

SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

TRAYECTORIA PROFESIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Recurso de Apoyo N°3

Evaluación de conocimientos disciplinares y pedagógicos para el ejercicio de la práctica docente



EN ESTA PRESENTACIÓN...



Conocerá las **características del instrumento de evaluación de conocimientos disciplinares y pedagógicos**, así como los **contenidos** que se consideran esenciales en el nivel para la implementación de prácticas pedagógicas de calidad, relacionados con las **Bases Curriculares de Educación Parvularia y el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia**.

PARA RECORDAR: EVALUACIÓN INTEGRAL

La **evaluación integral** es un componente del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que contempla **la evaluación de la práctica docente dentro y fuera del aula, así como de conocimientos específicos y pedagógicos** atinentes al nivel, relacionados con las **Bases Curriculares de Educación Parvularia** y el **Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia**.

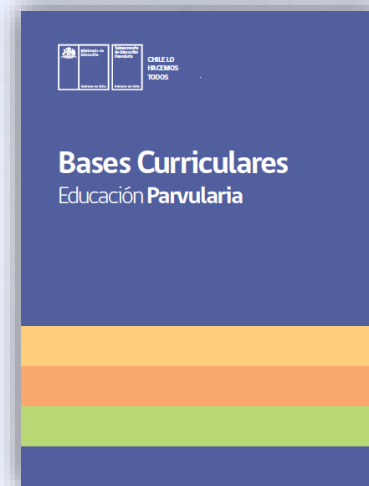
Está **compuesta** por:

Portafolio

Instrumento de elaboración individual que evalúa distintos aspectos de la práctica pedagógica a partir de evidencia directa de ella.

Evaluación

Prueba que evalúa conocimientos específicos (disciplinares) y contenidos pedagógicos.



¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS Y PEDAGÓGICOS?

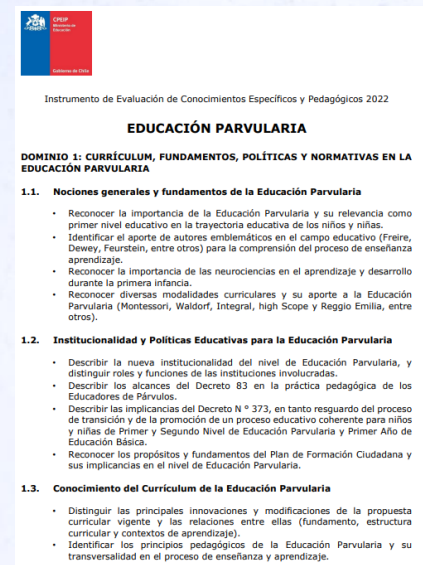
Es una prueba a través de la cual se evalúan **conocimientos disciplinares y pedagógicos**, relacionados con la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo integral de niños y niñas, de los tres tramos curriculares del nivel de Educación Parvularia, en **coherencia con los referentes del nivel** (BCEP y MBE EP), con el fin de favorecer la trayectoria educativa de los párvulos.

Consta de 60 preguntas de selección múltiple, con una duración aproximada de 2 horas para responderlas. Las respuestas incorrectas no descuentan puntaje por sobre las respuestas correctas.

Los ítems son elaborados por educadoras y académicos/as experimentadas, que están distribuidas de acuerdo a una tabla de especificaciones diseñada para el nivel.

Además, cuenta con un **temario** que da cuenta de los saberes evaluados, categorizados en **dominios y subdominios**, que se detallan más adelante.

Evaluación



EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS Y PEDAGÓGICOS 2022

The screenshot shows the homepage of the 'Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2022' website. The header features the logos of the Ministry of Education and the Agency for Quality of Education, along with the title of the evaluation. A navigation bar includes links for 'INICIO', 'CONSULTAR DATOS', 'PREGUNTAS FRECUENTES', and 'CONTACTO'. A prominent red box displays the 'CALL CENTER' number: +56 223 607 778. The main content area welcomes users and provides details about the evaluation date (December 17, 2022) and the process for validating information. It lists the dates for data validation (September 9 to October 7, 2022) and the types of requests that can be made during this period. A sidebar on the right contains links to 'Validación de datos', 'Calendario', and 'Temario'. The footer mentions that other relevant information can be found by downloading a specific procedure.

Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Agencia de Calidad de la Educación

CALL CENTER
+56 223 607 778

Bienvenido(a) al proceso de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2022. Este año la evaluación se realizará el día 17 de diciembre.

Los y las docentes que cuenten con habilitación podrán validar la información asociada a su proceso de evaluación, ingresando con su ClaveÚnica en la sección "Validación de Datos", entre el 09 de septiembre y el 07 de octubre de 2022, inclusive.

Durante el período indicado, usted podrá realizar diferentes solicitudes, a las cuales se puede acceder a través de los botones dispuestos en la sección "Contacto" estas son:

- Solicitud de habilitación.
- Solicitud de cambio de asignatura.
- Solicitud de cambio de sede.
- Solicitud de suspensión.

Puede revisar otros plazos e informaciones relevantes, descargando el siguiente procedimiento [aquí](#).

Validación de datos

Calendario

Temario

Su aplicación es el **17 de diciembre**, 2022 (más información será entregada por la Agencia de Calidad de la Educación).

En el sitio web <https://www.evaluacionconocimientos.cl/> encontrarás más información en torno a esta evaluación, para el año 2022, y podrás descargar el temario.



TEMARIO EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMARIO EDUCACIÓN PARVULARIA

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
1. Currículum, fundamentos, políticas y normativas en la Educación Parvularia	Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia	- Reconocer la importancia de la Educación Parvularia y su relevancia como primer nivel educativo en la trayectoria educativa de los niños y niñas. - Identificar el aporte de autores emblemáticos en el campo educativo (Freire, Dewey, Feurstein, entre otros) para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje. - Reconocer la importancia de las neurociencias en el aprendizaje y desarrollo durante la primera infancia. - Reconocer diversas modalidades curriculares y su aporte a la Educación Parvularia (Montessori, Waldorf, Integral, High Scope y Reggio Emilia, entre otros).
	Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia	- Describir la nueva institucionalidad del nivel de Educación Parvularia, y distinguir roles y funciones de las instituciones involucradas. - Describir los alcances del Decreto 83 en la práctica pedagógica de los Educadores de Párvulos. - Describir las implicancias del Decreto N ° 373, en tanto resguardo del proceso de transición y de la promoción de un proceso educativo coherente para niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Educación Parvularia y Primer Año de Educación Básica. - Reconocer los propósitos y fundamentos del Plan de Formación Ciudadana y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

TEMARIO EDUCACIÓN PARVULARIA

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
1. Currículum, fundamentos, políticas y normativas en la Educación Parvularia	Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia	• Distinguir las principales innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular vigente y las relaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje). • Identificar los principios pedagógicos de la Educación Parvularia y su transversalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Fundamentar la importancia del juego como elemento central del enfoque pedagógico de la Educación Parvularia. • Distinguir las características del juego libre y la actividad lúdica. • Identificar los elementos esenciales del enfoque de derechos aplicados a la Educación Parvularia y su origen en la Convención Internacional de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes. • Reconocer las prácticas características de la aplicación de un enfoque inclusivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando el enfoque de derecho en la primera infancia. • Reconocer la importancia de la transversalidad del Ámbito de Desarrollo Personal y Social y sus respectivos Núcleos. • Reconocer la tridimensionalidad en la composición de los Objetivos de Aprendizajes (Conocimientos, habilidades y Actitudes).

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
1. Currículum, fundamentos, políticas y normativas en la Educación Parvularia	Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia	• Identificar la graduación y progreso de los OA en el contexto de la trayectoria curricular. • Identificar la relación indisoluble entre planificación y la evaluación para los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Reconocer niveles o tipos de planificación y su papel en el diseño de la enseñanza. • Caracterizar la enseñanza diversificada considerando la planificación y evaluación para todos los niños y niñas en búsqueda de la mejora continua. • Distinguir enfoques evaluativos pertinentes a los referentes curriculares de la Educación Parvularia. • Reconocer diversos procedimientos, técnicas, instrumentos para el aprendizaje y la evaluación de todos los niños y niñas, que le permita tomar decisiones. • Identificar la importancia que tiene la organización del ambiente (espacio, mobiliario, recursos y tiempo), en el proceso de aprendizaje de niños y niñas. • Identificar en la práctica de aula interacciones pedagógicas y estrategias de mediación contextualizadas. • Identificar las consideraciones propuestas por las BCEP para promover el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad educativa. • Reconocer las implicancias de la reflexión pedagógica en el desarrollo profesional y la mejora de la práctica educativa.

