



ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR UNA MODALIDAD EDUCATIVA HÍBRIDA CON COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS NIVEL DE TRANSICIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
División de Políticas Educativas
Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa

Marzo 2021

Contenidos

4	Presentación
6	1. La educación de niños y niñas en el nivel transición
7	2. Fortaleciendo los aprendizajes de niños y niñas de nivel transición en conjunto con la familia
9	3. Importancia de la vida cotidiana de niños y niñas de nivel transición. posibilidades en el hogar
11	4. Desarrollo socioemocional: base para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas de nivel transición
13	5. Caracterización de niños y niñas de nivel transición
16	6. Propuesta para implementar el proceso educativo en nivel transición con colaboración de las familias y/o cuidadores
22	6.1 Núcleo identidad y Autonomía
22	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel transición
26	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador
28	6.2 Núcleo Convivencia y Ciudadanía
28	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel transición
32	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador
34	6.3 Núcleo Corporalidad y Movimiento
34	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel transición
38	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador

40	6.4 Núcleo Lenguaje Verbal	72	7. Reflexión y trabajo colaborativo con las familias para la reportabilidad del proceso
40	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel transición	74	8. Bibliografía
44	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia /o cuidador	75	Anexos
46	6.5 Núcleo Lenguajes Artísticos	77	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel transición: núcleo identidad y autonomía
46	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel transición	78	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel transición: núcleo convivencia y ciudadanía
50	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador	79	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel transición: núcleo corporalidad y movimiento
52	6.6 Núcleo Exploración del Entorno Natural	80	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel transición: núcleo lenguaje verbal
52	Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel transición	82	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel transición: núcleo lenguajes artísticos
56	Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador	83	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizado para nivel transición; núcleo exploración del entorno natural
58	6.7 Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural	84	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel transición: núcleo comprensión entorno sociocultural
58	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel transición	85	• Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel transición: núcleo pensamiento matemático
62	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador		
64	6.8 Núcleo Pensamiento Matemático		
64	• Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel transición		
70	• Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador		

Presentación

El contexto mundial y nacional de pandemia por COVID-19 ha desafiado a las comunidades educativas a crear nuevas maneras de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual, en el caso de Educación Parvularia, ha debido contar de manera especial con la colaboración y apoyo de las familias y cuidadores para su implementación, a partir de la cotidianidad que ofrecen las actividades habituales que desarrollan los niños y niñas en su hogar.

Frente a este escenario, y considerando que el año 2021 no estará exento de esta situación, la implementación curricular nuevamente deberá ser flexible y pertinente a los contextos de cada comunidad educativa, a la situación sanitaria de cada localidad o región, y a las características particulares de las familias que no pueden asistir al centro educativo de manera presencial y permanente.

Para responder al gran desafío que conlleva la implementación curricular en una situación como la actual, es fundamental que se fortalezcan los vínculos entre los equipos pedagógicos de los establecimientos y las familias, de manera que se lleve a cabo un trabajo colaborativo que tenga como foco esencial el aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas.

En esta línea, es importante enfatizar que la familia es un actor clave en el proceso educativo y formativo y, para los equipos pedagógicos, es una aliada estratégica en el diseño, organización e implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje. La familia otorga a este proceso una diversidad de creencias, valores, y sentidos que enriquecen el sentido, significado y pertinencia de las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que se promueven para los niños y niñas.

Considerando todo lo expuesto anteriormente, este documento ha sido elaborado con el propósito de promover el trabajo conjunto entre los equipos pedagógicos y las familias de los niños y niñas que asistirán durante el año lectivo 2021 a los centros educativos de Educación Parvularia, en este caso al Nivel Transición, bajo modalidades educativas a distancia o híbridas (combinación de educación presencial con educación a distancia, esta última en forma remota o sin conectividad).

Para lograr este propósito, se entregan orientaciones que abordan los principales aspectos que se deben considerar para resguardar el aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas, a partir del trabajo colaborativo entre los equipos pedagógicos y las familias, entendiendo que estas deben asumir un rol más activo para llevar a cabo la propuesta pedagógica diseñada para realizarse en los hogares.

Específicamente, se presentan orientaciones para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje 2021 considerando los diversos dispositivos diseñados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y la Subsecretaría de Educación Parvularia (SdEP), con el fin de resguardar la trayectoria educativa de los niños y niñas, promoviendo la colaboración, participación y compromiso de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas, con especial énfasis en el trabajo que se debe llevar a cabo en el hogar. En este sentido, cada equipo pedagógico es responsable de revisar, evaluar, ajustar y decidir cómo implementarán estas orientaciones, resguardando y asegurando la pertinencia y contextualización de la propuesta a las características y necesidades de los niños, niñas y sus familias.

Entonces, con estas orientaciones se espera promover una relación de confianza respetuosa y empática entre el equipo pedagógico y las familias, que pueda fortalecerse a través del uso de dispositivos virtuales, diálogos telefónicos, registros, entre otros medios, permitiendo a las familias y cuidadores sentirse escuchados, comprendidos y acompañados en su labor formativa insustituible como primeros educadores de los niños y niñas.

Para responder a los propósitos de estas orientaciones, los cinco primeros apartados abordan temas clave y transversales que se deben considerar al momento de planificar e implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje para niños y niñas de Nivel Transición. Luego se presenta una propuesta para implementar cada Núcleo de Aprendizaje de la Bases Curriculares de Educación Parvularia, considerando la propuesta de Priorización Curricular de los Objetivos de Aprendizaje para el Nivel de Educación Parvularia definida por Mineduc y aprobada por el CNED¹, con el fin de avanzar en aquellos aprendizajes considerados imprescindibles, integradores y significativos en la trayectoria educativa de los niños y niñas, a pesar del contexto de pandemia. Posteriormente, se explicitan elementos que orientan la reflexión y el trabajo conjunto con las familias para evaluar y retroalimentar los procesos educativos llevados a cabo, las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración de este documento y una sección de anexos, con la trayectoria de los Objetivos de Aprendizaje priorizados para cada núcleo



1. La educación de niños y niñas en el Nivel Transición

Tal como lo han expuesto los últimos hallazgos relativos a la primera infancia, los primeros años de vida son la base para el desarrollo posterior de todo ser humano. Es en este tiempo donde se configuran los aprendizajes que sustentarán los venideros y conformarán, entre otras cosas, la disposición al aprendizaje de todas las etapas posteriores.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) establecen en sus fundamentos que este periodo es el de mayor significatividad en la formación de la persona; en efecto, lo que sucede en edades tempranas tiene una influencia directa en la trayectoria formativa.

A partir de lo que se declara en el artículo N°18 de la Ley General de Educación (Ley N° 20.370/2009), la Educación Parvularia "(...) es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica... su propósito es promover de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos de los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determina en conformidad de esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora" (BCEP, 2018, p.16).

A partir de lo anterior, los ambientes en los que se desenvuelven los niños y niñas, tanto en el centro educativo como en el hogar, deben ser protectores y enriquecidos para generar reales oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Los espacios deben considerar tanto aspectos físicos como relacionales, para conformar ambientes bien tratantes, inclusivos, desafiantes, donde los niños y niñas puedan desplegar

todo su potencial, en el marco de un enfoque de derechos y desde un rol protagónico, consecuentemente con la adscripción de Chile a la Convención de los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En el Nivel de Transición, estos ambientes deben caracterizarse por fomentar la comunicación y el encuentro entre los diferentes actores educativos, dando lugar a materiales, actividades y experiencias que despierten la curiosidad y creatividad de los niños y niñas de este tramo, y donde se acoja y favorezca libremente la expresión de sus opiniones, ideas, necesidades e intereses, en un clima de relaciones positivas (Mineduc, 2019).

En esta etapa, los niños y niñas deben ser acompañados y apoyados por las familias y equipos pedagógicos para el tránsito que vivirán al ingresar a la educación básica. Este tránsito debe considerar un proceso educativo que ofrezca oportunidades de aprendizaje que favorezcan la transición entre un nivel y otro, de una manera respetuosa y colaborativa como comunidad (Mineduc, 2017; Jadue, 2017; OCDE, 2020).

En consecuencia, los adultos significativos de la familia, cuidadores y educadores deben ofrecer oportunidades de aprendizaje tendientes a integrar y promover el protagonismo y rol activo de niños y niñas, y los aprendizajes definidos para el tercer tramo curricular presentes en los distintos ámbitos y núcleos de aprendizaje (BCEP, 2018).

2. Fortaleciendo los aprendizajes de niños y niñas de Nivel Transición en conjunto con la familia

En el Nivel Transición, los niños y niñas consolidan gran parte de los aprendizajes adquiridos en los niveles anteriores, además de desarrollar otras habilidades y actitudes e integrar nuevos conocimientos esenciales para su desarrollo integral y para su trayectoria educativa. Para que estos progresos se manifiesten en todos los niños y niñas, es fundamental fortalecer el vínculo entre los centros educativos, los equipos pedagógicos y las familias, de manera de lograr un trabajo articulado que resguarde la coherencia, pertinencia y continuidad del proceso educativo durante estos años.

En relación con lo anterior, el rol de la familia en Educación Parvularia siempre ha sido valorado y considerado esencial, ya que es al interior de esta en donde los niños y niñas encuentran protección, establecen sus primeros vínculos e interacciones, construyen los primeros significados y representaciones, lo que tiene un impacto directo en la manera en que se vinculan e interactúan con el mundo que los rodea (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018a) y, en consecuencia, en su desarrollo y aprendizaje integral. Esto adquiere aun mayor relevancia en el contexto de pandemia, ya que los niños y niñas deben pasar más tiempo en sus hogares, lo que requiere la reformulación del proceso de enseñanza y aprendizaje; y para lograr los objetivos propuestos, el rol de la familia es determinante.

En esta línea, para resguardar que todos los niños y niñas de Nivel Transición puedan consolidar sus aprendizajes y continuar con el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes

esperados para este tramo, es fundamental que los centros educativos y los equipos pedagógicos mantengan una comunicación fluida, cercana, basada en la confianza y el respeto, con cada una de las familias, de manera de guiarlos y apoyarlos de la manera más directa y contextualizada posible, para que lleven a cabo las experiencias de aprendizaje en sus hogares, junto a los niños y niñas.

Respecto a lo anterior, es importante que todos los actores de la comunidad educativa comprendan que la comunicación e intercambio de información permanente entre los equipos pedagógicos y las familias permite adecuar las decisiones educativas que se adoptan dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, lo que facilita que las oportunidades de aprendizaje que se diseñen sean pertinentes a sus vivencias, necesidades y contextos en general y, por ende, que puedan ser realizadas en el hogar (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).

Para promover el trabajo articulado entre los centros educativos y las familias, se propone que los equipos pedagógicos consideren la elaboración de un plan de trabajo conjunto, en el cual se fomente la participación activa de las familias, más allá de ser receptores de información. En este sentido, algunas líneas de acción que se pueden desarrollar para trabajar colaborativamente con ellas, con el propósito de favorecer el desarrollo y aprendizaje integral de los niños y niñas de Nivel Transición, son: considerar a padres, madres y cuidadores principales en la definición de necesidades,

expectativas y compromisos mutuos; establecer canales de comunicación fluidos y accesibles para todos; promover distintas instancias de participación efectiva de todos los actores educativos; propiciar la participación de las familias en los procesos que se desarrollan en el aula -y en los que se espera que se lleven a cabo en el hogar (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018b).

Ahora bien, considerando los Objetivos de Aprendizaje de este nivel educativo y los hitos clave que se espera que alcancen los niños y niñas entre los 4 y 6 años, a continuación, se sugieren algunas temáticas interesantes de trabajar en conjunto con las familias:

- Incorporar juegos reglados.
- Promover la autonomía e independencia.
- Promover la colaboración entre pares y con adultos.
- Incorporar temas de interés y curiosidad de los niños y niñas en el día a día.
- Fortalecer la toma de decisiones.
- Favorecer la adquisición de responsabilidades (propias para este tramo).
- Facilitar las conductas exploratorias.
- Fomentar expresiones lingüísticas más complejas.

Estas propuestas quedan sujetas a la consideración de los equipos pedagógicos, quienes atenderán a los intereses, necesidades y realidades de sus propios contextos.



3. Importancia de la vida cotidiana de niños y niñas de Nivel Transición. Posibilidades en el hogar

La vida cotidiana es parte de todo lo que sucede a nuestro alrededor, es aquello que vivenciamos día a día en acciones simples y situaciones reales. Sin embargo, a veces, el término “vida cotidiana” se confunde con rutinas estables como ida al baño, hora de la comida, momentos de entrada y salida del centro educativo, entre otras actividades diarias. La vida cotidiana es mucho más que eso; es, sin duda, fuente de los aprendizajes más significativos que desarrolla el ser humano.

Debido a problemas de conectividad, a los tiempos de los cuidadores o de acceso a recursos, algunas familias pueden quedar fuera de las experiencias educativas que se ofrecen a los niños y niñas para potenciar sus aprendizajes; no obstante, está la posibilidad de trabajar estos aprendizajes mediante diversas experiencias lúdicas y juegos en el hogar, las que requieren, en muchos casos, recursos sencillos y cotidianos que se encuentran en el espacio familiar y que no necesitan una preparación previa. Sólo se requiere contar con la información de las posibilidades que estos recursos y experiencias ofrecen para la potenciación de los aprendizajes de los niños y niñas.

A continuación, se presentan a modo de ejemplo, algunas experiencias posibles de desarrollar con los niños y niñas en su vida cotidiana en el Nivel Transición:

- Leer cuentos juntos.
- Disponer diversos textos escritos para que el niño o niña los explore.
- Pedirle al niño o niña colaboración al vestirse.
- Pedirle ayuda en tareas cotidianas como

poner la mesa, ordenar sus juguetes.

- Salir a dar paseos (si las condiciones sanitarias lo permiten).
- En la medida que sea posible, contactarse con otras personas, por ej. educadoras/es, otros niños y niñas del centro educativo o familiares.
- Contar con diversos elementos presentes en su vida cotidiana, los peldaños de la escalera, las sillas del hogar u otros, para promover el movimiento, la coordinación y equilibrio.
- Rotular diferentes elementos, las habitaciones del hogar, el baño, la cocina, dormitorio, u otros, para favorecer ambientes letrados.
- Otros pertinentes al contexto donde se desenvuelve el niño o niña.

Para aprovechar las situaciones de la vida cotidiana como oportunidades de aprendizaje y desarrollo, se requiere estar atentos a todos los aspectos que componen ambientes propicios para el aprendizaje, esto es: ambientes bien tratantes, tiempos que respeten las individualidades y necesidades de los niños y niñas, espacios y recursos significativos, interacciones constantes y promotoras del aprendizaje y desarrollo integral. La importancia de estos aspectos requiere ser comunicada a las familias, siendo esto requisito para un trabajo colaborativo.

“Para que todo esto se pueda dar tenemos que saber ver y escuchar: ver más de lo que nuestros ojos pueden ver y escuchar cosas más allá de lo que nuestros oídos puedan oír” (Méndez, Menezo y Rodríguez, 2020, p.15).

