar a partir de acciones y recursos cotidianos;
- qué aprende el niño o niña;
- cómo se puede observar o evidenciar el aprendizaje;
- cómo ofrecer la experiencia; qué recursos se requieren; cuánto tiempo demanda el desarrollo de la experiencia;
- con qué otras actividades se pueden promover o extender el aprendizaje; y
- con qué estrategias evaluativas se recogerá la observación y evidencias de los aprendizajes, esto último con el propósito de apoyar a los equipos pedagógicos en la recopilación de evidencias con las cuales apoyar el análisis y la sistematización de la información para acompañar y retroalimentar a los niños y niñas, a sus familias y las prácticas pedagógicas del equipo.

---

<sup>5</sup> Disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>



## 6.1 NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieran progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación, en los distintos planos de su actuar. De esta manera, amplían la conciencia de sí mismos y sus recursos de autoestima e iniciativa” (BCEP, 2018, p. 49).

A continuación, se presenta una gráfica con aquellos elementos esenciales del Núcleo que orientan, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en Nivel Medio**, a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



### \*Los niños y niñas aprenderán a:

- conformar progresivamente su identidad y autonomía para realizar acciones cotidianas aportando sus ideas y considerando las de los compañeros(as);
- manifestar progresiva independencia en acciones de alimentación, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación;
- representar, expresar y reconocer en sí mismo y en otros emociones y sentimientos en situaciones cotidianas y juegos;
- aceptar paulatinamente la separación de adultos significativos, como los padres.



### \*El/la educador/a junto al equipo:

- propone instancias de diálogo que favorezcan la autovaloración y reconocimiento de singularidades de niños y niñas;
- diseña ambientes de aprendizaje y estrategias inclusivas que promuevan la equidad y respeto por sus características individuales;
- propone experiencias y juegos relacionados con prácticas sociales y culturales, respetando la diversidad presente en el grupo.

## PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL MEDIO

La siguiente tabla presenta los Objetivos Priorizados para tramo Medio, en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR <sup>6</sup>	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)				
			LV	LA	EEN	CESC	PM
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.	-Expresa sus emociones o sentimientos oralmente o a través del cuerpo. -Identifica las emociones y sentimientos. -Explica la emoción o sentimiento que siente y cómo estos afectan a los otros. -Identifica en otros; adultos o niños, emociones y sentimientos.	-Pintar las emociones, con lápices y/o pinturas. -Bailar y cantar las emociones con melodías de diversa intensidad y velocidad. -Realizar ejercicios de respiración cuando las emociones los desbordan. -Ponerle nombre a las emociones, cuando vuelve la calma. -Acordar con el niño o niña un objeto o juguete y un espacio seguro y permanente, para expresar emociones y sentimientos dentro del hogar (cojín, peluche, prenda de vestir).	<b>OA1</b> <b>OA2</b> <b>OA5</b>	<b>OA4</b> <b>OA5</b>	<b>OA1</b> <b>OA2</b>	<b>OA2</b> <b>OA4</b> <b>OA6</b>	<b>OA6</b> <b>OA10</b> <b>OA12</b>
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	-Realiza prácticas de higiene como lavado de manos, cara e higiene bucal solicitando ayuda si lo requiere. -Pide alimentos y agua e intenta comer y beber solo/a. -Describe las acciones que realiza cuando se higieniza, alimenta o viste, de manera autónoma.	-Preparar recetas familiares. -Escuchar y contar cuentos a la hora del descanso. -Jugar en familia a vestirse con varias prendas a la vez. -Escuchar relatos de familiares o adultos mayores, respecto a actividades favoritas en casa. -Preparar el ambiente para el descanso, con luz, temperatura y ventilación adecuadas.	<b>OA1</b> <b>OA4</b>	<b>OA3</b> <b>OA4</b> <b>OA6</b>	<b>OA6</b> <b>OA8</b>	<b>OA1</b> <b>OA3</b> <b>OA4</b> <b>OA5</b> <b>OA6</b>	<b>OA5</b>

<sup>6</sup> Propuestas a partir de las sugerencias entregadas en el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición; y las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

<p><b>Nivel de Priorización 2</b></p> <p>OA2-Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.</p>	<p>-Saluda y se despide de los padres y otros familiares significativos.</p> <p>-Juega y/o comparte con otros niños o niñas aparte de los miembros del grupo familiar (resguardando las medidas sanitarias).</p>	<p>-Jugar a las escondidas con otros adultos del hogar.</p> <p>-Hojea álbumes familiares y relatar las historias de los integrantes de la familia.</p> <p>-Anticipar la ausencia de los adultos significativos, para ayudar a regular la espera.</p>	<p><b>OA2</b></p>	<p><b>OA5</b></p>	<p><b>OA1OA6</b></p> <p><b>OA7</b></p> <p><b>OA8</b></p>	<p><b>OA3</b></p> <p><b>OA4</b></p>	
---	--	--	-------------------	-------------------	--	-------------------------------------	--



## **EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y /O CUIDADOR**

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Identidad y Autonomía, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

UN DIA CON MI PELUCHE FAVORITO	Tiempo aproximado: 20 minutos
	Recursos y materiales: muñeco de juego o peluche favorito, ropa personal, plato cuchara, peineta.
Esta propuesta de experiencia favorece el OA 9 del Núcleo de Identidad y Autonomía, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°2 propuesta para el Núcleo y Tramo.	
<p><b>¿Cómo hacerlo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite a su hijo o hija a jugar con un muñeco o peluche favorito. Se trata de reproducir parte de las acciones que realiza por sí solo (a) durante el día, como vestirse o alimentarse.</li> <li>• Cuando sea el momento de vestirse: permita que elija un par de prendas personales y juegue a vestir a su muñeco o peluche favorito. Apoye su juego anticipando las acciones: dígame, por ejemplo: primero te voy a poner los calcetines y luego las zapatillas, ahora el pantalón y luego el pelerón encima de la polera (mientras realiza cada acción).</li> <li>• Luego, al alimentarlo: permita que prepare alguna fruta o jugo para su muñeco o peluche favorito. Facilite un plato y servicio para que lo alimente. Verbalice las acciones esta vez pidiéndole a su hijo(a) que anticipe las acciones. Pregúntele: ¿Qué comerá hoy tu muñeco?, ¿Cómo preparaste ese alimento?</li> <li>• Después de ir al baño a cepillarse los dientes, permita que lave las manos y la cara a su peluche o muñeco favorito.</li> <li>• Si está en proceso de control de esfínter, utilice el muñeco o peluche favorito para estimular a su hijo o hija a ir al baño cada vez que tiene deseos de evacuar. Realice la pregunta al muñeco: ¿Recordarás avisarme a mí o a (nombre de su hijo/a) cuando sientas ganas de ir al baño? De este modo, su hijo se sentirá motivado a avisar sus ganas de evacuar.</li> </ul>	
<p><b>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar con independencia y agrado tareas cotidianas de cuidado, higiene y alimentación.</li> <li>• Expresar sus ideas y sentimientos al alcanzar logros por sí solo(a).</li> </ul>	
<p><b>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje<sup>7</sup> cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbaliza las acciones implicadas en cada tarea.</li> <li>• Cuando pide ayuda o apoyo para llevar a cabo una acción.</li> </ul>	
<p><b>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar alguna receta para la familia</li> <li>• Dibujar las actividades favoritas que su muñeco o peluche realiza durante el día.</li> </ul>	
<p><b>Se recogerán las evidencias del aprendizaje<sup>8</sup> con:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico o video, relato o narración de las acciones que realiza el niño o niña.</li> </ul>	

<sup>7</sup> Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

<sup>8</sup> Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19" (SdEP), disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok\\_.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf)



## 6.2 NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “convivir en armonía, descubriendo y ejerciendo progresivamente su ciudadanía y generando identificación con una comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y los de los demás” (BCEP, 2018, p. 55).

A continuación, se presenta una gráfica con aquellos elementos esenciales del Núcleo que orientan, de manera resumida, o **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en el Nivel Medio** a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



### \*Los niños y niñas aprenderán a:

- participar en juegos y situaciones grupales aportando y compartiendo ideas, conversaciones, juguetes y recursos pedagógicos,
- iniciarse en la práctica pacífica de la resolución de conflictos, escuchando otras opiniones y expresando sus sentimientos e ideas como ejercicio de sus derechos;
- identificar objetos y/o situaciones de riesgo para su bienestar y/o del grupo.



### \*El/la educador/a junto al equipo:

- promueve ambientes bientratantes y solidarios para que todos se sientan escuchados y respetados;
- acuerda junto con el grupo de niños y niñas, las normas necesarias para regular la convivencia auténtica y justa para todos y todas;
- incorpora en las experiencias proyectos comunitarios para valorar la diversidad y a la familia en su contexto.

## PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL MEDIO

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para el tramo Medio en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR <sup>9</sup>	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)				
			LV	LA	EEN	CESC	PM
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	-Se involucra en actividades y juegos con otros niños(as) cuando la/o invitan. -Mantiene conversaciones, respondiendo a las preguntas formuladas. -Comparte juguetes u otros elementos durante juegos y actividades grupales. -Respeto el turno para hablar.	-Cooperar en las tareas del hogar junto a los hermanos u otros adultos: ordenar la ropa, guardar los alimentos y juguetes, poner la mesa. -Realizar paseos a la plaza o un parque y compartir juegos con otros niños(as). -Crear relatos fantásticos con soluciones creativas a problemas cotidianos del hogar. -Jugar a Simón Manda; Veo, Veo; o a las adivinanzas.	OA1 OA2 OA4 OA6	OA3 OA4	OA1 OA2 OA4 OA6 OA7 OA8	OA1 OA2	OA1 OA2 OA3 OA6 OA7 OA8 OA9 OA10
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto a la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.	-Busca soluciones pacíficas a conflictos cotidianos que lo afectan. -Atiende y escucha los sentimientos de otros y expresa empatía para respetar y acoger a un amigo o hermana(o) en conflicto. -Propone acciones de reparación frente a un conflicto de otros. -Expresa disculpas.	-Participar en reuniones familiares. - Señalar o nombrar qué acciones son pacíficas y cuáles no, al enfrentarse a un conflicto. - Proponer algunas acciones pacíficas que podrían ayudar a resolver un conflicto con otros niños(as). -Recrear en juegos o dibujos situaciones de frustración que ha experimentado en su hogar.	OA2 OA3 OA6	OA1 OA2	OA6 OA7	OA3 OA4 OA6	OA1 OA2 OA4 OA5 OA6 OA7 OA8 OA10

<sup>9</sup> Propuestas a partir de las sugerencias entregadas en el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición; y las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

<p><b>Nivel de Priorización 2</b> OA6. Manifiestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>-Acepta sin molestarse, cuando pierde en juegos. -Anticipa las consecuencias cuando no se respetan las reglas. -Propone soluciones a situaciones cotidianas. -Escucha atento la opinión de otros. -Persiste en alcanzar un objetivo, por ensayo y error.</p>	<p>-Jugar al cachipún para decidir turnos en juegos grupales. -Acordar normas y reglas antes de realizar tareas de colaboración en el hogar. -Escuchar relatos de cuentos y anticipar qué haría en el lugar del personaje principal. -Participar en conversaciones familiares, esperando su turno para hablar y pidiendo la palabra.</p>	<p>OA1 OA2 OA4 OA5 OA6</p>	<p>OA2 OA3 OA4 OA5</p>	<p>OA6</p>	<p>OA1 OA2 OA4</p>	<p>OA5 OA6 OA10</p>
<p><b>Nivel de Priorización 2</b> OA7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>	<p>-Señala o nombra algunos objetos que pueden ser peligrosos para sí mismo y los demás. -Dramatiza o dibuja comportamientos o situaciones que pueden ser riesgosas. -Indica o nombra las acciones que puede realizar para resguardar su seguridad y bienestar frente a fenómenos naturales.</p>	<p>- Jugar a los oficios de la comunidad<sup>10</sup>: pescadores, artesanos, bomberos, policías, personal de salud, comentando las acciones peligrosas que pueden afectar la seguridad de cada trabajador al desarrollar su oficio. - Indagar acerca de los fenómenos naturales de nuestro país: sismos, tsunamis, temblores, inundaciones, incendios y comentar las acciones que ayudan a resguardar la seguridad de toda la familia. -Dibuja los símbolos de algunos oficios para preparar vestimentas e implementos para jugar: Adivina quién soy.</p>	<p>OA4 OA5</p>	<p>OA3 OA6 OA9</p>	<p>OA3 OA5 OA6 OA7</p>	<p>OA1 OA2 OA6 OA7 OA8 OA10</p>	

10 Plataforma Biblioteca Digital Escolar: • Cuento "El payaso bombero". Disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-payaso-bombero-00045015> • Cuento "Teo está enfermo". Disponible en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/00041464>



## **EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR**

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Convivencia y Ciudadanía, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

LLUVIA DE IDEAS <sup>11</sup>	<p>Tiempo aproximado: 20 minutos</p> <p>Recursos y materiales: caja con tapa y trozos de tela, sonajeros.</p>
<p>Esta experiencia potencia el OA5 del Núcleo Convivencia y Ciudadanía, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°4 propuesta para el núcleo y tramo.</p>	
<p><b>¿Cómo hacerlo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sorpresa es una estrategia que logra captar la atención de los niños y niñas.</li> <li>• Esconda un objeto desconocido en una caja sorpresa. Pueden ser trozos de tela o sonajeros.</li> <li>• Siéntese en el piso con su hijo(a) y entréguele la caja, dándole tiempo para su exploración. Luego de unos minutos, apoye su interés, preguntándole: ¿Qué se te ocurre que se puede hacer con esto? ¿y si probamos, qué sucederá?</li> <li>• Permita que realice algunas ideas de las que propone, resguardando en todo momento su seguridad y bienestar. Luego, proponga preguntar a otros adultos del hogar o hermanos qué otras ideas se les ocurre. ¿Qué te parece que hagamos lo que nos propone tu hermano y probamos cómo nos resulta? ¿qué ocurrió? ¿y si ahora probamos con esta otra idea que dio la abuela? ¿qué sucederá?</li> <li>• En esta etapa se trata de decidir entre ambos cuál es la mejor opción para resolver el problema o desafío, lo que incluye probar y equivocarse sin temor.</li> </ul>	
<p><b>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a:</b></p> <p>Pensar, imaginar y proponer diversas soluciones a problemas cotidianos.</p> <p>Respetar y considerar las ideas de los otros.</p>	
<p><b>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje<sup>12</sup> cuando...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbaliza ideas o posibles soluciones al problema.</li> <li>• Experimenta las posibles soluciones a través del ensayo y error.</li> <li>• Escucha y comenta atentamente las ideas de otros.</li> </ul>	
<p><b>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar<sup>13</sup>, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer al niño(a) que prepare su propia caja de sorpresas para imitar el juego.</li> <li>• Cambiar el(los) objeto(s) de la caja por: cajas de diferentes tamaños; ropa de diferentes tallas y estaciones del año; implementos de cocina (ollas y coladores).</li> </ul>	
<p><b>Se recogerán las evidencias del aprendizaje<sup>14</sup> con:</b> registro fotográfico, verbalizaciones, fotos.</p>	

11 Esta propuesta de experiencia favorece el OA 5 del Núcleo Convivencia y Ciudadanía, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°4 propuesta para el Núcleo y Tramo.

12 Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

13 Plataforma Subsecretaría de Educación Parvularia: "Descubramos juntos", disponible en [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/Set-7-NM-E1-Descubramosjuntos\\_Hielo.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/05/Set-7-NM-E1-Descubramosjuntos_Hielo.pdf) • "¿Rueda o no rueda?". Disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/04/NM-Rueda-o-no-rueda-1.pdf>

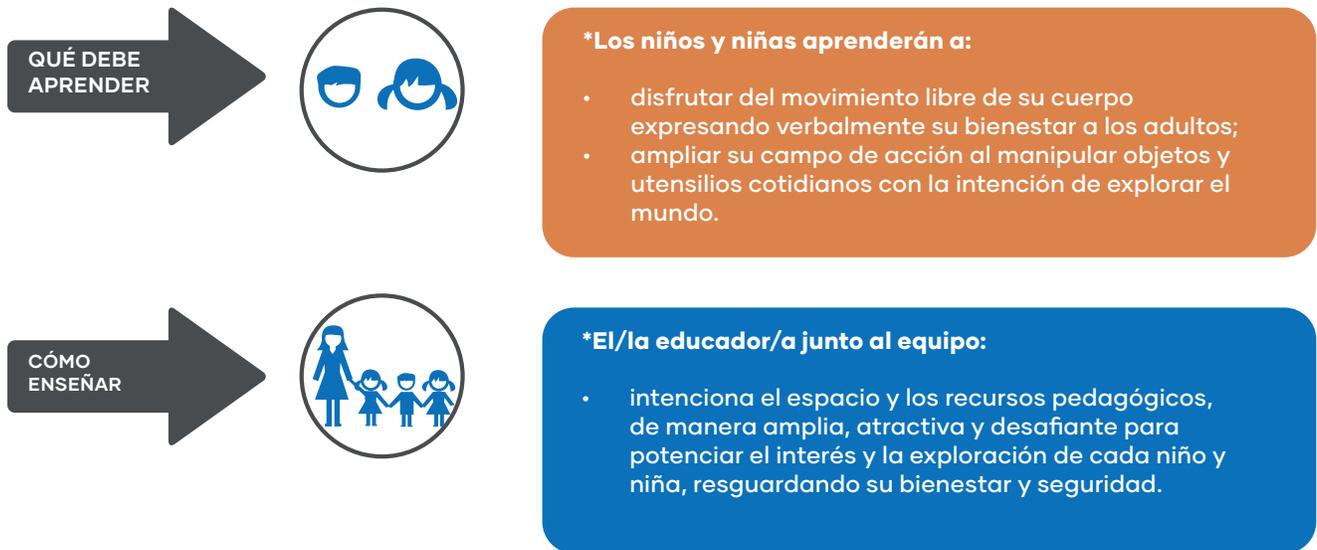
14 Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19" (SdEP), disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia-ok\\_.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia-ok_.pdf)



## 6.3 NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “reconocer y apreciar sus atributos corporales, descubrir sus posibilidades motrices, adquirir una progresiva autonomía para desplazarse y moverse, y que contribuyan a expandir sus procesos de pensamiento, satisfacer sus intereses de exploración, fortalecer su identidad, resolver problemas prácticos y expresar su creatividad. De esta manera, ampliarán sus recursos para actuar en el entorno, desarrollando un sentido de autonomía, bienestar, confianza y seguridad” (BCEP,2018, p. 61).

