



ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR UNA MODALIDAD EDUCATIVA HÍBRIDA CON COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS NIVEL DE SALA CUNA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
División de Políticas Educativas
Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa

Marzo 2021

Contenidos

| | |
|----|---|
| 4 | Presentación |
| 6 | 1. La educación de niños y niñas en nivel sala cuna |
| 7 | 2. Fortaleciendo los aprendizajes de niños y niñas de nivel sala cuna en conjunto con la familia |
| 9 | 3. Importancia de la vida cotidiana de niños y niñas de nivel sala cuna. posibilidades en el hogar |
| 10 | 4. Desarrollo socioemocional: base para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas de nivel sala cuna |
| 13 | 5. Caracterización de niños y niñas de nivel sala cuna |
| 16 | 6. Propuesta para implementar el proceso educativo en nivel sala cuna con colaboración de las familias y/o cuidadores |
| 22 | 6.1 Núcleo Identidad y Autonomía |
| 22 | • Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel sala cuna |
| 24 | • Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador |
| 26 | 6.2 Núcleo Convivencia y Ciudadanía |
| 26 | • Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel sala cuna |
| 28 | • Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador |
| 30 | 6.3 Núcleo Corporalidad y Movimiento |
| 30 | • Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel sala cuna |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 34 | • Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador | 58 | 7. Reflexión y trabajo colaborativo con las familias para la reportabilidad del proceso |
| 36 | 6.4 Núcleo Lenguaje Verbal | 60 | 8. Bibliografía |
| 36 | • Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel sala cuna | 61 | Anexo |
| 38 | • Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador | 63 | • Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel sala cuna – núcleo identidad y autonomía |
| 40 | 6.5 Núcleo Lenguajes Artísticos | 64 | • Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel sala cuna -núcleo convivencia y ciudadanía |
| 40 | • Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel sala cuna | 65 | • Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel sala cuna - núcleo corporalidad y movimiento |
| 42 | • Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador | 66 | • Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel sala cuna - núcleo lenguaje verbal |
| 4 | 6.6 Núcleo Exploración del Entorno Natural | 67 | • Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel sala cuna -núcleo lenguajes artísticos |
| 44 | • Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel sala cuna | 68 | • Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel sala cuna - núcleo exploración del entorno natural |
| 46 | • Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador | 69 | • Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel sala cuna - núcleo comprensión del entorno socio cultural |
| 48 | 6.7 Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural | 70 | • Trayectoria del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para nivel sala cuna - núcleo pensamiento matemático |
| 48 | • Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel sala cuna | | |
| 50 | • Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador | | |
| 52 | 6.8 Núcleo Pensamiento Matemático | | |
| 52 | • Propuesta para el desarrollo de experiencias en nivel sala cuna | | |
| 56 | • Ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar en colaboración con la familia y/o cuidador | | |

Presentación

El presente documento ha sido elaborado con el propósito de orientar a los equipos pedagógicos en el trabajo colaborativo a desarrollar con las familias de aquellos niños y niñas que asistirán durante el año lectivo 2021 en los centros educativos de Educación Parvularia, en alguno de sus niveles (Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición), bajo modalidades educativas híbridas (presencial y a distancia), esta última en forma remota o sin conectividad.

En este contexto, es importante recordar que la familia de los niños y niñas se constituye en un actor clave en el proceso formativo, y es una aliada estratégica para los equipos pedagógicos en el diseño, organización e implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. La familia otorga a este proceso una diversidad de creencias, valores, y sentidos, que enriquecen de significado y pertinencia las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que se promueven con los niños niñas.

El contexto mundial y nacional de la pandemia por COVID-19, ha desafiado a los equipos pedagógicos a crear nuevas maneras de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual, en el caso de este primer nivel educativo del sistema, ha debido contar con la colaboración y apoyo de las familias y cuidadores para su implementación, a partir de la cotidianidad que ofrecen las actividades habituales que desarrollan los niños y niñas en su hogar.

El año 2021 no estará exento de esta situación, por tanto, la implementación curricular nuevamente deberá ser flexible y pertinente a los contextos de cada comunidad educativa; la situación sanitaria de cada localidad o región; y las características particulares de las familias que no pueden asistir al centro educativo de manera presencial y permanente.

A partir de estos factores, el presente documento ofrece a los equipos educativos orientaciones para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje 2021, a partir de los diversos dispositivos diseñados por el Ministerio de Educación (Mineduc) y la Subsecretaría de Educación Parvularia (SdEP), con el propósito de resguardar la trayectoria educativa de los niños y niñas, contando con la colaboración, participación y compromiso de las familias, bajo las modalidades educativas a distancia (remotas y sin conectividad) e híbridas o mixtas.

El documento se estructura a partir de la organización curricular que presentan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP, 2018), considerando además la propuesta de Priorización Curricular de los Objetivos de Aprendizaje para el Nivel de Educación Parvularia, definida por Mineduc y aprobada por el CNED¹ durante el primer semestre del año 2020 para avanzar en aquellos aprendizajes definidos como imprescindibles, integradores y significativos con los que niños y niñas inicien su proceso y a partir de ello puedan avanzar en su trayectoria educativa, a pesar del contexto de pandemia.

Esta propuesta ofrece a los equipos pedagógicos un conjunto de elementos curriculares con los cuales es posible proponer actividades y experiencias para el aprendizaje a desarrollar en el hogar, siendo cada equipo pedagógico responsable de revisar, evaluar, ajustar y decidir lo que realizarán como comunidad educativa al momento de su implementación, resguardando y asegurando la pertinencia y contextualización de la propuesta con su realidad.

¹ Consejo Nacional de Educación

Se espera que a partir de estas orientaciones se promueva una relación de confianza respetuosa y empática entre el equipo pedagógico y las familias, lo que pueda fortalecerse a través del uso de dispositivos virtuales, diálogos telefónicos, registros, entre otros medios, permitiendo a las familias y/o cuidadores sentirse escuchados, comprendidos y acompañados en su labor formativa insustituible como primeros educadores de los niños y niñas.



1. La Educación de niños y niñas en Nivel Sala Cuna

Según la Ley General de Educación (20.370) en su artículo 18, "La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica... su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos de los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determina en conformidad de esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora" (BCEP, 2018, p.16)

Tal como lo han expuesto los últimos hallazgos relativos a la educación temprana, los primeros años de vida son la base para el desarrollo posterior de todo ser humano. Es en este tiempo donde se configuran los aprendizajes que sustentarán los venideros y conformarán, entre otras cosas, la disposición al aprendizaje en las etapas posteriores.

Así como lo indican las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en sus fundamentos, esta etapa es considerada como el periodo más significativo en la formación de la persona; lo que sucede en edades tempranas a nivel motriz, cognitivo, socioemocional y espiritual en niños y niñas, influye en la estructura cerebral. El aporte de las neurociencias muestra que es en este momento cuando se configura la diferenciación y función neuronal. Asimismo, la plasticidad cerebral de esta etapa contribuye al aprendizaje y desaprendizaje permanente, reorganizándose las conexiones neuronales de acuerdo con las experiencias vividas que, a su vez, potencian aprendizajes cada vez más complejos.

Por ello, los ambientes en los que se desenvuelven los niños y niñas, incluidos el centro educativo y el hogar, son decisivos para el desarrollo de todas sus capacidades, debiendo ser protectores y enriquecidos para generar reales oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Los ambientes consideran tanto aspectos físicos como relacionales, los que configuran la condición para ser bien tratantes, inclusivos y, sobre todo, basados en el derecho a la educación y al protagonismo de los niños y niñas en la realización de este derecho, consecuentemente con la adscripción de Chile a la Convención de los Derechos Humanos y Declaración de los Derechos de los niños y niñas.

Respecto a las relaciones que se establecen en el ambiente, un clima de relaciones positivas, que considera las emociones de todos quienes intervienen en el proceso educativo y el protagonismo de los niños y niñas, influye positivamente en el desarrollo del cerebro. "Las neurociencias (...) han mostrado que (...) las emociones positivas 'abren puertas' dentro del cerebro y el miedo y estrés reducen la capacidad analítica..." (BCEP, 2018, p.12).

2. Fortaleciendo los aprendizajes de niños y niñas de Nivel Sala Cuna en conjunto con la familia

La familia, considerada en su diversidad, es el espacio privilegiado para el desarrollo de los niños y niñas, ya que constituye el núcleo central básico en el que encuentran sus significados más personales, establecen los primeros vínculos afectivos, incorporan valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural, adquieren sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como miembros activos de la sociedad (BCEP, 2018). Esto tiene aún más significancia en el nivel de Sala Cuna, ya que es en este período en el cual suceden todos, o gran parte, de esos “primeros acontecimientos”, por lo que marcan un hito relevante en la trayectoria educativa y de vida de los niños y niñas.

Relacionado con lo anterior, el trabajo conjunto y articulado entre el centro educativo, los equipos de aula y las familias es clave para el desarrollo y logro de aprendizajes a nivel cognitivo, de lenguaje, motriz, socioemocional y espiritual de los niños y niñas. Específicamente, entre los 0 y 2 años es fundamental que esa articulación permita generar espacios y vínculos seguros, de manera que los niños y niñas se sientan acogidos y confiados en los distintos ambientes educativos. Para ello, en este período las relaciones de apego juegan un rol central e inciden directamente en el desarrollo de sus potencialidades y en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Considerando el contexto actual, de pandemia, el trabajo conjunto entre los centros educativos, equipos de aula y familia adquiere aún mayor relevancia, ya que los niños y niñas deben pasar más tiempo en sus hogares y, en

consecuencia, parte importante del proceso educativo es llevado a cabo por algún miembro de la familia o adulto a cargo. Por otro lado, los centros educativos deben resguardar e intencionar, en la medida de lo posible, que los niños y niñas tengan las oportunidades de aprendizaje necesarias y pertinentes a las características de desarrollo de esta etapa de sus vidas, para lo cual deben apoyar muy de cerca a cada familia y transmitirles la relevancia de los primeros años.

Para lograr lo anterior, es fundamental que los equipos educativos mantengan una comunicación constante, fluida y en un marco de respeto y confianza con los padres, madres y/o cuidadores principales, de manera que estos puedan conocer y comprender de la mejor manera posible cómo favorecer el logro de los aprendizajes propuestos, considerando tanto las características y necesidades propias de los niños y niñas de este nivel educativo como las de cada niño o niña en particular y, también, la realidad que vive cada familia. En este sentido,

"La comunicación e información permanente con las familias va a permitir ir adecuando las decisiones educativas, lo que posibilitará ofrecer oportunidades ajustadas a sus vivencias y circunstancias, lo cual no solo va a permitir organizar los aprendizajes, sino también las formas y periodicidad de experiencias de aprendizaje en el hogar" (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).

Es importante tener presente que, en estos primeros años, los niños y niñas demuestran avances rápidos y muy evidentes en las distintas áreas de desarrollo; por ejemplo, adquieren la marcha, dicen las primeras palabras, se inicia la diferenciación, entre otros. En este contexto, es importante que las familias adquieran una mayor comprensión de estos hitos del desarrollo, ya que en los contextos de estrés, como puede ser el de pandemia, puede significar que los niños y niñas presenten conductas regresivas, siendo necesario contenerlos, empatizar, apoyarlos y acompañarlos en los diferentes procesos que van viviendo.

De acuerdo con ello, a continuación, se proponen algunas temáticas importantes de abordar para fortalecer el vínculo entre los centros educativos y las familias:

- Apego seguro
- Amamantamiento
- Control de esfínter
- Juegos propios del tramo.
- Exploración del entorno.
- Adquisición de la marcha y del lenguaje.
- Ambientes de aprendizajes adecuados para este tramo.

Estas propuestas quedan sujetas a la consideración de los equipos pedagógicos, quienes atenderán a los intereses y realidades de sus propios contextos.



3. Importancia de la vida cotidiana de niños y niñas de Nivel Sala Cuna. Posibilidades en el hogar

La vida cotidiana es parte de todo lo que sucede alrededor de las personas, es aquello que se vivencia día a día en acciones simples y situaciones reales. Sin embargo, a veces el término “vida cotidiana” se confunde con el término rutinas estables, como: ida al baño, hora de la comida, momentos de entrada y salida del centro educativo, entre otras actividades diarias. La vida cotidiana es mucho más que eso; es, sin duda, fuente de los aprendizajes más significativos que desarrolla el ser humano.

Debido a problemas de conectividad, de tiempo de los cuidadores o de acceso a recursos, existen familias que pueden quedar fuera de las experiencias educativas que se ofrecen a los niños y niñas para potenciar sus aprendizajes; no obstante, está la posibilidad de trabajar estos aprendizajes mediante diversas experiencias lúdicas y juegos en el hogar, las que requieren, en muchos casos, recursos sencillos y cotidianos que se encuentran en el espacio familiar y que no necesitan una preparación previa. Sólo se requiere contar con la información de las posibilidades que estos recursos y experiencias ofrecen para la potenciación de los aprendizajes de los niños y niñas.

A continuación, se presentan a modo de ejemplo, algunas experiencias posibles de desarrollar con los niños y niñas en su vida cotidiana en el Nivel Sala Cuna²:

- Tomar en brazos al niño o niña en diversos momentos, cantarle, conversarle, jugar.
- Mantener un orden de sus pertenencias, siempre en los mismos lugares.
- Abrazarlo/a contenerlo/a cada vez que llora

o presenta una necesidad o malestar.

- Salir a dar paseos cortos (si las condiciones sanitarias lo permiten).
- En la medida que sea posible, contactarse con otras personas, por ej. educadoras/es, otros niños y niñas de la sala cuna, familiares.
- Contarle cuentos o mirar libros (adecuados para el nivel)

Para aprovechar las situaciones de la vida cotidiana como oportunidades de aprendizaje y desarrollo se requiere estar atento a todos los aspectos que componen ambientes propicios para el aprendizaje, esto es; ambientes bien tratantes, tiempos que respeten las individualidades y necesidades de los niños y niñas, espacios y recursos significativos, interacciones constantes y promotoras del aprendizaje y desarrollo integral. La importancia de estos aspectos requiere ser comunicada a las familias, siendo esto requisito para un trabajo colaborativo.