En síntesis, distintos momentos del día se pueden aprovechar como instancias de aprendizaje; y en este contexto, equipos pedagógicos y familias, en constante colaboración resguardan que estas instancias tengan un propósito educativo, pero a la vez, promuevan el placer por aprender, contribuyendo así a la esencia de la Educación Parvularia.



4. Desarrollo socioemocional: Base para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas de Nivel Transición

El desarrollo socioemocional es un área esencial para el bienestar y aprendizaje de niños y niñas, ya que remite a aspectos de su formación personal y social, que son base no sólo para su desarrollo afectivo, sino que también para su desarrollo integral.

En este nivel es fundamental que los niños y niñas puedan seguir ampliando y enriqueciendo su autonomía e identidad, fortalezcan sus conductas ciudadanas y capacidad de convivencia, perfeccionen sus habilidades motoras, y refuercen su capacidad de empatía y autorregulación.

Un niño o niña que crece en un ambiente promotor de su desarrollo personal y social podrá valerse por sí mismo/a en el ámbito educativo y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno; apreciar sus capacidades y características personales; desarrollar su capacidad motora y valorar el cuidado de su cuerpo; relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia; y desarrollar una actitud de respeto hacia la diversidad.

De esta manera, el niño y la niña de nivel Transición avanzan en el proceso de desarrollo socioemocional, a través del cual “adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes sociales y emocionales, con las que pueden lograr el autoconocimiento, comprensión y autorregulación de las emociones y su expresión, pudiendo empatizar con otros, construir y mantener relaciones positivas con pares y adultos, asumiendo responsablemente sus

propias decisiones para enfrentar de manera efectiva situaciones desafiantes” (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019)².

El contexto actual de pandemia ha significado para niños y niñas y sus familias cambios importantes en las rutinas diarias, junto con lidiar con situaciones de estrés que afectan, en mayor o menor grado, a todo el grupo familiar.

Los niños y niñas de este nivel tienen gran interés por participar y compartir con otros, sentirse importantes y autónomos, y ejercitar sus capacidades lingüísticas, motoras, cognitivas. Son capaces de empatizar con los otros, reconociendo, identificando y describiendo diversas emociones, y regulando su propia expresión emocional. Tienen un lenguaje bastante desarrollado y les gusta conversar e indagar sobre los fenómenos de su entorno, para lograr una mejor comprensión de ellos. Por lo tanto, requieren ser escuchados en sus preguntas, comentarios opiniones e ideas; darles la posibilidad de elegir entre diferentes opciones y tomar algunas decisiones; darles el espacio para desplegar su necesidad de movimiento; ofrecerles materiales que los desafíen a pensar; y promover el contacto con niños y niñas, y con adultos.

Cuando los niños y niñas se encuentran expuestos a situaciones o factores emocionales estresores, se afecta su desarrollo y

² Mineduc (2020). Aprendizaje socioemocional: Fundamentación para el plan de trabajo. Disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/FUNDAMENTACION-PLAN-DE-TRABAJO.pdf>

aprendizaje pudiendo producirse diferentes alteraciones, en las distintas áreas de su desarrollo. Por ejemplo:

- A nivel cognitivo: dificultad para atender, recordar o concentrarse.
- A nivel motor: excesiva inquietud o retraimiento y pasividad, dificultad para conciliar o mantener el sueño.
- A nivel emocional: llanto recurrente, conducta excesivamente temerosa o rabiosa, exigencia de atención a través de conductas negativas. Las alteraciones emocionales también pueden expresarse en manifestaciones físicas: inapetencia o apetito excesivo, dolor de cabeza o estómago, etc.
- A nivel social: desconfianza hacia los otros, dificultad para establecer vínculos y amistades.

Para apoyar adecuadamente al niño o niña en el hogar, es primordial que los padres y/o cuidadores principales:

- Estén disponibles y atentos para responder a las necesidades que el niño o niña manifieste, ya sea verbal o gestualmente.
- Abran espacios regulares de conversación con el niño o niña.
- Presten atención a cambios en su comportamiento cotidiano y conversen con él o ella sobre cómo se siente, si hay algo que le preocupa, si tiene alguna pregunta, si tiene alguna molestia física, si pasó algo en su entorno.
- Jueguen con él o ella cada vez que puedan, ya que el juego es la manera más natural, positiva y poderosa de aprender y desarrollarse.
- Privilegien las felicitaciones y elogios, por sobre los retos; y den prioridad a educar por sobre corregir.
- Establezcan rutinas y algunas normas consensuadas, con las cuales se favorezca la convivencia y bienestar integral familiar, pero teniendo en cuenta la posibilidad de

flexibilizar si es necesario.

- Incorporen al niño o niña en tareas y experiencias cotidianas del hogar, dándole responsabilidades acordes a su edad y un rol protagónico en ellas.
- Propongan al niño o niña desafíos a corto plazo que sean alcanzables y que no le impliquen estrés por tratar de realizarlo a la perfección.
- Soliciten apoyo al equipo pedagógico o a especialistas si se considera necesario, comunicándose virtual o presencialmente, según posibilidad.

Por su parte, es muy importante que los equipos pedagógicos tengan presente las siguientes consideraciones al favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas:

- Ofrecer a los niños y niñas espacios seguros, estables, lúdicos, potenciadores de aprendizaje, con personas significativas -familia y entorno cercano-, resguardando las medidas sanitarias establecidas.
- Apoyarlos en la verbalización de sus emociones y las de otros, identificando y nombrando con palabras lo que sienten.
- Mediar en la resolución pacífica de conflictos y la consideración de las emociones y sentimientos de los demás en la situación.
- Realizar encuentros para que las familias puedan participar en instancias de comunicación y cercanía con otros, focalizando en temas que se relacionan con los niños y niñas y su bienestar socioemocional y cognitivo, relevando la importancia del buen trato.

Las emociones favorecen la curiosidad, creatividad y motivación, aspectos claves y gatilladores del aprendizaje; mientras que las situaciones negativas y el estrés afectan la autoestima y, de manera especial, la confianza para explorar y relacionarse con los otros.

5. Caracterización de niños y niñas de Nivel Transición

En este nivel educativo los niños y las niñas consolidan su pensamiento simbólico, desarrollándose con ello importantes progresos a nivel cognitivo, lo que se complementa y enriquece con el fortalecimiento de habilidades relacionadas con el lenguaje, que les permite comunicarse de manera más efectiva con pares y adultos y enriquecer las interacciones que mantienen con otros. También consolidan las destrezas motrices adquiridas en etapas previas, principalmente las relacionadas con la motricidad gruesa, y avanzan en el desarrollo de la motricidad fina y en la coordinación visomotriz. Por último, durante este nivel, los niños y niñas muestran mayor autonomía e independencia respecto del cuidado de su cuerpo, sus pertenencias y de la relación que establecen con sus pares y con los adultos. Asimismo, manifiestan mayor empatía hacia otros, les gusta ayudar, participar en actividades de colaboración, asumir normas y responsabilidades dentro del grupo.

Área cognitiva

El área cognitiva en esta etapa, al igual que en las anteriores, se desarrolla y ejercita por medio del movimiento y en situaciones en las cuales los niños y las niñas observan, exploran, descubren e indagan su entorno. En este período, por un lado, los niños y niñas consolidan los hitos cognitivos adquiridos en los niveles previos y, por otro, enriquecen sus capacidades de análisis y reflexión, lo que se vincula al mayor interés que tienen por conocer y comprender su entorno cercano (Núñez, Hernández y Núñez, 2002). Asimismo, la capacidad simbólica que surge en el nivel anterior pasa a ser pensamiento simbólico y, también, comienzan a verbalizar con mayor claridad sus procesos mentales (Campo, 2009).

Durante estos años, los niños y niñas imitan comportamientos de otros que les son significativos y desarrollan juegos simbólicos de carácter social y reglados, tanto espontáneos como dirigidos. De forma progresiva, comienzan a complejizar los procesos de razonamiento, empatía y comprensión social (Martínez, García, Ruzzante y Caracuel, 2016), aspectos esenciales que les permiten ir considerando el punto de vista de otras personas de su entorno. También progresan en sus capacidades para recordar con mayor detalle la información de actividades y experiencias que han vivido, lo que se vincula al desarrollo del lenguaje que se produce en estos años (Ortega y Ruetti, 2014). Son capaces de formular predicciones que con el tiempo se complejizan y pasan a ser hipótesis, así como también, a relacionar hechos y resolver problemas utilizando procesos simples de abstracción.

A partir de los 4 años, los niños y niñas muestran periodos de atención sostenida, lo que permite que mantengan la atención en una misma actividad o estímulo por 20 a 30 minutos (Chile Crece Contigo, s.f.; Campo, 2009). También van adquiriendo y fortaleciendo un conjunto de habilidades necesarias para planificar, organizar y realizar ciertas acciones (Soprano, 2003), conocidas como funciones ejecutivas (memoria, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva)³.

³ Capacidad de retener y manejar información; dominar los pensamientos e impulsos para resistir tentaciones, distracciones, hábitos, y para pausar y pensar antes de actuar; capacidad de ajustar el curso de pensamiento en función de las demandas, la cual se puede observar y trabajar al agrupar objetos de acuerdo con reglas cambiantes, como color y forma (Center on the Developing Child, 2020).

También pueden planificar tareas y retomar actividades, recordar lo que han realizado y dar a conocer cómo lo han hecho, iniciándose así en la autoevaluación de sus aprendizajes y en la metacognición. A partir de los cinco años, pueden hacer comparaciones y establecer criterios de equivalencia utilizando más de una característica; no obstante, esto se mantiene aún en el marco perceptivo, lo que implica que los niños y niñas necesitan ver, tocar y/o escuchar para poder hacer tales comparaciones (Núñez, Hernández y Núñez, 2002).

Área del lenguaje

El desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 6 años, si bien es variable, en general se caracteriza por el dominio de las estructuras básicas del lenguaje, lo que les permite establecer conversaciones con fluidez. Relacionado con esto, la consolidación de competencias referidas a la estructura sintáctica de las frases y oraciones que formulan, más la integración de símbolos para enriquecer sus expresiones, les permiten producir enunciados de cuatro o más elementos y también, comprender enunciados de mayor complejidad (Campo, 2009). Además, alrededor de los 5 años comienzan a dominar los tiempos verbales.

En esta etapa también adquieren habilidades asociadas a la conciencia fonológica, necesarias y esenciales para el posterior aprendizaje de la lectura y escritura; en este sentido, alrededor de los 4 años los niños y niñas son capaces de manejar las unidades silábicas y posteriormente adquieren conciencia y pueden manipular las unidades fonémicas (Gutiérrez y Díez, s/f. citados en Gutiérrez y Díez, 2017). Luego comienzan a asociar fonemas con sus respectivos grafemas, lo que es un indicador significativo al momento de iniciarse a la lectura y escritura en Primer año de Educación Básica.

Área motriz

Para el desarrollo del área motriz en este nivel, al igual que en los niveles anteriores, es esencial el juego en cuanto es la principal actividad con la que niños y niñas ejercitan sus movimientos, movimientos, los que son clave en el desarrollo del pensamiento. Ahora bien, el desarrollo de la motricidad entre los 4 y 6 años está caracterizada por la consolidación de habilidades adquiridas en etapas anteriores; en este sentido, los niños y niñas logran mayor desarrollo y coordinación de la motricidad gruesa relacionadas con el desplazamiento (habilidades locomotoras), como caminar, saltar, correr, trepar entre otros. También progresan en habilidades no locomotoras, que tienen relación con el equilibrio y la estabilidad, como balancearse, girar, estirarse y doblarse y en la consolidación de habilidades manipulativas que están asociadas al control de alguna parte del cuerpo, como las manos, dedos y pies, para, por ejemplo, hacer rebotar, lanzar o chutear una pelota u otro objeto (Bautista, Moreno, Poorani & Bull, 2019) y/o en actividades de representación y expresión gráfica y artística.

Relacionado con lo anterior, al inicio de esta etapa los niños y niñas ya muestran preferencia por el uso de una mano sobre la otra (Feldman, 2008) y mueven sus manos evidenciando mayor delicadeza en los movimientos de las muñecas y los dedos (Serrano y Luque, 2018); esto último les permite realizar una mayor cantidad de acciones como, por ejemplo, abrochar y desabrochar botones, atar y desatar cordones, doblar su ropa, recortar con tijeras, lanzar una pelota alternando la mano, troquelar y construir torres altas. Estas acciones demandan una mayor coordinación visomotriz, la que, a su vez, influye en el desarrollo de la memoria de trabajo y en la flexibilidad cognitiva de etapas posteriores (Ramírez, Díaz, Vega y Martínez, 2013).

Área socioemocional

El desarrollo socioemocional durante esta etapa se caracteriza por la mayor complejidad que tienen las relaciones de los niños y niñas con otros pares; es decir, se evidencia un progreso en la competencia social de los párvulos (Berlinski y Schady, 2015). Relacionado con esto, a partir de los 4 años establecen patrones de amistad con otros niños y niñas y, si bien estos vínculos aún tienen un carácter predominantemente egocéntrico, se constituyen como un nuevo espacio de desarrollo para ellos y ellas en donde comienzan a ser influidos e influenciar a sus pares y a evidenciar deseos de competir con otros y otras (Ocaña y Martín, 2011).

Posteriormente, alrededor de los 5 años, los niños y niñas pueden comenzar a generar un “puente” entre sus logros en el desarrollo de los últimos años y el potencial que tienen cuando sean más grandes, por lo que muchas veces se sienten con más capacidades para realizar actividades, lo que en ocasiones se traduce en el inicio de conflictos con pares y adultos a cargo (Cerdas, Polanco y Rojas, 2002). En este sentido, se debe tener especial consideración, ya que, si bien comienzan a manifestar mayor autonomía, los niños y niñas aún necesitan contención y atención por parte de los adultos significativos; esto se relaciona con el desarrollo de la autoestima, el autoconcepto y la confianza en sí mismo que se da en esta etapa. Junto con esto, los niños y niñas pueden ir comprendiendo y adquiriendo conductas pro-sociales que les permitirán establecer relaciones positivas con las personas que lo rodean.

En relación con las emociones, en este nivel educativo los niños y niñas son capaces progresivamente de identificarlas y expresarlas verbalmente con mayor precisión, gracias al

aumento del vocabulario y la consolidación de habilidades lingüísticas. En consecuencia, la alfabetización emocional (es decir, la enseñanza y descripción de emociones) cobra relevancia en el desarrollo socioafectivo infantil (Vilca y Farkas, 2019) entre los 4 y 6 años.



6. Propuesta para implementar el proceso educativo en Nivel Transición con colaboración de las familias y/o cuidadores

Como se ha indicado anteriormente, las familias, cuidadores y adultos que se encuentran a cargo de los niños y niñas en el hogar, serán actores claves durante el año 2021 para el apoyo y acompañamiento de ellos/as en su proceso educativo, considerando que en este tramo es fundamental favorecer los aprendizajes que apoyarán la transición educativa hacia primer año de educación básica.

