



Orientaciones para la conmemoración del Día Internacional de la Mujer en la Educación Parvularia

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Marzo 2023



Presentación



Estimadas comunidades educativas de Educación Parvularia:

Ponemos a disposición un documento con orientaciones pedagógicas que se ha estructurado en tres partes. En la primera, damos a conocer el contexto histórico en que se enmarca esta conmemoración, así como también, entregamos algunos datos que pueden servir para la reflexión de las comunidades educativas. En la segunda parte, se comparten orientaciones para planificar e implementar experiencias pedagógicas dirigidas a movilizar la reflexión con niños y las niñas; y finalmente, se pone a disposición una guía para promover la reflexión de los equipos pedagógicos.

Se debe considerar que estas orientaciones son presentadas como sugerencias de experiencias pedagógicas, las que pueden variar y ser complementadas en la apropiación de cada comunidad educativa a su contexto.

Comprendemos que el inicio del año educativo es desafiante, por tanto, estas orientaciones de carácter voluntario pueden desarrollarse en tanto el Día Internacional de la Mujer como en otra fecha cercana de acuerdo con la planificación de la comunidad educativa. La invitación es a generar espacios de diálogo que fortalezcan y promuevan habilidades transversales, desde el enfoque de derecho.

Desde la Subsecretaría de Educación Parvularia queremos relevar este hito del mes de marzo para que sirva como la primera fuerza participativa para iniciar reflexiones y organizaciones pedagógicas que colaboren en la construcción de una educación sin sesgos ni estereotipos de género, y que permitan profundizar actitudes y valores que fomenten la igualdad de género y la no discriminación, desde la primera infancia.

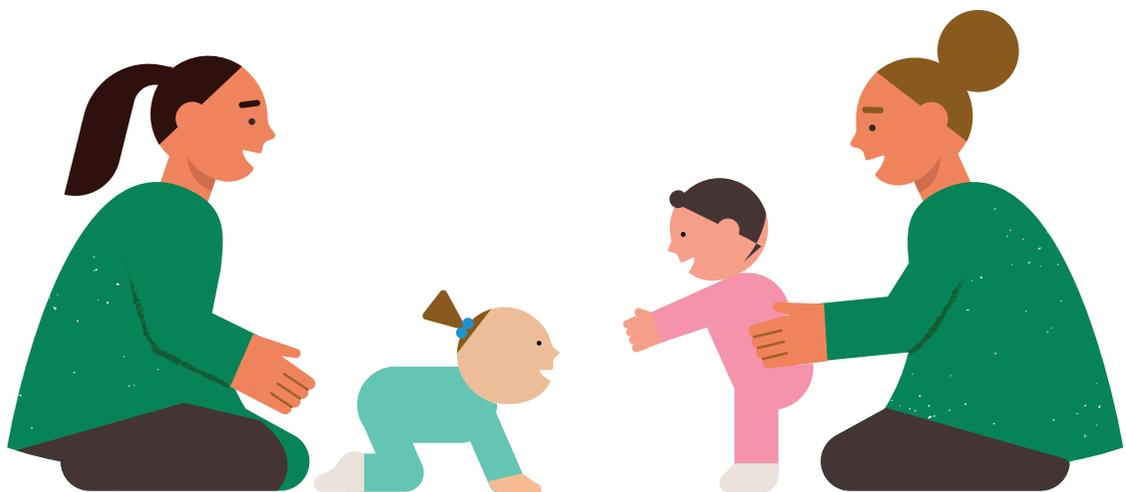
Antecedentes Históricos del Día Internacional de la Mujer

El Día Internacional de la Mujer se conmemora el 8 de marzo de cada año y tiene como objetivo recordar la lucha histórica de las mujeres por sus derechos, la igualdad de género y el desarrollo pleno e igualitario de sus capacidades. Esta fecha se remonta a principios del siglo XX, cuando las mujeres de Europa y Estados Unidos comenzaron a luchar por sus derechos en el ámbito laboral y político, exigiendo igualdad de salario, condiciones laborales dignas y justas, el derecho al voto, entre otros.

La elección de esta fecha se vincula a una serie de hechos históricos relevantes ocurridos en Nueva York, el primero de ellos es la Marcha de trabajadoras textiles del año 1857, en donde miles de mujeres marcharon protestando por sus bajos salarios y sus extensas jornadas de trabajo; manifestación que dejó 120 muertes por la brutal represión. Por otro lado, en el año 1908, ocurrió el incendio de Cotton Textile Factory y, luego en 1911, el de la fábrica Triangle Shirtwaits, donde fallecieron alrededor de 140 operarias de entre 48 y 14 años de edad, pues las puertas de la fábrica se encontraban cerradas con el fin de evitar robos de prendas e insumos, como hilos, agujas, alfileres, entre otros.