A continuación, se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en el Nivel Medio** a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



## PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL MEDIO

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para el tramo Medio en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES <sup>15</sup>	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)				
			LV	LA	EEN	CESC	PM
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA3.Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explora elementos del espacio natural con todos sus sentidos.</li> <li>-Nombra los atributos del sonido: intensidad y velocidad.</li> <li>-Realiza distintas posturas, movimientos y desplazamientos en situaciones cotidianas y juegos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indagar el entorno natural del patio de la casa, a partir de un paseo de explorador.</li> <li>-Jugar a crear nuevos sonidos con diferentes partes del cuerpo y/o con instrumentos.</li> <li>- Jugar a representar animales a partir de sus características físicas, desplazamiento, onomatopeyas y hábitat.</li> </ul>	OA1 OA3	OA2 OA3 OA5	OA1 OA2 OA4 OA8	OA1 OA2	OA10
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA5.Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dibuja, modela, pinta.</li> <li>-Manipula objetos para conseguir lo que desea.</li> <li>-Traslada objetos con los dedos de la mano, para agruparlos por categorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza diversos utensilios y formatos para expresar plásticamente emociones e ideas.</li> <li>-Forma colecciones por color, forma, tamaño u otra categoría.</li> <li>-Recolecta objetos naturales y seres vivos.</li> </ul>	OA8	OA6 OA7	OA6 OA7	OA3	OA1 OA6
<b>Nivel de Priorización 2</b> OA4.Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repite sus juegos, expresando placer y agrado al realizarlos.</li> <li>-Nombra ideas, emociones y acciones que realiza cuando juega libremente.</li> <li>-Se expresa a través de la danza, el teatro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jugar libremente en zonas de la casa/hogar que elige.</li> <li>-Bailar al ritmo de diferentes estilos musicales.</li> <li>-Imitar objetos, animales y fenómenos de la naturaleza (viento, lluvia, aire).</li> <li>-Jugar juegos tradicionales: 1,2,3 momia es, La Pinta, etc.</li> </ul>	OA2	OA4	OA5	OA6	OA1

<sup>15</sup> Propuestas a partir de las sugerencias entregadas en las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.



### **EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR**

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Corporalidad y Movimiento, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

<b>MODELANDO UN ALEGRE COLLAR<sup>16</sup></b>	<b>Tiempo aproximado: 20 minutos</b> <b>Recursos y materiales: Masa, greda o arcilla, lana, pinturas o lápices y aguja de lana.</b>
Esta propuesta de experiencia favorece el OA 5 del Núcleo de Corporalidad y Movimiento, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°4 propuesta para el Núcleo y Tramo.	
<p><b>¿Cómo hacerlo?</b></p> <p>Prepare el material necesario antes de iniciar la experiencia para elaborar un collar con patrones de bolitas de colores. Lo primero es preparar los objetos de la serie: las bolitas.</p> <p>Utilice masa de harina y sal, greda, plastilina o arcilla.</p> <p>Dele un trozo a su hijo(a) y pídale que modele muchas bolitas con la masa.</p> <p>Luego de dejarlas secar, pregúntele en qué se parecen unas a otras; y recuerde su respuesta.</p> <p>Desafíelo(a) a pintarlas de diferentes colores para armar un alegre collar. Luego que se seque la pintura, vuelva a preguntar en qué se parecen ahora. Entonces, pídale que ponga juntas las que se parecen por alguna de las características que mencionó anteriormente (podría ser color, forma, tamaño u otro). Lo importante es que el/ella proponga el criterio o característica.</p> <p>Ahora, ordene las bolitas ubicándolas en una línea horizontal de izquierda a derecha, una al lado de la otra, frente a su hijo o hija. Use la categoría que descubrió y repita modelando el patrón en voz alta: primero va la bolita XX, luego la bolita YY, y ahora nuevamente la bolita XX. Luego, pregúntele: ¿ahora qué bolita debemos poner?</p> <p>Cuando termine la serie, debe repetir el patrón modelando la forma de ordenar las bolitas en voz alta. Finalmente entregue una aguja con un hilo de lana enhebrado para que el niño o niña pueda ensartar las bolitas una a una de acuerdo al orden del atributo elegido. Ayúdelo(a) a anudar la lana y listo el collar.</p>	
<p><b>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</b></p> <p>Amasar, explorar y pintar objetos.</p> <p>Repetir el patrón en una serie de objetos.</p> <p>Resolver problemas por ensayo y error.</p>	
<p><b>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia, puede observar su aprendizaje<sup>17</sup> cuando:</b></p> <p>Amase y pinte las bolitas.</p> <p>Nombre el atributo que permite agrupar las bolitas que son iguales.</p> <p>Reproduce el orden o patrón para continuar la serie modelada junto al adulto.</p>	
<p><b>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades:</b></p> <p>Reproducir patrones con diversos movimientos del cuerpo: palmas arriba, palmas abajo y saltar en dos pies. Crear patrones con gestos del rostro: feliz, triste, asombrado; feliz, triste.</p>	
<p><b>Se recogerán las evidencias del aprendizaje<sup>18</sup> con registro fotográfico o relato de las acciones.</b></p>	

<sup>16</sup> Esta propuesta de experiencia favorece el OA 5 del Núcleo de Corporalidad y Movimiento, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°4 propuesta para el Núcleo y Tramo.

<sup>17</sup> Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

<sup>18</sup> Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19" (SdEP), disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok\\_.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf)



## 6.3 NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros” (BCEP, 2018, p. 69).

Con el fin de favorecer estas orientaciones, a continuación se presenta una gráfica con aquellos elementos esenciales del Núcleo que orientan, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en Nivel Medio**, a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas a sugerir, teniendo en consideración el contexto actual y las diversas realidades en las que se encuentran las niñas y niños, las familias, los equipos pedagógicos y los centros educativos.



### \*Los niños y niñas aprenderán a:

- expresar en forma verbal y comprensible su intención de comunicarse con los otros, usando frases simples y patrones gramaticales básicos;
- comprender a partir de la escucha atenta mensajes simples, instrucciones y contenido explícito de cuentos;
- identificar atributos de los sonidos como velocidad e intensidad;
- aumentar su vocabulario y disfrutar produciendo sus primeros signos gráficos.



### \*El/la educador/a junto al equipo:

- promueve diálogos y conversaciones en situaciones lúdicas y cotidianas;
- plantea preguntas abiertas para confrontar el nivel de comprensión oral de niños y niñas;
- favorece la exploración, manipulación y goce por hojear, escuchar y disfrutar de relatos y cuentos;
- se comunica en un lenguaje variado, consciente de su rol de modelador de habilidades comunicativas.

## PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL MEDIO

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para el tramo Medio, en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de Objetivos de Aprendizajes con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los Objetivos Priorizados.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)		
			I y A	C y C	C y M
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA2.Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempos y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	-Dice la idea central de instrucciones simples.  -Responde preguntas explícitas a partir de un relato.	-Resumir/repetir instrucciones de juegos o acciones de colaboración que realiza en el hogar junto a otros niños o adultos.  -Escuchar cuentos y relatar la historia con sus propias palabras.	OA2 OA4 OA5	OA1 OA5 OA6	OA3 OA4
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA4.Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.	-Utiliza frases y oraciones para dar a conocer sus ideas y emociones. -Comenta el significado de nuevas palabras	-Establecer contacto visual al hablar con otros adultos, mirando a la cara y respetando turnos y pausas para hablar. -Leer cuentos. -Crear un diccionario con nuevas palabras, asociadas a imágenes o dibujos.	OA1 OA9	OA1 OA6	
<b>Nivel de Priorización 2</b> OA3.Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad(rápido/lento).	-Realiza distintas posturas, movimiento y desplazamientos.	-Experimentar con el cuerpo y de manera lúdica los atributos del sonido: extendiendo los sonidos y/o variando la velocidad.	OA5	OA3 OA5	OA3
<b>Nivel de Priorización 2</b> OA6.Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.	-Propone hipótesis para antes, durante y fin del cuento.	-Realizar lectura interactiva de cuentos.	OA3	OA6	OA3