En el contexto nacional de pandemia mundial, sabemos que durante este año 2021, existirán comunidades educativas que no podrán desarrollar procesos educativos presenciales en forma sistemática, debido a múltiples factores, por tanto, es necesario definir un funcionamiento híbrido o mixto; por esta razón, las orientaciones que se presentan en este apartado buscan apoyar a los equipos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrollarán este año, en conjunto con las familias, con el propósito de potenciar en el hogar aquellos aprendizajes considerados como imprescindibles, integradores y significativos para la trayectoria educativa de los niños y niñas.

Estas orientaciones son una herramienta más para apoyar y orientar la toma de decisiones de los equipos pedagógicos durante este período de emergencia sanitaria; y se fundamentan en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) y en diversos dispositivos curriculares que ha desarrollado la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Unidad de Currículum y Evaluación

de la Subsecretaría de Educación, tales como:

- Orientaciones técnico-pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-para-la-flexibilizacion-y-ajuste-curricular-en-niveles-de-educacion-parvularia/>
- Priorización Curricular COVID-19 Educación Parvularia, disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14464/prior-edparv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Progresión de Objetivos de Aprendizaje Priorizados. Educación Parvularia, disponible en https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-210171_archivo_01.pdf.
- Fichas pedagógicas para la priorización curricular, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>
- Programas Pedagógicos para NT1 y NT2, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/09/14.09.2020-Programa-NT1-NT2.pdf>
- Orientaciones para planificar y evaluar a distancia, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-planificar-evaluar/>
- Orientaciones para el plan de estudio 2021, disponibles en <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Aprendo-en-linea/Planificacion-2021/224860:Plan-de-estudio-2021>

Dentro de estos materiales, los equipos peda-

gógicos cuentan con el documento de priorización y flexibilización curricular que les permitirá diseñar las diferentes situaciones o experiencias educativas a organizar durante este año 2021, a partir de los objetivos de aprendizaje priorizados y otros con los cuales es posible profundizar las habilidades, conocimientos y actitudes, o avanzar en la trayectoria educativa desde Primer Nivel Transición (NT1) a Segundo Nivel de Transición (NT2); o desde Segundo Nivel de Transición (NT2) a primer año de Educación Básica.

La Priorización Curricular se presenta como una herramienta de apoyo para los centros educativos con el fin de enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia. Son tres los principios básicos definidos por el Ministerio de Educación para orientar su construcción: seguridad, flexibilidad, y equidad; a ellos se sumó el principio que define la educación de calidad a partir de la atención efectiva a la diversidad, la que requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles, que permitan a todos los niños y niñas acceder al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que constituyen los objetivos de aprendizaje seleccionados como priorizados, esenciales e imprescindibles y que se encuentran definidos en las BCEP; recordando que los objetivos del tramo tienen una duración de dos años para ser alcanzados o consolidados, por lo tanto, existe un período de tiempo amplio y flexible destinado al logro de cada uno de ellos.

De esta manera, los objetivos priorizados fueron seleccionados en función de aquellas habilidades, conocimientos y actitudes que permiten garantizar la adquisición de aprendizajes integrales. La priorización curricular, constituye

un referente que debe ser adaptado y complementado de acuerdo con las características y requerimientos específicos de cada centro educativo, teniendo presente los desafíos que implica el retorno a clases presenciales o en modalidad híbrida con niños y niñas menores de seis años, donde se deben adecuar las formas en las que se desarrollará el proceso de enseñanza y aprendizaje, resguardando las particularidades del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, dependiendo el resultado favorable de este proceso de la colaboración y compromiso de las familias y/o cuidadores.

Los objetivos priorizados se dividen para cada tramo en dos grupos:

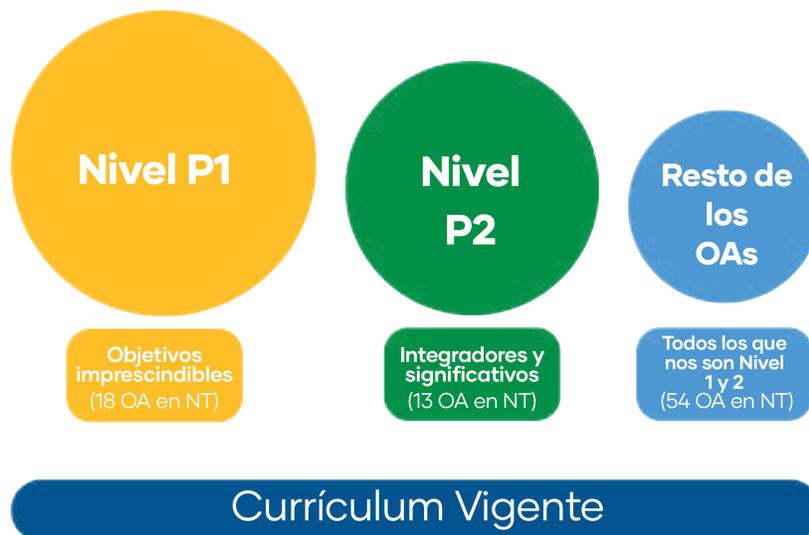
- de primer nivel (**NP1**), que corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) definidos como **imprescindibles** para la trayectoria del aprendizaje;
- de segundo nivel (**NP2**), que corresponden a aquellos que se consideran **integradores y significativos** para el aprendizaje.

La complementariedad de ambos niveles de priorización permite evidenciar los avances en los aprendizajes y la consolidación de estos, en cada uno de los núcleos; lo que permite a los equipos pedagógicos orientar a las familias respecto a cómo acompañar a los niños y niñas en este proceso, potenciando oportunidades para profundizar los aprendizajes del mismo núcleo o del siguiente tramo.

Cada equipo pedagógico podrá tomar desde su autonomía profesional, las decisiones que considere necesarias para organizar los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados y la proyección de los no priorizados, en un proceso flexible y pertinente según los logros y requerimientos formativos de todos los niños y niñas, considerando también el tiempo y frecuencia destinado a su potenciación y consolidación, las estrategias a desarrollar, entre otras. Para esto, es fundamental el diagnóstico del grupo, que dé cuenta de las características, intereses y necesidades de los niños y niñas, de sus familias y del propio equipo pedagógico, para luego planificar conjunta y colaborativamente un plan de trabajo para el año. continuación, se presenta una gráfica que muestra los niveles de priorización (1 y 2) de los objetivos de aprendizaje para el tramo de Sala Cuna, propuestos por el Ministerio de Educación y que orientan al establecimiento respecto de cómo iniciar el proceso educativo para continuar con los objetivos de aprendizaje no priorizados:

NIVELES DE PRIORIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN NIVEL DE TRANSICIÓN

Priorización Curricular 2020- 2022



En la siguiente tabla se encuentran los OA seleccionados en Nivel de Priorización 1 - NP1 (OA imprescindibles) y Nivel de Priorización 2- NP2 (OA integradores y significativos) para cada uno de los tramos y núcleos de aprendizaje, con el propósito de poder considerarlos al momento de favorecer la trayectoria educativa, o en el caso de definir estrategias diversificadas para niños y niñas que requieren un acompañamiento específico en sus aprendizajes y desarrollo, y a partir de ello proyectar los no priorizados:

ÁMBITOS	NÚCLEOS	SALA CUNA		NIVEL MEDIO		NIVEL TRANSICIÓN	
		NP1	NP2	NP1	NP2	NP1	NP2
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	OA4	OA6	OA4	OA2	OA4	OA1
		OA7		OA9		OA9	OA13
	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	OA5 OA6	OA2	OA1 OA5	OA6 OA7	OA1 OA5	OA7 OA10
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	OA4 OA5	OA7	OA3 OA5	OA4	OA6 OA7	OA5
COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	OA2 OA4	OA3 OA6	OA2 OA4	OA3 OA6	OA3 OA4 OA6	OA7 OA8
		OA6	OA5	OA4 OA5	OA2	OA4 OA7	OA1
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN ENTORNO NATURAL	OA1 OA3	OA4	OA1 OA5	OA6	OA2 OA7	OA9 OA11
		OA5	OA2	OA5	OA6	OA5	OA4 OA10
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA3 OA5	OA6	OA1 OA2 OA6	OA10	OA1 OA2 OA6 OA8	OA12
TOTAL OA PRIORIZADOS= 80/206 (39%)		23/50		26/71		31/85	

En los siguientes apartados los equipos pedagógicos encontrarán algunas orientaciones con las cuales organizar los objetivos de aprendizaje priorizados para el Nivel Transición en colaboración con las familias y/o cuidadores, quienes son actores educativos claves para la potenciación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas en el hogar durante este tiempo de pandemia, especialmente en aquellas modalidades educativas desarrolladas a distancia (con o sin conectividad) o de tipo híbrida.

Al momento de planificar actividades a ser implementadas por las familias y/o cuidadores en el hogar, es importante que se tenga claro:

- Cuándo es posible realizar la actividad;
- Cómo se debe acompañar e interactuar con el niño o niña;
- Qué recursos o materiales de los que existen habitualmente en el hogar se pueden utilizar; y qué desempeños se pueden observar al potenciar el aprendizaje;
- La conveniencia de sugerir el tipo de estrategia con la cual es posible recoger las evidencias de lo observado⁴ o de indicar cómo extender o profundizar el aprendizaje.

A continuación, desde el punto 6.1 al 6.8 se presenta un detalle de lo que podrán encontrar los equipos pedagógicos como sugerencia o propuesta para desarrollar el proceso de enseñan-

za y aprendizaje que se desarrollará durante el año 2021, con colaboración de las familias y/o cuidadores; esperando sea un aporte para el diseño y organización del proceso de enseñanza y aprendizaje a realizar durante el presente año.

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL DE TRANSICIÓN

En cada tabla presentada (una por núcleo de aprendizaje) se encuentran los objetivos de aprendizaje priorizados de Nivel 1 y Nivel 2; ejemplos de desempeños observables para cada uno de los objetivos; sugerencias de posibles actividades a desarrollar en el hogar con colaboración de las familias y/o cuidadores; y una propuesta de relación de estos objetivos de aprendizaje priorizados con otros objetivos de aprendizaje (OA), a partir de los cuales se pueden extender, complementar o profundizar las habilidades, conocimientos y actitudes que implican cada uno de ellos.

EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN DE LA FAMILIA Y /O CUIDADOR

En cada núcleo de aprendizaje se presenta un ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar con colaboración y acompañamiento de alguna persona adulta significativa de la familia y/o cuidadores.

⁴ Documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf

Estas experiencias cuentan con algunos componentes esenciales relacionados con:

- El objetivo de aprendizaje priorizado que potencian para resguardar la trayectoria del aprendizaje y la transición educativa hacia 1º año de Enseñanza Básica.
- El nivel de priorización respectivo (NP1 o NP2);-el número de la Ficha pedagógica de priorización curricular⁵ en la que basa la adaptación, la cual tiene como propósito que sea implementada por las familias y/o cuidadores en el hogar a partir de acciones y recursos cotidianos.
- Qué aprende el niño o niña.
- Cómo se puede observar o evidenciar el aprendizaje.
- Cómo ofrecer la experiencia; qué recursos se requieren; cuánto tiempo demanda el desarrollo de la experiencia.
- Con qué otras actividades se pueden promover o extender el aprendizaje.
- Con qué estrategias evaluativas se recogerá la observación y evidencias de los aprendizajes, esto último con el propósito de apoyar a los equipos pedagógicos en la recopilación de evidencias con las cuales apoyar el análisis y la sistematización de la información para acompañar y retroalimentar a los niños y niñas, a sus familias y las prácticas pedagógicas del equipo.



⁵ Disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>

6.1 NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieran progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación, en los distintos planos de su actuar. De esta manera, amplían la conciencia de sí mismos y sus recursos de autoestima e iniciativa.” (BCEP, 2018, p. 49)

A continuación se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, qué deben aprender niñas y niños y cómo se puede enseñar en el Tercer Nivel (Transición), a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL TRANSICIÓN

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Transición en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ⁶	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)				
			LV	LA	EEN	CESC	PM
Nivel de Priorización 1 OA4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa sus emociones o sentimientos. -Utiliza algunas estrategias para regular sus impulsos emocionales, alcanzando la calma y tranquilidad. -Explica la emoción que siente y como esta afecta a los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan en compañía de algún adulto o en familia ejercicios de respiración apoyándose en propuestas de yoga o mindfulness para niños y niñas (algunos ejercicios se encuentran disponibles en plataforma "Contigo juego y aprendo"). - En momentos en que se encuentra reunida la familia. conversan sobre lo que siente y piensa en determinados momentos del día, con la finalidad de compartir emociones y/o pensamientos. -Representan gráficamente emociones y sentimientos, otorgando posibilidades de dibujar, modelar o de jugar a reconocer emociones, ya sea corporalmente o a través de revistas, cuentos, otros. 	OA1 OA2 OA4 OA8 OA9	OA4 OA5 OA6 OA7			
Nivel de Priorización 1 OA9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza prácticas de higiene -lavado de manos, cara, dientes- de manera autónoma en diferentes momentos y situaciones cotidianas (ejemplo después de jugar, antes de comer, antes de dormir, otros). -Pregunta por acciones con las cuales puede cuidar su salud y las de otras personas. -Describe las acciones que realiza cuando se higieniza, alimenta o viste, de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan o narran cuentos inventados relacionados con la higiene y el cuidado de la salud. - Juegan en familia al "verdadero o falso" con acciones preventivas o que afectan la salud de las personas. Ejemplo: cómo se previene el contagio del COVID-19. 	OA5 OA7		OA3		OA5

⁶ Propuestas a partir de las sugerencias entregadas en el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición; y las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

<p>Nivel de Priorización 2</p> <p>OA 1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p>	<p>-Comenta las sensaciones y emociones que ha experimentado en diferentes situaciones.</p> <p>-Explica la sensación de la emoción o sentimiento que ha sentido en alguna situación vivida directamente u observada.</p> <p>-Denomina la emoción o sentimiento que siente o sintió en diversas situaciones.</p>	<p>-Observan fotografías o videos de diferentes momentos de su vida o de otros miembros de su familia y conversan sobre lo que recuerdan y sienten al evocar esos momentos vividos.</p> <p>- En momentos de encuentros familiares como el almuerzo, cena u otro, conversan respecto de las emociones que sienten frente a programas de TV, personajes de cuentos, personas de la familia, vecindario u otros que conoce.</p> <p>-Juegan en familia a "lo mejor de mi día y lo que me gustaría cambiar"; cada miembro de la familia comenta o dibuja la mejor experiencia vivida ese día y aquella donde no lo pasó bien; cada uno comenta respecto de las emociones sentidas.</p>	<p>OA1 OA5 OA6 OA8 OA9 OA10</p>	<p>OA1 OA2 OA5 OA7</p>	<p>OA2</p>		
<p>Nivel de Priorización 2</p> <p>OA13. Representar en juegos socio-dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.</p>	<p>-Interpreta roles y personajes en juegos y situaciones cotidianas.</p> <p>-Crea diálogos al dramatizar situaciones o al imitar personajes.</p> <p>-Explica por qué decidió representar esa situación o personaje.</p>	<p>-Juegan a los roles con miembros de la familia. Por ejemplo: al supermercado, la feria, la granja, los bomberos, el consultorio, la minería, la construcción, el almacén, la pesca, otros relacionados con las actividades propias de la zona u otras de libre elección.</p> <p>-Juegan en familia a los cocineros y preparan una de las recetas preferidas de la familia.</p> <p>-Organizan un "teatro de sombras" en el hogar, con recursos cotidianos (sábanas, cortinas, lámparas, linternas, otros).</p>	<p>OA1</p>	<p>OA4</p>	<p>OA4</p>	<p>OA1 OA2 OA4 OA10</p>	