Posteriormente, en el año 1910 se llevó a cabo la II Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas, en la que se propuso la instauración del "Día de la Mujer Trabajadora". La primera conmemoración se realizó en Alemania, Austria, Dinamarca y Suiza el 19 de marzo de 1911; y en 1971, la Asamblea General de Naciones Unidas invitó a los Estados a declarar un día Internacional por los Derechos de la Mujer y Paz Internacional (Información Extraída de Memoria Chilena y Archivo Nacional). En Chile, la primera conmemoración del 8 de marzo fue realizada por el Movimiento Pro Emancipación de la Mujer Chilena (MEMCH) en 1936.

El Día Internacional de la Mujer es una oportunidad para recordar que la lucha por la igualdad de género aún continúa, y para visibilizar los obstáculos que enfrentan las niñas y las mujeres en todo el mundo, como la discriminación, la violencia de género, la brecha salarial, el acceso limitado a la educación y la falta de oportunidades en el ámbito laboral y político. Además, es un momento para celebrar los logros obtenidos en la lucha por la igualdad de género, y para promover la participación y el liderazgo de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad.



Es importante que las actividades y acciones que se realicen en el marco del Día Internacional de la Mujer tengan un enfoque de igualdad de género y se centren en el reconocimiento y la valoración de los aportes de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad. En lugar de enfatizar en estereotipos de belleza o en el rol tradicionalmente asignado a las mujeres, se puede optar por actividades que fomenten la participación y el liderazgo o que promuevan la reflexión y el diálogo sobre la relevancia de la igualdad de género y los derechos de las mujeres.

Es relevante conmemorar el Día Internacional de la Mujer en el contexto educativo, y en especial en el de educación parvularia, porque la primera infancia es una etapa crucial en la formación de las identidades de género y en la construcción de las percepciones sobre las mujeres y los hombres en la sociedad. Las niñas y los niños incorporan los estereotipos de género desde muy temprana edad, y es justamente en la educación parvularia un momento crucial para promover actitudes y valores que fomenten la igualdad de género y la no discriminación.

La conmemoración del Día Internacional de la Mujer en la educación parvularia puede ser una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la igualdad de género y de los derechos de las mujeres desde una perspectiva pedagógica y lúdica, que permita a los niños y niñas comprender la relevancia de estos temas desde su propia experiencia. Además, puede ser una oportunidad para visibilizar el rol de las mujeres en la historia y en la sociedad, promoviendo modelos de liderazgo y empoderamiento femenino que puedan ser imitados por las niñas y niños.

¿Sabías que...?

1. La evidencia muestra que tanto adultos significativos –padres, madres, educadoras y educadores–, como niños de kínder ya poseen estereotipos que asocian la matemática a los hombres (Del Río, M.F., 2017)
2. Las niñas y los niños tienen distintas oportunidades educativas: en muchos países, las niñas tienen menos oportunidades que los niños de asistir a la escuela y de recibir una educación de calidad. En algunos lugares, las niñas son retiradas de la escuela para ayudar en el hogar o se les niega la educación por prejuicios culturales o religiosos.
3. Casi una de cada cuatro niñas de entre 15 y 19 años en todo el mundo no recibe educación, empleo o capacitación, en comparación con uno de cada 10 niños (UNICEF).
4. Los materiales educativos o de estimulación podrían ser sexistas si no son mediados debidamente: en el sistema educativo, en todos sus niveles, se debe resguardar que el proceso educativo se realice sin discriminaciones, sesgos o estereotipos; esto implica fomentar la utilización igualitaria de los materiales a disposición, por ejemplo, asociados a construcción, el hogar, vehículos, etc.
5. Las mujeres en el mundo, según la UNESCO, representan solo 35% de quienes cursan estudios en áreas asociadas a ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas: es importante fomentar el interés y la participación de las niñas en éstas áreas desde la educación parvularia, asegurando el aprendizaje a lo largo de la vida y la educación calidad que acorte la brecha de género y otorgue posibilidades de innovación y nuevas perspectivas para abordar desafíos actuales y futuros.
6. La representación de las mujeres en la educación lleva a perpetuar la desigualdad de género: Las funciones que desempeñan hombres y mujeres en los establecimientos educacionales son distintas. En ambos casos, muchas veces los roles se han distribuido con mayor predominio de uno versus otro. En la docencia de aula, por ejemplo, existe una mayor participación femenina con un 74,9%; mientras que, en cargos de mayor responsabilidad, como la dirección –en donde por muchos años predominaron los hombres–, las diferencias se han reducido y han cambiado, llegando a una brecha de 29,2 puntos porcentuales. Los hombres, por su parte, tienen mayor participación en las funciones de inspector general y de profesor encargado, con porcentajes del 53,3% y del 43,4%, respectivamente (Informe Estadístico del Sistema Educacional con Análisis de Género).



