

Nota Técnica:

La importancia de promover prácticas pedagógicas reflexivas y pertinentes para favorecer el desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de niños y niñas.

Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia: Cápsulas transformadoras



Uno de los grandes desafíos que tiene el sistema educativo actual, es potenciar procesos pedagógicos que promuevan el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar integral de niños y niñas. Considerando el rol clave que poseen los equipos pedagógicos del nivel de Educación Parvularia para resguardar las trayectorias desde la primera infancia, la Subsecretaría de Educación Parvularia ha diseñado 30 cápsulas de prácticas pedagógicas transformadoras para los equipos educativos.

Estas cápsulas se vinculan con dos ejes del Plan de Reactivación Educativa. Por una parte al eje de **Convivencia y Salud Mental**, el cual tiene como propósito “atender los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental para que los establecimientos educativos sean espacios de protección y bienestar socioemocional” (MINEDUC, 2023, p. 2) y, por otra, al eje de **Fortalecimiento de Aprendizajes**, que busca “fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos, estrategias curriculares y pedagógicas, así como infraestructura y conectividad

para profundizar aprendizajes” (MINEDUC, 2023, p. 2). Las cápsulas diseñadas resguardan la transversalización de ambos ejes en el diseño, implementación y evaluación de prácticas pedagógicas reflexivas y pertinentes, para favorecer el desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de niños y niñas en el nivel de Educación Parvularia.

Para lo anterior, estas cápsulas se encuentran asociadas directamente a los diferentes Dominios, Criterios y Descriptores del Marco para la Buena Enseñanza del nivel, buscando con ello invitar a los equipos educativos a modelar prácticas pedagógicas y reflexionar sobre el diseño, implementación y promoción de ambientes de aprendizaje que permitan que niños y niñas puedan expresarse y participar libremente. Asegurar lo anterior requiere de interacciones pedagógicas desafiantes, respetuosas y pertinentes a las características y contextos socioculturales de niños, niñas, familias y comunidades educativas.

“Las interacciones pedagógicas se definen como aquellas relaciones que se establecen entre los adultos y los niños y las niñas en un ambiente educativo, y se caracterizan por iniciar y mantener procesos que favorecen el aprendizaje significativo de los párvulos a través de la mediación del/la educador/a, quién promueve la construcción de vínculos afectivos positivos y estables, la participación activa y el juego”.

(MBE EP, 2019, p. 63)



A continuación, se presenta brevemente el contenido de las cápsulas, identificando los siguientes elementos:

1. Nivel o tramo curricular

- » Sala Cuna
- » Nivel Medio
- » Nivel de Transición

2. Eje del Plan de Reactivación Educativa

- » **Eje 1:**
Convivencia y Salud Mental
- » **Eje 2:**
Fortalecimiento de aprendizajes

3. Dominio del MBE EP

- **Dominio A,**
Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
- **Dominio B,**
Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje
- **Dominio C,**
Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas





Cápsulas Transformadoras para el Nivel de Sala Cuna

Cápsula 1: Interacciones en sintonía con la emocionalidad de cada niño y en respeto a la diversidad
» Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio A** | Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Criterio: A.2 | Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Descriptor: A.2.2 | Considera las formas y los ritmos de aprendizajes de todos los niños y las niñas del grupo para preparar la enseñanza de manera pertinente y diversificada.

Esta cápsula tiene como propósito relevar la importancia de favorecer interacciones pedagógicas que permitan atender la diversidad de los párvulos en el tramo de Sala Cuna. Es importante que los equipos de aula estén disponibles para identificar las diferentes necesidades de cada niño y niña, aprendiendo con ello a leer sus miradas, gestos y posturas.

Para lo anterior, es muy relevante considerar al momento de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje las características, formas de aprender y ritmos de aprendizajes de todos los niños y las niñas, pudiendo con ello responder de manera pertinente y diversificada a sus necesidades, resguardando su bienestar integral.

Cápsula 2: Adultos que planifican instancias de exploración y juego

» Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio A** | Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Criterio: A.3 | Planifica estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas, y el currículum vigente.