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Identidad y Autonomía, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

7 Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

8 Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19", disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



La respiración de la abeja	Tiempo aproximado: 10 a 15 min. Recursos y materiales: alfombra, manta o superficie que ofrezca bienestar.
Esta experiencia potencia el OA 4 del Núcleo de Identidad y Autonomía priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°1 propuesta para el núcleo y tramo.	
¿Cómo hacerlo? <ul style="list-style-type: none">• Buscar un lugar tranquilo donde se puedan ubicar.• Sentarse en una postura cómoda en el suelo (puede ser sobre una alfombra, pasto, manta) con la espalda recta.• Cerrar los ojos y con los dedos índices de ambas manos tapar los oídos e imitar el zumbido de las abejas cuando vuelan, al menos por 60 segundo: "mmmmmmmmmm" o "zzzzzzzzzzzzzzzzzz".• Repetir al menos tres veces y luego respirar de manera profunda para sentir cómo el cuerpo y las emociones ya se han calmado.• Pregunte al niño/niña: ¿cómo se sintió con el ejercicio?, ¿qué sentía antes de realizar el ejercicio y cómo se siente ahora?, ¿cuándo lo podría volver a realizar y por qué?, entre otras.• Invitar a la niña y niño a repetir este ejercicio cada vez que lo necesite, acogiendo las respuestas entregadas.	
Con esta experiencia la niña o el niño aprende a... <ul style="list-style-type: none">• Expresar sus emociones o sentimientos.• Autorregular sus impulsos emocionales frente a sus propias necesidades y las de los otros con los que comparte su cotidianeidad.• Alcanzar estados de calma y tranquilidad.	
El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje ⁷ cuando... <ul style="list-style-type: none">• Expresa sus emociones o sentimientos en diferentes situaciones o momentos de la vida cotidiana.• Regula, de manera autónoma, sus impulsos emocionales frente a situaciones que le causan frustración.• Describe la manera de expresar sus emociones, según sus necesidades y las de las otras personas con la que comparte cotidianamente.• Logra alcanzar estados de calma y tranquilidad frente a una situación que afectaba su emocionalidad.	
Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar , se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades... <p>Consultar libros disponibles a través de la Biblioteca Digital CRA o de la APP Contigo Juego y aprendo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuento "Hoy estoy celoso", de Clara Peñalver. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/hoy-estoy-celoso-00044114• Audiolibro "El monstruo de los colores", de Anna Llenas. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/el-monstruo-de-colores-00060802• Cuento "Refunfuña" de Stephane Servant. Disponible en https://bdescolar.mineduc.cl/info/refunfunna-00039235• Miedos (31 Minutos).• Dibujar o crear con diferentes materiales sus emociones; luego comentar lo creado al adulto que le acompaña.• Realizar caminatas conscientes, donde conversen respecto de lo que le emociona o siente en algunos momentos del día, hacia algunas personas o frente a juegos que realiza.• Realizar diferentes ejercicios de respiración de yoga o mindfulness para niños y niñas.• Jugar a imitar con mímica diferentes emociones hasta adivinar.	
Se recogerán las evidencias del aprendizaje ⁸ con... <ul style="list-style-type: none">• Recurso audiovisual (fotografía, video, audio).• Registro en cuaderno bitácoras.• Creación gráfica (dibujo u otra representación plástica).• Conversación telefónica, videoconferencia, chat, entrevistas, entre otros.	



6.2 NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “convivir en armonía, descubriendo y ejerciendo progresivamente su ciudadanía y generando identificación con una comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y los de los demás” (BCEP, 2018, p. 55).

A continuación se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, qué deben aprender niñas y niños y cómo se puede enseñar en el Tercer Nivel (Transición), a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL TRANSICIÓN.

La siguiente tabla presenta objetivos priorizados para Transición, en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ⁹	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)				
			LV	LA	EEN	CESC	PM
Nivel de Priorización 1 OA 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	-Cumple con los compromisos o tareas comprometidas. -Propone ideas para la realización de actividades realizadas de manera colaborativa con los otros. -Explica lo realizado colaborativamente con otros y su aporte para el logro de la actividad.	-Preparan una receta familiar. -Preparan regalos de cumpleaños para familiares o amigos. -Organizan, entre todas las personas de la familia, las tareas en las que participarán para colaborar en el orden y limpieza del hogar.	OA1	OA1	OA1	OA1	OA1
			OA2	OA2	OA2	OA3	OA2
			OA3	OA3	OA3	OA7	OA3
			OA4	OA4	OA4	OA11	OA4
			OA5	OA5	OA5		OA5
			OA6	OA6	OA6		OA6
			OA7	OA7	OA7		OA7
			OA8		OA8		OA8
			OA9		OA9		OA9
			OA10		OA10		OA10
					OA11		OA11
		OA12		OA12			
Nivel de Priorización 1 OA 5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.	-Frente a un conflicto cotidiano con pares u otras personas propone sugerencias para su resolución. -Propone alguna estrategia que ayuda a calmarse: con ejercicio de respiración o usar palabras amables. -Escucha lo que dice el otro y propone alguna solución al problema o conflicto.	-Juegan en el barrio con otros niños y niñas (con cuidados sanitarios), acordando turnos y sus propias reglas, acompañados de adultos de su familia. -Juegan en familia a ¿qué pasaría si...?; contar con imágenes o responder a preguntas relacionadas con situaciones que representan conflictos entre pares u otras personas, proponiendo ideas para resolverlas pacíficamente.	OA1			OA10	OA8
			OA2				OA12
			OA10				

⁹ Propuestas a partir de las sugerencias entregadas en el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición; y las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

<p>Nivel de Priorización 2 OA 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nombra objetos o aparatos que puedan provocar riesgos. -Explica algunas acciones cotidianas que benefician su seguridad y bienestar. -Describe objetos de su vida cotidiana que pueden provocar algún riesgo y la manera como evitarlo. -Explica por qué algunas acciones cotidianas pueden afectar su seguridad y la de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confeccionan láminas y dibujos alusivos al cuidado de la salud y prevención del COVID-19. -Recorren el barrio o sector donde viven, identificando lugares riesgosos. -Observan en familia videos y fotografías identificando situaciones inseguras y mencionando alternativas para enfrentarlas. 	<p>OA1 OA4 OA5 OA9</p>		<p>OA8 OA9 OA11 OA12</p>	OA10	OA12
<p>Nivel de Priorización 2 OA 10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respetar turnos y sabe esperar de manera espontánea, en situaciones cotidianas y juegos. -Cumple las reglas familiares frente a determinadas situaciones. - Acepta las decisiones consensuadas por la mayoría y participa en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Juegan en familia con diversos juegos de salón o de mesa como: dominó, memoria, ludo, cartas, otros. - Conversan temas de interés respetando turnos de participación de cada uno de los participantes. -Organizan una actividad o celebración familiar escuchando y acordando según las opiniones e ideas de quienes participarán. 	<p>OA6 OA9</p>		<p>OA8 OA9 OA10 OA12</p>	<p>OA5 OA7 OA8 OA9</p>	<p>OA2 OA3 OA4 OA5 OA6 OA7 OA8 OA9</p>



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Convivencia y Ciudadanía, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

Mi rincón de la calma	<p>Tiempo aproximado: cada vez que la niña y niño lo necesite</p> <p>Recursos y materiales: objetos o materiales preferidos; una manta o bajada de cama y un cojín.</p>
<p>Esta experiencia potencia el OA5 del Núcleo de Convivencia y Ciudadanía, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°2 propuesta para el núcleo y tramo.</p>	
<p>¿Cómo hacerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitar un espacio de forma permanente, en algún lugar de la casa (ojalá en la habitación de la niña o niño u otro lugar elegido de manera consensuada) donde se sienta segura/o, cómoda/o y en calma. • Colocar una bajada de cama o manta sobre el suelo y disponer un cojín elegido previamente por la niña o niño. • Disponer diferentes implementos, elegidos por la niña o niño que le permitan canalizar de manera pacífica sus emociones, ejemplo, algún juguete preferido como un peluche, un auto, una prenda de vestir, un cojín, un cuento u otro objeto. • Es importante que la niña o niño sienta que ese espacio le permite regularse y calmarse cuando está enojado/a o con rabia porque algo no ha resultado como quería o esperaba; cuando se calme puede volver a retomar la situación en la que estaba, como una conversación o juego, y buscar la solución de manera calmada y pacíficamente. 	
<p>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias pacíficas cuando requiere resolver conflictos cotidianos con pares u otros. • Proponer acciones y estrategias para que otros pares enfrenten conflictos o problemas cotidianos de manera pacífica. 	
<p>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje¹⁰ cuando...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una estrategia que le ayuda volver a la calma y logra resolver la situación que le afecta. • Usa palabras amables hacia las personas de su familia y amigas/amigos. • Escucha lo que dice el otro y propone alguna solución al problema o conflicto. 	
<p>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar juegos de mesa como dominó, cartas, ludo, otros. • Explorar y leer cuentos disponibles en la App "Contigo juego y aprendo" ("El elefante que no sabía si quería compartir") o en Biblioteca Digital CRA-Mineduc (Audiolibro "El día que los crayones renunciaron") • Dibujar o representar plásticamente diferentes acciones que pueden realizar para resolver conflictos con sus pares u otras personas, de manera pacífica. 	
<p>Se recogerán las evidencias del aprendizaje¹¹ con...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurso audiovisual (fotografía, video, audio); registro en cuaderno bitácora; creación gráfica (dibujo u otra representación plástica); conversación telefónica, videoconferencia, chat, entrevistas, entre otros. 	

10 Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

11 Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19", disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



6.3 NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “reconocer y apreciar sus atributos corporales, descubrir sus posibilidades motrices, adquirir una progresiva autonomía para desplazarse y moverse, y que contribuyan a expandir sus procesos de pensamiento, satisfacer sus intereses de exploración, fortalecer su identidad, resolver problemas prácticos y expresar su creatividad. De esta manera, ampliarán sus recursos para actuar en el entorno, desarrollando un sentido de autonomía, bienestar, confianza y seguridad” (BCEP, 2018, p. 61).

A continuación, se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, qué deben aprender niñas y niños y cómo se puede enseñar en el Tercer Nivel (Transición), a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL TRANSICIÓN

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Transición en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ¹²	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)				
			LV	LA	EEN	CESC	PM
Nivel de Priorización 1 OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	-Realiza trazos y dibujos de forma precisa, sin ejercer presión sobre el papel o soporte. -Realiza movimientos con sus dedos y manos de manera más precisa.	-Arman torres con cajas, envases u otros objetos que se puedan apilar. -Preparan galletas o pan de variadas formas en familia. - Crean un puzle (dibuja figura preferida, colorea, recorta en 8 piezas y luego arma el puzle) o arman alguno que tengan en el hogar -Dibujan sobre superficie de tierra, arena o sémola libremente.	OA3 OA5 OA8	OA2 OA5 OA6 OA7	OA3 OA4 OA6 OA8 OA9 OA10 OA12	OA1 OA8 OA9 OA11	OA1 OA2 OA4 OA6 OA7 OA8 OA9 OA10 OA11 OA12
Nivel de Priorización 1 OA 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.	-Realiza o combina diferentes movimientos, posturas o desplazamientos procurando mantener la coordinación y el equilibrio mientras los realiza. -Mantiene el equilibrio al correr, sortear obstáculos, trepar aparatos de juego, lanzar o recibir una pelota con las manos o los pies. -Mantiene la coordinación entre ojos y manos para trasladar o trasvasiar líquidos o sólidos de un recipiente a otro, procurando no derramar.	-Juegan en familia a “Sigamos el camino trazado” (caminando, saltando con pies juntos, gateando, caminando en punta de pies, otros) o al luche. - Juegan en familia a “Ha llegado carta” imitando desplazamientos de animales. -Lanzan una pelota plástica de un extremo a otro del espacio disponible. -Trasvasian líquidos o sólidos desde un recipiente o desde un vaso a un jarro.	OA2 OA3	OA2 OA3 OA4 OA6	OA5 OA8	OA10	OA1 OA3 OA6 OA9 OA11 OA12

¹² Propuestas a partir de las sugerencias entregadas en el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición; y las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

<p>Nivel de Priorización 2</p> <p>OA 5. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.</p>	<p>-Comenta los movimientos, posturas o desplazamientos que prefiere realizar.</p> <p>-Describe lo que siente cada vez que realiza algunos ejercicios y movimientos. -Explica lo que siente al realizar diferentes movimientos, desplazamientos y posturas.</p>	<p>- Andan en bicicleta (con o sin ruedas laterales), monopatín o scooter, triciclo, auto con pedales, otro.</p> <p>- Suben y bajan peldaños de escaleras mientras cantan una canción.</p> <p>- Juegan siguiendo pasos de baile al ritmo de una melodía.</p> <p>-Realizan caminata por el barrio o sector donde vive.</p>	<p>OA1</p>	<p>OA3 OA4</p>	<p>OA11 OA12</p>		
---	---	---	-------------------	----------------------------------	------------------------------------	--	--



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Corporalidad y Movimiento, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

Caminemos un cuento	Tiempo aproximado: 15 minutos (idealmente en forma diaria).
	Recursos y materiales: no se requiere
<p>Esta experiencia potencia el OA 5 del Núcleo de Corporalidad y Movimiento, priorizado en NP2, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°3 propuesta para el núcleo y tramo.</p>	
<p>¿Cómo hacerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un adulto de la familia invita a la niña o niño a caminar por el barrio y mientras lo hacen, se va creando una historia, de manera compartida, en la que se mencionan diferentes movimientos y ejercicios que deben irse realizando, como, "(...) entonces justo se toparon con un charco de agua, el cual tuvieron que saltar con ambos pies juntos. Como llovía tan fuerte tuvieron que correr rápidamente para llegar a su casa", entre otras. • Al finalizar la historia, se detienen en algún lugar que elijan o vuelven a casa y se pregunta a la niña o niño qué sintió con el ejercicio y los movimientos realizados. • Comentan la importancia que tiene el hacer ejercicio y el movimiento para la salud de las personas, especialmente en este tiempo de pandemia. 	
<p>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar el bienestar que le produce el realizar diferentes movimientos y ejercicios de manera habitual, con o sin el uso de implementos. 	
<p>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje¹³ cuando...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta los movimientos y ejercicios que prefiere realizar con su cuerpo. • Describe lo que siente cada vez que realiza algunos ejercicios y movimientos como trepar aparatos de juego, andar en bicicleta, subir y bajar peldaños, sortear obstáculos, seguir circuitos, bailar, otros. 	
<p>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plataforma CNTV infantil se encuentra Video "¿Con qué sueñas John?". • Comentan lo que siente en su cuerpo cuando anda en bicicleta, baila al ritmo de la música, corre junto con sus amigos/amigas, salta, trepa o realiza diferentes movimientos y ejercicios. • Visitan un parque o plaza para correr, saltar, trepar, sortear obstáculos y luego comentan cómo se sintieron realizando estos ejercicios. 	
<p>Se recogerán las evidencias del aprendizaje¹⁴ con...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro audiovisual y fotográfico. • Registro en cuaderno de bitácora. • Conversación telefónica, correo electrónico, visita domiciliaria, videoconferencia. 	