### **EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN DE LA FAMILIA Y /O CUIDADOR**

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Lenguaje Verbal, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

<b>LECTURA INTERACTIVA<sup>19</sup></b>	<b>Tiempo aproximado: 20 minutos</b>
	<b>Recursos y materiales: cuentos adecuados al tramo</b>
<p>Esta propuesta de experiencia favorece el OA 6 del Núcleo de Lenguaje Verbal, priorizado en NP2, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°3 propuesta para el Núcleo y Tramo.</p>	
<p><b>¿Cómo hacerlo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la lectura interactiva de cuentos es importante preparar un ambiente tranquilo, ventilado y con buena iluminación; si las condiciones climáticas lo permiten, se recomienda realizar la experiencia en el patio. Sentados en el suelo, inicie la lectura interactiva del cuento permitiendo que su hijo/a explore y manipule el libro, para interactuar en el momento previo de la lectura. Pregúntele: Si miras la ilustración de la portada, ¿de qué imaginas que trata este cuento? A través de esta y otras preguntas se espera rescatar los conocimientos y experiencias previas.</li> <li>• Luego continúe la lectura variando la entonación y respetando las pausas, de manera de permitir que comente, pregunte o fantasee a partir del relato que está escuchando.</li> <li>• Finalizada la lectura deje espacio para compartir las impresiones del relato con preguntas como: ¿Qué hicieron los personajes para resolver el problema? ¿qué harías tú, si fueses el personaje principal? ¿qué otro final podría tener esta historia? Además, es importante dar espacio y tiempo para que exprese qué otros relatos le gustaría conocer, para proyectar y ampliar sus intereses.</li> </ul>	
<p><b>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activar y enriquecer los esquemas cognitivos, para que pueda acceder a una mejor comprensión del texto y adquirir nuevos aprendizajes.</li> <li>• Formular y comprobar hipótesis respecto a las acciones que se suceden en el relato.</li> <li>• Atender y escuchar, esperando su turno para hablar o participar.</li> </ul>	
<p><b>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje<sup>20</sup> cuando...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde preguntas que hacen referencia al contenido explícito del texto escuchado.</li> <li>• Comunica las características de algunos personajes del relato.</li> <li>• Nombra los elementos que le agradan y desagradan del cuento, justificando sus opciones.</li> </ul>	
<p><b>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un nuevo cuento con lo aprendido en esta experiencia.</li> <li>• Expresar a través de diferentes lenguajes artísticos lo que sintió con la historia.</li> </ul>	
<p><b>Se recogerán las evidencias del aprendizaje<sup>21</sup> con:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico, video y verbalizaciones.</li> </ul>	

<sup>19</sup> Esta propuesta de experiencia favorece el OA 6 del Núcleo de Lenguaje Verbal, priorizado en NP2, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°3 propuesta para el Núcleo y Tramo.

<sup>20</sup> Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

<sup>21</sup> Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19" (SdEP), disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok\\_.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf)



## 6.5 NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “la expresión creativa de la realidad, y la adquisición de la sensibilidad y apreciación estética. De esta manera, amplían sus posibilidades de percibir, disfrutar y representar tanto su mundo interno como la relación con el entorno cultural y natural, empleando progresivamente diversos medios y recursos” (BCEP, 2018, p. 75).

Con el fin de favorecer estas orientaciones, a continuación se presenta una gráfica con aquellos elementos esenciales del Núcleo que orientan, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en Nivel Medio**, a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas a sugerir, teniendo en consideración el contexto actual y las diversas realidades en las que se encuentran las niñas y niños, las familias, los equipos pedagógicos y los centros educativos.



### \*Los niños y niñas aprenderán a:

- expresar a través del baile, la mímica, el juego y la plástica sensaciones y emociones;
- manifestar interés por las características de diferentes producciones artísticas;
- experimentar la combinación de diversos lenguajes artísticos, para expresar sus ideas;
- representar a través del dibujo la figura humana y otros elementos de su entorno que son significativos.



### \*El/la educador/a junto al equipo:

- organiza el espacio, los recursos pedagógicos y el tiempo de manera flexible y diversa para ofrecer múltiples formas de expresión a todo el grupo;
- interactúa de manera respetuosa para escuchar y apreciar las diversas formas de expresión;
- incorpora el legado artístico cultural de la comunidad para construir junto al grupo de niños y niñas, nuevos significados a sus representaciones.

## PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL MEDIO

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para el tramo Medio, en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS		
			I y A	C y C	C y M
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.	-Realiza movimientos, posturas o desplazamientos para comunicar sensaciones durante juegos de mímica, teatro, rondas, danzas y bailes.	-Moviéndonos al compás de la música. Consiste en invitar a los niños y niñas a expresarse corporalmente al ritmo de diferentes sonidos y melodías de diferentes culturas (latino, africano, oriental) -Se puede complementar usando implementos como telas o cuerdas.	OA4	OA1 OA6 OA7	OA4 OA4
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.	-Representa por medio de dibujos y trazos de colores sus emociones e ideas.	-Pintar las emociones, consiste en representar libremente y con pintura las emociones que experimenta con diferentes melodías.	OA4	OA6 OA7	OA3 OA5
<b>Nivel de Priorización 2</b> OA2. Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).	-Comunica a través de gestos o de manera verbal su agrado o desagrado frente a algunos recursos expresivos.	-Realizar visitas virtuales a exposiciones, obras de teatro o ferias de arte.		OA5 OA6	OA3



### **EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR**

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Lenguajes Artísticos, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

<b>JUEGOS DE IMAGINERÍA<sup>22</sup></b>	<b>Tiempo aproximado: 20 minutos</b>
<b>Recursos y materiales: música de diferentes ritmos, implementos.</b>	
Esta propuesta de experiencia favorece el OA 4 del Núcleo de Lenguajes Artísticos, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°1 propuesta para el Núcleo y Tramo.	
<p><b>¿Cómo hacerlo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sugiere realizar esta experiencia en un espacio abierto como el patio o un parque. Inicie seleccionando diferentes estilos de música y permita que el niño(a) experimente con todos sus sentidos y con todo el cuerpo. Acompañe su expresión con algún implemento como cintas. Continúe la experiencia con un nuevo estilo musical (latino, africano, oriental) y pregúntele ¿Cómo se sintieron con la primera melodía? ¿Cuál de los ritmos te gustó más? Elija su ritmo favorito para la siguiente sección.</li> <li>• Sugiera ahora, un juego de imaginación, donde usted también se puede incorporar. Propóngale: ¿Si ahora fuésemos una pluma como nos moveríamos? Ahora una roca, un robot, un extraterrestre, etc. ¿Y qué pasaría si nos mueve el viento, o cae la lluvia? Finalmente escoja algunos animales favoritos y repita el mismo ejercicio de imaginación: si fueses una serpiente, una araña o un león ¿cómo te moverías? Es importante en todo momento validar la expresión libre del niño(a) y respetar su ritmo y tiempo de atención.</li> </ul>	
<p><b>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginar y disfrutar corporalmente diferentes ritmos musicales.</li> <li>• Usar gestos para comunicar sensaciones y emociones.</li> <li>• Disfrutar los juegos de mímica y empatizar con las emociones de los otros.</li> </ul>	
<p><b>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje<sup>23</sup> cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza movimientos, posturas y desplazamientos para comunicar sensaciones y emociones a través de la danza, las rondas y el baile.</li> </ul>	
<p><b>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar caminatas para sentir el ritmo y la respiración. Mientras camina en círculo, pídale que se detenga y abra sus brazos, para después estirar y mover su cuerpo. Luego que respire profundamente, mantenga y suelte el aire en 10 tiempos. Esto le permitirá encontrar nuevamente la calma.</li> </ul>	
<p><b>Se recogerán las evidencias del aprendizaje<sup>24</sup> con:</b> registro fotográfico, video o registro de verbalizaciones.</p>	

<sup>22</sup> Esta propuesta de experiencia favorece el OA 4 del Núcleo de Lenguajes Artísticos, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°1 propuesta para el Núcleo y Tramo.

<sup>23</sup> Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

<sup>24</sup> Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19", (SdEP), disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok\\_.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf)



## 6.6 NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. De esta manera, amplían sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploran, descubren, aprecian, respetan y se involucran afectivamente con el contexto natural en el que habitan, desarrollando el pensamiento científico” (BCEP, 2018, p. 83).

Con el fin de favorecer estas orientaciones, a continuación se presenta una gráfica con aquellos elementos esenciales del Núcleo que orientan, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en Nivel Medio**, a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas a sugerir, teniendo en consideración el contexto actual y las diversas realidades en las que se encuentran las niñas y niños, las familias, los equipos pedagógicos y los centros educativos.



### \*Los niños y niñas aprenderán a:

- comunicar su asombro e interés por elementos y fenómenos de la naturaleza a través de la exploración y observación de seres vivos como animales y plantas;
- indagar y cuestionarse acerca de temas ambientales, para proponer acciones cotidianas para contribuir a ambientes sostenibles;
- emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección como lupas, embudos, pinzas;
- experimentar mezclas y soluciones simples con elementos cotidianos.