“Para que todo esto se pueda dar tenemos que saber ver y escuchar: ver más de lo que nuestros ojos pueden ver y escuchar cosas más allá de lo que nuestros oídos puedan oír” (Méndez, Menezo y Rodríguez, 2020, p.15).

En síntesis, distintos momentos del día se pueden aprovechar como instancias de aprendizaje; y en este contexto, equipos pedagógicos y familias en constante colaboración resguardan que estas instancias tengan un propósito educativo pero a la vez, promuevan el placer por aprender, contribuyendo así a la esencia de la Educación Parvularia.

² En el caso de Sala Cuna, se puede profundizar en la propuesta “5 principios” disponible en: <https://www.5principios.cl/>

4. Desarrollo socioemocional: Base para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas de Nivel Sala Cuna

El desarrollo socioemocional es un área esencial para el bienestar y aprendizaje de niños y niñas, ya que remite a aspectos de su formación personal y social, que son base no sólo para su desarrollo afectivo, sino que también para su desarrollo integral.

Es fundamental que desde los primeros días, el niño y la niña tengan la oportunidad de establecer gradualmente un apego y vínculo seguro con sus adultos significativos -familias y/o adultos cuidadores- puesto que ello les permitirá crecer seguros, en bienestar y desarrollando una confianza básica en los otros y en el mundo que los rodea, sobre la base de adultos cercanos y disponibles, que se muestran sensibles a sus necesidades y responsivos a sus conductas comunicativas.

Si bien estos primeros lazos serán complementados por otros nuevos a lo largo de la vida, ellos influyen centralmente en el desarrollo socioemocional y en los modelos relacionales que se tendrán de adulto. Por lo tanto, es clave resguardar un vínculo sano en los niños y niñas, que les permita sentirse queridos, valorados y respetados, para que puedan desarrollarse óptimamente en esta área y disponerse positivamente a nuevos aprendizajes.

Un niño o niña que crece en un ambiente promotor de su desarrollo personal y social podrá expresar sus necesidades, emociones e intereses con confianza; fortalecer sus vínculos afectivos con los otros; comenzar a reconocer sus propias emociones y las de los demás; interesarse por lo que le sucede a otros y por ritos de su comunidad; practicar normas de convivencia; desplegar sus potencialidades motoras; y desarrollar aspectos básicos de su identidad, tales como reconocer algunos rasgos propios (nombre, características físicas).

De esta manera, el niño y la niña de Sala Cuna se inician en el proceso de desarrollo socioemocional, a través del cual "niños, niñas, adolescentes y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes sociales y emocionales, con las que pueden lograr el autoconocimiento, comprensión y autorregulación de las emociones y su expresión, pudiendo empatizar con otros, construir y mantener relaciones positivas con pares y adultos, asumiendo responsablemente sus propias decisiones para enfrentar de manera efectiva situaciones desafiantes" (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019)³.

³ Mineduc (2020). Aprendizaje socioemocional: Fundamentación para el plan de trabajo. Disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/FUNDAMENTACION-PLAN-DE-TRABAJO.pdf>

El contexto actual de pandemia ha significado para niños y niñas y sus familias cambios importantes en las rutinas diarias, junto con lidiar con situaciones de stress, que afectan en mayor o menor grado a todo el grupo familiar.

Los niños y niñas de este nivel tienen una gran dependencia del adulto y por lo tanto, requieren sentirse protegidos, apoyados y contenidos permanentemente, para que puedan vivir las situaciones difíciles con tranquilidad, confianza y seguridad.

Cuando los niños y niñas se encuentran expuestos a situaciones o factores emocionales estresores, se afecta su desarrollo y aprendizaje pudiendo producirse diferentes alteraciones, en las distintas áreas de su desarrollo. Por ejemplo:

- A nivel cognitivo: dificultad para atender, recordar
- A nivel motor: excesiva inquietud o retraimiento y pasividad, dificultad para conciliar o mantener el sueño.
- A nivel emocional: llanto o gritos recurrentes, conducta temerosa, exigencia de atención a través de conductas negativas. Las alteraciones emocionales también pueden expresarse en manifestaciones físicas: inapetencia o apetito excesivo, dolor de cabeza o estómago, etc.
- A nivel social: desconfianza hacia los otros, dificultad para establecer vínculos.

Para apoyar adecuadamente al niño o niña en el hogar, es primordial que los padres y/o cuidadores principales:

- Estén disponibles y atentos a lo que el niño o niña pueda requerir, intentando descifrar sus señales en caso de que aún no tenga lenguaje oral, para responder oportuna y

pertinentemente a sus necesidades.

- Le transmitan serenidad y calma, tanto verbalmente como a través de gestos.
- presten atención a cambios en su comportamiento cotidiano e intenten descubrir qué está expresando con ello.
- Jueguen con él o ella cada vez que puedan, ya que el juego es la manera más natural, positiva y poderosa de aprender y desarrollarse.
- Privilegien las felicitaciones y elogios, por sobre los retos; y den prioridad a educar por sobre corregir.
- Establezcan rutinas y algunas normas consensuadas, con las cuales se favorezca la convivencia y bienestar integral familiar, pero teniendo en cuenta la posibilidad de flexibilizar si es necesario.
- Incorporen al niño o niña en tareas y experiencias que se desarrollan cotidianamente en el hogar, promoviendo su autonomía y autoconfianza.
- Propongan al niño o niña desafíos a corto plazo que sean alcanzables y que no le impliquen estrés por tratar de realizarlo a la perfección.
- Soliciten apoyo al equipo pedagógico o a especialistas si se considera necesario, comunicándose virtual o presencialmente, según posibilidad. Por su parte, es muy importante que los equipos pedagógicos tengan presente las siguientes consideraciones al favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas:
 - Ofrecer a los niños y niñas espacios seguros, estables, lúdicos, potenciadores de aprendizaje, con personas significativas -familia y entorno cercano-, resguardando las medidas sanitarias establecidas.

- Verbalizar sus emociones para que vayan gradualmente asociando el nombre con lo que sienten, y de ahí en adelante mediar para que las reconozcan, verbalicen y expresen a través de palabras, gestos u otras acciones.
- Acompañarlos en la identificación, anticipación e intento de solución de problemas, mediando la resolución pacífica de conflictos y la consideración de las emociones y sentimientos de los demás en la situación.
- Realizar encuentros para que las familias puedan participar en instancias de comunicación y cercanía con otros, focalizando en temas que se relacionan con los niños y niñas y su bienestar socioemocional y cognitivo, relevando la importancia del buen trato.

Las emociones favorecen la curiosidad, creatividad y motivación, aspectos claves y gatilladores del aprendizaje; mientras que las situaciones negativas y el estrés afectan la autoestima y, de manera especial, la confianza para explorar y relacionarse con los otros.



5. Caracterización de niños y niñas de Nivel Sala Cuna

Este tramo curricular abarca entre los 0 y 2 años de edad. Es un período en el cual el desarrollo de los niños y niñas ocurre a una gran velocidad y en la cual los vínculos de apego con sus cuidadores principales adquieren gran relevancia, tanto para su desarrollo socioemocional como para su desarrollo y aprendizaje integral. En ese sentido, teniendo siempre presente que los niños y niñas, desde que nacen, se desarrollan y aprenden íntegramente, a continuación se explicitan las características de desarrollo de cada área (cognitiva, lenguaje, motriz, socioemocional), con el propósito de favorecer su comprensión y relevancia.

Área cognitiva

El desarrollo cognitivo de los niños y niñas comienza desde el nacimiento; durante los dos primeros años el pensamiento se potencia a través de las oportunidades que tienen de interactuar con su entorno, ya que la inteligencia se desarrolla en un plano sensoriomotor, a través de las acciones y los sentidos (Paolini, Oiberman y Mansilla, 2017), en la cual la percepción tiene un rol clave; en esta línea, a través del juego heurístico, el movimiento y la exploración van conociendo y comprendiendo su entorno más cercano e internalizando y organizando la información que obtienen de éste, para lo cual utilizan activamente todos sus sentidos (Ordoñez & Tinajero, 2005).

Relacionado con lo anterior, el desarrollo cognitivo en esta etapa está vinculado con la capacidad de memoria que tienen los niños y niñas y, por ende, con lo que pueden recordar. En este sentido, los primeros meses de vida

interactúan con su entorno impulsados por actos reflejos en respuesta a estímulos como, por ejemplo, agarrar con su mano un dedo o el reflejo de succión que les permite alimentarse y reconocen ciertos olores y sonidos significativos, como los de la madre u otro adulto cercano. A medida que crecen, son capaces de repetir acciones que les resultan placenteras (Valdez, 2014), reconocer y recordar a una mayor cantidad de personas cercanas, desconocer a las extrañas, comprender la relación existente entre algunas acciones, reconocer imágenes y caras de personajes en cuentos, recordar algunas palabras e imitar acciones sencillas.

Cerca de los 12 meses los niños y niñas se pueden reconocer frente al espejo y reconocer a familiares en fotos, buscan objetos escondidos delante de ellos y ellas, comienzan a desarrollar habilidades de resolución de problemas y a establecer relaciones de causa – efecto a partir de experiencias pasadas recientes. Posteriormente, alrededor de los 18 meses, pueden recordar acontecimientos en un orden espacio-temporal determinado (Red Cenit, 2018) y comprenden la noción de “permanencia del objeto”, es decir, que un objeto sigue existiendo, aunque no lo vean. También comienzan a mover objetos con una finalidad, a señalarlos o apuntarlos para compartir la atención con otro y a realizar ciertas acciones intencionadamente, lo que da cuenta que están progresando hacia una etapa que se caracteriza por el desarrollo del pensamiento simbólico y la memoria a largo plazo.

Respecto a la capacidad de atención, esta va aumentando progresivamente entre el nacimiento y los 2 años; sin embargo, durante toda esta etapa es un tiempo muy breve que puede variar entre 4 y 10 minutos a los 2 años, y pueden sentir atraídos rápidamente por otra situación o actividad.

Área del lenguaje

En cuanto al área del lenguaje, los niños y niñas desde que nacen y hasta los 12 meses, aproximadamente, se encuentran en una etapa llamada Pre-Lingüística, en la cual desarrollan diversas conductas a partir de la interrelación que mantienen con sus cuidadores principales y, de esta interrelación, surge la comunicación recíproca que es fundamental para el desarrollo del lenguaje. En este sentido, es importante considerar que los niños y niñas se comunican desde las primeras horas de vida mediante el llanto, expresiones en sus rostros y pequeños sonidos, aun cuando estos en un inicio son emitidos sin una intención comunicativa (Mariscal, 2008).

A medida que crecen comienzan a prestarle mayor atención a los sonidos que se producen en su entorno, deteniendo sus actividades para escuchar más atentamente la fuente de sonoridad (Svec, 2008). Alrededor de los 6 a 12 meses, ocurre un hito cognitivo relacionado con la organización y discriminación de los sonidos, a partir de lo cual comienzan a aprender distintos tipos de entonación y patrones que tienen las palabras (Farkas & Cothorn, 2012). A los 12 meses, aproximadamente, los niños y niñas transitan a la etapa Lingüística, por la integración entre una idea y la palabra, es decir, los niños y niñas comienza a relacionar ciertas palabras con aquellos objetos que ven; luego, cerca de los 24 meses, logran manejar un mayor

repertorio de palabras, lo que les permite identificar algunos objetos familiares (Svec, 2008).

Área motriz

Respecto al desarrollo del área motriz, los niños y niñas de Sala Cuna adquieren paulatinamente el equilibrio y control de su cuerpo para alcanzar la locomoción y la autonomía para explorar su entorno. Desde que nacen hasta que caminan van complejizando sus habilidades motrices a través de una secuencia de movimientos, que pasan de ser automáticos o reflejos a ser voluntarios, alrededor de los 6 meses (García y Martínez, 2016). Es importante considerar que el desarrollo físico de los niños y niñas responde a dos principios: el encéfalo caudal, asociados a los movimientos de arriba hacia abajo (cabeza a pies), y el próximo distal, que son los movimientos que van desde el centro de su cuerpo hacia las extremidades (tronco-dedos) (Estremera, 2015). Considerando este orden, desde que nacen y hasta que caminan, los niños y niñas adquieren las capacidades para realizar diversos movimientos que siguen una secuencia en términos de desafíos y complejidad (Bonastera y Fusté, 2007). Así, durante los primeros meses, logran movimientos cada vez más variados del tronco, brazos y piernas, empujan con los pies y cambian de posición, luego pueden ponerse de costado y volver a la posición dorsal, realizar giros de hasta 360° apoyados en la espalda y levantar progresivamente brazos y piernas. Posteriormente, pueden mantenerse en posición ventral, dar pasos con las manos y cambiar de dirección, además de manipular objetos en dicha posición. Pueden girar repetidamente y desplazarse rodando para luego avanzar con los codos y antebrazos y retroceder empujándose con las manos, comienzan a sentarse y luego a gatear en diversas superficies y direcciones. A partir

de los 9 meses, pueden ponerse de pie apoyados en algo y comienzan a dar los primeros pasos con apoyo, para luego pararse y dar los primeros pasos de manera autónoma y posteriormente caminar (Quintela, s/f). Hacia los 18 meses caminan de manera más estable y rápido, corren y se caen pocas veces, se agachan y enderezan, puede subir escaleras tomados de una mano y, en relación con la coordinación, muchos niños y niñas lanzan una pelota. Al final del tramo avanzan en su autonomía y muchos ya pueden correr sin caerse, subir y bajar escaleras afirmados y ya pueden patear una pelota.