EJEMPLO DE ÍTEM

DOMINIO	SUBDOMINIO
1. Currículum, fundamentos, políticas y normativas en la Educación Parvularia	Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia

Considerando los énfasis planteados en las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia, **¿por qué el juego se releva como elemento central del enfoque pedagógico?**

- A) Porque promueve el aprendizaje y es expresión de desarrollo y condición para ello.
- B) Porque impulsa el bienestar integral de los niños y niñas en toda situación educativa.
- C) Porque moviliza las aspiraciones de los niños y niñas y les permite ampliar su imaginación.
- D) Porque facilita que los párvulos creen su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
2. Desarrollo integral del niño y niña	Desarrollo cognitivo	• Caracterizar el desarrollo cognitivo de niños y niñas de Educación Parvularia, considerando los postulados de autores relevantes (Piaget, Vygotski, Bandura, etc.). • Identificar manifestaciones clave del desarrollo cognitivo, en niños y niñas de Educación Parvularia. • Distinguir las funciones ejecutivas, relevando su papel en el desarrollo cognitivo de niños y niñas. • Explicar los principales postulados sobre el desarrollo del lenguaje de autores como: Piaget, Vigotsky, Chomsky, Bruner. • Reconocer la relación que existe entre el juego y el desarrollo cognitivo.
	Desarrollo socioemocional	• Identificar las principales nociones y procesos asociados al desarrollo socioemocional de niños y niñas de EP (alfabetización emocional). • Distinguir las características de los distintos tipos de apego y su relación con el desarrollo socioemocional del párvulo (basado en autores como Bowlby y Ainsworth). • Describir las etapas del desarrollo moral en niños y niñas de Educación Parvularia, de acuerdo con los postulados de Kohlberg. • Reconocer los efectos de los estilos de crianza parentales en el desarrollo socioemocional de los párvulos (basado en autores como Maccoby y Martin). • Identificar la relación entre juego y el desarrollo socioemocional.

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
2. Desarrollo integral del niño y niña	Desarrollo psicomotriz	• Reconocer desempeños o manifestaciones clave en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Parvularia. • Identificar la relación entre juego y desarrollo psicomotriz. • Reconocer la incidencia del movimiento en el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje, en las distintas etapas del desarrollo infantil.
	Bienestar Integral del niño y niña	• Reconocer la importancia del bienestar integral para el desarrollo de aprendizajes significativos. • Identificar primeros auxilios a aplicar frente a accidentes frecuentes, en niños y niñas de Educación Parvularia, para una derivación oportuna. • Reconocer acciones que permitan la prevención y manejo de enfermedades dentro de establecimientos que atienden a niños y niñas de Educación Parvularia. • Identificar las características del Programa Nacional de Inmunización y su calendarización. • Fundamentar la relevancia de promover hábitos de higiene, orden o autocuidado, en niños y niñas de Educación Parvularia. • Identificar las características de una alimentación saludable y cómo promoverla en la Educación Parvularia. • Reconocer la importancia del juego y el movimiento en el desarrollo de un bienestar integral.

EJEMPLO DE ÍTEM

DOMINIO	SUBDOMINIO
2. Desarrollo integral del niño y niña	Desarrollo cognitivo

Según Piaget, ¿qué implicancia tiene la práctica del juego simbólico en el desarrollo cognitivo del niño o niña?

- A) Implica, por medio de la acción, desarrollar la capacidad de adaptación al entorno, afianzando sus habilidades motoras.
- B) Implica, por medio de apilar objetos, el desarrollo de conceptos espaciales, de causa y efecto y percibir propiedades de los objetos.
- C) Implica, por medio de la imitación, desarrollar la capacidad de distinguir lo imaginario de lo real, consolidando sus propias representaciones mentales.
- D) Implica, por medio de la aceptación de normas, el desarrollo de habilidades, como la resolución de problemas, razonamiento y análisis de estrategias.