¹³ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

¹⁴ Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



6.4 NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros” (BCEP, 2018, p. 69).

A continuación se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, qué deben aprender niñas y niños y cómo se puede enseñar en el Tercer Nivel (Transición), a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL TRANSICIÓN

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Transición en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ¹⁵	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)		
			1yA	CyC	CyM
Nivel de Priorización 1 OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	<ul style="list-style-type: none"> -Nombra o reúne objetos que comienzan o finalizan con igual sílaba. -Agrupa objetos o señala aquellos cuyos nombres poseen igual número de sílabas. -Cuenta las sílabas que componen una palabra escuchada. -Dice que una palabra es más larga o corta que otra, al contar sus sílabas. -Cuenta las palabras que forman una oración. -Señala o nombra palabras con sonido inicial de alguna vocal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Juegan a ¿Cuántas sílabas tiene la palabra?, contando las sílabas con apoyo de material concreto. - Juegan a decir palabras largas y cortas. -Recolectan objetos concretos del hogar o de la naturaleza cuyo nombre comienza o finaliza con igual sílaba. - Juegan al “veo-veo” con palabras cuyos nombres inician con el mismo fonema. -Juegan con la vocal...(A; E; I; O; U). 	OA6 OA10	OA1	OA6 OA7

¹⁵ Propuestas a partir de las sugerencias entregadas en el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición; y las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

<p>Nivel de Priorización 1</p> <p>OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pregunta por palabras desconocidas. -Utiliza nuevas palabras en sus conversaciones o relatos, de manera precisa. -Usa sinónimos para definir una nueva palabra. -Explica con sus propias palabras lo que significan algunas palabras o términos nuevos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchan cuento, poema o canción, y mencionan palabras desconocidas; buscan en familia su significado. -Investigan en familia sobre un animal, objeto o alimento favorito, buscando el significado o sinónimos de las palabras que sean desconocidas o llamen su atención. -Juegan en familia a "Estoy pensando en..."; donde a través de pistas descubren a qué palabra refiere. 	<p>OA4</p>	<p>OA1 OA7</p>	<p>OA4</p>
<p>Nivel de Priorización 1</p> <p>OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Responde a preguntas relacionadas a personajes y contenidos de un cuento. Dice de qué trataba el cuento o texto no-literario como noticia, receta, otro. -Relaciona lo escuchado en el texto con su propia experiencia. -Realiza predicciones de los textos, según sus características y la información que entregan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Algún adulto de la familia les cuenta un cuento y les plantea algunas preguntas con relación a los personajes y el contenido explícito o implícito del cuento. -Explican, con sus propias palabras, contenidos de recetas, textos de revistas, diarios, boletas, avisos que existan en el hogar. -Exploran las etiquetas de productos alimenticios que se encuentren en el hogar (sellos, nombre y caracterización del producto, fecha de vencimiento) y mencionan para qué sirve esa información. 	<p>OA1</p>	<p>OA1 OA10</p>	

<p>Nivel de Priorización 2</p> <p>OA 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Indica algunas letras de su nombre al verlas escritas. -Lee vocales y algunas consonantes al verlas escritas en palabras. -Lee palabras significativas cuando las ve a primera vista. -Lee palabras que le son significativas, asociando grafemas y fonemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Juegan a la "Caminata de las letras": recorren el barrio y juegan a indicar o nombrar las vocales y consonantes que encuentren en letreros, nombres de calles, otros. -Juegan a "¿Dónde está la letra?", en textos escritos como cuentos, recetas, noticias, afiches o revistas publicitarias, otros soportes. -Juegan a leer etiquetas y envases de alimentos, reconociendo letras o palabras significativas. 	<p>OA9</p>	<p>OA1</p>	
<p>Nivel de Priorización 2</p> <p>OA 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Copia con o sin modelo referencial todas las letras de su nombre en el orden correcto. -Grafica espontáneamente signos propios. -Copia letras o signos intentando seguir su forma. -Escribe variados textos, utilizando sus propios signos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Practican escritura de su nombre en diferentes soportes. -Juegan a escribir palabras en una bandeja con sémola o arena, copiando palabras escritas en tarjetas. -Escriben tarjetas de saludos o cartas a las personas de su familia que no viven en el hogar (puede ser en papel, correo electrónico o mensaje de texto). 	<p>OA1 OA4</p>	<p>OA1</p>	<p>OA6</p>



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Lenguaje Verbal, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos respecto de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

Un cuento cada día	<p>Tiempo aproximado: 15 minutos diarios</p> <p>Recursos y materiales: Un cuento (formato papel o digital).</p>
<p>Esta experiencia potencia el OA 6 del Núcleo Lenguaje verbal, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°3 propuesta para el núcleo y tramo.</p>	
<p>¿Cómo hacerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña elige el cuento que quiere escuchar cada día. • Se organiza el espacio y momento del día para explorar y escuchar el cuento seleccionado. • Puede anticipar o predecir de qué trata el cuento explorando su portada o imágenes, o respondiendo a preguntas como ¿de qué tratará?, ¿por qué lo crees?, entre otras. • Escucha el cuento y el adulto se va deteniendo para comentar el contenido de la historia y los personajes; revisar el significado de nuevas palabras, o responder a preguntas explícitas. • Antes de finalizar, el niño o niña puede responder: ¿cómo crees que termina la historia?; escuchar su opinión y preguntar por qué cree que podría finalizar de esa manera la historia; luego leer el final. 	
<p>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el contenido explícito de un texto literario al escucharlo y describir su información. 	
<p>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje¹⁶ cuando...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta su contenido. • Describe los personajes de la historia. • Plantea o responde a preguntas explícitas o implícitas relacionadas con el relato. 	
<p>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar otros cuentos disponibles en Biblioteca Digital escolar o en la App de la SdEP "Contigo Juego y Aprendo". • Crear cuentos en familia y luego escucharlos e inferir situaciones, o cambiar finales a las historias. • Narrar cuentos con sus propias palabras. 	
<p>Se recogerán las evidencias del aprendizaje¹⁷ con...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurso audiovisual (fotografía, video, audio). • Registro en cuaderno bitácora. • Creación gráfica (dibujo u otra representación plástica). • Conversación telefónica, videoconferencia, chat, entrevistas, entre otros. 	

¹⁶ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

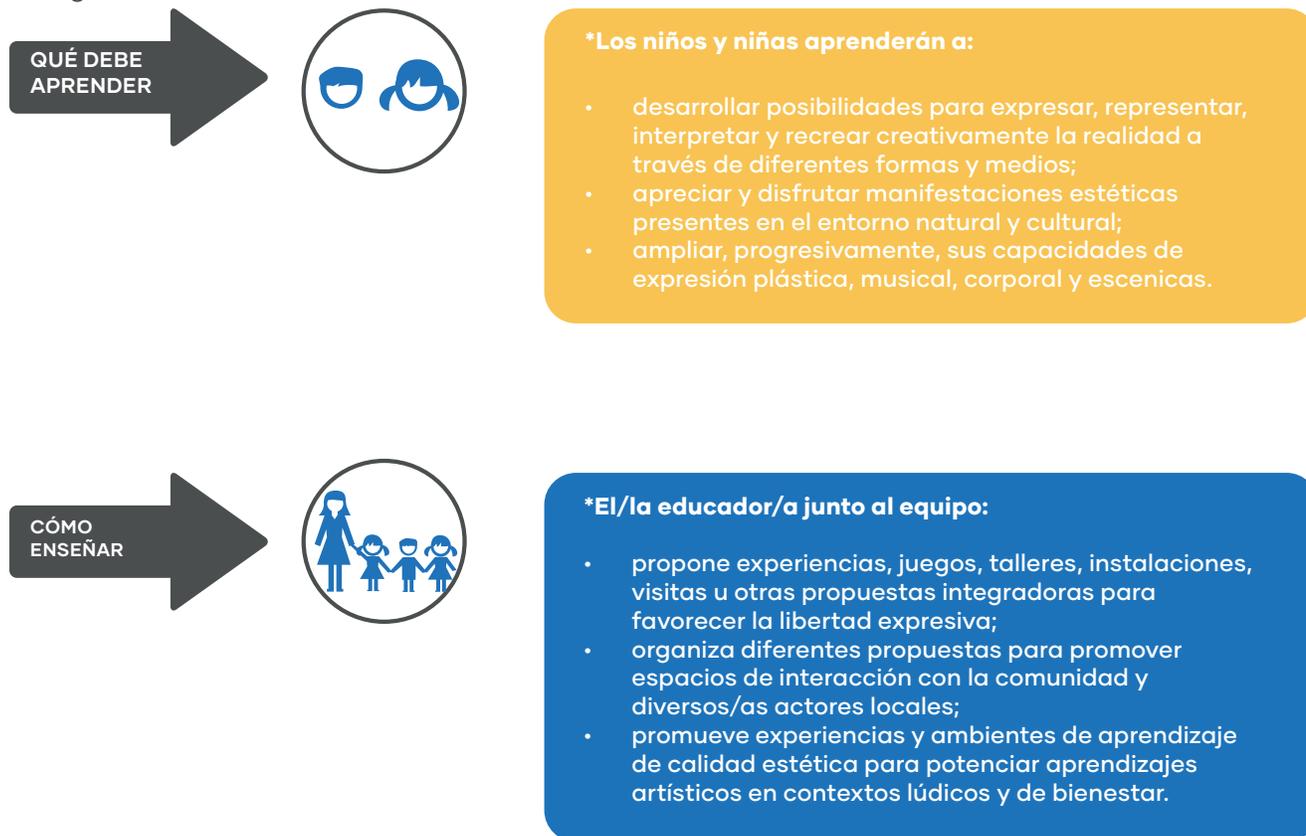
¹⁷ Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19", disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



6.5 NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “la expresión creativa de la realidad, y la adquisición de la sensibilidad y apreciación estética. De esta manera, amplían sus posibilidades de percibir, disfrutar y representar tanto su mundo interno como la relación con el entorno cultural y natural, empleando progresivamente diversos medios y recursos” (BCEP,2018, p. 75).

A continuación se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, qué deben aprender niñas y niños y cómo se puede enseñar en el Tercer Nivel (Transición), a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



<p>Nivel de Priorización 2</p> <p>OA 1. Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comenta características visuales de pinturas, fotografías y otras expresiones plásticas. - Comenta las sensaciones que le generan piezas musicales u otras piezas artísticas. - Describe lo que le agrada o no de una producción artística. -Responde a preguntas relacionadas con lo que prefiere de fragmentos musicales, obras plásticas u otras representaciones artísticas. -Explica sus preferencias al explorar diferentes obras artísticas de tipo visual, musical o escénica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observan en familia videos en YouTube de danza clásica o moderna, nacional o internacional, y los describen. -Juegan en familia a “Las obras de mi hogar”: observan, describen y comparan diferentes producciones artísticas que existan en el hogar, como pinturas, tejidos, piezas talladas en madera. -Visitan en familia, de manera presencial o virtual, museos de la localidad o muestras artísticas; observan, describen y responden a preguntas relacionadas con las piezas exhibidas. 	<p>OA1</p>	<p>OA1 OA4</p>	<p>OA4 OA5</p>
---	---	---	-------------------	----------------------------------	----------------------------------



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Lenguajes Artísticos, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

<p>Lo que me gusta y no me gusta de la obra</p>	<p>Tiempo aproximado: 15 a 20 minutos</p> <p>Recursos y materiales: Piezas musical a elección.</p>
<p>Esta experiencia potencia el OA 1 del Núcleo Lenguajes artísticos, priorizado en NP2, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°3 propuesta para el núcleo y tramo.</p>	
<p>¿Cómo hacerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eligen una pieza musical y la escuchan (puede de estilo clásico, pop, rock u otro). • A medida que la escuchan, comentan su impresión respecto a su elección. • El adulto ayuda con algunas preguntas como: ¿qué sientes al escuchar esta obra?; ¿qué te gusta o no te gusta de ella? ¿por qué? • Invita a que comparen esta pieza con la que es de su mayor agrado, comentando sus semejanzas y diferencias en cuanto a por qué una le agrada más que la otra. • Los anima a repetir la experiencia con otras piezas de otros estilos musicales. 	
<p>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar diversas producciones artísticas de un mismo género (en este caso fue musical). • Establecer comparaciones en cuanto a su apreciación estética: le gusta o no y el porqué de ello. • Describir algunas características de las piezas u obras artísticas. 	
<p>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje¹⁹ cuando...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas respecto al por qué le gustan o no las piezas u obras artísticas. • Describe las características que más le han gustado de una obra y comenta los motivos de su elección. • Explica lo que le agrada o no de una pieza u obra artística. 	
<p>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar piezas de artesanía presentes en el hogar: tejidos, cerámica, pinturas, esculturas en madera u otros materiales, otras. • Visitar en familia exposiciones de arte o ferias de artesanía. • Visitar a un artesano de la localidad. • Realizar visitas a museos de arte de manera virtual. • Ver presentaciones teatrales o de danzas clásicas o folklóricas nacionales. • Observar en familia videos presentaciones del Circo del Sol (Cirque du Soleil) • Asistir a presentaciones de bailes y danzas propias de su comunidad o localidad. 	
<p>Se recogerán las evidencias del aprendizaje²⁰ con...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurso audiovisual (fotografía, video, audio). • Registro en cuaderno bitácora. • Creación gráfica (dibujo u otra representación plástica). • Conversación telefónica, videoconferencia, chat, entrevistas, entre otros. 	