Descriptor: A.3.3 | Planifica estrategias de enseñanza y experiencias de aprendizaje que consideran el ambiente educativo, el juego y la participación de la familia, la comunidad educativa y local.

Esta cápsula tiene como objetivo invitar a los equipos pedagógicos a planificar diariamente espacios que les permitan a niños y niñas explorar y jugar libremente. Para ello, es importante respetar las características, necesidades, ritmos y formas de aprender de cada uno de ellos y ellas.

Para lo anterior, es fundamental que los equipos pedagógicos conozcan las diversas posibilidades de acción de cada niño y niña, planifiquen el ambiente de aprendizaje de manera flexible, intencionando diferentes recursos y materiales que los asombren y despierten su curiosidad por explorar, descubrir y jugar.

Cápsula 3: Interacciones que responden de manera oportuna a las necesidades básicas

» Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio B** | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.1 | Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje.

Descriptor: B.1.1 | Establece interacciones de confianza y respeto mutuo entre todos los niños y las niñas, y entre ellos y el equipo de aula, para favorecer un clima de bienestar integral y aprendizaje.

El objetivo de esta cápsula busca resguardar y relevar espacios y momentos para el cuidado cotidiano de niños y niñas. Para lo anterior, se requiere de interacciones pedagógicas sensibles, oportunas, de confianza y respeto con todos los párvulos, en un ambiente educativo que promueva el desarrollo, aprendizaje y bienestar integral.

En el nivel de Sala Cuna, es muy importante que los equipos pedagógicos puedan responder de manera oportuna a las necesidades básicas de los niños y niñas, las cuales contemplan el sueño, la alimentación, la muda, el descanso y momentos de contención; buscando dar una respuesta que resguarde su bienestar integral, considerando que ellos y ellas aún no expresan verbalmente todo lo que les ocurre o necesitan.

Cápsula 4: Interacciones que promueven el libre desplazamiento

» Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio B** | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.2 | Organiza ambientes físicos funcionales y seguros para el aprendizaje.

Descriptor: B.2.2 | Organiza los espacios educativos resguardando que sean seguros y favorezcan el desplazamiento, la exploración y el juego.

La siguiente cápsula tiene como propósito intencionar ambientes de aprendizajes que favorezcan a niños y niñas el libre desplazamiento, considerando que durante el nivel de Sala Cuna se consolidan progresivamente hitos fundamentales para el desarrollo de la corporalidad, los cuales requieren de espacios que les permitan moverse, explorar, reptar, gatear, trepar y caminar.

Por lo tanto, los equipos pedagógicos deben organizar y disponer de espacios seguros que promuevan el despliegue de las diversas habilidades motrices de niños y niñas, por tanto, deben permitir la exploración y el juego de manera libre, confiada e intuitiva.

Cápsula 5: Actitud emocional de los adultos

» Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.2 | Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Descriptor: C.2.3 | Responde a las iniciativas comunicativas (no verbales y verbales) de todos los niños y las niñas del grupo, imitando, extendiendo y/o reelaborando su expresión.

Esta cápsula presenta la importancia que tiene para el desarrollo de la comunicación, el aprendizaje y el bienestar integral de niños y niñas que los equipos pedagógicos mantengan un clima emocional afectivo y respetuoso al momento de favorecer interacciones, buscando siempre acoger sus distintas necesidades y emociones.

Un clima emocional seguro, estable y confiable permite que niños y niñas se puedan comunicar, aprender y desarrollar de manera integral. Responder de manera oportuna y respetuosa a las diversas iniciativas comunicativas, por parte de los equipos pedagógicos, implica detenerse y establecer interacciones y manifestaciones de afecto, tanto físicas como verbales.

Cápsula 6: Organización del espacio y recursos pedagógicos

» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio B** | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.2 | Organiza ambientes físicos funcionales y seguros para el aprendizaje.

Descriptor: B.2.3 | Dispone los espacios y recursos educativos en conjunto con los niños y las niñas y el equipo de aula para potenciar procesos de aprendizaje significativos.

Esta cápsula tiene por objetivo dar a conocer la importancia que presenta la organización de los ambientes de aprendizajes para el desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de niños y niñas, procurando que no sea un obstáculo para el acceso y la participación de todos y todas.