EJEMPLO DE ÍTEM

DOMINIO	SUBDOMINIO
2. Desarrollo integral del niño y niña	Desarrollo motriz

Una educadora de párvulos de nivel Medio Menor al revisar sus registros de observación nota que Roberto utiliza el mismo tipo de agarre al tomar diferentes elementos, como se muestra en el siguiente registro fotográfico:



En relación con el desarrollo psicomotriz, ¿qué tipo de agarre ejecuta Roberto?

- A) Agarre pinza trípode.
- B) Agarre digital pronado.
- C) Agarre palmar supinado.
- D) Agarre pinza cuadrípode.

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
3. Promoción, enseñanza y evaluación del Ámbito Desarrollo Personal y Social	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Identidad y Autonomía	• Identificar los procesos a la base del desarrollo de la identidad y de una autonomía progresiva en niños y niñas de Educación Parvularia. • Identificar las principales características del proceso de identidad y autonomía (egocentrismo, empatía, autorregulación, autoconcepto, autoconfianza, autoestima) en niños y niñas del nivel de Educación Parvularia • Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos. • Identificar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas (autocuidado, independencia, reconocimiento y aprecio de sí mismo, reconocimiento y expresión de emociones, alfabetización emocional), que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Identidad y Autonomía. • Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Identidad y Autonomía. • Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
3. Promoción, enseñanza y evaluación del Ámbito Desarrollo Personal y Social	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Convivencia y Ciudadanía	• Identificar los procesos a la base del desarrollo de convivencia y de una ciudadanía progresiva en niños y niñas de Educación Parvularia. • Identificar habilidades y actitudes posibles de modelar a través de la práctica pedagógica, que favorecen el ejercicio progresivo de la ciudadanía en el nivel de EP. • Identificar condiciones necesarias para el desarrollo de la convivencia y la ciudadanía en EP, en un marco de respeto por la diversidad y la inclusión. • Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Convivencia y ciudadanía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos. • Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Convivencia y Ciudadanía. • Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Convivencia y ciudadanía. • Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Convivencia y Ciudadanía (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
3. Promoción, enseñanza y evaluación del Ámbito Desarrollo Personal y Social	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Corporalidad y Movimiento	• Caracterizar el desarrollo de la motricidad gruesa de niños y niñas de Educación Parvularia, en función de las distintas capacidades involucradas (coordinación, equilibrio, flexibilidad, control, fuerza y resistencia). • Identificar las características del desarrollo de la motricidad fina de niños y niñas de Educación Parvularia. • Identificar las características del desarrollo de la conciencia corporal, como esquema corporal, tono corporal y definición de lateralidad en niños y niñas de Educación Parvularia. • Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Corporalidad y Movimiento, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos. • Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Corporalidad y Movimiento. • Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Corporalidad y Movimiento. • Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Corporalidad y Movimiento (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

EJEMPLO DE ÍTEM

DOMINIO	SUBDOMINIO
3. Promoción, enseñanza y evaluación del Ámbito Desarrollo Personal y Social	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Identidad y Autonomía

Una educadora decide distribuir entre los niños y niñas tareas relacionadas con el cuidado de las plantas que hay en la sala. Les solicita que comenten qué les gustaría hacer. Los párvulos señalan: “A mí me gusta dibujar; haré un cuadro de cada planta”, “A mí me encanta cuidar de los demás, en casa cuido de mi perrito... ¡yo las riego!”

¿Cuál de los siguientes aspectos del desarrollo de la identidad demuestran los niños y niñas en sus comentarios?

- A) Autoeficacia.
- B) Autoconcepto.
- C) Autorregulación.
- D) Autoestima.

EJEMPLO DE ÍTEM

DOMINIO	SUBDOMINIO
3. Promoción, enseñanza y evaluación del Ámbito Desarrollo Personal y Social	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Convivencia y Ciudadanía .

Fernanda y Jacinta están jugando en la zona de la construcción, compitiendo por hacer la torre más alta con cubos. Fernanda nota que la torre de su compañera está más alta que la de ella, por lo que le tira un cubo para derribarla, logrando su objetivo. Acto seguido, Jacinta se enoja y le tira un cubo en la cabeza. La educadora, al percatarse del conflicto, llega rápidamente a hablar con ellas y decide utilizar la técnica de arbitraje pedagógico.

