



# Nota Técnica:

## Para la Promoción del buen trato y prevención del maltrato infantil en la Educación Parvularia

Esta nota técnica busca proporcionar información relevante y accesible a educadoras/es y técnicos de educación parvularia sobre la promoción del buen trato y la prevención del maltrato infantil. Aquí encontrará datos importantes, preguntas para reflexionar y recomendaciones prácticas para desarrollar estrategias efectivas en su comunidad educativa.

### Hechos y datos

El maltrato infantil se define como todo aquello que se opone al buen trato y bienestar de los niños y niñas, o en otras palabras, las conductas que por acción u omisión interfieren con el desarrollo físico, psicológico o sexual de los niños y niñas (Pontificia Universidad Católica de Chile & Arón, 2000). Estos incluyen la violencia física, psicológica, la negligencia y el abuso sexual.

#### **EN CHILE SE PRESENTAN ELEVADAS CIFRAS DE MALTRATO HACIA NIÑOS Y NIÑAS.**

Al preguntarle a los propios niños y niñas chilenos el 73,6% de ellos/as indica sufrir violencia física o psicológica de parte de sus padres o parientes (UNICEF, 2015). Esto datos son coincidentes con lo que reportan sus propios cuidadores, donde el 62,5% de los cuidadores señalan utilizar métodos de disciplina violentos en la crianza de sus hijos (UNICEF & Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2017).

## **EL CEREBRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ES ESPECIALMENTE VULNERABLE A LOS EFECTOS DEL ESTRÉS CRÓNICO.**

Si el niño o niña está expuesta a situaciones de maltrato de forma recurrente, es decir, crónica, esto puede llevar a niveles altos y sostenidos de cortisol en su cuerpo, lo que provoca efectos en su desarrollo cerebral, en el hipocampo, que afecta la memoria y el aprendizaje. También afecta la amígdala que es una parte del cerebro relacionada con la regulación de las emociones y la respuesta al miedo; y a la corteza prefrontal, responsable de las funciones ejecutivas, la toma de decisiones, la planificación y la capacidad de regular sus emociones (Teicher et al., 2003).

## **SU IMPACTO ES INDISCUTIBLE Y LES AFECTA DURANTE TODA SU VIDA.**

Un estudio de niños y niñas maltratados en Chile concluyó que existe una relación significativa entre los tipos de maltrato y la prevalencia de trastornos mentales en general, y una alta asociación entre maltrato físico y psicológico con trastornos disruptivos (Riquelme Pereira et al., 2020). Estas consecuencias pueden mantenerse hasta la adultez afectando el desarrollo de toda la vida y constituirse como un factor reforzador para la transmisión intergeneracional de la violencia (Undurraga et al., 2021).

## **FACTORES DE RIESGO PARA EL MALTRATO.**

Ser menor de cuatro años, tener necesidades especiales, ser género diverso, que sus cuidadores hayan sufrido violencia en la infancia, estar en una difícil situación económica, el aislamiento, consumo de drogas y alcohol, son algunos de los factores de riesgo que se asocian al maltrato infantil (Maltrato infantil, s. f.).



## Preguntas para la reflexión

El maltrato infantil es una problemática compleja y preocupante que afecta a niños y niñas en todo el mundo. Como tal no es posible de abordar aisladamente, si no que se requiere de toda la comunidad educativa, en alianzas virtuosas entre equipos pedagógicos y familias. En educación parvularia, es fundamental que educadoras y técnicos reflexionen sobre sus propias prácticas y estrategias pedagógicas, y a su vez, se reflexione en espacio comunes con las familias, desde una mirada colaborativa y de aprendizaje conjunto.

Las siguientes preguntas tienen como objetivo estimular la reflexión y el diálogo entre los equipos pedagógicos del nivel en relación al maltrato infantil, sus implicancias y posibles estrategias de acción para abordar estas situaciones, fomentar un enfoque preventivo y promover un ambiente de respeto, inclusión y bienestar en la educación y desarrollo de niños y niñas.

- ¿Qué estrategias y prácticas pedagógicas estamos implementando para promover el buen trato y prevenir el maltrato infantil?
- ¿Cómo identificamos y abordamos los factores de riesgo y protección en nuestro entorno educativo?
- ¿Qué acciones específicas tomamos para fortalecer las habilidades socioemocionales y de comunicación de niñas y niños y fomentar el respeto y la empatía en sus interacciones?
- ¿Cómo involucramos a las familias y a la comunidad en la promoción del buen trato y la prevención del maltrato infantil?



## Recomendaciones

Promover el buen trato y prevenir el maltrato infantil en la educación parvularia es fundamental para garantizar el bienestar y el desarrollo adecuado de niños y niñas. Los equipos pedagógicos y las comunidades educativas, tiene un papel clave en la implementación de estrategias efectivas y en la creación de entornos educativos seguros y respetuosos. La colaboración entre la institución, las familias y la comunidad es esencial para lograr un impacto positivo y sostenible en este ámbito.