Área socioemocional

El desarrollo socioemocional de los niños y niñas también comienza desde el nacimiento, a partir de los vínculos que establecen con sus cuidadores principales y que constituyen las primeras relaciones interpersonales. Estas relaciones son muy relevantes, ya que los primeros meses los niños y niñas dependen totalmente de los adultos para satisfacer sus necesidades básicas (Ocaña y Martín, 2011) de alimentación, higiene, sueño y afecto; a partir de ahí generan los primeros sentimientos de confianza y seguridad hacia este nuevo entorno que los rodea. En esta línea, desde los primeros días los niños y niñas muestran indicios de lenguaje receptivo, es decir, reaccionan a los estímulos sociales del mundo externo (Cohen, 2010). Alrededor de los tres meses comienzan a sonreír ante rostros de personas, manifestando preferencias por caras humanas (componente hereditario de inclinación social); más adelante, alrededor de los 6 meses, ya tienen más interacciones con el exterior, por ejemplo, a través del llanto para expresar emociones y sensaciones ante su entorno, como también redirigir su mirada hacia voces conocidas. Van adquiriendo mayor seguridad a través de la certeza que las personas

están, aunque no las vean (Ocaña & Martín, 2011). Con el pasar de los meses se evidencia un avance sustancial en las habilidades sociales, comienzan a reconocer su imagen en el espejo y a reconocer a su cuidador/a principal o adulto significativo entre un grupo de personas. En este periodo se desarrollan algunas habilidades como saludar con la mano, dar besos y abrazos, responder a su nombre y buscar la aprobación del adulto (Vargas, Morales, Witto, Zamorano, Olhaberry & Farkas, 2016). Hacia los 2 años, los niños y niñas comienzan a interactuar con más adultos, piden ayuda, señalan elementos que desean y ya pueden participar activamente en rutinas de diferentes momentos del día, como guardar juguetes, momentos de alimentación e higiene, entre otros (Ocaña & Martín, 2011), aun cuando sigue siendo esencial el apoyo y seguridad que le brinda el cuidador/a principal.

6. Propuesta para implementar el proceso educativo en Nivel Sala Cuna con colaboración de las familias y/o cuidadores

Como se ha indicado anteriormente, las familias, cuidadores y adultos que se encuentran a cargo de los niños y niñas en el hogar, serán actores claves durante el año 2021 para el apoyo y acompañamiento de ellos/as en su proceso educativo, considerando que este nivel es el comienzo de la trayectoria educativa.

En el contexto nacional de pandemia mundial, sabemos que durante este año 2021, existirán comunidades educativas que no podrán desarrollar procesos educativos presenciales en forma sistemática, debido a múltiples factores, por tanto es necesario definir un funcionamiento híbrido o mixto; por esta razón, las orientaciones que se presentan en este apartado buscan apoyar a los equipos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrollarán este año, en conjunto con las familias, con el propósito de potenciar en el hogar, aquellos aprendizajes considerados como imprescindibles, integradores y significativos para la trayectoria educativa de los niños y niñas.

Estas orientaciones son una herramienta más para apoyar y orientar la toma de decisiones de los equipos pedagógicos durante este período de emergencia sanitaria; y se fundamentan en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) y en diversos dispositivos curriculares que ha desarrollado la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Unidad de Currículum y Evaluación de la Subsecretaría de Educación, tales como:

- Orientaciones técnico-pedagógicas para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-tecnico-pedagogicas-para-la-flexibilizacion-y-ajuste-curricular-en-niveles-de-educacion-parvularia/>
- Priorización Curricular COVID-19 Educación Parvularia, disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14464/prior-edparv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Progresión de Objetivos de Aprendizaje Priorizados. Educación Parvularia, disponible en https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-210171_archivo_01.pdf.
- Fichas pedagógicas para la priorización curricular, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>
- Programas Pedagógicos para NT1 y NT2, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/09/14.09.2020-Programa-NT1-NT2.pdf>
- Orientaciones para planificar y evaluar a distancia, disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/orientaciones-planificar-evaluar/>
- Orientaciones para el plan de estudio 2021, disponibles en <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Aprendo-en-linea/Planificacion-2021/224860:Plan-de-estudio-2021>

Dentro de estos materiales, los equipos pedagógicos cuentan con el documento de priorización y flexibilización curricular que les permitirá diseñar las diferentes situaciones o experiencias educativas a organizar durante este año 2021, a partir de los objetivos de aprendizaje priorizados y otros con los cuales es posible profundizar las habilidades, conocimientos y actitudes, o avanzar en la trayectoria educativa desde el nivel Sala Cuna.

La Priorización Curricular se presenta como una herramienta de apoyo para los centros educativos con el fin de enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia. Son tres los principios básicos definidos por el Ministerio de Educación para orientar su construcción: seguridad, flexibilidad, y equidad; a ellos se sumó el principio que define la educación de calidad a partir de la atención efectiva a la diversidad; la que requiere estructurar situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles, que permitan a todos los niños y niñas acceder al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que constituyen los objetivos de aprendizaje seleccionados como priorizados esenciales e imprescindibles y que se encuentran definidos en las BCEP; recordando que los objetivos del tramo tienen una duración de dos años para ser alcanzados o consolidados, por lo tanto, existe un período de tiempo amplio y flexible destinado al logro de cada uno de ellos.

De esta manera, los objetivos priorizados fueron seleccionados en función de aquellas habilidades, conocimientos y actitudes que permiten garantizar la adquisición de aprendizajes integrales. La priorización curricular constituye un referente que debe ser adaptado y complementado de acuerdo con las características y requerimientos específicos de cada centro

educativo, teniendo presente los desafíos que implica el retorno a clases presenciales o en modalidad híbrida con niños y niñas menores de seis años, donde se deben adecuar las formas en las que se desarrollará el proceso de enseñanza y aprendizaje, resguardando las particularidades del aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, dependiendo el resultado favorable de este proceso de la colaboración y compromiso de las familias y/o cuidadores.

Los objetivos priorizados se dividen para cada tramo en dos grupos:

- De primer nivel (**NP1**), que corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) definidos como **imprescindibles** para la trayectoria del aprendizaje;
- De segundo nivel (**NP2**), que corresponden a aquellos que se consideran **integradores y significativos** para el aprendizaje.

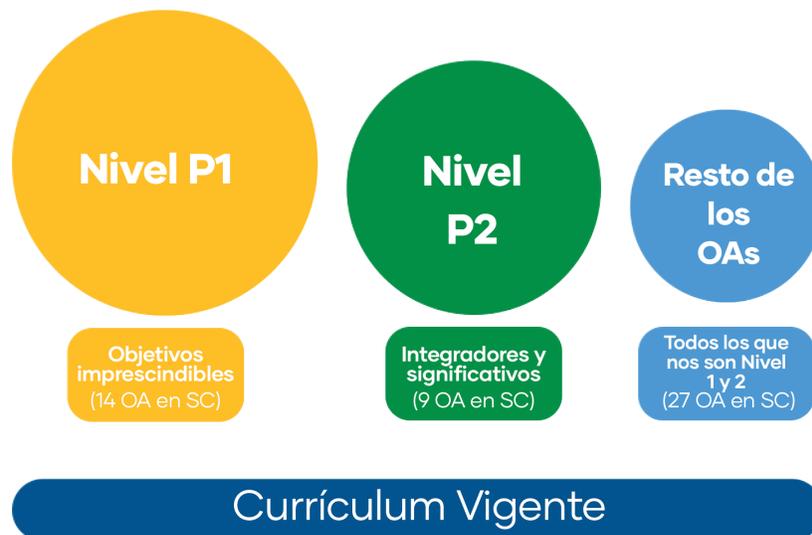
La complementariedad de ambos niveles de priorización permite evidenciar los avances en los aprendizajes y la consolidación de estos, en cada uno de los núcleos. Esto posibilita que los equipos pedagógicos orienten a las familias respecto a cómo acompañar a los niños y niñas en este proceso, potenciando oportunidades para profundizar los aprendizajes del mismo núcleo o del siguiente tramo.

Cada equipo pedagógico podrá tomar desde su autonomía profesional, las decisiones que considere necesarias para organizar los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados y la proyección de los no priorizados, en un proceso flexible y pertinente según los logros y requerimientos formativos de todos los niños y niñas, considerando también el tiempo y frecuencia destinado a su potenciación y consolidación, las estrategias a desarrollar, entre otras. Para esto, es fundamental el diagnóstico del grupo, que dé cuenta de las características, intereses

y necesidades de los niños y niñas, de sus familias y del propio equipo pedagógico, para luego planificar conjunta y colaborativamente un plan de trabajo para el año. A continuación, se presenta una gráfica que muestra los niveles de priorización (1 y 2) de los objetivos de aprendizaje para el tramo de Sala Cuna, propuestos por el Ministerio de Educación y que orientan al establecimiento respecto de cómo iniciar el proceso educativo para continuar con los objetivos de aprendizaje no priorizados:

NIVELES DE PRIORIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN NIVEL DE SALA CUNA

Priorización Curricular 2020- 2022



En la siguiente tabla se encuentran los OA seleccionados en Nivel de Priorización 1 - NP1 (OA imprescindibles) y Nivel de Priorización 2- NP2 (integradores y significativos) para cada uno de los tramos y núcleos de aprendizaje, con el propósito de poder considerarlos al momento de favorecer la trayectoria educativa, o en el caso de definir estrategias diversificadas para niños y niñas que requieren un acompañamiento específico en sus aprendizajes y desarrollo:

| ÁMBITOS | NÚCLEOS | SALA CUNA | | NIVEL MEDIO | | NIVEL TRANSICIÓN | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|-------------------|------------|--------------------------|-------------|
| | | NP1 | NP2 | NP1 | NP2 | NP1 | NP2 |
| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | IDENTIDAD Y AUTONOMÍA | OA4 OA7 | OA6 | OA4 OA9 | OA2 | OA4 OA9 | OA1 OA13 |
| | CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA | OA5 OA6 | OA2 | OA1 OA5 | OA6 OA7 | OA1 OA5 | OA7 OA10 |
| | CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO | OA4 OA5 | OA7 | OA3 OA5 | OA4 | OA6 OA7 | OA5 |
| COMUNICACIÓN INTEGRAL | LENGUAJE VERBAL | OA2 OA4 | OA3 OA6 | OA2 OA4 | OA3 OA6 | OA3 OA4 OA6 | OA7 OA8 |
| | Lenguajes Artísticos | OA6 | OA5 | OA4 OA5 | OA2 | OA4 OA7 | OA1 |
| INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO | EXPLORACIÓN ENTORNO NATURAL | OA1 OA3 | OA4 | OA1 OA5 | OA6 | OA2 OA7 | OA9 OA11 |
| | COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL | OA5 | OA2 | OA5 | OA6 | OA5 | OA4 OA10 |
| | PENSAMIENTO MATEMÁTICO | OA3 OA5 | OA6 | OA1 OA2 OA6 | OA10 | OA1 OA2 OA6 OA8 | OA12 |
| TOTAL OA PRIORIZADOS= 80/206 (39%) | | 23/50 | | 26/71 | | 31/85 | |

En los siguientes apartados los equipos pedagógicos encontrarán algunas orientaciones con las cuales organizar los objetivos de aprendizaje priorizados para el Nivel Sala Cuna en colaboración con las familias y/o cuidadores, como actores educativos claves para la potenciación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas en el hogar durante este tiempo de pandemia, especialmente en aquellas modalidades educativas desarrolladas a distancia (con o sin conectividad) o de tipo híbrida.

Al momento de planificar actividades para el aprendizaje a ser implementadas por las familias y/o cuidadores en el hogar, es importante que se tenga claro: cuándo es posible realizar la actividad;

- cómo se debe acompañar e interactuar con el niño o niña;
- qué recursos o materiales de los que existen habitualmente en el hogar se pueden utilizar;
- qué desempeños se pueden observar al potenciar el aprendizaje;
- la conveniencia de sugerir el tipo de estrategia con la cual es posible recoger las evidencias de lo observado⁴ o de indicar cómo extender o profundizar el aprendizaje.

A continuación, desde el punto 6.1 al 6.8, se presenta un detalle de lo que podrán encontrar los equipos pedagógicos como sugerencia o propuesta para desarrollar el proceso de enseñanza

y aprendizaje que se desarrollará durante el año 2021, con colaboración de las familias y/o cuidadores, esperando sea un aporte para el diseño y organización del proceso de enseñanza y aprendizaje a realizar durante el presente año.

- **PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL SALA CUNA**

En cada tabla presentada (una por núcleo de aprendizaje) se encuentran los objetivos de aprendizaje priorizados de Nivel 1 y Nivel 2; ejemplos de desempeños observables para cada uno de los objetivos; sugerencias de posibles actividades a desarrollar en el hogar con colaboración de las familias y/o cuidadores; y una propuesta de relación de estos objetivos de aprendizaje priorizados con otros objetivos de aprendizaje (OA), a partir de los cuales se pueden extender, complementar o profundizar las habilidades, conocimientos y actitudes que implican cada uno de ellos.