Considerando la situación anterior y la técnica referida, **¿cuál es el primer paso que debe seguir la educadora?**

- A) Aclarar el conflicto.
- B) Proponer soluciones.
- C) Presentar reglas.
- D) Reconstituir el conflicto.

EJEMPLO DE ÍTEM

DOMINIO	SUBDOMINIO
3. Promoción, enseñanza y evaluación del Ámbito Desarrollo Personal y Social	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Corporalidad y Movimiento .

Un nivel de Sala Cuna Mayor está compuesto por diez párvulos. Todos se desplazan caminando con seguridad y disfrutan de actividades de movimiento. Han comenzado a manifestar interés por desafíos como trasladar, esconder, apilar y combinar objetos. Por ello, la educadora planifica abordar los siguientes objetivos de aprendizaje: *“Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros”* y *“Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas”*.

Considerando las características de este grupo de niños y niñas, **¿qué estrategia de aprendizaje permitiría abordar los objetivos seleccionados por la educadora?**

- A) Juego heurístico: los párvulos exploran, manipulan y combinan objetos, descubriendo el mundo a su propio ritmo.
- B) Circuito motor: los párvulos realizan una serie de trayectos con diferentes desafíos, siguiendo un orden determinado.
- C) Cesto de los tesoros: los párvulos exploran sentados alrededor de un cesto lleno de objetos de uso cotidiano y escogidos.
- D) Instalación artística: los párvulos juegan, se mueven e interactúan con diversos elementos estéticos dispuestos en el espacio.

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
4. Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Comunicación Integral	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Lenguaje Verbal	• Caracterizar el proceso de desarrollo del lenguaje verbal, tanto en su periodo pre lingüístico como lingüístico. • Caracterizar las expresiones verbales, no verbales y paraverbales y su propósito en la comunicación de niños y niñas. • Caracterizar el proceso de desarrollo del lenguaje verbal, desde sus componentes metalingüísticos: fonológico, sintáctico, semántico, pragmático. • Distinguir las características de las diferentes etapas del desarrollo de la lectura y escritura. • Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Lenguaje Verbal. • Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en este Núcleo Lenguaje Verbal. • Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguaje Verbal. • Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Lenguaje Verbal (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
4. Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Comunicación Integral	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Lenguajes Artísticos	• Reconocer la importancia de la expresión creativa en niños y niñas. • Reconocer la importancia de la sensibilización y apreciación estética para niños y niñas. • Distinguir elementos de expresión visual como: línea, forma, color, textura, volumen que predominan en obras visuales. • Caracterizar los principales movimientos artísticos visuales. • Identificar obras musicales considerando su uso para el desarrollo de la expresión creativa o sensibilización estética del párvulo. • Distinguir los elementos propios de la experiencia sonora y lenguaje musical (sonido, silencio, velocidad, timbre, melodía, ritmo). • Seleccionar estrategias de enseñanza y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Lenguajes Artísticos. • Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Lenguajes Artísticos. • Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguajes Artísticos. • Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Lenguajes Artísticos (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

EJEMPLO DE ÍTEM

DOMINIO	SUBDOMINIO
4. Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Comunicación Integral	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Lenguaje Verbal

Una educadora de NT2 evaluará el siguiente objetivo para su nivel: “Descubrir atributos fonológicos de palabras conocidas, específicamente, la segmentación fonémica”. Para ello, solicita a los niños y niñas sacar imágenes de elementos conocidos de una bolsa, y a continuación les pide que las segmenten fonémicamente. La educadora va grabando las verbalizaciones para luego valorar sus desempeños.

¿Qué desempeño registrado en el audio de la educadora refleja el logro del aprendizaje específico?

- A) María dice: “/p/ /a/ /t/ /o/, es pato”.
- B) Sofía dice: “/ga/ /to/, termina en to”.
- C) Luis dice: “/ga/ /lli/ /na/, como gaviota”.
- D) Juan dice: “/co/ /ne/ /jo/, tiene tres sílabas”.

EJEMPLO DE ÍTEM

DOMINIO	SUBDOMINIO
4. Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Comunicación Integral	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Lenguajes Artísticos .

Una educadora de nivel Transición trabajará el objetivo de aprendizaje: “Interpretar canciones, utilizando de manera integrada diversos recursos, tales como la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos”, del Núcleo Lenguajes Artísticos.

¿Qué desempeño de los párvulos daría cuenta del logro de dicho objetivo de aprendizaje?