### \*El/la educador/a junto al equipo:

- organiza el espacio físico para ampliar las posibilidades de exploración y observación de la naturaleza y los seres vivos en situaciones cotidianas; por ejemplo, usando el patio del establecimiento;
- propone proyectos que permitan al grupo de niños y niñas responsabilizarse por acciones cotidianas para cuidar el medio ambiente y el planeta;
- selecciona instrumentos y herramientas para realizar experimentos simples que permitan descubrir los cambios de elementos cotidianos como burbujas, jabón, gelatina, entre otros.

## PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL MEDIO

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para el tramo Medio, en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)		
			I y A	C y C	C y M
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.	-Plantea preguntas acerca de los fenómenos o elementos naturales que llaman su atención.  -Manipula con sus sentidos (toca, observa, huele) elementos de la naturaleza.	-Invitar al niño o niña a realizar una actividad de exploración en el patio o en un parque.  - Acompañar la indagación con implementos como lupa, pinzas o contenedores.	<b>OA2</b> <b>OA4</b> <b>OA6</b>	<b>OA5</b> <b>OA6</b> <b>OA8</b>	<b>OA3</b> <b>OA1</b> <b>OA7</b> <b>OA8</b>
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.	-Representa distintos animales, a través del cuerpo, el dibujo o la pintura.  -Nombra alguna característica de los animales y la relaciona con sus necesidades o lugar que habita.	-Observar animales en su entorno natural a través de videos o libros.  -Relacionar las características físicas de algunos animales con sus necesidades básicas.  -Imitar animales domésticos y salvajes a partir de sus movimientos, lugar que habita, o a través de onomatopeyas.	<b>OA12</b>	<b>OA4</b>	<b>OA4</b> <b>OA5</b>
<b>Nivel de Priorización 2</b> OA6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sustentables, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	-Identifica situaciones del entorno que pueden ser dañinas para el medio ambiente.  -Propone ideas para resolver problemas ambientales cotidianos del hogar.  -Colabora en acciones cotidianas para el cuidado del medio ambiente en el hogar.	-Conversar en el hogar sobre algún problema ambiental a partir de videos o libros que describan situaciones de daño ambiental.  -Diseñar en familia un proyecto de cuidado del medio ambiente: creando huertos, reutilizando los desechos orgánicos después de preparar los alimentos, recolectando el agua de lluvia o cuidando el uso de la energía.	<b>OA1</b> <b>OA5</b> <b>AO7</b> <b>OA9</b>	<b>OA1</b> <b>OA3</b> <b>OA4</b> <b>OA5</b> <b>OA7</b>	<b>OA4</b> <b>OA5</b> <b>OA6</b> <b>OA7</b>



## EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Lenguajes Artísticos, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

<b>REUTILIZANDO LOS DESECHOS<sup>25</sup></b>	Tiempo aproximado: 20 minutos
Recursos y materiales: cáscaras de huevo y de plátano.	
<p>Esta propuesta de experiencia favorece el OA 6 del Núcleo Exploración del Entorno Natural, priorizado en NP2, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°3 propuesta para el Núcleo y Tramo.</p>	
<p><b>¿Cómo hacerlo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar los alimentos que consume la familia habitualmente en el hogar, es una experiencia muy atractiva para los niños y niñas porque les permite experimentar con todos sus sentidos los cambios que se producen en cada preparación.</li> <li>• Aproveche esta oportunidad para plantear hacia dónde se van los desechos que quedan después de cada comida. ¿Qué pasaría si las personas reutilizamos estos desechos en acciones que sean beneficiosas para la vida humana y para el planeta? Esta pregunta puede iniciar la conversación con los niños y niñas para buscar soluciones al problema de la basura.</li> <li>• Es recomendable utilizar un recurso de apoyo como un cuento, revisar libros, consultar por internet o realizar una lluvia de ideas entre todos los integrantes de la familia para proponer las posibles hipótesis que ayuden a resolver el problema con la colaboración de todos.</li> <li>• Decida en conjunto con el niño o niña algunas acciones para poner en práctica. Por ejemplo, con los desechos orgánicos (cáscaras del huevo y del plátano), puede preparar abono natural para las plantas.</li> <li>• Recolecte las cáscaras de ambos alimentos y déjelas secar al sol, unos días.</li> <li>• Pique junto a su hijo o hija el plátano en trozos pequeños y muele las cáscaras de los huevos con los dedos.</li> <li>• Luego mezcle ambos desechos con la mano y esparza una pequeña cantidad en cada planta, tres veces a la semana. Recuerde también ubicar las plantas cerca del agua y el sol para favorecer su crecimiento.</li> </ul>	
<p><b>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer y escuchar soluciones a problemas cotidianos.</li> <li>• Cuidar el medio ambiente, comprometiéndose en acciones concretas y cotidianas del hogar.</li> </ul>	
<p><b>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje<sup>26</sup> cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a alguno de los problemas ambientales escogido.</li> <li>• Planea cómo realizar el trabajo colaborativamente.</li> </ul>	
<p><b>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reutilizar envases de plástico y de cartón, para construir maceteros y contenedores para el hogar.</li> <li>• Reutilizar el agua de lluvia para regar las plantas y lavarse los dientes con el agua contenida en un vaso (cerrar la llave del agua mientras se cepilla los dientes o se jabona las manos).</li> </ul>	
<p><b>Se recogerán las evidencias del aprendizaje<sup>27</sup> con</b> registro fotográfico, relato o narración de las acciones que realiza el niño o la niña.</p>	

<sup>25</sup> Esta propuesta de experiencia favorece el OA 6 del Núcleo Exploración del Entorno Natural, priorizado en NP2, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°3 propuesta para el Núcleo y Tramo.

<sup>26</sup> Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

<sup>27</sup> Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19" (SdEP), disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok\\_.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf)



## 6.7 NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “comprender y apreciar la dimensión social y cultural de su contexto. De esta manera, amplían sus recursos personales para actuar en él y transformarlo al convivir con otros, reconociendo y respetando su diversidad” (BCEP, 2018, p. 90).

Con el fin de favorecer estas orientaciones, a continuación se presenta una gráfica con aquellos elementos esenciales del Núcleo que orientan, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en Nivel Medio**, a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas a sugerir, teniendo en consideración el contexto actual y las diversas realidades en las que se encuentran las niñas y niños, las familias, los equipos pedagógicos y los centros educativos.

QUÉ DEBE  
APRENDER



**\*Los niños y niñas aprenderán a:**

- apreciar e identificar instituciones habituales de su comunidad (negocios del barrio, escuela, bomberos, centro de salud, centro comunitario, entre otras), a partir de las actividades que realiza cada una de ellas;
- reconocer normas de seguridad y protección de su entorno cotidiano relativas a la alimentación, tránsito, sismos y otras fenómenos pertinentes a su entorno geográfico;
- describir características del paisaje de su localidad a partir de elementos naturales (ríos), elementos culturales (puentes), así como sus diversas formas de vida (celebraciones).

CÓMO  
ENSEÑAR



**\*El/la educador/a junto al equipo:**

- organiza el ambiente para intencionar oportunidades cotidianas de actividades lúdicas y juegos de roles, incorporando elementos y objetos propios de las instituciones propias de la comunidad;
- potencia interacciones a partir de diálogos y relatos que dan a conocer las costumbres, juegos, ritos y bailes de la comunidad;
- trabaja colaborativamente con la familia para intencionar experiencias que permitan compartir sus tradiciones, normas de crianza, costumbres y rutinas de alimentación.

## PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL MEDIO

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para el tramo Medio en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS		
			I y A	C y C	C y M
<p><b>Nivel de Priorización 1</b> OA5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<p>- Nombra instituciones significativas de su comunidad (Jardín infantil, consultorio, hospital, bomberos, iglesia, feria, supermercado), señalando su aporte al bien común. - Representa a través de la dramatización algunas rutinas características de las instituciones.</p>	<p>- Recordar una visita realizada por el niño o un familiar a una institución de la comunidad para conversar de las profesiones y oficios, los implementos que usa cada uno en su trabajo y la función que brindan para el bienestar de todos. - Representar con algunos accesorios del hogar algunos de estos oficios, involucrándose en el juego del niño o niña como un participante más.</p>	<p>OA5 OA11</p>	<p>OA7 OA2 OA4 OA9</p>	<p>OA8</p>
<p><b>Nivel de Priorización 2</b> OA6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>- Comunica las acciones a seguir para cuidarse de la pandemia (lavado de manos, distanciamiento social, uso de mascarilla). - Representa a través del dibujo o la dramatización algunas normas de seguridad para actuar en situaciones de riesgo natural, de acuerdo con su ubicación geográfica. - Propone ideas a través de un relato o un dibujo para resguardarse de posibles accidentes en el hogar con objetos domésticos.</p>	<p>- Conversar en familia con el niño o niña acerca de las medidas de seguridad e higiene establecidas por la emergencia sanitaria del COVID-19. - Conversar en familia con el niño o niña acerca de las normas de protección y cuidado relacionadas con el contexto geográfico donde viven (sismo, tsunami, temblor). - Identificar en el hogar objetos o situaciones de riesgo; por ejemplo: enchufes a la altura de los niños o niñas, hervidor, cocina, estufa, tijeras, medicamentos y anticipar acciones de prevención de posibles accidentes.</p>	<p>OA2 OA4 OA6 OA9 OA 10 OA 12</p>	<p>OA7 OA1 OA3 OA5 OA6 OA7 OA8</p>	<p>OA1 OA2 OA3 OA4 OA5 OA6 OA7</p>



## EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Comprensión del el Entorno Sociocultural, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

<b>JUEGO DE ROLES<sup>28</sup></b>	<p>Tiempo aproximado: 20 minutos</p> <p>Recursos y materiales: vestimentas, accesorios o material de desecho que puedan usarse como si fuera algo que utiliza el personal de salud para vacunar contra el covid-19.</p>
<p><b>Esta propuesta de experiencia favorece el OA5 del núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°1 propuesta para el Núcleo y Tramo.</b></p>	
<p><b>¿Cómo hacerlo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este año será posible que la mayoría de los adultos mayores en nuestro país puedan acceder a vacunarse contra el virus del COVID 19. Este hecho puede ser una oportunidad para representar a través del juego de roles las ansiedades, temores y preguntas que sienten y se realizan los niños y niñas frente a esta pandemia y que han vivido en sus contextos familiares.</li> <li>• Invite a jugar al doctor a su hijo o hija, planeando una visita para recibir la vacuna COVID19.</li> <li>• Disponga de una zona de su hogar, para ambientar como un centro de salud, con una silla, mesa, vestimentas, utensilios y material de desecho, como palos de helados, cajas de remedios vacías y contenedores.</li> <li>• Inicie el juego, simulando ser un abuelo o abuela que va a vacunarse. Háblele a su hijo o hija como si fuese la enfermera(o) que lo atenderá. Se trata de seguir su juego; recuerde que usted es un jugador más.</li> <li>• Dialogue con su hijo o hija y plantéele sus dudas y cuidados después de recibir la vacuna.</li> <li>• Involucre en el juego a otros miembros del hogar siempre y cuando su hijo o hija esté de acuerdo; recuerde que es su juego y que él/ella decide cuando finaliza.</li> <li>• Al terminar el juego de roles “Visita al vacunatorio”, comparta con su hijo o hija cómo se sintió asumiendo el rol elegido y si le gustaría repetir el juego asumiendo el mismo u otro rol.</li> </ul>	
<p><b>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar sus emociones, ideas y temores a través del juego de roles.</li> <li>• Comunicar verbalizando y/o dramatizando algunas actividades propias de la función que cumplen algunas instituciones de su comunidad.</li> </ul>	
<p><b>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje<sup>29</sup> cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume el rol elegido, propone ideas y realiza acciones de acuerdo con el oficio elegido.</li> <li>• Manifiesta sus emociones y sentimientos dando a conocer sus aprendizajes previos, respecto a la institución representada en el juego.</li> </ul>	
<p><b>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplíe el juego de roles a otras instituciones: el jardín infantil, el mercado, la feria.</li> <li>• Propóngale otros roles e intercambie accesorios y actividades.</li> </ul>	
<p><b>Se recogerán las evidencias del aprendizaje<sup>30</sup> con registro fotográfico y relato de las acciones.</b></p>	

28 Esta propuesta de experiencia favorece el OA5 del núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°1 propuesta para el Núcleo y Tramo.

29 Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

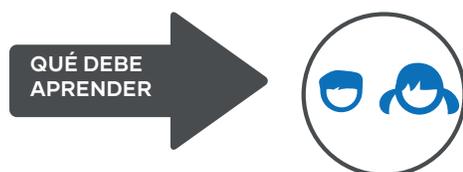
30 Consultar documento “Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19” (SdEP), disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok\\_.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf)



## 6.8 NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

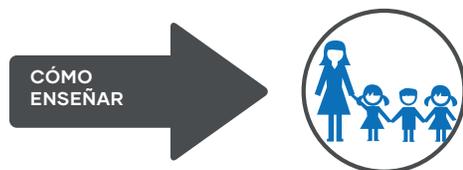
El propósito de este núcleo es potenciar en las niñas y niños las habilidades, actitudes y conocimientos “relacionados con el pensar lógico y los números, que les permitan comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas” (BCEP, 2018, p. 96).

Con el fin de favorecer estas orientaciones, a continuación se presenta una gráfica con aquellos elementos esenciales del Núcleo que orientan, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en Nivel Medio** a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas a sugerir, teniendo en consideración el contexto actual y las diversas realidades en las que se encuentran las niñas y niños, las familias, los equipos pedagógicos y los centros educativos.



### \*Los niños y niñas aprenderán a:

- experimentar y describir diversas relaciones entre los objetos cotidianos como semejanza, diferencia, ubicación espacial y temporal;
- reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros donde existan dos o tres elementos constantes;
- utilizar cuantificadores para establecer comparaciones de acuerdo con la cantidad de objetos;
- iniciarse en el uso del número para contar, comparar, identificar y cuantificar cantidad de elementos de manera concreta y pictórica.



### \*El/la educador/a junto al equipo:

- organiza el ambiente para intencionar oportunidades cotidianas de actividades lúdicas y juegos de roles, incorporando elementos y objetos propios de las instituciones propias de la comunidad;
- potencia interacciones a partir de diálogos y relatos que dan a conocer las costumbres, juegos, ritos y bailes de la comunidad;
- trabaja colaborativamente con la familia para intencionar experiencias que permitan compartir sus tradiciones, normas de crianza, costumbres y rutinas de alimentación.

## PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL MEDIO

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para el tramo Medio, en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR	RELACIÓN CON OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS		
			I y A	C y C	C y M
<b>Nivel de Priorización 1</b> OA1.Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	-Señala nombrando el patrón en una serie de dos o tres elementos.  -Representa patrones de movimientos, gestos o sonidos con dos o tres elementos.  -Imita un patrón de movimiento a través de la coreografía de un baile.	-Utilice elementos del hogar como prendas de vestir, alimentos o juguetes que faciliten la exploración concreta para comparar y resolver problemas de patrones. Por ejemplo: calcetín, guante, calcetín; ¿qué ropa viene ahora? Manzana roja, manzana verde, manzana roja; ¿Qué viene ahora?  -Incorpore gestos, sonidos o movimientos corporales para diversificar las opciones. Por ejemplo: repita un sonido y altérnelo con un salto.  Es importante que los niños y niñas tengan opciones de secuencias a su alcance, de dos o tres elementos, de manera que puedan identificar el patrón y replicarlo con los elementos disponibles.  El baile y las secuencias de coreografías o rutinas son un buen ejercicio para incorporar los patrones, de manera divertida con otros adultos en el hogar.	OA1 OA7 OA8 OA3	OA1 OA9 OA10	OA5 OA1 OA2 OA3

<p><b>Nivel de Priorización 1</b> OA2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p>	<p>-Indica o nombra las semejanzas y diferencias que existen entre elementos.</p> <p>-Agrupa elementos que tienen uno o dos atributos en común.</p> <p>-Explica las características que consideró al agrupar elementos.</p>	<p>-Jugar a: "Buscar los iguales". Este juego consiste en elegir un atributo de un objeto y pedir al niño que busque los iguales. Por ejemplo: buscar los juguetes iguales en color, buscar los alimentos iguales en forma, buscar los juguetes iguales. Lo importante es que durante el juego converse con el niño o niña y le pregunte sus razones para decidir agrupar esos objetos según el criterio dado. Es positivo también hacer ejercicios de agrupación, sin entregar el criterio al niño o niña para que sea él/ella quien los descubra.</p> <p>-Nombrar los atributos de algunos objetos cotidianos del hogar, comparándolos en sus semejanzas y diferencias.</p> <p>- Ampliar su vocabulario, introduciendo nuevas palabras, como las categorías usadas para agrupar (color, forma, tamaño, uso); a partir de preguntas como: ¿puedes decirme por qué son iguales?; ¿en qué se parecen estos elementos?</p>	<p><b>OA6</b> <b>OA</b> <b>10</b> <b>OA9</b></p>	<p><b>OA1</b></p>	<p><b>OA3</b> <b>OA4</b> <b>OA6</b></p>
<p><b>Nivel de Priorización 1</b> OA6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar, y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>-Dice los números en orden desde el 1 hasta el 10 en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>-Cuenta de 1 a 10 elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>-Introducir al niño o niña en la exploración matemática a través del uso de los números hasta el 10. Esto se inicia manipulando diferentes cantidades de objetos en situaciones cotidianas. Por ejemplo, ordenar y contar cosas compradas en la feria o el supermercado. Ordenar sus juguetes o pertenencias.</p>	<p><b>OA4</b> <b>OA12</b> <b>OA11</b></p>	<p><b>OA5</b> <b>OA6</b> <b>OA7</b></p>	<p><b>OA5</b> <b>OA3</b> <b>OA6</b> <b>OA7</b> <b>OA8</b></p>