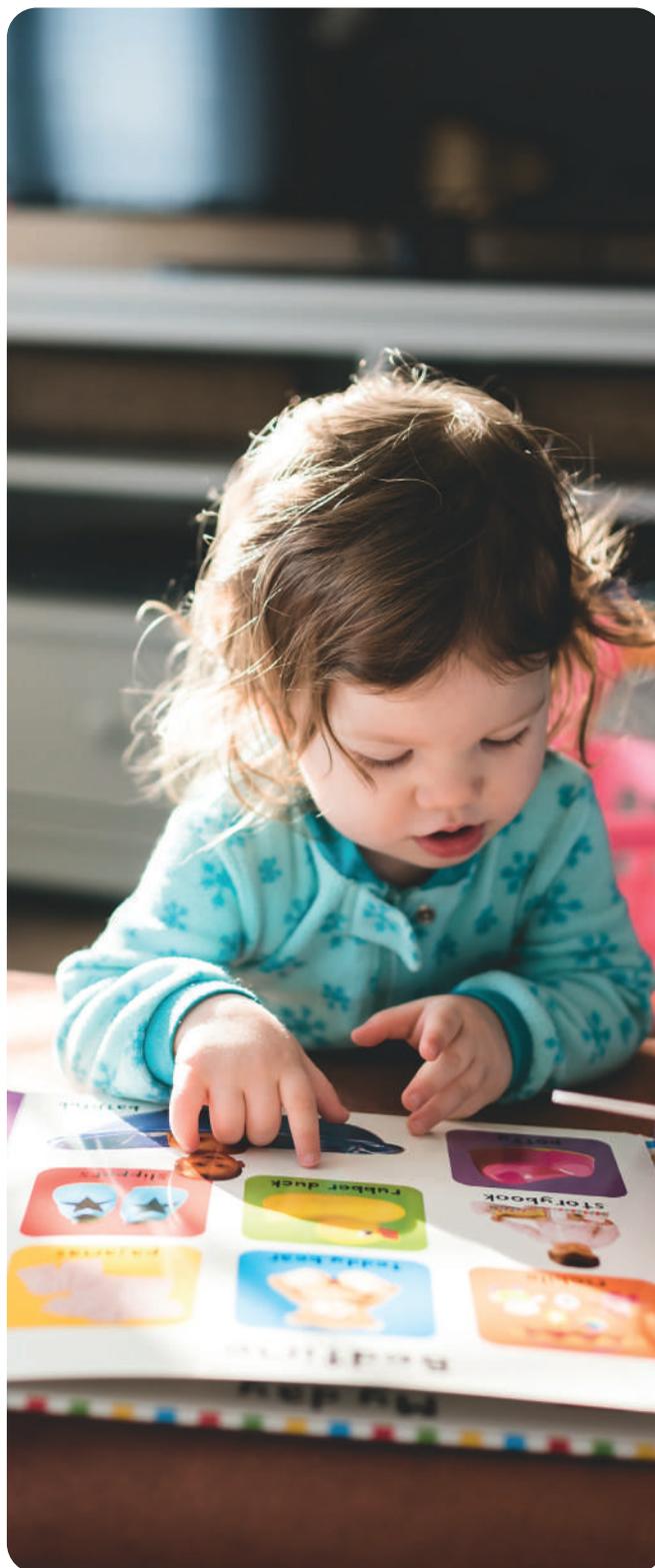
- **EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR.**

En cada núcleo de aprendizaje se presenta un ejemplo de experiencia para favorecer el aprendizaje a realizar en el hogar con colaboración y acompañamiento de alguna persona adulta significativa de la familia y/o cuidadores.

⁴ Documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf

Estas experiencias cuentan con algunos componentes esenciales relacionados con:

- el objetivo de aprendizaje priorizado;
- el nivel de priorización respectivo (NP1 o NP2);
- el número de la Ficha pedagógica de priorización curricular⁵ en la que basa la adaptación, la cual tiene como propósito que sea implementada por las familias y/o cuidadores en el hogar a partir de acciones y recursos cotidianos;
- qué aprende el niño o niña;
- cómo se puede observar o evidenciar el aprendizaje;
- cómo ofrecer la experiencia; qué recursos se requieren; cuánto tiempo demanda el desarrollo de la experiencia;
- con qué otras actividades se puede promover o extender el aprendizaje; y
- con qué estrategias evaluativas se recogerá la observación y evidencias de los aprendizajes; esto último con el propósito de apoyar a los equipos pedagógicos en la recopilación de evidencias con las cuales apoyar el análisis y la sistematización de la información para acompañar y retroalimentar a los niños y niñas, a sus familias y las prácticas pedagógicas del equipo.



⁵ Disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>

6.1 NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieran progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación, en los distintos planos de su actuar. De esta manera, amplían la conciencia de sí mismos y sus recursos de autoestima e iniciativa.” (BCEP,2018, p. 49).

A continuación, se presenta una gráfica con aquellos elementos esenciales del Núcleo que orientan, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar**, a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL SALA CUNA

La siguiente tabla presenta los Objetivos priorizados para Sala Cuna, en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO | DESEMPEÑOS OBSERVABLES | SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ⁶ | RELACIÓN CON OTROS (OA Y OAT) | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|-------------------|
| | | | LV | LA | EEN | CESC | PM |
| Nivel de Priorización 1. OA 4. Manifiestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. | <ul style="list-style-type: none"> • Se acerca a los objetos y toma o fija la mirada en alguno(s). • Sonríe o pide que se le cante otra vez. • Pide que se le tome en brazos o que se le entregue algo específico. | <ul style="list-style-type: none"> • Disponer de cajas con diversos objetos que el/la niño/a pueda manipular con seguridad. • Adecuar espacios despejados para que se pueda mover y explorar. • Cantarle y contarle pequeñas historias repitiéndolas cuando manifiesta interés. | OA1 OA2 OA6 OA7 | OA1 OA4 OA5 OA6 | OA1 OA3 OA3 OA4 | OA3 OA4 | OA1 OA2 OA3 |
| Nivel de Priorización 1. OA 7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales. | <ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene tranquilo si cambia de espacio. • Lloro o manifiesta una necesidad tanto en el hogar como fuera del él. • Sigue sus rutinas fuera del hogar. | <ul style="list-style-type: none"> • Cantarle durante los momentos de muda, comidas, hora de dormir o cambio de ropa. • Enviar al niño o niña al centro educativo⁷ para que siga rutinas en éste. • Salir a algún espacio exterior (la plaza, el patio, el campo, la playa) y seguir su rutina de alimentación, vigilia, sueño, de acuerdo a las necesidades del momento. | OA1 OA2 OA6 | OA1 | --- -- | OA2 OA5 | OA4 OA5 |
| Nivel de Priorización 2. OA 6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo. | <ul style="list-style-type: none"> • Momentos en que se mira en el espejo. • Cuando responde o reacciona de alguna manera al escuchar su nombre. • Cuando dice su nombre. • Cuando muestra dónde están algunas partes del cuerpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Mantener un espejo a su altura (seguro) para que se pueda observar. • Llamarlo siempre por su nombre (evitando sobrenombres). • Describirle cómo es su pelo, cómo son sus ojos, en diferentes momentos. • Hacer preguntas respecto a las partes del cuerpo. "¿Dónde está tu cabeza?" "¿Cuál es tu boca?" | OA3 OA4 | OA2 | --- -- | OA4 | OA1 OA4 |

⁶ Propuestas a partir de las Fichas Pedagógicas para la Priorización Curricular en este nivel.

⁷ Todas las propuestas de salida del hogar dependerán de las medidas sanitarias adoptadas por el gobierno.



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Identidad y Autonomía, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

| | |
|--|--|
| CANTEMOS JUNTOS | Tiempo aproximado: 5 a 10 minutos o dependiendo del interés del niño o niña. |
| | Recursos y materiales: repertorio de canciones que hablen de hábitos. |
| Esta experiencia potencia el OA 7 del Núcleo de Identidad y Autonomía priorizado en NP 1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular propuesta para el núcleo y tramo⁸ | |
| ¿Cómo hacerlo? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cada vez que se vaya a realizar alguna acción de cuidados rutinarios o satisfacción de necesidades de alimentación, higiene, vestuario o contención emocional, invitar al niño a cantar una canción • Hay diversas canciones para seguir las rutinas (lavémonos los dientes, a lavarse las manos, me pongo mi ropa). • Si el adulto no tiene repertorio suficiente se pueden inventar las canciones con melodías conocidas, esto les despierta mucho interés. • Cuando se salga del hogar, cantar las mismas canciones para seguir con sus rutinas fuera. • Cuando se incorpore al centro educativo, aprender las canciones de éste asociadas a rutinas. | |
| Con esta experiencia la niña o el niño aprende a... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar progresivamente y con agrado sus rutinas básicas. • Familiarizarse con espacios ajenos a su hogar manteniendo sus rutinas básicas. | |
| El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje⁹ cuando... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • El niño se muestra calmado y a gusto siguiendo sus rutinas básicas tanto en su hogar como fuera de este. • Pide cantar o canta en el momento que toca realizar algún hábito. • Participa de la canción de diferentes maneras mientras realiza las acciones. | |
| Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Oír cuentos en que se fomenten acciones de cuidado personal. • Salir a realizar un momento de rutina al exterior (por ejemplo, comer en una plaza o en el centro educativo si es que participa de manera presencial o híbrida). | |
| Se recogerán las evidencias del aprendizaje¹⁰ con... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Una descripción del comportamiento del niño o niña cuando se realizan sus rutinas básicas a través de un email, mensaje, o en una entrevista entre familia y equipo pedagógico. • Enviar una grabación, mensaje de audio o similar donde el niño cante las canciones propuestas. | |

⁸ Consultar documento "Fichas pedagógicas para el Nivel Sala Cuna." disponibles en: <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>

⁹ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

¹⁰ Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educacion-C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



6.2 NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “convivir en armonía, descubriendo y ejerciendo progresivamente su ciudadanía y generando identificación con una comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y los de los demás” (BCEP, 2018, p. 55).

A continuación, se presenta una gráfica con aquellos elementos esenciales del Núcleo que orientan, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en el Nivel Sala Cuna** a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



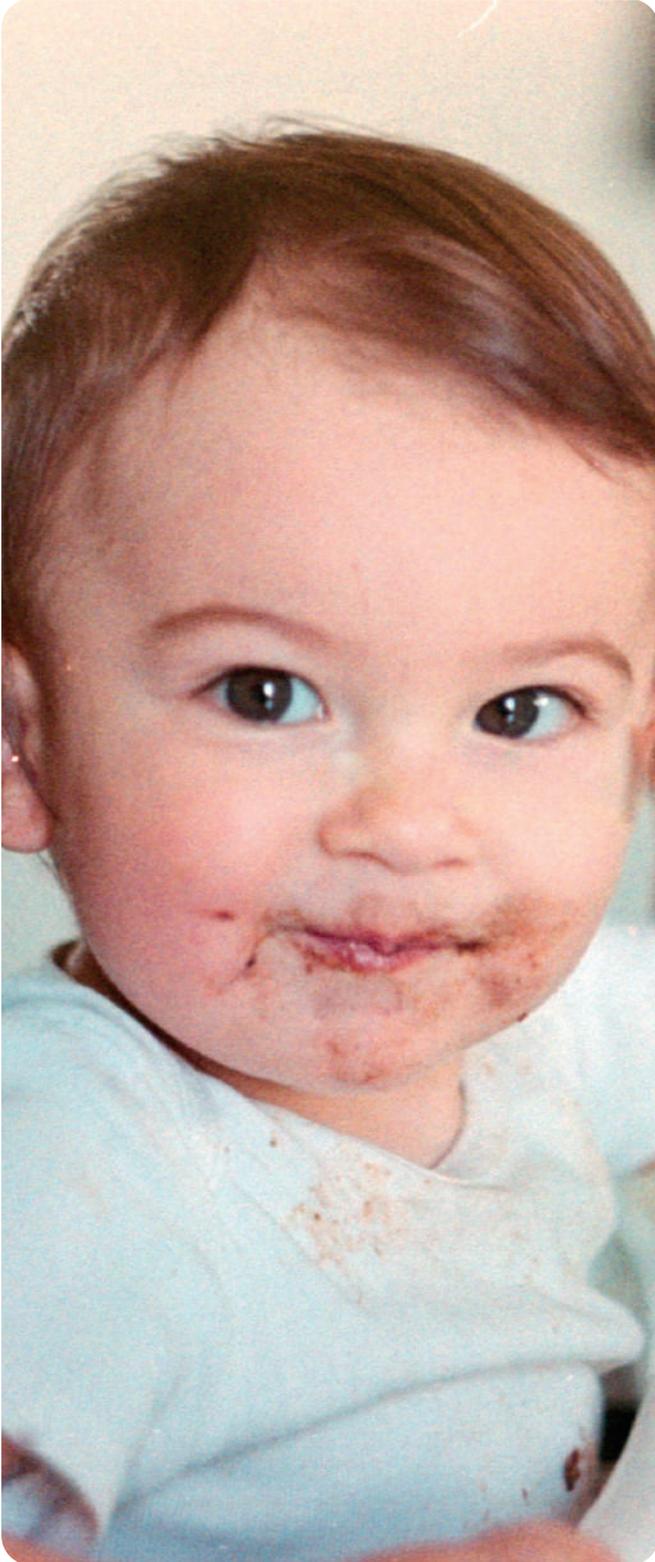
PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL SALA CUNA

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Sala Cuna en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO | DESEMPEÑOS OBSERVABLES | SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ¹¹ | RELACIÓN CON OTROS (OA Y OAT) | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|
| | | | LV | LA | EEN | CESC | PM |
| Nivel de Priorización 1. OA 5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por participar, mirando, reaccionando o hablando en las acciones a las que se le invita. • Se sienta en su sillita para comer. • Escucha canciones con letras que refieran al seguimiento de normas. • Saluda o se despide con la mano o verbalmente cuando otros lo/la saludan. | <ul style="list-style-type: none"> • Contarle al niño o niña lo que se hace cada vez que realicen acciones cotidianas, "ahora vamos a comer, te voy a sentar en tu silla" • Disponer mobiliario para la hora de comer, una silla, su plato, otro. • Cantar canciones con letras que inviten a seguir ciertas normas, por ej. "me lavo los dientes después de comer..." "a ordenar..." | OA1 OA2 OA4 | OA3 | OA5 | OA1 OA2 OA3 OA4 OA5 | OA3 OA4 OA5 |
| Nivel de Priorización 1 OA 6. Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar. | <ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene atento/a frente a los mensajes de seguridad dados por el adulto. • Se calma al ser atendido frente a alguna necesidad o miedo. • Se muestra tranquilo si se le sugiere cambiar una acción, diciéndole por ejemplo: "vamos a jugar fuera de la cocina". | <ul style="list-style-type: none"> • Contarle al niño o niña acciones seguras de la vida cotidiana "la silla es para sentarse, si te paras en ella te puedes caer". • Responder inmediatamente ante una necesidad o miedo, como asustarse, caerse, para hacerlo sentir seguro y en bienestar. | OA3 OA4 OA6 | OA2 OA3 | OA1 OA3 OA5 | OA1 OA2 OA4 | OA2OA3 OA4 |