- A) Realizar movimientos corporales siguiendo la velocidad de la música.
- B) Bailar realizando gestos y movimientos según la intensidad de la música.
- C) Marcar el pulso grupalmente, utilizando diferentes instrumentos musicales.
- D) Cantar diferentes canciones marcando el ritmo con aplausos y movimientos de cabeza.

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
5. Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Exploración del Entorno Natural	• Identificar la relación que se establece entre los diferentes componentes del Universo y los efectos para la vida en nuestro planeta (por ejemplo: mareas, climas, día y noche, estaciones del año, entre otros). • Identificar las propiedades, estados y transformaciones de la materia. • Identificar las implicancias del agua y la energía solar en el mantenimiento de la vida. • Identificar diferentes características de la geografía (flora, fauna, relieve) y fenómenos naturales y sus implicancias. • Comparar las características y etapas del proceso de desarrollo, formas de reproducción, alimentación, desplazamiento de diferentes seres vivos. • Caracterizar las diversas interacciones biológicas que se establecen entre plantas, animales y medio ambiente. • Identificar diversas fuentes de contaminación y sus efectos en la salud de las personas y en el medio ambiente. • Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Exploración del Entorno Natural. • Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Exploración del Entorno Natural. • Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Exploración del Entorno Natural. • Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Exploración del Entorno Natural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
5. Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural	• Identificar hitos relevantes de la historia de Chile y sus características (período en que ocurren, consecuencias, personajes vinculados a éstos, etc.). • Identificar el aporte que diferentes hombres y mujeres han realizado en el pasado y en el presente, en el ámbito de la cultura y de la historia. • Describir el funcionamiento y estructura de instituciones locales, regionales, nacionales y gubernamentales, para favorecer condiciones de bienestar y enriquecer las oportunidades de aprendizajes de niños y niñas. • Identificar el sentido y principales características de fiestas y tradiciones culturales del país (como fiestas religiosas, fiestas patrias, juegos tradicionales entre otros). • Describir las principales culturas originarias del país, en relación a sus características, manifestaciones culturales, localización geográfica y temporal. • Identificar diferentes manifestaciones del patrimonio cultural, material e inmaterial del país. • Identificar protocolos y acciones de seguridad y protección ante situaciones de emergencia. • Identificar objetos tecnológicos como respuesta a distintas necesidades del ser humano en su contexto sociocultural e histórico. • Reconocer las características e implicancias de una educación para la sostenibilidad. • Identificar desde el enfoque de sostenibilidad, los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para establecer una relación entre las personas y con el medioambiente que favorecen y sostienen la vida humana.

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
5. Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural	• Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Comprensión del Entorno Sociocultural • Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Comprensión del entorno sociocultural. • Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural. • Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

DOMINIO	SUBDOMINIO	SABERES
5. Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático	• Identificar las habilidades y nociones relacionadas con la orientación en el espacio y tiempo (ubicación y la posición, dirección y distancia, lateralidad y proyección). • Identificar las habilidades a la base del Pensamiento lógico: clasificación y seriación, comparación, selección, descripción y definición de categorías. • Identificar los procesos cognitivos que se encuentran a la base de la construcción epistémica del número, función cardinal, función ordinal, cuantificadores, correspondencia y representación del número. • Identificar las características y propiedades distintivas de figuras geométricas y cuerpos geométricos. • Identificar las características de sistemas de medición estandarizadas y no estandarizadas. • Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Pensamiento matemático. • Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Pensamiento Matemático. • Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Pensamiento Matemático. • Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Pensamiento Matemático (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

EJEMPLO DE ÍTEM

DOMINIO	SUBDOMINIO
5. Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural

Para conocer los estados de la materia, una educadora de NT1 invita a los párvulos al patio a realizar una experiencia de aprendizaje. Esta consiste en dejar una vela al sol para ver qué sucede. Previamente los niños y niñas realizan predicciones y las dibujan en una bitácora.

En la experiencia antes descrita, **¿qué cambio de estado de la materia pueden observar los niños y niñas de este nivel?**

- A) Fusión.
- B) Vaporización.
- C) Solidificación.
- D) Condensación.