7. Los niños se benefician más que las niñas al asistir a la educación parvularia: los niños que asistieron a la educación parvularia obtuvieron en el SIMCE de Cuarto Básico en promedio puntajes mayores: 11,5 puntos en Matemáticas, y 6,3 puntos en Lenguaje; en comparación con los niños que no asistieron a la educación parvularia. En el caso de las niñas, aquellas que participaron de la educación parvularia obtuvieron un promedio de 4,9 puntos más en Matemáticas y 4,4 puntos más en Lenguaje que las niñas que no participaron de ningún programa (Cortázar, A. & Vielma, C., 2017)



Conocer estos datos puede ayudar a los trabajadores y trabajadoras de la educación parvularia a tomar conciencia sobre la inequidad de género en la educación parvularia y a buscar formas de promover la igualdad de género en su trabajo diario.

¿Cómo conmemorar el Día Internacional de la Mujer en la Educación Parvularia?

En el marco del Día Internacional de la Mujer, es importante que las comunidades educativas de educación parvularia realicen experiencias pedagógicas que permitan conmemorar este día y reflexionar sobre la importancia de promover una educación transformadora que rompa con los estereotipos de género y las desigualdades en las trayectorias educativas y de vida que esto genera.

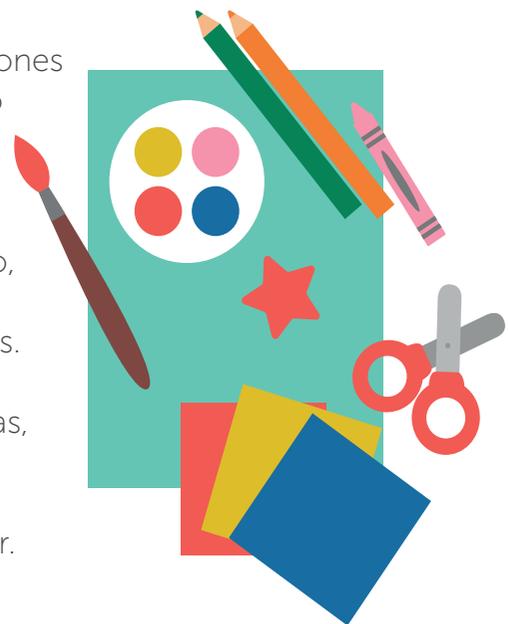
Es importante conmemorar con los niños y las niñas de educación parvularia el Día Internacional de la Mujer porque les permite conocer y valorar la importancia de la lucha por los derechos de las mujeres y la igualdad de género. A través de experiencias y reflexiones sobre el tema, se puede sensibilizar a los niños y las niñas sobre la historia y la situación actual de las mujeres en el mundo, y fomentar su desarrollo como personas críticas, empáticas y respetuosas de la diversidad.

En la educación parvularia, se parte de la premisa de que los niños y las niñas construyen su conocimiento a partir de las experiencias cotidianas, y el Día Internacional de la Mujer es una oportunidad para abordar temas de género y equidad desde una perspectiva lúdica y participativa. De esta manera, se pueden diseñar actividades pedagógicas que fomenten la reflexión y la empatía hacia las mujeres y su lucha por la igualdad de derechos y oportunidades.

Además, conmemorar el Día Internacional de la Mujer en la educación parvularia es una forma de promover prácticas pedagógicas inclusivas y no sexistas, y de fomentar una educación transformadora que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. De esta manera, se puede educar a los niños y las niñas desde la primera infancia en valores de respeto, tolerancia y solidaridad, y prepararlos para una participación activa en la construcción de una sociedad más igualitaria en el futuro.

¿Qué actividades podrían realizarse con los niños y las niñas en el marco del #8M?