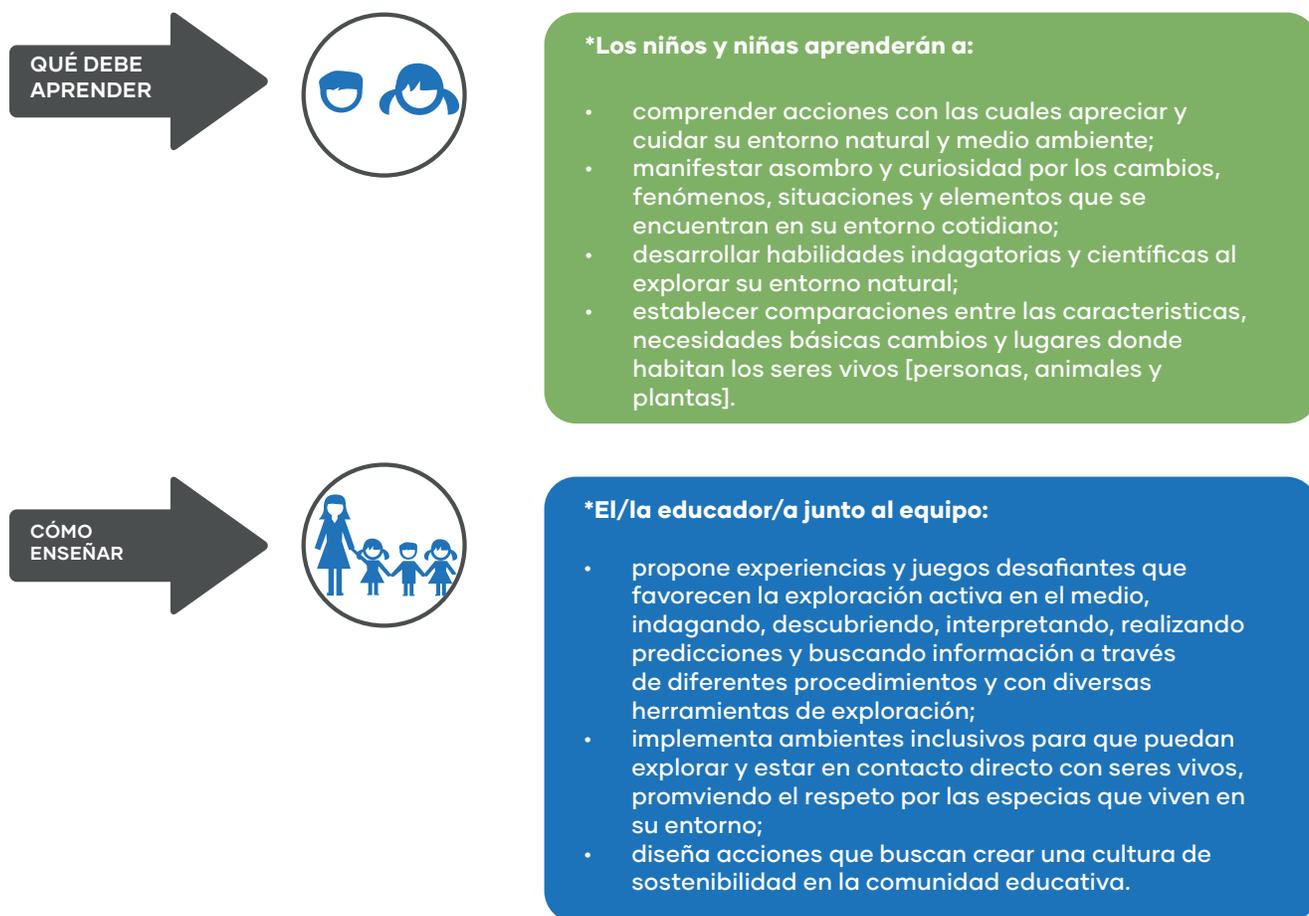
¹⁹ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.



6.6 NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. De esta manera, amplían sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploran, descubren, aprecian, respetan y se involucran afectivamente con el contexto natural en el que habitan, desarrollando el pensamiento científico” (BCEP, 2018, p. 83).

A continuación se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, qué deben aprender niñas y niños y cómo se puede enseñar en el Tercer Nivel (Transición), a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL TRANSICIÓN

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Transición en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de Aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ²¹	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)		
			lyA	CyC	CyM
Nivel de Priorización 1 OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.	-Menciona a qué fenómeno atmosférico corresponde cuando lo observa de manera indirecta o indirecta. -Dice qué podría ocurrir después de producido algún fenómeno natural como lluvia, viento, nevada, otros. -Explica las causas por las que se produce algún fenómeno natural, a partir de lo investigado, observado o experimentado de manera directa.	-Observan y comentan en familia algunos fenómenos naturales que observan de manera directa en su entorno, o en láminas, imágenes o sitios web. -Juegan en familia a "¿Cómo está el día de hoy?", observando y comentando, en familia, fenómenos atmosféricos que ocurren en su entorno, como arcoíris, lluvia, viento, precipitaciones, nevada, tormenta eléctrica (truenos y relámpagos), otros. -Observan en familia el amanecer o atardecer desde algún lugar del hogar u otro.	OA1 OA5 OA6 OA10 OA12	OA1	

<p>Nivel de Priorización 1</p> <p>OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Describe algunas características físicas, de crecimiento y necesidades básicas de animales, plantas y personas de su entorno. -Nombra algunos atributos que son similares entre animales, plantas y personas. -Compara procesos de crecimiento de personas, animales y plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Indagan en familia sobre los animales que se encuentran en su entorno; para ello pueden observar directamente o buscando información en enciclopedias o videos. -Visitan en familia lugares donde existen animales (granjas, acuario, otros) o plantas (vivero, invernadero huerto, plantación) para explorar, observar y comentar de manera directa. -Asumen cuidados y responsabilidades diarias o cotidianas de mascotas o plantas que existen en el hogar. -Organizan en familia una "Línea de vida" con fotografías de diferentes momentos de su vida desde su nacimiento al momento actual. 	<p>OA1</p> <p>OA6</p> <p>OA10</p>	<p>OA1</p>	<p>OA2</p>
<p>Nivel de Priorización 2</p> <p>OA 9. Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plantea y responde a preguntas relacionadas con experimentos sencillos. -Predice lo que podría ocurrir cuando realiza experimentos sencillos. -Registra con dibujos, signos, fotografías u otros, los resultados de sus experimentos. -Explica el proceso realizado y los hallazgos obtenidos durante la exploración y experimentación realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Juegan en familia a "¿Quiénes viven en la tierra?"; usan lupas, frascos, pinzas, cucharas, otros, para realizar experimentos sencillos con elementos de la naturaleza. -Juegan en familia a "¿Qué flota y no flota?". - En visita a la plaza, parque o por el entorno exploran y registran las semejanzas y diferencias entre los árboles u otro tipo de vegetación existente. 	<p>OA12</p>	<p>OA1</p> <p>OA7</p> <p>OA10</p>	<p>OA6</p>

20 Propuestas a partir de las sugerencias entregadas en el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición; y las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Exploración del Entorno Natural, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

<p>En casa reciclamos y ayudamos al planeta Tierra</p>	<p>Tiempo aproximado: 10 a 15 minutos diarios Recursos y materiales: bolsas o contenedores para organizar desechos.</p>
<p>Esta experiencia potencia el OA 11 del Núcleo Exploración entorno natural, priorizado en NP2, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°4 propuesta para el núcleo y tramo.</p>	
<p>¿Cómo hacerlo? Conversar en familia respecto a los residuos y desechos que van a reciclar. Ubicar algún punto limpio en la localidad para ir a dejar los residuos una vez clasificados. Disponer de contenedores o bolsas con dibujos que indiquen que se reciclará en cada uno (esto lo puede dibujar la niña o niño). Una vez a la semana (a lo menos) acudir en familia al punto limpio o de reciclaje del sector para dejar los desechos o residuos reciclados por la familia, según el lugar que corresponda.</p>	
<p>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a... Identificar aquellas condiciones que caracterizan los ambientes que son saludables. Tomar conciencia progresiva de cómo diferentes acciones contribuyen a mantener ambientes saludables y con ello favorecen la salud de las personas y seres vivos.</p>	
<p>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje²² cuando... Describe las características de los ambientes saludables. Compara acciones que favorecen o no los ambientes saludables. Explica cómo contribuyen los ambientes saludables o afectan aquellos que no lo son, a la salud de las personas y los seres vivos. Se compromete a realizar algunas acciones que favorecen el cuidado ambiental.</p>	
<p>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades... Si es posible, organizar una compostera para residuos orgánicos y crear abono para sus plantas. Hacer buen uso del agua en el hogar (cerrando llaves que puedan estar goteando). Observar videos relacionados con el cuidado del medio ambiente. Escuchar y comentar cuentos relacionados con el cuidado del medio ambiente. Escuchar y aprender canciones relacionadas con el reciclaje y cuidado del planeta. Al salir de paseo o caminar, portar siempre una bolsa para dejar en ella cualquier envase o envoltorio de algo que consuman, si no cuentan con un basurero en el lugar.</p>	
<p>Se recogerán las evidencias del aprendizaje²³ con... Recurso audiovisual (fotografía, video, audio). Registro en cuaderno bitácora. Creación gráfica (dibujo u otra representación plástica). Conversación telefónica, videoconferencia, chat, entrevistas, entre otros.</p>	

²¹ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

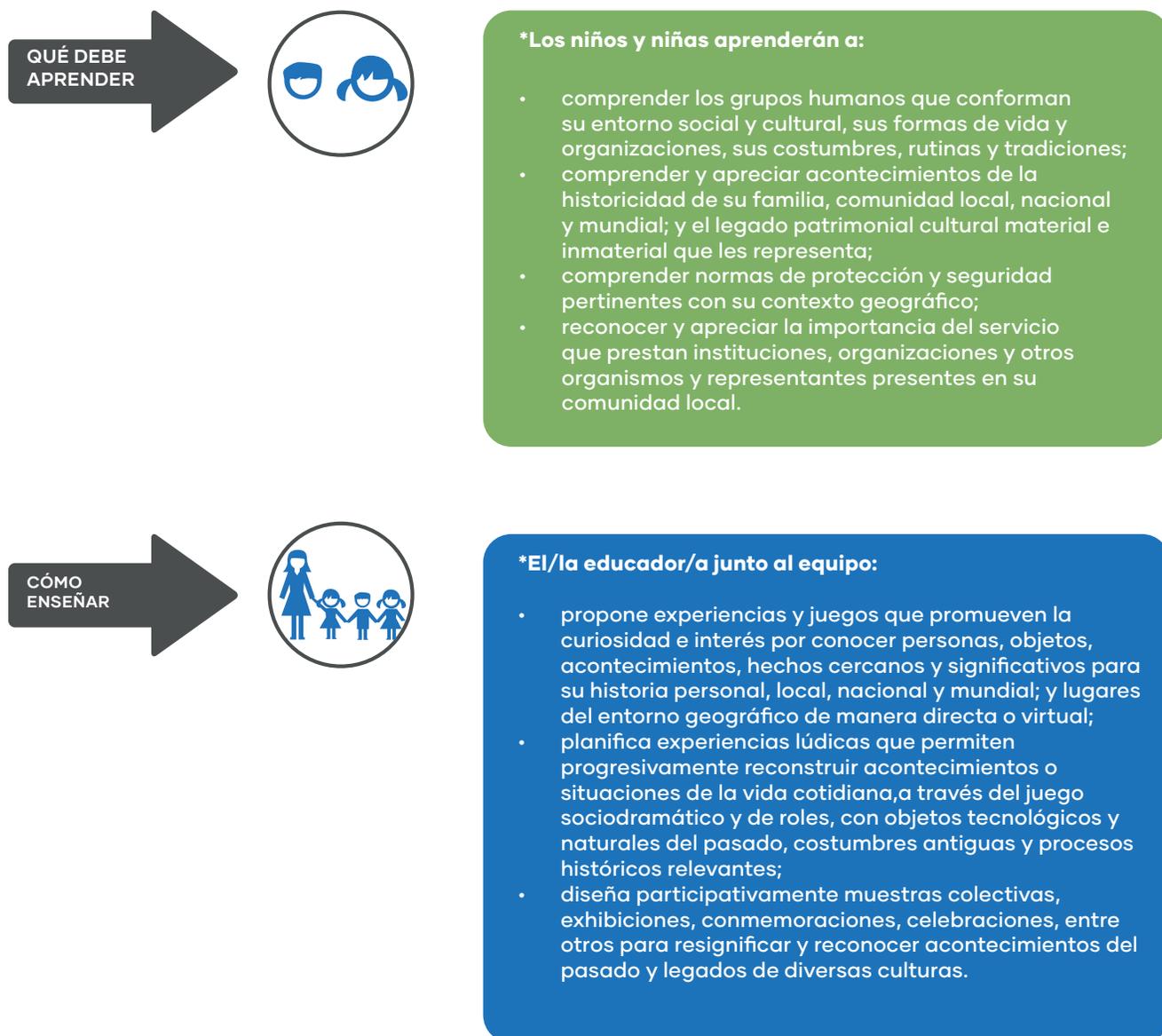
²² Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19", disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia-ok_.pdf



6.7 NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “comprender y apreciar la dimensión social y cultural de su contexto. De esta manera, amplían sus recursos personales para actuar en él y transformarlo al convivir con otros, reconociendo y respetando su diversidad” (BCEP, 2018, p. 90).