<p><b>Nivel de Priorización 2</b></p> <p>OA10. Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Menciona el problema que enfrenta.</li> <li>-Responde preguntas sobre un problema.</li> <li>-Representa o comenta algunas acciones que realiza para resolver un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plantear un posible problema de una situación cotidiana, para que el niño o niña proponga ideas para resolverlo. Por ejemplo: cómo celebrar un cumpleaños familiar, cómo repartir un queque entre más invitados, cómo ayudar en alguna tarea de la casa.</li> <li>-Elaborar un listado de acciones posibles de implementar para resolver el problema decidido. Guíe la toma de decisiones con preguntas como: ¿qué se te ocurre para resolver este problema? ¿y si hacemos esto, qué pasará?</li> <li>-Probar algunas soluciones, para decidir la mejor alternativa, sin temor a equivocarse.</li> </ul>	<p>OA1</p> <p>OA5</p> <p>OA4</p>	<p>OA5</p> <p>OA3</p> <p>OA4</p> <p>OA6</p> <p>OA8</p>	<p>OA3</p> <p>OA6</p> <p>OA7</p>
---	--	--	----------------------------------	--	----------------------------------



### **EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR**

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Pensamiento Matemático, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

LLUVIA DE IDEAS <sup>31</sup>	Tiempo aproximado: 20 minutos.
Recursos y materiales: una caja con tapa; bloques para ensamblar tipo Legos.	
<b>Esta experiencia potencia el OA 10 del Núcleo Pensamiento Matemático, priorizado en NP2, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°4 propuesta para el núcleo y tramo.</b>	
<b>¿Cómo hacerlo?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare una caja sorpresa con bloques para ensamblar tipo Legos.</li> <li>• Siéntese junto a su hijo o hija en el suelo y ponga la caja tapada entre sus piernas. Pídale que la destape y que manipule los Legos.</li> <li>• Pregúntele si sabe qué son y para qué sirven; así activará sus ideas previas.</li> <li>• Propóngale jugar a “los constructores” y planear qué podrían construir con estos Legos.</li> <li>• Luego elija la alternativa que más le gusta y propóngale planificarla: ¿Cómo lo vamos a hacer?</li> <li>• Luego que elijan qué y cómo harán su construcción, invítelo (a) a jugar en un espacio cómodo y amplio.</li> <li>• Durante la construcción, acompañe a su hijo o hija y anímelo a terminar su plan, cada vez que sea necesario.</li> <li>• Al finalizar la construcción invite a evaluar su trabajo, contando cómo lo hizo, qué dificultades tuvo y cómo lo resolvió para llegar al resultado obtenido. Lo importante es que al finalizar el desafío cuente qué y cómo lo resolvió.</li> </ul>	
<b>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar el problema que enfrenta, eligiendo una alternativa para solucionarlo.</li> <li>• Responder preguntas sobre las posibles soluciones al problema.</li> <li>• Persistir en sus proyectos, aunque enfrente dificultades.</li> </ul>	
<b>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje<sup>32</sup> cuando:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencione las acciones realizadas para solucionar el problema, incluyendo las dificultades.</li> </ul>	
<b>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a realizar un proyecto con otro(a) compañero(a), lo que implicará ponerse de acuerdo y ceder para elegir la mejor alternativa.</li> <li>• Pedirle que represente a través de un dibujo las acciones que realizó para llevar a cabo su proyecto, identificando qué hizo primero, luego y al final.</li> <li>• Realice un registro visual del proyecto realizado y coméntelo junto al niño o niña, para que evalúe y reconozca sus logros.</li> </ul>	
<b>Se recogerán las evidencias del aprendizaje<sup>33</sup> con</b> registro de acciones, fotografías o video.	

31 Esta propuesta de experiencia favorece el OA10 del núcleo Pensamiento Matemático, priorizado en NP2, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°4 propuesta para el Núcleo y Tramo.

32 Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

33 Consultar documento “Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia” (SdEP), disponible en: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia-ok\\_.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia-ok_.pdf)

## 7. Reflexión y trabajo colaborativo con las familias para la reportabilidad del proceso

El trabajo colaborativo con la familia es también una oportunidad para enriquecer la reflexión acerca del proceso educativo planificado por los equipos pedagógicos. En ese contexto, las orientaciones para la implementación curricular 2021 presentadas en este documento, parten de la base de la autonomía y profesionalismo de los equipos pedagógicos a la hora de tomar decisiones con las cuales mejorar sus prácticas, considerando en la retroalimentación el aporte de la familia o cuidadores, debido a que son quienes estarán observando día a día en el hogar, los desempeños de los aprendizajes que despliega cada niño y niña en su cotidianidad. Para llevar a cabo dicha tarea, se recomienda considerar los siguientes criterios:

- **Participación:** Para implementar exitosamente el proceso de enseñanza y aprendizaje 2021, resulta clave la participación de todos los actores educativos. En el caso de las familias que por diversas razones no puedan asistir sistemáticamente al centro educativo, se debe pensar en ofrecer acciones concretas con el fin de mantenerlas conectadas, entre las que se sugieren: flyer o volantes, audios, recursos digitales, entrevistas, videollamadas, conversaciones telefónicas, visitas domiciliarias, entre otros; las que resultan efectivas para difundir el trabajo que realizan los niños y niñas que asisten al centro educativo. Se espera con ello, mantener el interés, motivación y compromiso de las familias y cuidadores con el proyecto educativo implementado, y que su regreso o incorporación, cuando lo decidan y las condiciones individuales se lo permitan, sea exitosa.
- **Flexibilidad:** La situación de los padres o cuidadores en el hogar en ocasiones es compleja para ofrecer oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas, considerando las consecuencias que ha traído la pandemia (párrafo un poco vago, precisar más); por lo que se recomienda revisar y ajustar periódicamente las formas pensadas para comunicarse con las familias, de modo tal que se flexibilice el plan de trabajo anual considerando las reales características, intereses y necesidades de cada grupo/tramo curricular, considerando también las particularidades tanto de los niños y niñas, sus familias y las del propio equipo pedagógico.
- **Pertinencia:** Las actividades, experiencias y juegos que se propongan para ser orientados por las familias y cuidadores en el hogar, cuentan con intencionalidad pedagógica y se constituyen en oportunidades para observar el despliegue de los aprendizajes de los niños y niñas, por tanto, las sugerencias y orientaciones que se entregan en este documento, aportan significado y pertinencia a los aprendizajes que están potenciando los niños y niñas desde la cotidianidad que admiten las diferentes rutinas y ritos familiares. Por lo tanto, no es necesario solicitar a las familias crear situaciones ficticias para observar y comunicar los desempeños esperados en los aprendizajes, solo bastará con establecer un buen acuerdo de reportabilidad de estas evidencias al equipo pedagógico para resguardar que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de manera pertinente y oportuna.

- **Frecuencia del contacto:** La comunicación con la familia es clave para retroalimentar la planificación del proceso educativo de los niños y niñas. Sin embargo, es recomendable establecer una frecuencia de contacto de manera respetuosa y adecuada con las posibilidades reales de cada familia o cuidador. Las sugerencias de estas orientaciones proponen diversos medios para recibir la observación del aprendizaje que realiza la familia en el hogar: video llamadas, registro visual, registro escrito, mensajes de texto, correos, entre otros, cuya frecuencia y modalidad debe ser acordada en conjunto entre el equipo pedagógico y las familias o cuidadores.
- **Apertura:** El equipo pedagógico, debe manifestar apertura a la diversidad, al diseñar su plan de trabajo anual. En función de aquello, estas orientaciones relevan el respeto y la inclusión de familias diversas; recordando que el aprendizaje se despliega mejor en ambientes bientratantes, afectivo-estimulantes y positivos entre niños y niñas y adultos significativos o cuidadores.
- **Altas expectativas:** Es deber ético de los equipos pedagógicos diseñar un proceso de enseñanza y aprendizaje que considere altas expectativas respecto a las potencialidades que tienen los niños y niñas de aprender en el hogar. Por lo anterior se recomienda que, al momento de retroalimentar el desempeño observado por la familia o cuidadores, se incluyan comentarios positivos que permitan a los adultos de la familia o cuidadores, proyectar el aprendizaje a partir de las fortalezas y potencialidades de niños y niñas, y no solo focalizándose en

lo que no han logrado aun realizar; las altas expectativas, tanto del equipo pedagógico como de la familia o cuidadores, incidirán en la confianza y placer que sientan los niños y niñas en el o los aprendizajes que van construyendo.