¹¹ Propuestas a partir de las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------|
| <p>Nivel de Priorización 2. OA 2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa gusto por jugar con otros, a través de gestos, palabras o acciones. • Participa en los momentos junto con otros, riendo, hablando, jugando. • Pide estar con otros; pide que lo tomen en brazos; se acerca a otros en distintos momentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Integrarlo en situaciones cotidianas como la hora de comer, de preparar la vestimenta, otros. • Disponer de tiempos breves para jugar: 15 minutos mínimo durante la mañana, ½ hora durante la tarde. | <p>OA1 OA2 OA3 OA4 OA6 OA7 OA8</p> | <p>OA2 OA3 OA5 OA6</p> | <p>OA3 OA4 OA5</p> | <p>OA1 OA3 OA5</p> | <p>OA1</p> |
|---|---|---|--|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------|



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y /O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Convivencia y Ciudadanía, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

| | |
|---|---|
| LEAMOS CUENTOS | Tiempo aproximado: 10 a 15 min. |
| | Recursos y materiales: Diversos cuentos con imágenes y pocas palabras, se sugieren cuentos de animales, de cosas de casa, donde se vea la imagen junto con su nombre o caracterización. |
| Esta experiencia potencia el OA 4 del Núcleo de Convivencia y Ciudadanía priorizado en NP 2, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular propuesta para el núcleo y tramo¹². | |
| ¿Cómo hacerlo? | |
| <p>Destinar un momento en el día o antes de dormir para ver un cuento juntos (adulto-niño o niña).</p> <p>Invitarlo a escoger algún cuento o libro de imágenes. Lo ideal es que sea de la preferencia del niño o niña.</p> <p>Buscar un sitio cómodo y acogedor (el sillón, la cama, en el suelo...) para sentarse o recostarse.</p> <p>Describirle las imágenes: nombre y características.</p> <p>Repetir el cuento si el niño o niña lo quiere.</p> <p>Comentarle que es agradable la experiencia de ver cuentos juntos.</p> <p>Si el niño o niña no quiere ver el cuento no obligarlo y dejarlo para otro momento.</p> | |
| Con esta experiencia la niña o el niño aprende a... | |
| <p>Disfrutar de la cercanía de otros en situaciones agradables para el/ella.</p> <p>Ampliar su vocabulario. Conocer elementos de su vida cercana y lejana a través de las imágenes.</p> | |
| El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje¹³ cuando... | |
| <p>Se interesa por ver un cuento junto al adulto.</p> <p>Pide que le lean o muestren imágenes o cuentos.</p> <p>Pide repetir el momento junto al adulto.</p> | |
| Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades... | |
| <p>Ver otras imágenes en otros formatos.</p> <p>Salir de paseo juntos, nombrando las cosas que hay alrededor.</p> <p>Hacer diferentes actividades juntos, como bailar, pasear, cantar, comer, entre otras.</p> | |
| Se recogerán las evidencias del aprendizaje¹⁴ con... | |
| <p>Una foto de la experiencia, en la que se observe al niño o niña disfrutando al ver los cuentos o imágenes.</p> <p>Un relato del adulto al equipo pedagógico de qué cosas hacen</p> <p>Una lista de recursos para potenciar el lenguaje que al niño o niña le agraden o los pida, enviadas mediante foto o mensaje.</p> | |

¹² Consultar documento "Fichas pedagógicas para el Nivel Sala Cuna." disponibles en: <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>

¹³ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

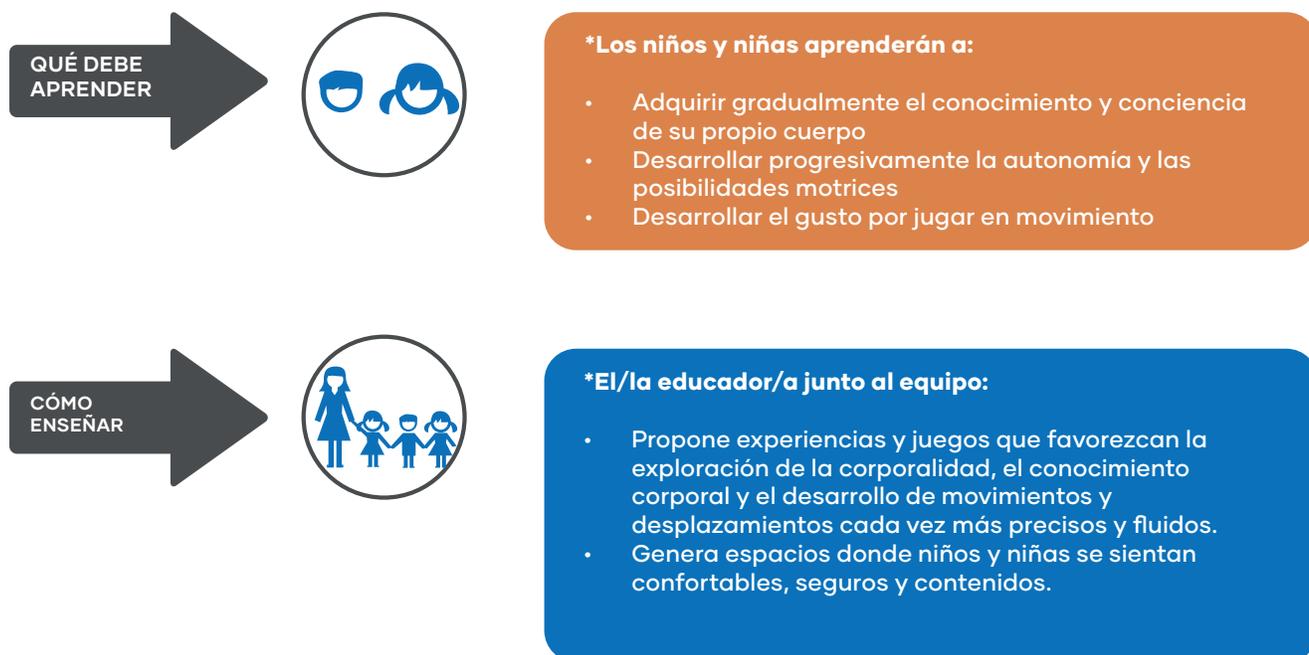
¹⁴ Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



6.3 NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas "reconocer y apreciar sus atributos corporales, descubrir sus posibilidades motrices, adquirir una progresiva autonomía para desplazarse y moverse, y que contribuyan a expandir sus procesos de pensamiento, satisfacer sus intereses de exploración, fortalecer su identidad, resolver problemas prácticos y expresar su creatividad. De esta manera, ampliarán sus recursos para actuar en el entorno, desarrollando un sentido de autonomía, bienestar, confianza y seguridad" (BCEP, 2018, p. 61).

A continuación, se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en el Nivel Sala Cuna** a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL SALA CUNA

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Sala Cuna en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO | DESEMPEÑOS OBSERVABLES | SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ¹⁵ | RELACIÓN CON OTROS (OA Y OAT) | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| | | | LV | LA | EEN | CESC | PM |
| Nivel de Priorización 1. OA 4. Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente. | <ul style="list-style-type: none"> • Explora objetos manteniéndose sentado/a. • Se pasa objetos de una mano a otra. • Toma objetos y realiza diversas acciones con ellos, los aprieta, golpea, se los lleva a la boca. • Toma objetos, los deja y toma otros | <ul style="list-style-type: none"> • Disponer objetos seguros y organizados en recipientes para la libre exploración. • Disponer de materiales de expresión artística, como lápices, pinturas, tizas y superficies en las que pueda experimentar. • Disponer de superficies en las que pueda sentarse con seguridad (colchoneta, alfombra, cojines). | OA4 OA5 OA7 | OA2 OA6 | OA3 | OA4 | OA1 OA2 OA3 OA4 OA6 |
| Nivel de Priorización 1 OA 5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego. | <ul style="list-style-type: none"> • Se mueve según sus posibilidades e intereses en las superficies dispuestas. • Manifiesta agrado en momentos de exploración en el suelo. • Manifiesta interés al caminar o dar paseos por lugares exteriores. • Pide ir a pasear o caminar. | <ul style="list-style-type: none"> • Disponer de superficies despejadas para facilitar su desplazamiento y movimientos. • Acondicionar algún espacio con alfombras para que pueda desplazarse o moverse en el suelo. • Salir a dar un paseo por el barrio, plaza o patio (en la medida que sea posible) | OA4 | OA3 OA5 | OA3 OA4 OA5 | OA1 OA2 OA3 | OA3 OA4 OA5 |

¹⁵ Propuestas a partir de las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|
| <p>Nivel de Priorización 2.</p> <p>OA 7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se mueve libremente por el espacio, corre, salta, trepa, entre otros. • Toma objetos para lanzar. • Se une a juegos motores con otros, baila, hace rondas, otros. | <ul style="list-style-type: none"> • Jugar a lanzar pelotas echas de papel de diario, cinta adhesiva, calcetines u otros materiales. • En el caso que el niño o niña asista al centro educativo al participar en las diferentes experiencias de movimientos. • Disponer de objetos blandos para lanzar (pelotas, esponjas). • Despejar algún mueble bajo (seguro) por ej. Un sofá, para que pueda realizar diferentes movimientos. | <p>OA4 OA6</p> | <p>OA3 OA5</p> | <p>OA3 OA4 OA5</p> | <p>OA1 OA3</p> | <p>OA3 OA4 OA5</p> |
|--|---|--|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y /O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Corporalidad y Movimiento, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

| | |
|--|---|
| EXPLORACIÓN SENSORIAL | Tiempo aproximado: 10 minutos |
| | Recursos y materiales: recipientes seguros con diferentes objetos que suenen, de diferentes texturas, olores. |
| <p>Esta experiencia potencia el OA 4 del Núcleo de Corporalidad y Movimiento priorizado en NP 1, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular propuesta para el núcleo y tramo¹⁶.</p> | |
| <p>¿Cómo hacerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer un espacio y recipientes con objetos que tengan diferentes cualidades, (objetos sonoros, con diferentes texturas, diferentes olores, que sean seguros para la manipulación). • Disponer los objetos al alcance del niño o niña o acercárselos en momentos determinados para que los explore. • Dejar que los manipule e ir verbalizando lo que toma y su cualidad, por ej.: "la naranja es rugosa, está fría; mira la piedra qué dura es...". • Ofrecerle un objeto, luego pedirselo, repetir esta acción dos o tres veces. | |
| <p>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar sus posibilidades exploración sensoriomotriz. • Ampliar el vocabulario. • Conocer objetos de su entorno cercano. | |
| <p>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje¹⁷ cuando...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipula los objetos. • Demuestra agrado al manipular y explorar los objetos. • Combina movimientos al manipular los objetos, por ej. saca y mete a un recipiente, se pasa los objetos de una mano a otra, los lanza, u otra. | |
| <p>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitarlo a usar cuchara para comer. • Ofrecerle instrumentos musicales que pueda manipular. • Ofrecerle cuentos de formato adecuado al tamaño de su mano para que pueda manipularlos. | |
| <p>Se recogerán las evidencias del aprendizaje¹⁸ con...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías enviadas al equipo pedagógico con imágenes del niño o niña manipulando objetos. • Algún video en que se vea al/ niño/a manipulando objetos. • Una entrevista con el equipo pedagógico en que se cuenten las preferencias de objetos que manifiesta, cuáles suele tomar, cuáles suele pedir, qué hace con los objetos, u otras. | |

¹⁶ Consultar documento "Fichas pedagógicas para el Nivel Sala Cuna." disponibles en: <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>

¹⁷ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

¹⁸ Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf

Kalfū ngey wenu
Karū ngey lelfūn
Kelū ngey ñi piuke
Ayiuklen inche



Mari mari kam pu palhu
Chumleimun, chumleimun.
(mnaawu)
Kumekalen palhu
Kumekalen palhu
Mafum pichikeche fochiantu
piuke mu
Chalwayin, chalwayin,
Chalwayin, Chalwayin,
yefefefete...

Ta'ni pichi kũwũ
¿Chew muley?
¿Chew
Chaliwũntu:
Chaliwũntuke:
Ka amuntukey engu
Ka amuntukey engu



... (NGUEI, TREGUEI, NAY) (NG)
4- Kuram, kuram tul
Treguel nay (NG)



Lallin pichi lallin

LLallin pichi lallin
Purrafe ina purrachewe
LLallin pichi lallin
Purrafe ina purrachewe
... cayd
...
... etu le



6.4 NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros” (BCEP, 2018, p. 69).

A continuación, se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en el Nivel Sala Cuna**, a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL SALA CUNA

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Sala Cuna en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO | DESEMPEÑOS OBSERVABLES | SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ¹⁹ | SUGERENCIA DE OAT PARA RELACIONAR O VINCULAR | | |
|---|---|--|--|------------|-------------------|
| | | | IyA | CyC | CyM |
| Nivel de Priorización 1. OA 2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples. | <ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza palabras después que el adulto le ha conversado. • Manifiesta sonidos, palabras o acciones, que demuestren interés para comunicarse con el adulto u otros niños. • Produce sonidos, palabras o acciones que manifiestan iniciativa de acudir al adulto ante alguna necesidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Parafrasear lo que el niño intenta comunicar. • Mostrar imágenes u objetos y hacer preguntas por ej. "¿qué son?" "¿para qué sirven?" • Cuando presente alguna necesidad o interés nombrársela, por ej. "¿Quieres comer?" | OA1 OA4 OA5 | OA1 OA2 | OA2 OA4 OA6 |
| Nivel de Priorización 2. OA 5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo. | <ul style="list-style-type: none"> • Se mueve siguiendo el ritmo de una melodía. • Aplauda o gesticula cuando le cantan o escuchan una canción. • Intenta imitar movimientos que realiza el adulto con una canción que le interesa. | <ul style="list-style-type: none"> • Bailar con ritmos que le interesen. • Cantar juntos canciones que le interesen. • Jugar a imitar movimientos que mencionen algunas canciones. | OA1 OA4 OA5 | OA1 OA2 | OA2 OA4 OA6 |

¹⁹ Propuestas a partir de las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Lenguaje Verbal, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos respecto de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

| | |
|--|---|
| CANTEMOS JUNTOS | Tiempo aproximado: Depende del interés del niño o niña. |
| | Recursos y materiales: Repertorio de canciones, puede ser en dispositivos electrónicos o con la voz del adulto. |
| ¿Cómo hacerlo? <ul style="list-style-type: none"> • Determinar instancias para estar y cantar juntos, en diferentes momentos. • Proponer o invitar a que ellos/ellas propongan una canción que les gustaría escuchar a partir de sus intereses. • Iniciar la canción, acompañando el canto con gestos y movimientos que favorezcan la comprensión de su contenido. • Complementar la expresión corporal con imágenes o elementos que faciliten la comprensión de las nuevas palabras. • Al finalizar, destacar la o las palabras que han aprendido, ejemplificando su uso en un contexto diferente a la canción. | |
| Con esta experiencia la niña o el niño aprende a... <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar su vocabulario. • Reconocer palabras de la canción en otros contextos. • Expresar emociones y sentimientos. | |
| El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje²⁰ cuando... <ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña dirige la mirada o apunta el elemento que se nombra. • Imita sonidos de algunas palabras que se nombran en la canción. • Intenta usar las palabras en otras situaciones, por ej. "nariz" para indicar que quiere sonarse. | |
| Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades... <ul style="list-style-type: none"> • Leer cuentos. • Ver imágenes de palabras nuevas y nombrárselas, luego preguntarle por ellas. • Jugar a encontrar un elemento que nombra el adulto. | |
| Se recogerán las evidencias del aprendizaje²¹ con... <ul style="list-style-type: none"> • Grabaciones o mensajes de audio de las canciones que cantan, intencionando la escucha de ciertas palabras nuevas. • Notas del adulto en que se nombre la palabra nueva aprendida. | |

²⁰ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

²¹ Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



6.5 NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “la expresión creativa de la realidad, y la adquisición de la sensibilidad y apreciación estética. De esta manera, amplían sus posibilidades de percibir, disfrutar y representar tanto su mundo interno como la relación con el entorno cultural y natural, empleando progresivamente diversos medios y recursos” (BCEP, 2018, p. 75).