A continuación se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, qué deben aprender niñas y niños y cómo se puede enseñar en el Tercer Nivel (Transición), a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL TRANSICIÓN

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Transición en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ²⁴	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)		
			lyA	CyC	CyM
Nivel de Priorización 1 OA 5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.	<ul style="list-style-type: none"> -Comenta sobre la importancia de acontecimientos y celebraciones familiares. -Describe hechos significativos de su comunidad o localidad. - Representa a través de un dibujo u otra expresión plástica algún acontecimiento o evento significativo para su familia o comunidad. -Explica los motivos de las celebraciones o conmemoraciones familiares o locales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confeccionan en familia un álbum de fotografías familiares con diferentes eventos y celebraciones importantes para ellos. -Conversan en algún momento de la jornada familiar sobre algún objeto que esté en el hogar y que haya pertenecido a sus antepasados, ejemplo, una cuna, un plato, un espejo, un mueble, otro; comentan su origen y lo que significa para la familia ese objeto. -Investigan en familia sobre la historia de su comuna, localidad o comunidad y cómo esta ha ido progresando en su historia. -Conversan en algún momento de la jornada diaria familiar respecto de las celebraciones que realiza la familia y el por qué son importantes y representativas para ellos. 	OA5	OA10	OA6

²⁴ Propuestas a partir de las sugerencias entregadas en el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición; y las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

<p>Nivel de Priorización 2 OA 4. Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compara objetos tecnológicos que cumplen igual función. -Comenta la importancia de los inventos y creaciones, para la vida cotidiana de las personas. -Dice como se afectaría la vida de las personas y seres vivos si no existieran algunos objetos e inventos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Envían mensajes a diferentes personas de las familias o amigos por medio de mensajes por correo electrónico, mensajes por WhatsApp o por llamado telefónico y conversan respecto a cada una de estas formas de comunicarse, investigando su origen. -Observan en familia objetos tecnológicos que se usan cotidianamente en el hogar e investigan su origen a través de transmisión oral, videos, fotografías o láminas. -Visitan lugares donde se encuentren objetos tecnológicos antiguos y su evolución, de manera directa o de manera virtual (ejemplo, museo tecnológico, de ciencia). - Exploran en familia objetos cotidianos que se encuentran en el hogar y que no funcionan, especialmente aquellos que son antiguos. Si es posible, los abren para ver las partes que lo componen. - Investigan en familia la importancia de las vacunas para la salud de las personas y seres vivos. 	<p>OA13</p>	<p>OA11</p>	
<p>Nivel de Priorización 2 OA 10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dice las acciones o normas que debe realizar para protegerse de riesgos o eventos que ocurren en su entorno. -Explica el significado de las señaléticas de tránsito u otras que se encuentran en su contexto o entorno geográfico. -Explica por qué es importante usar algunos objetos protectores para su cuidado y seguridad personal. -Explica por qué es importante respetar las normas de protección y seguridad definidas por la familia o comunidad, según corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversan en familia respecto de los lugares que ofrecen seguridad y/o riesgos en el hogar, en caso de sismos, incendios u otras causas (Consultar "Familia Preparada" de Onemi) -Representan en un dibujo u otra expresión plástica los elementos y objetos que necesita para andar en bicicleta, scooter o monopatín, triciclo, para evitar accidentes. -Juegan en familia a "Las normas de tránsito" en juego de roles. -Realizan en familia un paseo por el sector e identifican las diferentes señales de tránsito que observan, mencionando su significado. 	<p>OA12</p>	<p>OA7</p>	<p>OA1</p>



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Comprensión del Entorno Socio-cultural, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

Mitos y leyendas	Tiempo aproximado: 15 minutos Recursos y materiales: Mitos y leyendas locales o del país.
Esta experiencia potencia el OA5 del Núcleo Comprensión del entorno sociocultural, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°1 propuesta para el núcleo y tramo.	
¿Cómo hacerlo? <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona algunos mitos y leyendas locales o de otros lugares del país; y los niños y niñas elijen una de ellas (pueden estar escritas, en textos, videos u otros soportes). • El adulto que acompaña relata en voz alta, reproduciendo onomatopeyas, haciendo voces de los diferentes personajes, y motivando al niño o niña para que comprenda el relato. Puede acompañar la narración con gestos o movimientos. • Comentan el contenido y los personajes que se mencionan. • Plantea preguntas y responde a otras que se le plantean en torno al contenido y personajes del mito o la leyenda. (el adulto o el niño?) 	
Con esta experiencia la niña o el niño aprende a... <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar algunos relatos propios y significativos del pasado de su comunidad o país. 	
El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje²⁰ cuando... <ul style="list-style-type: none"> • Comenta hechos significativos de la localidad, como celebraciones u otros que son parte de las leyendas y mitos del territorio. • Representa, a través de diferentes estrategias de expresión artística, hechos que son significativos para su comunidad local. • Explica por qué estos hechos significativos son importantes para todas las personas que comparten este significado. 	
Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades... <ul style="list-style-type: none"> • Realizar en familia una representación escénica de una leyenda o una celebración de la comunidad. • Investigar qué otros mitos o leyendas existen en la comunidad local. • Entrevistar a las personas de mayor edad de la familia para que cuenten algunos hechos familiares significativos, ocurridos en el pasado. • Observar videos relacionados con festividades que se realizan en las comunidades, donde se mantienen las tradiciones locales. • Crear alguna historia en familia, cuyo tema central sea alguna leyenda o mito. 	
Se recogerán las evidencias del aprendizaje²¹ con... <ul style="list-style-type: none"> • Recurso audiovisual (fotografía, video, audio); registro en cuaderno bitácora; creación gráfica (dibujo u otra representación plástica); conversación telefónica, videoconferencia, chat, entrevistas, entre otros. 	

24 Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

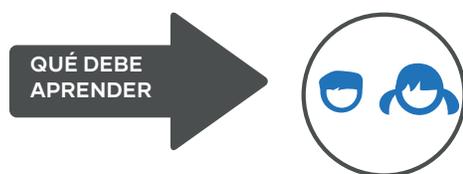
25 Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19", disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



6.8 NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

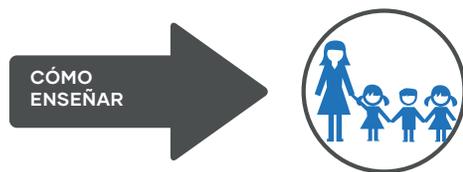
El propósito de este núcleo es potenciar en los niños y niñas las habilidades, actitudes y conocimientos “relacionados con el pensar lógico y los números, que les posibiliten comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas” (BCEP, 2018, p. 96).

A continuación se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, qué deben aprender niñas y niños y cómo se puede enseñar en el Tercer Nivel (Transición), a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



*Los niños y niñas aprenderán a:

- interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno a través de la ubicación espacio - tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación e identificación de patrones;
- construir progresivamente la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo, en situaciones auténticas y cotidianas;
- resolver problemas simples y cotidianos, en forma concreta y pictórica;
- representar números y cantidades en forma concreta, pictórica y simbólica.



*El/la educador/a junto al equipo:

- propone experiencias y juegos que favorecen la adquisición de conceptos a partir de acciones y situaciones cotidianas que acerquen a las y los niños a las primeras nociones matemáticas;
- diseña y organiza ambientes desde situaciones cotidianas y auténticas, lúdicas, para la construcción del conocimiento numérico y la comprensión de las operaciones aritméticas;
- planifica experiencias contextualizadas y participativas con uso de materiales manipulativos y herramientas TIC para que las niñas y niños se aproximen hacia el proceso de medición ; incursionando en el uso de representaciones gráficas como tablas, gráficos y pictogramas.

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL TRANSICIÓN

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Transición en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	DESEMPEÑOS OBSERVABLES	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ²⁷	RELACIÓN CON OTROS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS NÚCLEOS (OA y OAT)		
			lyA	CyC	CyM
Nivel de Priorización 1 OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	-Extiende patrones. -Dice cuál es el movimiento, gesto, objeto o dibujo que continua en un patrón. -Crea patrón con material concreto, pictórico y simbólico. -Transfiere patrones desde material concreto a gráfico o simbólico.	-Caminan junto a alguna persona de la familia por el hogar o sector donde viven, buscando patrones que puedan encontrar en la naturaleza o en objetos del hogar; por ejemplo: por color (rojo, verde-rojo-verde), formas, tamaños, otros. - Juegan en familia a explorar o crear patrones con elementos que se encuentran en el hogar: calcetines, cubiertos, adornos, juguetes (bloques, autos, muñeco) y otros. - Juegan en familia a crear patrones de movimientos o gestos, por turnos.	OA5 OA6 OA10	OA1 OA9 OA10	OA4 OA6 OA7

²⁶ Propuestas a partir de las sugerencias entregadas en el Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición; y las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

<p>Nivel de Priorización 1</p> <p>OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>-Agrupa elementos u objetos según su forma, color, tamaño, función, material con el que está fabricado, entre otros atributos.</p> <p>-Describe semejanzas y diferencias en objetos o elementos que ordena o agrupa.</p> <p>-Explica cuál fue el o los criterios utilizados para ordenar, agrupar o seriar elementos u objetos familiares o de su entorno.</p>	<p>-Caminan, junto a alguna persona de su familia o cuidador, por el entorno, explorando y recolectando elementos de la naturaleza según atributos de forma, color y/o tamaño, para luego clasificarlos o seriarlos, según instrucción que se entregue.</p> <p>-Juegan en familia a ¿Cuánto cabe en...? Experimentan con diferentes envases, pocillos, cajas, bolsas de diversos tamaños y los rellenan con diversos elementos [semillas, juguetes pequeños, otros objetos que se encuentran en la naturaleza o el hogar], los comparan y ordenan según su capacidad de contención.</p> <p>-Exploran en familia materiales de la naturaleza o presentes en el hogar, comparando tamaños, colores, formas, texturas, peso, o por otros criterios.</p> <p>-Ordenan y guardan frutas y verduras, según su tipo, en el lugar que se asigne en el hogar, con acompañamiento de algún miembro de la familia.</p>	<p>OA5 OA10</p>	<p>OA1 OA10</p>	<p>OA4 OA6</p>
--	---	--	---------------------	---------------------	--------------------

<p>Nivel de Priorización 1</p> <p>OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dice los números (1 al 10/ 1 al 20) al contar elementos. - Indica grupos de elementos u objetos con mayor, menor o igual cantidad. - Usa números ordinales para ordenar o ubicar (según posición) una serie de objetos o situaciones que ocurren. - Dice números (1 al 10/ 1 al 20) para ordenar una serie de objetos o elementos. - Sigue una serie numérica a partir de un número dado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Juegan en familia a ¿Cuántos hay? Cuentan los objetos que se encuentran presentes al realizar un paseo por el entorno (ejemplo, cuántos autos cuentan, cuántos camiones, personas, niños, entre otros). -Colaboran en tareas del hogar como por ejemplo, colocando cubiertos en la mesa según cantidad de personas que se sentarán a comer. - Si van de paseo a un parque u otro sector del barrio, o si observan en imágenes de revistas u otros medios gráficos, pueden jugar a contar ventanas de una casa o edificio, u otros que elija el niño o niña. - Como última actividad del día, se reúnen en familia para recordar las acciones realizadas durante el día relatando, a partir de números ordinales, la secuencia de los eventos o actividades realizadas por cada uno de los miembros de la familia que participan. 	<p>OA5</p> <p>OA10</p>	<p>OA1</p> <p>OA10</p>	<p>OA4</p> <p>OA6</p> <p>OA7</p>
---	---	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---

<p>Nivel de Priorización 1</p> <p>OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dice el resultado obtenido al agregar o quitar elementos. -Completa la cantidad de elementos u objetos, agregando o quitando cantidades. -Utiliza materiales concretos o dibujos para representar los resultados al sumar o restar. - Explica el procedimiento realizado para resolver el problema agregando o quitando elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Juegan en familia a quitar o agregar elementos de una colección de objetos del entorno natural o presentes en el hogar, según se acuerde o relate, comunicando el resultado. -Juegan en familia a la feria o supermercado, contando los productos que se entregan o los que quedan después de realizada la venta. - En familia preparan recetas elegidas en consenso, y durante la preparación piden al niño o niña que vaya contando la cantidad de ingredientes que se deben agregar según las porciones requeridas. -Durante el día, el adulto a cargo del niño o niña u otro familiar realiza algunas preguntas o comentarios donde la niña o niño resuelva problemas de adición y sustracción, orientando cómo llegaron a los resultados; ejemplo: "Fuimos al almacén y compramos 4 panes, en la hora de almuerzo nos comimos dos ¿Cuántos panes quedan para la hora del té?" 	<p>OA10</p> <p>OA12</p>	<p>OA1</p> <p>OA5</p> <p>OA10</p>	<p>OA9</p> <p>OA6</p>
---	--	--	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Nivel de Priorización 2</p> <p>OA 12. Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Propone ideas para resolver o solucionar el problema que enfrenta. - Pregunta para recoger información con la cual se puede resolver el problema al que se enfrenta. - Registra los datos que recoge y analiza lo que se puede realizar para buscar la solución o resolver el problema que enfrenta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preparan en familia para el momento del postre un tutti frutti, invitando al niño o niña a resolver cómo se puede fraccionar para dividirlo en partes iguales para que todas las personas de la familia coman la misma cantidad. - Juegan en familia a "Armemos un robot" utilizando diferentes cajas y envases reutilizables, proponiendo ideas de cómo resolver el problema. - Juegan en familia a "Los detectives". Buscan algún objeto que haya sido escondido previamente por el adulto de la familia, organizando las estrategias de búsqueda. 	<p>OA10</p>	<p>OA1 OA5</p>	<p>OA4 OA6 OA7</p>
---	---	---	-------------	--------------------	----------------------------



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Matemático, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

Jugar al monito mayor con patrones	Tiempo aproximado: 15 minutos
	Recursos y materiales: diversos materiales presentes en el entorno y hogar.
Esta experiencia potencia el OA 1 del Núcleo Pensamiento Matemático, priorizado en NP1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°1 propuesta para el núcleo y tramo.	
<p>¿Cómo hacerlo?</p> <p>En familia organizarse para jugar creando patrones con movimientos creados con partes de su cuerpo o con gestos. Se organizan por turnos, donde cada uno crea un patrón con dos o tres movimientos el cual repiten los otros miembros de la familia.</p> <p>El o los adultos deben dar tiempo para que la niña o niño desarrolle el patrón.</p> <p>Ejemplo de un patrón puede ser aplauso - salto/aplausos - salto (AB-AB); tocar rodilla - tocar cabeza - saltar/ tocar rodilla - tocar cabeza - saltar (ABC-ABC); o con gestos como: alegría- alegría - asombro- tristeza (AABC). Repetir cada patrón al menos en tres oportunidades.</p> <p>Una vez que todos crean un patrón y repiten según modelo, conversan sobre lo realizado y los desafíos alcanzados, mencionando lo que hicieron para resolver los posibles problemas enfrentados en el juego.</p> <p>Pueden seguir jugando, transfiriendo los patrones realizados a materiales concretos, dibujos o símbolos como letras o números.</p>	
<p>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</p> <p>Crear patrones [visuales, gestuales, corporales] de dos o tres elementos.</p>	
<p>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje²⁸ cuando...</p> <p>Repite patrón según modelo.</p> <p>Nombra el patrón en serie de movimientos o gestos.</p> <p>Crea un patrón de dos o más elementos, con movimientos corporales y gestos.</p> <p>Transfiere un patrón corporal a materiales concretos, pictóricos o simbólicos.</p>	
<p>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</p> <p>Crear patrones con 2 o más elementos, con materiales concretos como prendas de vestir, vajilla, piedras, hojas, juguetes, otros.</p> <p>Copiar patrones con material concreto, pictórico y simbólico.</p> <p>Crear o copiar patrones musicales con instrumentos de percusión.</p> <p>Crear o copiar patrones con sonidos como ma-ma-pa-ta (AABC).</p> <p>Completar patrones con el elemento que falta, ejemplo: manzana - pera - plátano/ manzana - pera -¿cuál sigue?</p>	
<p>Se recogerán las evidencias del aprendizaje²⁹ con...</p> <p>Recurso audiovisual (fotografía, video, audio).</p> <p>Registro en cuaderno bitácoras.</p> <p>Creación gráfica (dibujo u otra representación plástica).</p> <p>Conversación telefónica, videoconferencia, chat, entrevistas, entre otros.</p>	

²⁷ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

²⁸ Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19", disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia-ok_.pdf

7. Reflexión y trabajo colaborativo con las familias para la reportabilidad del proceso

El trabajo colaborativo con la familia es también una oportunidad para enriquecer la reflexión acerca del proceso educativo planificado por los equipos pedagógicos. En ese contexto, las orientaciones para la implementación curricular 2021 presentadas en este documento, parten de la base de la autonomía y profesionalismo de los equipos pedagógicos a la hora de tomar decisiones con las cuales mejorar sus prácticas, considerando en la retroalimentación el aporte de la familia o cuidadores, debido a que son quienes estarán observando día a día en el hogar, los desempeños de los aprendizajes que despliega cada niño y niña en su cotidianidad.