## 8. Bibliografía

- Booth, E. (2017). Las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Llegar al corazón del aprendizaje. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, España.
- Ministerio de Educación (2009). Ley N° 20.370 General de Educación. Chile.
- Ministerio de Educación (2015). Decreto N° 83 Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Chile.
- Ministerio de Educación (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Chile.
- Ministerio de Educación (2019). Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile.
- Ministerio de Educación (2020). Fundamentación para el plan de trabajo. Disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/FUNDAMENTACION-PLAN-DE-TRABAJO.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). Priorización Curricular en Nivel de Educación Parvularia. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile.
- Ministerio de Educación (2020). Progresión de Objetivos de Aprendizaje Priorizados. Educación Parvularia. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile. Disponible en [https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-210171\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-210171_archivo_01.pdf).
- Ministerio de Educación (2020). Educación Parvularia Nivel Transición. Fichas Pedagógicas para la Priorización Curricular. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile; disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12365/14562> y en <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>
- Méndez, M., Menezo, S., Rodríguez, L. (2020) Revista Aula de Infantil N°107. Barcelona, Graó.
- Nava, M. (2020). Liderando el Aprendizaje Socioemocional. Disponible en <https://www.lidereseducativos.cl/webinar-liderando-el-aprendizaje-socioemocional/>
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Lineamientos Educación Parvularia 2021. Orientaciones para sostenedores y equipos directivos. Ministerio de Educación, Chile.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Orientaciones técnico-pedagógicas flexibilización y ajuste curricular. Ministerio de Educación, Chile.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Orientaciones para Planificar y Evaluar a Distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Ministerio de Educación, Chile.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Aplicación "Contigo Juego y Aprendo". Disponible en <https://contigojuego-yaprendo.cl/>

**Anexo**

## TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL MEDIO

En las siguientes páginas, los equipos pedagógicos encontrarán progresiones del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para los ocho núcleos, cuyos Objetivos de Aprendizajes han sido organizados en función de poder ofrecer una flexibilización curricular con la cual es posible diversificar la enseñanza para aquellos niños y niñas que lo requieran, con el propósito de que puedan avanzar en su trayectoria educativa (Ley General de Educación, 2019). Para apoyar este proceso se presenta esta trayectoria, contribuyendo con ello a los equipos para que identifiquen aquellos Objetivos de Aprendizajes previos a los Objetivos de Aprendizaje priorizados en Nivel de Priorización 1 y 2 (NP1 y NP2), y aquellos que permiten avanzar en la trayectoria del aprendizaje. Al respecto, las BCEP (2018) señalan que “pueden planificarse objetivos de aprendizaje distintos para niños y niñas que así lo ameritan, lo que implicaría en algunos casos, seleccionar objetivos de aprendizaje de los niveles adyacentes” (p.105); de esta manera se acoge la diversidad presente en el grupo de niños y niñas, ofreciendo experiencias de aprendizaje pertinentes y diversificadas que les permitan avanzar en sus aprendizajes y desarrollo (Decreto 83/2015). Es importante recordar al momento de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas de Nivel Medio, que los objetivos de aprendizaje definidos en las BCEP se enuncian desde lo que se espera alcanzar en los aprendizajes al final de cada nivel educativo, es decir, abarca los dos años que dura el Segundo Nivel (Medio).

Las tablas de Trayectoria del Aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para Nivel Medio se han organizado a partir de las siguientes consideraciones:

- **Objetivos de Aprendizaje previos**, corresponden a los objetivos de aprendizaje que favorecen habilidades, conocimientos y actitudes previas a las que se encuentran en los objetivos seleccionados como priorizados para el Nivel 1 y 2 (NP1 y NP2) para el Segundo Nivel (Medio), con los cuales es posible acompañar los aprendizajes de los niños y niñas que requieren flexibilización de la enseñanza para poder avanzar en su trayectoria de aprendizaje y desarrollo. Estos objetivos corresponden a aquellos que sientan las bases para los objetivos priorizados, los cuales pueden ser del mismo tramo o corresponden al nivel curricular anterior, es decir, Primer Nivel (Sala Cuna).
- **Objetivo de aprendizaje para profundizar o avanzar en la trayectoria**, corresponden a los Objetivos de Aprendizaje con los cuales es posible avanzar en la trayectoria educativa a partir de los Objetivos de Aprendizaje priorizados, pudiendo corresponder a Objetivos de Aprendizaje del mismo nivel que profundizan o extienden los objetivos priorizados en NP1 y NP2, o seleccionar aquellos objetivos de aprendizaje correspondientes al nivel siguiente, es decir, de Nivel Transición.

Cada equipo pedagógico, a partir de la evaluación diagnóstica o inicial, y aquella de tipo formativa que realice durante el año, podrá tomar las decisiones que considere pertinentes para apoyar y acompañar a los niños y niñas de su grupo en su trayectoria educativa, resguardando su bienestar integral y la potenciación de aprendizajes con experiencias con sentido y significado que respondan a sus propias necesidades de aprendizaje e intereses, según sus propias realidades.

## TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA EL NIVEL MEDIO NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
OA3. Reconoce en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, y emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia (N. Medio)	OA4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal. (NP1)	OA4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal (N. Transición)
OA7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales (S. Cuna)	OA9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación (NP1)	OA9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad (N. Transición)
OA3. Reconocer algunas emociones en adultos significativos, reaccionando frente a ellas (S. Cuna)	OA2- Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos (NP2)	OA2. Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. (N. Transición)

## TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL MEDIO NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA.

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA EDUCATIVA
OA1. Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos (N. Sala Cuna)	OA1-Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. (NP1)	OA1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos (N. Transición)
OA3-Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares (N. Medio)	OA5-Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto a la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver. (NP1)	OA5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas (N. Transición)
OA5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas (N. Sala Cuna).	OA6.Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos. (NP2)	OA6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo (N. Transición)
OA6. Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar (N. Sala Cuna)	OA7.Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. (NP2)	OA7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas (N. Transición).

## TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA EL NIVEL MEDIO NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
<p>OA2- Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego (N. Medio)</p>	<p>OA3.Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. (NP1)</p>	<p>4. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso. (N. Transición)</p>
<p>4. Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente (N. Sala Cuna)</p>	<p>OA5.Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios. (NP1)</p>	<p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. (N Transición)</p>
<p>OA3. Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas (N. Sala Cuna)</p>	<p>OA4.Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente. (NP2)</p>	<p>OA5. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos (N. Transición)</p>

## TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA EL NIVEL MEDIO NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
OA3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales (N. Sala Cuna)	OA2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempos y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. (NP1)	OA2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores (N. Transición)
OA6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones (N. Sala Cuna)	OA4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas (NP1)	OA4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores (N. Transición)
OA5. Reconocer sonidos de diferentes fuentes sonoras de su entorno cotidiano, tales como objetos, artefactos, instrumentos musicales, animales, naturaleza (N. Sala Cuna)	OA3. Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte/suave), velocidad (rápido/lento). (NP2)	OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales (N. Transición)
OA8. Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es?, ¿quién es?, ¿dónde está?) (N. Sala Cuna)	OA6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido (NP2)	OA6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones (N. Transición)

## TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA EL NIVEL MEDIO NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo (N. Sala Cuna)	OA4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas. (NP1)	OA4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza. (N. Transición)
6. Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos (N. Sala Cuna)	OA5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado (NP1)	OA5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen (N. Transición)
OA4- Manifestar sus preferencias por recursos expresivos presentes en piezas musicales, visuales, y escénicas, a través de gestos, movimientos, palabras, entre otros (N. Sala Cuna)	OA2. Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo) (NP2)	OA2. Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de arte, producciones propias y de sus pares (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras) (N. Transición)

## TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA EL NIVEL MEDIO NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
<p>OA1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros (N. Sala Cuna).</p>	<p>OA1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. (NP1)</p>	<p>OA1. Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos (N. Transición)</p>
<p>OA4. Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes (N. Sala Cuna)</p>	<p>OA5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs. (NP1)</p>	<p>OA6. Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs (N. Transición)</p>
<p>OA5. Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras (N. Sala Cuna)</p>	<p>OA6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sustentables, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p>	<p>OA8. Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles (N. Transición)</p>

## TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA EL NIVEL MEDIO NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
<p>OA5. Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural (N. Sala Cuna)</p>	<p>OA5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan. (NP1)</p>	<p>OA7. Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros (N. Transición)</p>
<p>OA2- Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares entre otras.</p>	<p>OA6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico. (NP1)</p>	<p>OA10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico. (N. Transición)</p>

## TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA EL NIVEL MEDIO NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

OA PREVIO	OA	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
OA1. Adquirir la noción de permanencia de objetos y de personas significativas, mediante juegos con diversos objetos de uso cotidiano.	OA1.Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos (NP1)	OA1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.
OA2. Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.	OA2.Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud (NP1)	OA2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.
	OA6.Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar, y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos (NP1)	OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
OA3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.	OA10-Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas (NP2)	OA12. Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.





[parvularia.mineduc.cl](http://parvularia.mineduc.cl)