### **Implemente un enfoque integral para promover el buen trato y prevenir el maltrato:**

Para abordar de manera efectiva este tema, es importante considerar múltiples aspectos, incluyendo las prácticas pedagógicas, el entorno educativo, el apoyo a las familias y la colaboración con la comunidad. Al adoptar un enfoque holístico, se pueden abordar los factores de riesgo y protección de manera más completa, lo que contribuye a un ambiente más seguro y saludable para los niños.

### **Establezca un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso en el aula y en la institución:**

Fomentar un entorno en el que niños y niñas se sientan seguros y respetados es fundamental para su bienestar emocional y social. Esto incluye establecer normas claras de convivencia, promover la resolución pacífica de conflictos y garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa sean tratados con respeto y consideración.

### **Incorpore actividades y estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales y de comunicación entre niños y niñas:**

Integrar actividades que promuevan el juego cooperativo, la expresión de emociones, la escucha activa y el respeto por las diferencias individuales y culturales ayuda a desarrollar habilidades esenciales para la prevención del maltrato infantil. Estas habilidades que permitirán que niños y niñas establezcan relaciones saludables con sus compañeros/as y adultos.



**Establezca o refuerce mecanismos de detección temprana e intervención en casos de sospecha de maltrato infantil:** La identificación temprana y la intervención en situaciones de maltrato son clave para proteger a niños y niñas y garantizar su bienestar. Capacitar al personal en la identificación de señales de alerta y en cómo realizar derivaciones apropiadas a servicios de apoyo<sup>1</sup> es crucial para una respuesta oportuna y efectiva.

**Involucre a las familias y a la comunidad en la promoción del buen trato y la prevención del maltrato infantil:** La colaboración con las familias y la comunidad es esencial para fomentar un ambiente de buen trato y prevenir el maltrato infantil. Realizar talleres, charlas, conversatorios u otras actividades que permitan a las familias y a la comunidad conocer y participar activamente en este tema puede fortalecer el apoyo y la comprensión de la importancia de estas acciones.

**Conectar a los cuidadores con programas de apoyo a la crianza, independientemente de si presentan o no indicadores de maltrato:** Los programas como el Taller de Competencias Parentales Nadie es Perfecto y Triple P (Programa de Parentalidad Positiva) de Chile Crece Contigo cuentan con evidencia que valora su impacto en el trabajo con familias y pueden ser recursos valiosos para cuidadores y cuidadoras que requieran apoyo en la crianza. Conectar a las familias con estos programas, incluso si no presentan indicadores de maltrato, puede fortalecer las habilidades de cuidado y mejorar la calidad de las interacciones entre adultos niños y niñas, contribuyendo a un ambiente más seguro, saludable y respetuoso para niños y niñas en el hogar y en las instituciones educativas.

---

<sup>1</sup> Conocerla red local y los dispositivos comunales presentes en su territorio identificando y estableciendo flujos de comunicación y derivación con: Oficinas Locales de la niñez, CESFAM, Chile Crece Contigo, entre otros.

## Recursos de apoyo adicionales

Si desea saber más del tema consulta la bibliografía y el siguiente material recomendado:

[Manual INSPIRE: medidas destinadas a implementar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud \(paho.org\)](#)

[El maltrato infantil | Chile Crece Contigo](#)

[Abuso y negligencia infantil: qué deben saber los padres - HealthyChildren.org](#)

[Ayudar a prevenir el maltrato de niños con discapacidades - HealthyChildren.org](#)

[Maltrato infantil entre los niños con discapacidades | CDC](#)

[Aumenta la violencia contra los menores en cuarentena - YouTube](#)



## Referencias

Maltrato infantil. (s. f.). Recuperado 24 de abril de 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Pontificia Universidad Católica de Chile, & Arón, A. M. (2000). Un Programa de Educación para la No-Violencia. *Psykhé* (Santiago), 9(2), 25-39. <https://doi.org/10.7764/psykhe.v9i2.20301>

Riquelme Pereira, N., Bustos Navarrete, C., Parada, B. V., Riquelme Pereira, N., Bustos Navarrete, C., & Parada, B. V. (2020). IMPACTO DEL MALTRATO INFANTIL EN LA PREVALENCIA DE TRASTORNOS MENTALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CHILENOS. *Ciencia y enfermería*, 26. <https://doi.org/10.29393/ce26-12imnc30012>

Teicher, M. H., Andersen, S. L., Polcari, A., Anderson, C. M., Navalta, C. P., & Kim, D. M. (2003). The neurobiological consequences of early stress and childhood maltreatment. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 27(1), 33-44. [https://doi.org/10.1016/S0149-7634\(03\)00007-1](https://doi.org/10.1016/S0149-7634(03)00007-1)

Undurraga U, C., Santelices-Álvarez, M. P., Undurraga U, C., & Santelices-Álvarez, M. P. (2021). Factores protectores de la interrupción de la transmisión intergeneracional del maltrato infantil: Una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 39(3), 375-392. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082021000300375>

UNICEF. (2015). Cuarto estudio sobre maltrato infantil en Chile.

UNICEF & Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2017). Resultados ELPI 2017. [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/elpi/2017/ELPI-PRES\\_Resultados\\_2017.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/elpi/2017/ELPI-PRES_Resultados_2017.pdf)