A continuación, se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en el Nivel Sala Cuna**, a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL SALA CUNA

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Sala Cuna en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO | DESEMPEÑOS OBSERVABLES | SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ²² | SUGERENCIA DE OAT PARA RELACIONAR O VINCULAR | | |
|--|---|--|--|------------|-------------------|
| | | | IyA | CyC | CyM |
| Nivel de Priorización 1. OA 6. Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos. | <ul style="list-style-type: none"> • Explora diversos recursos de expresión plástica usando sus sentidos. • Usa pinturas y sus dedos, manos u otras partes del cuerpo para pintar. • Cambia de postura para explorar elementos que le interesan. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar un espacio en algún lugar de la casa con diferentes materiales, como lápices, pinturas, papeles • Invitarlo en un momento a pintar con los dedos. | OA1 OA4 OA5 | OA1 OA2 | OA2 OA4 OA6 |
| Nivel de Priorización 2. OA 5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo. | <ul style="list-style-type: none"> • Se mueve siguiendo el ritmo de una melodía. • Aplauda o gesticula cuando le cantan o escucha una canción. • Intenta imitar movimientos que realiza el adulto con una canción que le interesa. | <ul style="list-style-type: none"> • Bailar con ritmos que le interesen. • Cantar juntos canciones que le interesen. • Jugar a imitar movimientos que mencionen algunas canciones. | OA1 OA4 OA5 | OA1 OA2 | OA2 OA4 OA6 |

²² Propuestas a partir de las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y /O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Lenguajes Artísticos, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

| | |
|---|---|
| UN ESPACIO DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA | Tiempo aproximado: Depende del interés del niño o niña. |
| | Recursos y materiales: diferentes objetos seguros de distintos colores, texturas, tamaños, sonoridad. |
| Esta experiencia potencia el OA 6 del Núcleo de Lenguajes Artísticos priorizado en NP 1 y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular propuesta para el núcleo y tramo²³. | |
| ¿Cómo hacerlo? | |
| <ul style="list-style-type: none"> Definir un espacio, puede ser una habitación, un rincón de su dormitorio, comedor u otro. Disponer algunos recursos al alcance de los niños, pueden ser papeles o pañuelos de colores, instrumentos musicales u otros que no impliquen peligro (tamaño, toxicidad, textura) Mostrarle estos materiales y sentarse juntos a descubrir posibilidades de experimentación. Se pueden imitar las expresiones que el/la niño/a hace con los materiales para que observe la atención hacia él o ella. Cuando el niño o niña pierde el interés, indicarle que hay que limpiar y ordenar, si es muy pequeño ordenar y limpiar por él/ella en su presencia. Si puede ayudar, pedirle su colaboración en esto. | |
| Con esta experiencia la niña o el niño aprende a... | |
| <ul style="list-style-type: none"> Experimentar con sus sentidos. Expresar emociones o sentimientos. Disfrutar con la compañía de otras personas significativas. | |
| El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje²⁴ cuando... | |
| <ul style="list-style-type: none"> Explora diversos recursos de expresión plástica usando sus sentidos. Usa pinturas y sus dedos, manos u otras partes del cuerpo para pintar. Manipula instrumentos musicales. Cambia de postura para explorar elementos que le interesan. | |
| Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades... | |
| <ul style="list-style-type: none"> Cambiar los recursos cada cierto tiempo. Proponer distintas experiencias como pintar, hacer trazos, arrugar, rasgar, usar instrumentos musicales u otras. | |
| Se recogerán las evidencias del aprendizaje²⁵ con: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Grabaciones de video en que el niño o niña se muestre interesado en una experiencia de expresión artística. Fotografías de lo que produjo el niño o niña. Notas o mensajes de texto en que se indiquen los materiales usados y las acciones con ellos. | |

²³ Consultar documento "Fichas pedagógicas para el Nivel Sala Cuna." disponibles en: <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>

²⁴ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

²⁵ Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



6.6 NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. De esta manera, amplían sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploran, descubren, aprecian, respetan y se involucran afectivamente con el contexto natural en el que habitan, desarrollando el pensamiento científico” (BCEP, 2018, p. 83).

A continuación, se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en el Nivel Sala Cuna**, a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL SALA CUNA

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Sala Cuna, en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de Aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO | DESEMPEÑOS OBSERVABLES | SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ²⁶ | SUGERENCIA DE OAT PARA RELACIONAR O VINCULAR | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | IyA | CyC | CyM |
| Nivel de Priorización 1. OA 1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros. | <ul style="list-style-type: none"> • Usa sus sentidos para examinar elementos de su entorno (usa su boca, toca, sacude o levanta y suelta elementos u otras). • Realiza diversas acciones para explorar fenómenos de su entorno (mira hacia arriba cuando llueve, agrega o saca arena de un recipiente u otra). • Juega de diferentes maneras con y en presencia de fenómenos naturales. | <ul style="list-style-type: none"> • Salir a pasear por el entorno exterior (plaza, calle, patios) para que el niño o niña pueda observar lo que en él ocurre. • Preparar recipientes con diferentes elementos naturales (arena, agua, hielo) para que experimente libremente. • Mirar cuentos donde se muestren fenómenos naturales. • Mirar por la ventana, en compañía de un adulto, para observar las precipitaciones, lluvia, viento, u otro fenómeno que ocurra en la localidad. | OA1 OA4 OA5 | OA6 | OA4 |
| Nivel de Priorización 1. OA 3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas. | <ul style="list-style-type: none"> • Sigue con la mirada e intenta acercarse a elementos que llaman su atención. • Explora elementos del entorno usando diferentes sentidos. • Manipula un elemento usando su cuerpo para producir cambios en él (lo lanza o empuja, aprieta, estira u otra). | <ul style="list-style-type: none"> • Salir a recorrer el entorno cercano. • Mantener plantas en el hogar, a las que el niño o niña pueda cuidar. • Disponer en ciertos momentos, en algún rincón de la casa, canastos con piedras, hojas, ramas u otros. | OA4 OA5 | OA2 OA4 OA5 OA6 | OA3 OA4 OA5 OA7 |

²⁶ Propuestas a partir de las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|-------------------|
| <p>Nivel de Priorización 2.</p> <p>OA 4. Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gira la cabeza o el cuerpo para observar un animal que llama su atención. • Se acerca a un animal (o representación de él) para explorarlo usando sus sentidos. Imita los sonidos o movimientos de un animal que observa. • Indica el animal que se nombra. • Indica el animal que cumple con la característica que se nombra. | <ul style="list-style-type: none"> • Mirar imágenes de animales y describir sus características. • Mirar cuentos protagonizado por animales. • Pasear y describir animales que se observan en el entorno (pueden ser mascotas de su hogar) | <p>OA1</p> <p>OA4</p> <p>OA5</p> | <p>OA2</p> <p>OA6</p> | <p>OA5</p> |
|---|---|---|---|-------------------------------------|-------------------|



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y /O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Exploración del Entorno Natural, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

| | |
|--|--|
| <p>RECORRIENDO NUESTRO ENTORNO</p> | <p>Tiempo aproximado: 15 MINUTOS</p> <p>Recursos y materiales: Ninguno</p> |
| <p>¿Cómo hacerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar al niño o niña a pasear por el entorno cercano, puede ser el patio, la calle, una plaza, u otro²⁷ • Si no camina, llevarlo en brazos o en coche; si camina llevarlo caminando a su ritmo. • Observar juntos los elementos naturales que encuentren, detenerse frente a ellos, dejar que los tome, los observe, los escuche. • Si el/la niño/a no muestra interés por algún elemento, situación o fenómeno, invitarlo a observar alguno propuesto por el adulto. • Cuando el/la niño/a se muestre desinteresado o cansado de recorrer el entorno; cambiar la actividad o volver al hogar. | |
| <p>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y conocer su entorno. • Manipular y experimentar. • Coordinar movimientos. | |
| <p>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje²⁸ cuando...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue con la mirada e intenta acercarse a elementos que llaman su atención (gira su cuerpo y estira la mano, levanta la cabeza u otra acción). • Inspecciona elementos del entorno usando diferentes sentidos. • Manipula un elemento usando su cuerpo para producir cambios en él (lo lanza o empuja, intenta apretarlo o estirarlo, otra). | |
| <p>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer en algún espacio del hogar elementos naturales como plantas, cajas de arena, recipiente con agua u otra y en determinados momentos invitar al niño/a a explorar estos elementos. | |
| <p>Se recogerán las evidencias del aprendizaje²⁹ con...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías para enviar al equipo pedagógico. • Videos. • Comentarios de qué hace el niño en estas instancias en conversaciones telefónicas o entrevistas con las familias. | |

²⁷ Siempre que las condiciones sanitarias lo permitan.

²⁸ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

²⁹ Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



6.7 NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

El propósito de este núcleo es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas “comprender y apreciar la dimensión social y cultural de su contexto. De esta manera, amplían sus recursos personales para actuar en él y transformarlo al convivir con otros, reconociendo y respetando su diversidad” (BCEP, 2018, p. 90).

A continuación, se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en el Nivel Sala Cuna**, a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL SALA CUNA

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Sala Cuna, en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO | DESEMPEÑOS OBSERVABLES | SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ³⁰ | SUGERENCIA DE OAT PARA RELACIONAR O VINCULAR | | |
|--|--|---|--|------------|-----|
| | | | lyA | CyC | CyM |
| <p>Nivel de Priorización 1.</p> <p>OA 5. Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nombra o indica a la persona vinculada con un espacio específico de la casa, (mamá en el dormitorio de la mamá; olla asociada a la cocina). • Observa lo que las personas significativas están realizando en ciertos espacios, (cocinando en la cocina, regando en el espacio natural, otros) • Sonríe o saluda a miembros de su familia, cuidadores u otras personas conocidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer un recorrido por la casa conocer los lugares que la componen y contarle lo que se realiza en ellos. • Verbalizar al niño o niña qué se está haciendo en cada habitación de la casa, "ahora el papá está regando el patio, vamos a verlo". • Salir de la casa cuando las condiciones lo permitan, e ir verbalizando las acciones, "ahora iremos a la Sala Cuna". | OA7 | OA2 OA5 | --- |
| <p>Nivel de Priorización 2.</p> <p>OA 2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reacciona calmadamente frente a cambio de actividad (jugar, bañarse, comer, mudarse). • Indica, muestra o nombra un objeto que se relaciona con la actividad que se indica (vamos a comer, qué objeto usaremos, vamos a contar un cuento, qué objeto necesitamos). | <ul style="list-style-type: none"> • Mantener rutinas estables. • Usar señales para indicar distintos momentos (una cuchara para indicar que es hora de comer, el pijama para indicar que es la hora de dormir). • Mantener siempre los mismos espacios, si se realiza algún cambio de mobiliario hacerlo con el niño o niña presente. | OA7 | OA5 OA6 | OA5 |

³⁰ Propuestas a partir de las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y/O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Comprensión del Entorno Socio-cultural, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

| | |
|--|--|
| MANTENER ESPACIOS PREDECIBLES | Tiempo aproximado: Permanentemente. |
| | Recursos y materiales: objetos permanentes que se utilicen en su rutina. |
| <p>Esta experiencia potencia el OA 2 del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural, priorizado en NP 2, y corresponde a una adaptación de la Ficha de Priorización Curricular N°1 propuesta para el núcleo y tramo.</p> | |
| <p>¿Cómo hacerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar el hogar evitando cambios en los espacios donde el niño o niña permanece rutinariamente (el dormitorio, el comedor, el baño u otro). Mantener los objetos de cada habitación siempre en el espacio determinado, lugar y orden. Si existe un movimiento ya sea de casa o de cambio de espacio dentro del hogar, verbalizar al niño o niña el cambio que se hará y por qué, aunque él o ella no hable aún. Si se mueven muebles u organización de la casa, hacerlo con el niño o niña presente y explicarle que X cosas se moverán cambiando de lugar y dónde quedarán. Si se realiza una salida fuera del hogar, llevar las pertenencias que utiliza en casa (un osito de peluche, su mamadera, su ropa habitual, otra). | |
| <p>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentirse seguro y confiado con sus figuras y espacios de apego. Reconocer e identificar actividades cotidianas. Anticipar las actividades que se realizan. Desarrollar un sentido de pertenencia a su entorno cercano. | |
| <p>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje³¹ cuando...</p> <ul style="list-style-type: none"> Reacciona calmadamente frente a cambio de actividad (jugar, bañarse, comer, mudarse). Indica, muestra o nombra un objeto que se relaciona con la actividad que se indica (vamos a comer, qué objeto usaremos, vamos a contar un cuento, qué objeto necesitamos). Después de alguna actividad, expresa gestual o verbalmente la próxima actividad. | |
| <p>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompañar las actividades con canciones que aludan a ellas en su contenido. Intentar que la persona que juega o satisface necesidades del/la niño/a sean siempre las mismas o explicarle si ésta cambiará con anterioridad. | |
| <p>Se recogerán las evidencias del aprendizaje³² con...</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevistas con familia o cuidador y el equipo pedagógico en las cuales se comenten las reacciones del/la niño/a en los cambios de actividades. Llenar un cuestionario, respecto a las rutinas que realiza el niño o niña en su casa. Enviar notas al equipo pedagógico, respecto de las rutinas y objetos frente a los que el niño o niña manifiesta agrado. | |

³¹ Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

³² Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



6.8 NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El propósito de este núcleo es potenciar en los niños y niñas las habilidades, actitudes y conocimientos “relacionados con el pensar lógico y los números, que les posibiliten comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas” (BCEP, 2018, p. 96).