EJEMPLO DE ÍTEM

DOMINIO	SUBDOMINIO
5. Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural

Una educadora de un nivel Sala Cuna Mayor evaluará el siguiente Objetivo de Aprendizaje del núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural: *“Explorar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que forman parte de su vida cotidiana, tales como: pocillos, envases de botellas, escobas, cucharas, teléfonos, entre otros, utilizándolos progresivamente en situaciones cotidianas y juegos”*.

¿Qué desempeño evidencia el logro del Objetivo de Aprendizaje planteado?

- A) Balbucear los nombres de objetos tecnológicos como teléfono y reloj.
- B) Utilizar utensilios domésticos, como una taza y una cuchara, para jugar a comer.
- C) Tocar, manipular y hacer sonidos con utensilios domésticos, como pocillos y cucharas.
- D) Organizar objetos tecnológicos, como un celular y un teléfono, en el área de juego correspondiente.

EJEMPLO DE ÍTEM

DOMINIO	SUBDOMINIO
5. Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático

Una educadora de NT1 se encuentra trabajando los números del uno al diez, para lo cual solicita a los niños y niñas que completen la secuencia numérica a través de la canción “Un elefante se balanceaba”. Luego, con el propósito de trabajar la cardinalidad, los invita al patio a jugar a ser elefantes.

En la situación presentada, **¿cuál de los siguientes juegos permitiría trabajar el principio de cardinalidad?**

- A) Formar familias de elefantes, agrupándose según la cantidad que indique la educadora.
- B) Adivinar a qué distancia está el elefante, estimando cuántos pasos deben dar para llegar junto a él.
- C) Avanzar en filas de elefantes, contando los pasos que van dando según el número que indique la educadora.
- D) Hacer hileras de elefantes, ordenándose de mayor a menor o menor a mayor, según lo que indique la educadora.



ALGUNOS CONCEPTOS CLAVE DE CADA NÚCLEO DE APRENDIZAJE

ÁMBITO FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Identidad y Autonomía

Autoconcepto
Autoestima
Autonomía
Identidad
Autonomía emocional
Autorregulación emocional

Convivencia y Ciudadanía

Enfoque de derecho
Convivencia
Convivencia pacífica
Ciudadanía
Sentido de pertenencia

Corporalidad y Movimiento

Imagen corporal
Corporalidad
Esquema corporal
Motricidad
Psicomotricidad

ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

Lenguaje Verbal

Comunicación
Comunicación
Preverbal
Comunicación Verbal
Alfabetización inicial o
emergente
Dimensión escrita
Componentes del
lenguaje y funciones

Lenguajes Artísticos

Creatividad
Sensibilización y
apreciación estética
Expresión creativa
Expresión musical
Expresión corporal

ÁMBITO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

Exploración del Entorno Natural

Alfabetización científica
inicial
Seres vivos:
características e
interrelaciones
Enfoque sustentable
Ambientes saludables

Comprensión del Entorno Sociocultural

Familias diversas
Identidad social y
cultural
Enfoque intercultural
Enfoque sostenible
Patrimonio material e
inmaterial
Hitos de la historia de
Chile
Instrumentos
tecnológicos

Pensamiento Matemático

Nociones de ubicación
en el tiempo y en el
espacio
Desarrollo de
pensamiento
matemático
Construcción del
concepto de número
Lenguaje matemático



RECURSOS DE APOYO

<https://www.docentemas.cl/portafolio/que-es-el-portafolio/>

Ministerio de Educación

DocenteMÁS
Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

INICIO

QUIENES SOMOS

CONOZCA LA EVALUACIÓN DOCENTE

PORTAFOLIO

INSTRUMENTOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTIVOS

CENTRO DE AYUDA

¿Qué es el Portafolio?

HOME / PORTAFOLIO / ¿QUÉ ES EL PORTAFOLIO?

El Portafolio es un instrumento que evalúa distintos aspectos de su práctica pedagógica a partir de evidencia directa de ella. Consta de cinco tareas distribuidas en tres módulos, las cuales le dan oportunidad de mostrar su mejor desempeño. Encontrará las instrucciones para desarrollar cada tarea en el manual portafolio que debe descargar en este sitio (disponible a partir de julio). Considere que la mayoría de la información solicitada en el Portafolio debe ser ingresada en la **Plataforma Docentemas**.