- **Lectura de cuentos:** Se pueden leer cuentos infantiles que fomenten la igualdad de género y la valoración de las mujeres en diferentes roles y actividades, así como también que promuevan la diversidad y la inclusión.
- **Juegos de roles:** Se pueden realizar experiencias en las que los niños y niñas asuman diferentes roles y ocupaciones, promoviendo la reflexión y la valoración de los diferentes roles de género, sin estereotipos.
- **STEM:** Realizar experiencias de aprendizaje donde niños y niñas conozcan mujeres que se desempeñan en roles sociales estereotípicamente masculinos, con el fin de promover y ampliar el interés en áreas STEM y no convencionales.
- **Charlas o conversatorios:** Se pueden organizar charlas o conversatorios con mujeres de la comunidad, en los que se discutan temas de igualdad de género, el papel de la mujer en la sociedad, la historia de mujeres importantes, entre otros.
- **Dibujos y manualidades:** Los niños y niñas pueden realizar experiencias con dibujos y manualidades relacionados con el Día Internacional de la Mujer, en los que se destaque la importancia de las mujeres y la igualdad de género.
- **Canciones y poemas:** Se pueden enseñar canciones y poemas que promuevan la igualdad de género y la valoración de las mujeres.
- **Proyección de videos:** Se pueden proyectar videos educativos que aborden temas de género, la importancia de la igualdad y el respeto, y que sean acordes a la edad de los niños y niñas.
- **Ambientes propicios de aprendizaje:** educadoras, niños y niñas pueden intervenir el ambiente de aprendizaje con carteles, afiches y materiales relacionados con el Día Internacional de la Mujer.



Guía para la reflexión de los equipos pedagógicos

Fomentar la reflexión sobre temas de género y equidad en los equipos pedagógicos de educación parvularia es importante porque permite a los educadores y educadoras comprender la complejidad de estos temas y su impacto en el desarrollo y en bienestar integral de los niños y niñas desde la primera infancia. Los equipos pedagógicos tienen un rol fundamental en la formación de las identidades de género de los niños y niñas, el ejercicio de ciudadanía de niños y niñas, y en la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas y no sexistas. Además, al reflexionar sobre estos temas en equipo, se pueden identificar y cuestionar las barreras y estereotipos de género que afectan a la educación parvularia, y se pueden diseñar estrategias y prácticas que promuevan una educación transformadora y no discriminatoria. También se pueden compartir experiencias y recursos que faciliten el trabajo pedagógico con niños y niñas en torno a la equidad de género, y se puede generar un compromiso colectivo en la promoción de una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad. En resumen, fomentar la reflexión en los equipos pedagógicos es fundamental para fortalecer la calidad y pertinencia de la educación parvularia en relación a la promoción de la igualdad de género y el respeto a los derechos de las mujeres y las niñas.



Algunas preguntas que pueden guiar la reflexión:

- ¿Cómo puedo asegurarme de que los materiales educativos que utilizo en mi aula no refuercen estereotipos de género?
- ¿Cómo puedo fomentar la participación de las niñas en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)?
- ¿Cómo puedo fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas, de manera que no se refuercen roles de género estereotipados?
- ¿Cómo puedo fomentar la participación activa y el liderazgo de las niñas en el aula y en otras actividades educativas?
- ¿Cómo puedo asegurarme de que las niñas y los niños reciban igual atención y oportunidades para aprender y desarrollarse?
- ¿Cómo puedo fomentar el respeto y la valoración de la diversidad en el aula, incluyendo la diversidad de género?
- ¿Cómo puedo involucrar a los familias y adultos y adultas responsables en la promoción de la igualdad de género desde la primera infancia?
- ¿Cómo puedo fomentar la autoestima y el empoderamiento de las niñas desde una edad temprana?
- ¿Cómo puedo asegurarme de que mi propio comportamiento y lenguaje no refuercen estereotipos de género en el aula?
- ¿Cómo puedo promover modelos de rol positivos y no estereotipados tanto para las niñas como para los niños?
- ¿Cuáles son las barreras que las niñas enfrentan para poder acceder, permanecer, participar y aprender en nuestro nivel?
- ¿Qué hacer cuando estas barreras se profundizan cuando a la condición de niña, se agrega la de ser extranjera o tener alguna discapacidad?

Sube la foto o la publicación de tu actividad con el hashtag #EducacionParvularia8M para que podamos replicar tus mensajes en las redes sociales.



Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Gobierno de Chile