A continuación, se presenta una gráfica que orienta, de manera resumida, **qué deben aprender** niñas y niños y **cómo se puede enseñar en el Nivel Sala Cuna**, a partir de una mirada integral que facilita el diseño e implementación de las actividades o experiencias para el aprendizaje a sugerir.



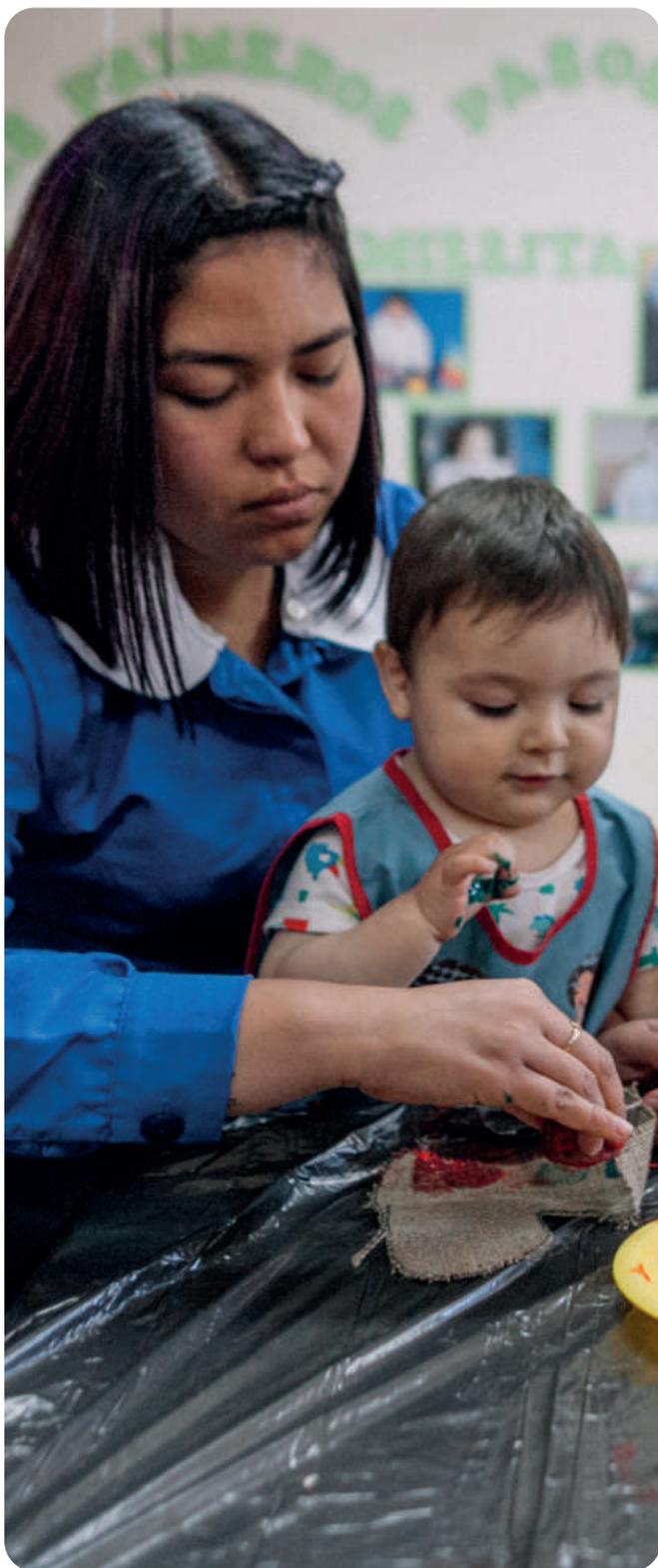
PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN NIVEL SALA CUNA

La siguiente tabla presenta los objetivos priorizados para Sala Cuna en Nivel de Priorización 1 y 2; sugerencias de desempeños observables; sugerencias de actividades posibles de desarrollar desde la cotidianidad de lo que realiza el niño y niña en el hogar; y sugerencias de objetivos de aprendizaje con los cuales ofrecer una complementariedad para el fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes definidas en los objetivos priorizados.

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO | DESEMPEÑOS OBSERVABLES | SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR ³³ | SUGERENCIA DE OAT PARA RELACIONAR O VINCULAR | | |
|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | lyA | CyC | CyM |
| <p>Nivel de Priorización 1. OA 3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se mueve para alcanzar un elemento que llama su atención. • Explora elementos usando sus sentidos. • Repite una acción una y otra vez para resolver un problema. • Realiza diferentes acciones para resolver un desafío por medio de ensayo y error. • Repite o imita el actuar de un adulto o par para resolver un problema | <ul style="list-style-type: none"> • Promover situaciones en que niños/as se enfrenten al ensayo y error. • Disponer de recursos que los inviten a resolver problemas como sacar un juguete de un recipiente, alcanzar un objeto que se encuentra distante u otro. • Disponer un espacio con posibilidades de movimiento y manipulación de objetos seguros (no tóxicos, del tamaño de su mano, que no se quiebren, entre otras) | <p>OA3 OA4 OA5</p> | <p>OA5 OA6</p> | <p>OA4 OA5 OA7</p> |
| <p>Nivel de Priorización 1. OA 5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Indica (verbal o gestualmente) que toca ahora. Indica (verbal o gestualmente) qué acción se debe realizar "después" o "antes" en una rutina graficada con fotos de sus actividades diarias. • Se anticipa a los momentos rutinarios de su día, mostrándose calmado en los cambios | <ul style="list-style-type: none"> • Hablar o describir al niño o niña situaciones cotidianas, usando términos antes-después. • Usar algunos símbolos para que indiquen una próxima actividad, como mostrar la mamadera para indicar que toca tomar leche. • Mantener una rutina graficada, en lo posible fotos de los mismos niños o niñas e ir mencionando lo que se ha hecho y se hará. | <p>OA7</p> | <p>OA5</p> | <p>OA5 OA7</p> |

³³ Propuestas a partir de las Fichas Pedagógicas para la priorización Curricular en este nivel.

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Nivel de Priorización 2</p> <p>OA 6. Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Indica (muestra, verbaliza) donde hay mucha o poca cantidad de elementos conocidos (leche, ropa, jabón, otros) • Indica (muestra, verbaliza) donde hay más o menos elementos. • Explora contenedores con muchos o pocos elementos. • Observa con atención cuando el adulto muestra elementos en diferentes cantidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Disponer de contenedores con objetos cuantificables (cucharas, piedras, otros) para que el niño o la niña explore. • En los juegos con el niño o la niña, verbalizar los cuantificadores (“en tus juguetes hay más autos que camiones”). • Pedir colaboración en el hogar, usando los cuantificadores (“me puedes pasar la mamadera ya que le queda poca leche”). | <p>OA4</p> <p>OA5</p> | <p>OA1</p> <p>OA2</p> | <p>OA4</p> <p>OA6</p> |
|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|



EJEMPLO DE EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A REALIZAR EN EL HOGAR EN COLABORACIÓN CON LA FAMILIA Y /O CUIDADOR

Esta experiencia de aprendizaje es un ejemplo para el Núcleo Matemático, cuyo propósito es guiar a los equipos pedagógicos acerca de cómo orientar colaborativamente el trabajo con las familias que no podrán asistir en modalidad presencial al establecimiento educativo durante el año 2021.

| | |
|--|---|
| JUEGOS CON OBJETOS CUANTIFICABLES | <p>Tiempo aproximado: 10 minutos</p> <p>Recursos y materiales: recipientes con objetos que se puedan cuantificar: pelotitas, cucharas, llaves, piedras, u otros y recipientes vacíos.</p> |
| <p>Esta experiencia potencia el OA 6 del Núcleo Pensamiento Matemático, priorizado en NP 2, y corresponde a una adaptación de una Ficha de Priorización Curricular propuesta para el núcleo y tramo.</p> | |
| <p>¿Cómo hacerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer en el hogar, durante momentos específicos o permanentemente, recipientes con elementos cuantificables de uso cotidiano, clasificados por tipos, por ej. una caja con pelotitas, otra caja con cucharas. • O disponer una caja con elementos del mismo tipo y otra vacía, por ej. la caja de las pelotas y otra vacía. • Si están permanentemente, dejar al niño o niña explorar cuando decida, si aún no camina, habilitar un espacio en el suelo en el que se pueda mover para alcanzar los objetos. • Si el/la niño/a camina puede acercarse a los objetos cuando lo decida. • Si los objetos se disponen en ciertos momentos, proceder de la misma manera, NO SE ENTIENDE ESTA IDEA considerando las posibilidades de desplazamiento del niño o niña. • Sentarse con el niño o niña y conversarles respecto a los objetos y las cantidades en que se encuentran dispuestos, por ej. "acá hay muchas pelotas, saquemos algunas, ahora hay pocas; ésta tiene más que esa". • Preguntarle "¿Cuál cajita tiene menos cosas, cual más, cual tiene muchas y cual tiene pocas?" • Si el niño/a responde bien, confirmar su respuesta (verbal o no verbal), "si, en esta caja hay más pelotas". • Si no responde como se espera, verbalizar la respuesta que se espera, por ej. "en ésta que me muestras hay pocas cucharas, en esa otra hay muchas cucharas". • Cuando el niño/a pierda el interés, guardar los objetos en cada caja, clasificados por tipo, y contarle que se encontrarán disponibles en otra ocasión. | |
| <p>Con esta experiencia la niña o el niño aprende a...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar conceptos mucho-poco; más-menos. • Organizar su pensamiento. • Explorar y conocer elementos de su entorno cotidiano. | |
| <p>El adulto que acompaña a la niña o al niño en la experiencia puede observar su aprendizaje³⁴ cuando...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saca o mete elementos de las cajas. • Explora con sus sentidos los objetos. • Verbaliza o muestra donde hay menos-mas/ mucho-poco. | |
| <p>Para continuar profundizando o extendiendo el aprendizaje en el hogar, se pueden sugerir las siguientes experiencias o actividades...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar el tipo de objetos ofrecidos. • Salir del hogar e ir contándole donde hay más-menos; muchos-pocos elementos del entorno, por ejemplo, "Acá en esta cuadra hay muchas casas, en la calle hay menos personas que otros días". | |
| <p>Se recogerán las evidencias del aprendizaje³⁵ con...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notas de lo que hace o dice el/la niño/a con los objetos, para enviar vía e-mail o mensajes de texto. • Fotografías o videos del/la niño/a explorando los objetos. • Registro para enviar al equipo pedagógico, vía e-mail o mensaje de texto, las respuestas del/la niño/a cuando se le pregunta donde hay más-menos; muchos-pocos. | |

34 Con esta información el equipo puede recoger evidencias del aprendizaje alcanzado por la niña y niño, pudiendo posteriormente retroalimentar.

35 Consultar documento "Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en contextos de pandemia por COVID-19, disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/11/Orientaciones-para-Planificar-y-Evaluar-a-Distancia-en-el-Nivel-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.ok_.pdf



7. Reflexión y trabajo colaborativo con las familias para la reportabilidad del proceso

El trabajo colaborativo con la familia es también una oportunidad para enriquecer la reflexión acerca del proceso educativo planificado por los equipos pedagógicos. En ese contexto, las orientaciones para la implementación curricular 2021 presentadas en este documento, parten de la base de la autonomía y profesionalismo de los equipos pedagógicos a la hora de tomar decisiones con las cuales poder mejorar sus prácticas, considerando, en la retroalimentación el aporte de la familia o cuidadores debido a que son quienes estarán observando, día a día en el hogar, los desempeños de los aprendizajes que despliega cada niño y niña en su cotidianidad.