Para llevar a cabo dicha tarea, se recomienda considerar los siguientes criterios:

- **Participación:** Para implementar exitosamente el proceso de enseñanza y aprendizaje 2021, resulta clave la participación de todos los actores educativos. En el caso de las familias que por diversas razones no puedan asistir sistemáticamente al centro educativo, se debe pensar en ofrecer acciones concretas con el fin de mantenerlas conectadas, entre las que se sugieren: flyer o volantes, audios, recursos digitales, entrevistas, videollamadas, conversaciones telefónicas, visitas domiciliarias, entre otros; las que resultan efectivas para difundir el trabajo que realizan los niños y niñas que asisten al centro educativo. Se espera con ello, mantener el interés, motivación y compromiso de las familias y cuidadores con el proyecto educativo implementado, y que su regreso o incorporación, cuando lo decidan y las condiciones individuales se lo permitan, sea exitosa.
- **Flexibilidad:** La situación de los padres o cuidadores en el hogar en ocasiones es compleja para ofrecer oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas, considerando las consecuencias que ha traído la pandemia (párrafo un poco vago, precisar más); por lo que se recomienda revisar y ajustar periódicamente las formas pensadas para comunicarse con las familias, de modo tal que se flexibilice el plan de trabajo anual considerando las reales características, intereses y necesidades de cada grupo/tramo curricular, considerando también las particularidades tanto de los niños y niñas, sus familias y las del propio equipo pedagógico.
- **Pertinencia:** Las actividades, experiencias y juegos que se propongan para ser orientados por las familias y cuidadores en el hogar, cuentan con intencionalidad pedagógica y se constituyen en oportunidades para observar el despliegue de los aprendizajes de los niños y niñas, por tanto, las sugerencias y orientaciones que se entregan en este documento, aportan significado y pertinencia a los aprendizajes que están potenciando los niños y niñas desde la cotidianidad que admiten las diferentes rutinas y ritos familiares. Por lo tanto, no es necesario solicitar a las familias crear situaciones ficticias para observar y comunicar los desempeños esperados en los aprendizajes, solo bastará con establecer un buen acuerdo de reportabilidad de estas evidencias al equipo pedagógico para resguardar que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de manera pertinente y oportuna.

- **Frecuencia del contacto:** La comunicación con la familia es clave para retroalimentar la planificación del proceso educativo de los niños y niñas. Sin embargo, es recomendable establecer una frecuencia de contacto de manera respetuosa y adecuada con las posibilidades reales de cada familia o cuidador. Las sugerencias de estas orientaciones proponen diversos medios para recibir la observación del aprendizaje que realiza la familia en el hogar: video llamadas, registro visual, registro escrito, mensajes de texto, correos, entre otros, cuya frecuencia y modalidad debe ser acordada en conjunto entre el equipo pedagógico y las familias o cuidadores.
- **Apertura:** El equipo pedagógico, debe manifestar apertura a la diversidad, al diseñar su plan de trabajo anual. En función de aquello, estas orientaciones relevan el respeto y la inclusión de familias diversas; recordando que el aprendizaje se despliega mejor en ambientes bientratantes, afectivo-estimulantes y positivos entre niños y niñas y adultos significativos o cuidadores.
- **Altas expectativas:** Es deber ético de los equipos pedagógicos diseñar un proceso de enseñanza y aprendizaje que considere altas expectativas respecto a las potencialidades que tienen los niños y niñas de aprender en el hogar. Por lo anterior se recomienda que, al momento de retroalimentar el desempeño observado por la familia o cuidadores, se incluyan comentarios positivos que permitan a los adultos de la familia o cuidadores, proyectar el aprendizaje a partir de las fortalezas y potencialidades

de niños y niñas, y no solo focalizándose en lo que no han logrado aun realizar; las altas expectativas, tanto del equipo pedagógico como de la familia o cuidadores, incidirán en la confianza y placer que sientan los niños y niñas en el o los aprendizajes que van construyendo.



8. Bibliografía

- Booth, E. (2017). Las habilidades sociomocionales en la primera infancia. Llegar al corazón del aprendizaje. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, España.
- Ministerio de Educación (2009). Ley N° 20.370 General de Educación. Chile.
- Ministerio de Educación (2015). Decreto N° 83 Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Chile.
- Ministerio de Educación (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Chile.
- Ministerio de Educación (2019). Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile.
- Ministerio de Educación (2020). Fundamentación para el plan de trabajo. Disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/FUNDAMENTACION-PLAN-DE-TRABAJO.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). Priorización Curricular en Nivel de Educación Parvularia. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile.
- Ministerio de Educación (2020). Progresión de Objetivos de Aprendizaje Priorizados. Educación Parvularia. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-210171_archivo_01.pdf.
- Ministerio de Educación (2020). Educación Parvularia Nivel Transición. Fichas Pedagógicas para la Priorización Curricular. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile; disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12365/14562> y en <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>
- Méndez, M., Menezo, S., Rodríguez, L. (2020) Revista Aula de Infantil N°107. Barcelona, Graó.
- Nava, M. (2020). Liderando el Aprendizaje Socioemocional. Disponible en <https://www.lidereseducativos.cl/webinar-liderando-el-aprendizaje-socioemocional/>
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Lineamientos Educación Parvularia 2021. Orientaciones para sostenedores y equipos directivos. Ministerio de Educación, Chile.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Orientaciones técnico-pedagógicas flexibilización y ajuste curricular. Ministerio de Educación, Chile.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Orientaciones para Planificar y Evaluar a Distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Ministerio de Educación, Chile.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Aplicación "Contigo Juego y Aprendo". Disponible en <https://contigojuego-yaprendo.cl/>

Anexo

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL TRANSICIÓN

En las siguientes páginas, los equipos pedagógicos encontrarán progresiones del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para los ocho núcleos, cuyos objetivos de aprendizaje han sido organizados en función de poder ofrecer una flexibilización curricular con la cual es posible diversificar la enseñanza para aquellos niños y niñas que lo requieran, con el propósito de que puedan avanzar en su trayectoria educativa (Ley General de Educación, 2019). Para apoyar este proceso se presenta esta trayectoria, contribuyendo con ello a los equipos para que identifiquen aquellos objetivos de aprendizaje previos a los objetivos de aprendizaje priorizados en Nivel de Priorización 1 y 2 (NP1 y NP2), y aquellos que permiten avanzar en la trayectoria del aprendizaje.

Al respecto, las BCEP (2018) señalan que “pueden planificarse objetivos de aprendizaje distintos para niños y niñas que así lo ameritan, lo que implicaría en algunos casos, seleccionar objetivos de aprendizaje de los niveles adyacentes” (p.105); de esta manera se acoge la diversidad presente en el grupo de niños y niñas, ofreciendo experiencias de aprendizaje pertinentes y diversificadas que les permitan avanzar en sus aprendizajes y desarrollo (Decreto 83/2015).

Es importante recordar al momento de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición, que los objetivos de aprendizaje definidos en las BCEP se enuncian desde lo que se espera alcanzar en los aprendizajes al final de cada nivel educativo, es decir, abarca los dos años que dura el Tercer Nivel (Transición).

Las tablas de Trayectoria del Aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para Nivel Transición se han organizado a partir de las siguientes consideraciones:

- **Objetivos de Aprendizaje previos**, corresponden a los objetivos de aprendizaje que favorecen habilidades, conocimientos y actitudes previas a las que se encuentran en los objetivos seleccionados como priorizados para el Nivel 1 y 2 (NP1 y NP2) para el Tercer Nivel (Transición), con los cuales es posible acompañar los aprendizajes de los niños y niñas que requieren flexibilización de la enseñanza para poder avanzar en su trayectoria de aprendizaje y desarrollo. Estos objetivos corresponden a aquellos que sientan las bases para los objetivos priorizados, los cuales pueden ser del mismo tramo o corresponden al nivel curricular anterior, es decir, Segundo Nivel (Medio).
- **Objetivos de aprendizaje para profundizar o avanzar en la trayectoria**, corresponden a los objetivos de aprendizaje con los cuales es posible avanzar en la trayectoria educativa a partir de los objetivos de aprendizaje priorizados, pudiendo corresponder a objetivos de aprendizaje del mismo nivel que profundizan o extender los objetivos priorizados en NP1 y NP2, o seleccionar los objetivos de aprendizaje correspondientes al nivel siguiente, es decir, de Primer año de Educación Básica.

Cada equipo pedagógico a partir de la evaluación diagnóstica o inicial, y aquella de tipo formativa que realice durante el año, podrá tomar las decisiones que considere pertinentes para apoyar y acompañar a los niños y niñas de su grupo en su trayectoria educativa, resguardando su bienestar integral y la potenciación de aprendizajes con experiencias con sentido y significado que respondan a sus propias necesidades de aprendizaje e intereses, según sus propias realidades.

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL TRANSICIÓN. NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
<p>OA4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal. (NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. (NP1)</p>	<p>OA2. Identificar emociones experimentados por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas. (Promoción Desarrollo Socioemocional/Orientación 1º EB)</p>
<p>OA9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación. (NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad. (NP1)</p>	<p>OA10. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. (Tercer Nivel/Transición)</p>
<p>OA3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia. (Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. (NP2)</p>	<p>OA3. Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs. (Tercer Nivel/Transición)</p>
<p>OA12. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego. (Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA13. Representar en juegos socio-dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones. (NP2)</p>	<p>-----</p>

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL TRANSICIÓN. NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
<p>OA1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. (NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. (NP1)</p>	<p>OA2. Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local. (Tercer Nivel/Transición)</p>
<p>OA5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver. (NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas. (NP1)</p>	<p>OA6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo. (Tercer Nivel/Transición) OA 6. Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse. (Promoción Desarrollo socioemocional/Orientación 1° EB)</p>
<p>OA7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. (Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas. (NP2)</p>	<p>OA8. Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares. (Tercer Nivel/Transición) OA4. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal. (Promoción Resiliencia/Orientación 1° EB)</p>
<p>OA9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta. (Tercer Nivel/Transición)</p>	<p>OA10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías. (NP2)</p>	<p>OA5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: - utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) - actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias) - compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita). (Promoción Resiliencia y Desarrollo socioemocional/Orientación 1° EB)</p>

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL TRANSICIÓN. NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
OA3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. (NP1 Segundo Nivel/Medio)	OA6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. (NP1)	OA8. Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego. (Tercer Nivel/Transición)
OA5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios. (NP1 Segundo Nivel/Medio)	OA7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos. (NP1)	OA8. Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego. (Tercer Nivel/Transición)
OA4. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso. (Tercer Nivel/Transición)	OA5. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos. (NP2)	-----

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL TRANSICIÓN. NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
<p>OA2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. (NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. (NP1)</p>	<p>OA7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. (NP2 Tercer Nivel/Transición)</p> <p>OA3. Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. (Lenguaje 1ºEB)</p>
<p>OA4. Incorporar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas. (NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores. (NP1)</p>	<p>OA9. Comunicar mensajes simples en la lengua indígena pertinente a la comunidad donde habita. (Tercer Nivel/Transición)</p> <p>OA 23: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentando información o narrando un evento relacionado con el tema - incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho - utilizando un vocabulario variado - pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible - manteniendo una postura adecuada. <p>(NP1 Lenguaje 1ºEB)</p>
<p>OA2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. (NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. (NP1)</p>	<p>OA8. Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - extrayendo información explícita e implícita - respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué). - recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas. - describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia. <p>(NP1 Lenguaje 1ºEB)</p>

<p>OA7. Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de TICs). (Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.(NP2)</p>	<p>OA10. Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano. (Tercer Nivel/Transición) OA2. Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito (LENGUAJE 1º EB)</p>
<p>OA8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas. (Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. (NP2)</p>	<p>OA13. Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. (NP1 Lenguaje 1º EB)</p>

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL TRANSICIÓN. NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
<p>OA4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas. (NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza. (NP1)</p>	<p>OA6. Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical, comunicando las razones del proceso realizado. (Tercer Nivel/Transición)</p>
<p>OA5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado. (NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).(NP1)</p>	<p>OA1. Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del</p> <ul style="list-style-type: none"> • entorno natural: paisaje, animales y planta • entorno cultural: vida cotidiana y familiar • entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo., pintura, collage, escultura, dibujo digital y otros. (NP1 ARTES VISUALES 1°EB)
<p>OA1. Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujos, títeres, obras de teatro, danzas, entre otras), describiendo algunas características. (Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA1. Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros). (NP2)</p>	<p>OA2. Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de arte, producciones propias y de sus pares (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras). (Tercer Nivel/Transición)</p>

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADO PARA NIVEL TRANSICIÓN. NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
<p>OA1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>(NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas. (NP1)</p>	<p>OA11. Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.</p> <p>(NP1 CIENCIAS NATURALES 1º EB)</p>
<p>OA5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>(NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas. (NP1)</p>	<p>OA1. Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.</p> <p>(NP1 CIENCIAS NATURALES 1º EB)</p>
<p>OA7. Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.</p> <p>(Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA9. Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías. (NP2)</p>	<p>-----</p>
<p>OA8. Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.</p> <p>(Tercer Nivel/Transición)</p>	<p>OA 11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.(NP2)</p>	<p>OA12. Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.</p> <p>(Tercer Nivel/Transición)</p>

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL TRANSICIÓN. NÚCLEO COMPRENSIÓN ENTORNO SOCIOCULTURAL

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
<p>OA5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan. (NP1 Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos. (NP1)</p>	<p>OA2. Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. (NP1 Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana 1° EB)</p>
<p>OA3. Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos. (Tercer Nivel/Transición)</p>	<p>OA4. Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros. (NP2)</p>	
<p>OA6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico. (Segundo Nivel/Medio)</p>	<p>OA10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico. (NP2)</p>	<p>OA14. Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública. (NP1 Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana 1° EB)</p>

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL TRANSICIÓN. NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

OA PREVIO	OA PRIORIZADO	OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA
OA1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. (NP1 Segundo Nivel/Medio)	OA1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. (NP1)	OA11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo. (NP1 Matemática 1° EB)
OA2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud. (NP1 Segundo Nivel/Medio)	OA2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener. (NP1)	OA18. Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto. (NP1 Matemática 1° EB)
OA6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. (NP1 Segundo Nivel/Medio)	OA6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. (NP1)	OA7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. (Tercer Nivel/Transición)
OA6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. (NP1 Segundo Nivel/Medio)	OA8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas. (NP1)	OA9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: -usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia -representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo -representando el proceso en forma simbólica -resolviendo problemas en contextos familiares -creando problemas matemáticos y resolviéndolos. (NP1 Matemática 1°EB)
OA10. Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas. (Segundo Nivel/Medio)	OA12. Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas. (NP2)	OA19. Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas. (Matemática 1° EB)



parvularia.mineduc.cl