Módulo 1

Consta de distintas tareas, con algunas diferencias de acuerdo al nivel o modalidad de trabajo, en las cuales deberá presentar muestras de su trabajo tales como el diseño o planificación de la enseñanza, evaluación y/o monitoreo, análisis y reflexión pedagógica.



Módulo 2

En esta tarea deberá presentar una grabación de su práctica pedagógica que será realizada por un camarógrafo acreditado por Docentemás y no tiene ningún costo para usted.

Para conocer consejos sobre la grabación ingrese con su usuario y contraseña a la plataforma DocenteMás.



Módulo 3

En esta tarea debe dar cuenta de una experiencia de trabajo colaborativo en la que haya tenido la oportunidad de dialogar y reflexionar en torno a aspectos pedagógicos, ya sea con otros docentes, educadoras, profesionales o asistentes de la educación, integrantes de la comunidad educativa, colegas del microcentro o de redes en las cuales usted participe, etc.

Además, corresponde a su directora o director dar cuenta de otros dos aspectos de su desempeño a través de un reporte: "desarrollo profesional docente" y "responsabilidades profesionales". Usted no debe desarrollar ninguna tarea en el Portafolio para ello.

PORTAFOLIO

¿Qué es el Portafolio?

Rúbricas

Ilustraciones del Portafolio

Corrección

Evaluación Objetada

RECURSOS FORMATIVOS

Recursos para el Desarrollo Profesional

Al hacer clic en los hexágonos de colores encontrará recursos para trabajar en ámbitos centrales de la práctica pedagógica, que impactan en el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas. Estos ámbitos, basados en el Marco para la Buena Enseñanza son relevantes para el desarrollo profesional de docentes y educadoras/es, y se recogen en las tareas del Portafolio.

Le invitamos a utilizar estos recursos en sus comunidades educativas.



<https://www.docentemas.cl/desarrollo-profesional-docente/>

CURSOS DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

Ministerio de Educación

Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas (CPEIP)

[REGISTRARSE](#)[INICIAR SESIÓN](#)

DESARROLLO
DOCENTE

EN LÍNEA

PORTAL PARA ACCEDER A HERRAMIENTAS,
PROGRAMAS Y CURSOS FORMATIVOS
A DISTANCIA

[Inicio](#) [Asignaturas](#) [Nivel escolar](#) [Regiones](#) [Buscador](#) [Ayuda](#)

Obtén recomendaciones personalizadas

Área

Todas las áreas

Nivel Escolar

Todos los niveles

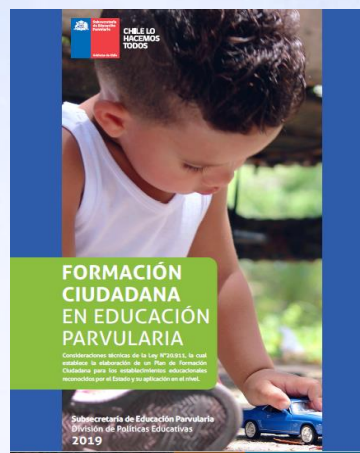
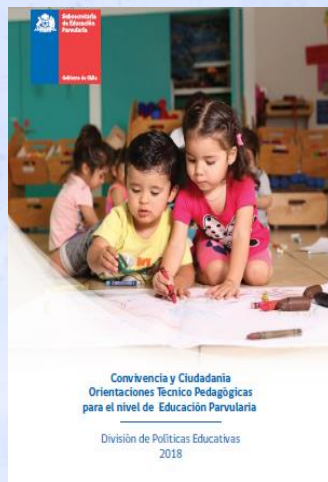
Palabras clave

Buscar

☐ Buscar solo cursos abiertos

<https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/>

RECURSOS DE APOYO



<http://parvularia.mineduc.cl>

DÓNDE INFORMARSE

DocenteMÁS

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

<https://www.docentemas.cl/>

Para consultas acerca de la elaboración del Portafolio y otros aspectos específicos, consulta al **Centro de Llamados Docentemas**: 600 0850 491

Preguntas frecuentes de Carrera Docente Educación Parvularia:

<https://www.cpeip.cl/Categoria/carrera-docente-parvularia/>

Otras consultas: **carreraparvularia@mineduc.cl**

Recurso de Apoyo N°3

Evaluación de conocimientos disciplinares y pedagógicos para el ejercicio de la práctica docente