Para llevar a cabo dicha tarea, se recomienda considerar los siguientes criterios:

- **Participación:** Para implementar exitosamente el proceso de enseñanza y aprendizaje 2021, resulta clave la participación de todos los actores educativos. En el caso de las familias que por diversas razones no puedan asistir sistemáticamente al centro educativo, se debe pensar en ofrecer acciones concretas con el fin de mantenerlas conectadas, entre las que se sugieren: flyer o volantes, audios, recursos digitales, entrevistas, videollamadas, conversaciones telefónicas, visitas domiciliarias, entre otros; las que resultan efectivas para difundir el trabajo que realizan los niños y niñas que asisten al centro educativo. Se espera con ello, mantener el interés, motivación y compromiso de las familias y cuidadores con el proyecto educativo implementado, y que su regreso o incorporación, cuando lo decidan
- **Flexibilidad:** La situación de los padres o cuidadores en el hogar en ocasiones es compleja para ofrecer oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas, considerando las consecuencias que ha traído la pandemia; por lo que se recomienda revisar y ajustar periódicamente las formas pensadas para comunicarse con las familias, de modo tal que se flexibilice el plan de trabajo anual considerando las reales características, intereses y necesidades de cada grupo/tramo curricular, considerando también las particularidades tanto de los niños y niñas, sus familias y las del propio equipo pedagógico.
- **Pertinencia:** Las actividades, experiencias y juegos que se propongan para ser orientados por las familias y cuidadores en el hogar, cuentan con intencionalidad pedagógica y se constituyen en oportunidades para observar el despliegue de los aprendizajes de los niños y niñas, por tanto, las sugerencias y orientaciones que se entregan en este documento aportan significado y pertinencia a los aprendizajes que están potenciando los niños y niñas desde la cotidianidad que admiten las diferentes rutinas y ritos familiares. Por lo tanto, no es necesario solicitar a las familias crear situaciones ficticias para observar y comunicar los desempeños esperados en los aprendizajes, solo bastará con establecer un buen acuerdo de reportabilidad de estas evidencias al equipo pedagógico para resguardar que el

y las condiciones particulares se lo permitan, sea exitosa.

proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de manera pertinente y oportuna.

- **Frecuencia del contacto:** La comunicación con la familia es clave para retroalimentar la planificación del proceso educativo de los niños y niñas. Sin embargo, es recomendable establecer una frecuencia de contacto de manera respetuosa y adecuada con las posibilidades reales de cada familia o cuidador. Las sugerencias de estas orientaciones proponen diversos medios para recibir la observación del aprendizaje que realiza la familia en el hogar: video llamadas, registro visual, registro escrito, mensajes de texto, correos, entre otros, cuya frecuencia y modalidad debe ser acordada en conjunto entre el equipo pedagógico y las familias o cuidadores.
- **Apertura:** El equipo pedagógico, debe manifestar apertura a la diversidad, al diseñar su plan de trabajo anual. En función de aquello, estas orientaciones relevan el respeto y la inclusión de familias diversas; recordando que el aprendizaje se despliega mejor en ambientes bientratantes, afectivo-estimulantes y positivos entre niños y niñas y adultos significativos.
- **Altas expectativas:** Es deber ético de los equipos pedagógicos diseñar un proceso de enseñanza y aprendizaje que considere altas expectativas respecto a las potencialidades que tienen los niños y niñas de aprender en el hogar. Por lo anterior, se recomienda que, al momento de retroalimentar el desempeño observado por la familia o cuidadores, se incluyan comentarios positivos que permitan a los adultos de la fa-

milia o cuidadores, proyectar el aprendizaje a partir de las fortalezas y potencialidades de niños y niñas, y no solo focalizándose en lo que no han logrado realizar aún; las altas expectativas, tanto del equipo pedagógico como de la familia o cuidadores, incidirán en la confianza y placer que sientan los niños y niñas en el o los aprendizajes que van construyendo.

8. Bibliografía

- Booth, E. (2017). Las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Llegar al corazón del aprendizaje. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, España.
- Ministerio de Educación (2009). Ley N° 20.370 General de Educación. Chile.
- Ministerio de Educación (2015). Decreto N° 83 Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Chile.
- Ministerio de Educación (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Chile.
- Ministerio de Educación (2019). Programa Pedagógico para Primer y Segundo Nivel de Transición. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile.
- Ministerio de Educación (2020). Fundamentación para el plan de trabajo. Disponible en <http://convivenciascolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/FUNDAMENTACION-PLAN-DE-TRABAJO.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). Priorización Curricular en Nivel de Educación Parvularia. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile.
- Ministerio de Educación (2020). Progresión de Objetivos de Aprendizaje Priorizados. Educación Parvularia. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-210171_archivo_01.pdf.
- Ministerio de Educación (2020). Educación Parvularia Nivel Transición. Fichas Pedagógicas para la Priorización Curricular. Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE). Chile; disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12365/14562> y en <https://parvularia.mineduc.cl/fichas-pedagogicas-para-la-priorizacion-curricular/>
- Méndez, M., Menezo, S., Rodríguez, L. (2020) Revista Aula de Infantil N°107. Barcelona, Graó.
- Nava, M. (2020). Liderando el Aprendizaje Socioemocional. Disponible en <https://www.lidereseducativos.cl/webinar-liderando-el-aprendizaje-socioemocional/>
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Lineamientos Educación Parvularia 2021. Orientaciones para sostenedores y equipos directivos. Ministerio de Educación, Chile.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Orientaciones técnico-pedagógicas flexibilización y ajuste curricular. Ministerio de Educación, Chile.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Orientaciones para Planificar y Evaluar a Distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Ministerio de Educación, Chile.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Aplicación "Contigo Juego y Aprendo". Disponible en <https://contigojuego-yaprendo.cl/>

Anexo

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL SALA CUNA

En las siguientes páginas, los equipos pedagógicos encontrarán progresiones del aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para los ocho núcleos, cuyos objetivos de aprendizaje han sido organizados en función de poder ofrecer una flexibilización curricular con la cual es posible diversificar la enseñanza para aquellos niños y niñas que lo requieran, con el propósito de que puedan avanzar en su trayectoria educativa (Ley General de Educación, 2019). Para apoyar este proceso se presenta esta trayectoria, contribuyendo con ello a los equipos para que identifiquen aquellos objetivos de aprendizaje previos a los objetivos de aprendizaje priorizados en Nivel de Priorización 1 y 2 (NP1 y NP2), y aquellos que permiten avanzar en la trayectoria del aprendizaje.

Al respecto, las BCEP (2018) señalan que “pueden planificarse objetivos de aprendizaje distintos para niños y niñas que así lo ameritan, lo que implicaría en algunos casos, seleccionar objetivos de aprendizaje de los niveles adyacentes” (p.105); de esta manera se acoge la diversidad presente en el grupo de niños y niñas, ofreciendo experiencias de aprendizaje pertinentes y diversificadas que les permitan avanzar en sus aprendizajes y desarrollo (Decreto 83/2015). Es importante recordar, al momento de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición, que los objetivos de aprendizaje definidos en las BCEP se enuncian desde lo que se espera alcanzar en los aprendizajes al final de cada nivel educativo, es decir, abarca los dos años que dura el Nivel de Sala Cuna.

Las tablas de Trayectoria del Aprendizaje a partir de los objetivos priorizados para Nivel Sala Cuna se han organizado a partir de las siguientes consideraciones:

- **Objetivos de Aprendizaje previos**, corresponden a los objetivos de aprendizaje que favorecen habilidades, conocimientos y actitudes previas a las que se encuentran en los objetivos seleccionados como priorizados para el Nivel 1 y 2 (NP1 y NP2) para Sala Cuna, con los cuales es posible acompañar los aprendizajes de los niños y niñas que requieren flexibilización de la enseñanza para poder avanzar en su trayectoria de aprendizaje y desarrollo. Estos objetivos corresponden a aquellos que sientan las bases para los objetivos priorizados, los cuales pueden ser del mismo tramo o corresponder a los aprendizajes adquiridos en el hogar antes de ingresar al centro educativo.
- **Objetivos de aprendizaje para profundizar o avanzar en la trayectoria**, corresponden a los objetivos de aprendizaje con los cuales es posible avanzar en la trayectoria educativa a partir de los objetivos de aprendizaje priorizados, pudiendo corresponder a objetivos de aprendizaje del mismo nivel que profundizan o extienden los objetivos priorizados en NP1 y NP2, o seleccionar los objetivos de aprendizaje correspondientes al nivel siguiente, es decir, de Nivel Medio.

Cada equipo pedagógico a partir de la evaluación diagnóstica o inicial, y aquella de tipo formativa que realice durante el año, podrá tomar las decisiones que considere pertinentes para apoyar y acompañar a los niños y niñas de su grupo en su trayectoria educativa, resguardando su bienestar integral y la potenciación de aprendizajes con experiencias con sentido y significado que respondan a sus propias necesidades de aprendizaje e intereses, según sus propias realidades.

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL SALA CUNA. NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

| OA DE APRENDIZAJE PREVIOS | OA PRIORIZADO | OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA |
|--|---|---|
| <p>OA 1. Expresar vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otras)</p> | <p>OA 4. Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. (NP 1)</p> | <p>OA 5. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos. (Segundo Nivel/Medio)</p> |
| <p>OA 2. Manifestar satisfacción cuando percibe que adultos significativos le expresan afecto.</p> | <p>OA 7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales. (NP 1)</p> | <p>OA 9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación. (Segundo Nivel/Medio)</p> |
| <p>Aprendizajes previos presentados en el hogar.</p> | <p>OA 6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo. (NP 2)</p> | <p>OA 7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.</p> |

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL SALA CUNA. NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

| OA DE APRENDIZAJE PREVIO | OA PRIORIZADO | OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA |
|---|--|---|
| <p>OA2. Disfrutar de la cercanía de niños, niña y adultos en juegos y situaciones cotidianas.</p> | <p>OA 5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas. (NP 1)</p> | <p>OA 6. Manifestar disposición para respetar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones y juegos. (Segundo Nivel/Medio)</p> |
| <p>OA3. Manifestar interés por lo que les sucede a otros niños y niñas, a través de acciones tales como: abrazar a quien está llorando, hacer cariños, entre otros.</p> | <p>OA 6. Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar. (NP 1)</p> | <p>OA8 Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diversas situaciones cotidianas y juegos. (Segundo Nivel/Medio)</p> |
| <p>OA1. Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos.</p> | <p>OA 2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas. (NP 2)</p> | <p>OA3. Manifestar interés por lo que les sucede a otros niños y niñas, a través de acciones tales como: abrazar a quien está llorando, hacer cariños, entre otros.</p> |

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL SALA CUNA. NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

| OA DE APRENDIZAJE PREVIO | OA PRIORIZADO | OA PARA PORFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA |
|--|---|---|
| <p>Aprendizajes previos presentados en el hogar.</p> | <p>OA 4. Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente. (NP 1)</p> | <p>OA 6. Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños utilizando índice y pulgar en oposición.</p> |
| <p>OA 3. Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.</p> | <p>OA 5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego. (NP 1)</p> | <p>OA 6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos. (Segundo Nivel/Medio)</p> |
| <p>OA 5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.</p> | <p>OA 7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar. (NP 2)</p> | <p>OA 6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos. (Segundo Nivel/Medio)</p> |

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL SALA CUNA. NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

| OA DE APRENDIZAJE PREVIO | OA PRIORIZADO | OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA |
|---|--|---|
| <p>OA 1. Expresar oralmente sus emociones y necesidades, a través de balbuceos, vocalizaciones y diversos recursos gestuales.</p> | <p>OA 2. Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples. (NP 1)</p> | <p>OA 1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos. (Segundo Nivel/Medio)</p> |
| <p>OA 3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales</p> | <p>OA 4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal. (NP 1)</p> | <p>OA 8. Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿Qué es, ¿quién es?, ¿dónde está")</p> |
| <p>Aprendizajes previos presentados en el hogar.</p> | <p>OA 3. Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales, no verbales y paraverbales (NP 2)</p> | <p>OA 4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.</p> |
| <p>OA 4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.</p> | <p>OA 6. Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones. (NP 2)</p> | <p>OA 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</p> |

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL SALA CUNA. NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS

| OA DE APRENDIZAJE PREVIO | OA PRIORIZADO | OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA |
|--|---|---|
| <p>Aprendizajes previos presentados en el hogar.</p> | <p>OA 6. Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos. (NP 1)</p> | <p>OA 5. Expresar emociones, ideas o experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y modelado. (Segundo Nivel/Medio)</p> |
| <p>OA 3. Imitar gestos, movimientos, sonidos de su entorno significativo, a través de diversos medios.</p> | <p>OA 5. Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo. (NP 2)</p> | <p>OA 4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas. (Segundo Nivel/Medio)</p> |

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL SALA CUNA. NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

| OA DE APRENDIZAJE PREVIO | OA PRIORIZADO | OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA |
|--|--|--|
| <p>Aprendizajes previos presentados en el hogar.</p> | <p>OA 1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros. (NP 1)</p> | <p>OA 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. Segundo Nivel/Medio.</p> |
| <p>Aprendizajes previos presentados en el hogar.</p> | <p>OA 3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas. (NP 1)</p> | <p>OA 5. Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras.</p> |
| <p>Aprendizajes previos presentados en el hogar</p> | <p>OA 4. Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes. (NP 2)</p> | <p>OA 5. Distinguir una variedad progresiva más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares en que habitan, al observarlos en forma directa, en libros o en TICs. Segundo Nivel/Medio.</p> |

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL SALA CUNA. NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

| OA DE APRENDIZAJE PREVIO | OA PRIORIZADO | OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA |
|---|---|--|
| Aprendizajes previos presentados en el hogar. | OA 5. Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural. (NP 1) | OA 2. Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras. Segundo Nivel/Medio. |
| Aprendizajes previos presentados en el hogar. | OA 2. Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras. (NP 2) | OA 1. Describir actividades habituales de su comunidad como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas. Segundo Nivel/Medio. |

TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PRIORIZADOS PARA NIVEL SALA CUNA. NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

| OA PREVIO | OA PRIORIZADO | OA PARA PROFUNDIZAR O AVANZAR EN LA TRAYECTORIA |
|--|---|---|
| <p>OA 2. Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices atributos de los objetos tales como: tamaño, textura, dureza.</p> | <p>OA 3 Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros. (NP 1)</p> | <p>OA2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud (Segundo Nivel Medio)</p> |
| <p>Observar, en conjunto con la familia, aprendizajes presentados en el hogar, previo ingreso a la sala cuna.</p> | <p>OA 5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/ después. (NP 1)</p> | <p>OA 2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud. (Segundo Nivel Medio)</p> |
| <p>OA 3 Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.</p> | <p>OA 6. Emplear cuantificadores (más/ menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas. (NP 2)</p> | <p>OA 5. Emplear cuantificadores, tales como: más/ menos, mucho/ poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas. (Segundo Nivel Medio)</p> |



parvularia.mineduc.cl