Para el nivel de Sala Cuna se requiere de mobiliarios y recursos educativos que les permitan a niños y niñas desde lo sensorio motriz contar con múltiples posibilidades de acción, privilegiando materiales concretos, nobles y cotidianos. Para ello, el equipo pedagógico debe ser capaz de flexibilizar en cuanto a la disposición y distribución del mobiliario, buscando siempre resguardar espacios que promuevan el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de niños y niñas.

Cápsula 7: Interacciones que describen

» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.2 | Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Descriptor: C.2.1 | Utiliza un lenguaje comprensible considerando las diversas características de todos los niños y las niñas del grupo.

Esta cápsula tiene como propósito destacar la importancia de favorecer interacciones pedagógicas utilizando un lenguaje comprensible para todos los niños y niñas, a través de una comunicación que enriquezca y extienda el desarrollo de su lenguaje y, con ello, sus repertorios lingüísticos.

A partir de lo anterior, los equipos pedagógicos con énfasis en el nivel de Sala Cuna deben relatar, narrar y describir tanto las acciones que realizan, como también las que realizan todos aquellos actores que intervienen en los diversos espacios y momentos educativos. Con ello no solo se enriquece y potencia el desarrollo del lenguaje y la comunicación, sino que además permite a niños y niñas anticiparse a acciones y rutinas que son parte de su jornada, así como aquellas que ocurren de manera contingente, favoreciendo que se adapten con facilidad a nuevos desafíos en un entorno seguro y confiado.

Cápsula 8: Establezca conversaciones e incorpore turnos de habla

» Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● Dominio C | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.2 | Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Descriptor: C.2.2 | Utiliza un lenguaje verbal enriquecido con la finalidad de que todos los niños y las niñas del grupo amplíen su vocabulario con palabras y conceptos nuevos.

El objetivo de esta cápsula es relevar la importancia de intencionar por parte los equipos pedagógicos conversaciones cotidianas con los niños y niñas, ampliando y enriqueciendo su lenguaje e interacciones. Modelar la incorporación de turnos de habla, permite progresivamente que los párvulos se inicien en la comprensión de reglas básicas de la comunicación oral.

Para lo anterior, es muy importante que los equipos pedagógicos en el Nivel de Sala Cuna puedan favorecer el desarrollo progresivo de las diversas formas de expresión y comprensión de niños y niñas, así como también puedan extender sus intentos comunicativos, poniendo en palabras aquello que intentan expresar.

Cápsula 9: Interacciones que anticipan las acciones a realizar

» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.3 | Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.

Descriptor: C.3.2 | Establece interacciones pedagógicas que favorecen la conexión con las experiencias y los aprendizajes previos de todos los niños y las niñas del grupo.

Esta cápsula tiene como propósito dar a conocer la importancia de promover interacciones pedagógicas significativas que les permitan a niños y niñas establecer relaciones y vincular con sus experiencias y aprendizajes previos. Anticipar las acciones que se realizarán durante la jornada o en los diferentes momentos de su rutina cotidiana, genera estabilidad y seguridad.

En este tipo de interacciones se espera que los equipos pedagógicos puedan, en un marco de respeto, anticiparse a sus necesidades y requerimientos, a través del uso del lenguaje verbal, corporal, gestual o con la incorporación de elementos claves como, por ejemplo: canciones, objetos de transición (como tuteo, peluches, etc.) u objetos que forman parte de su rutina o jornada diaria, como cuentos, cunas, cestos de tesoros, baberos, mamaderas, entre otros.



Cápsula 10: Interacciones que hacen visibles los nuevos descubrimientos

» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

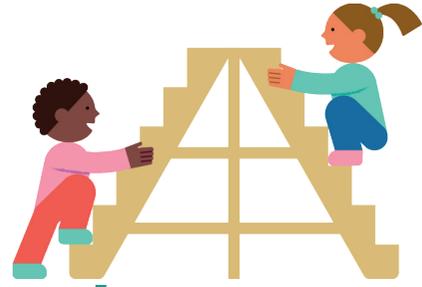
Criterio: C.3 | Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.

Descriptor: C.3.4 | Se involucra en experiencias autoiniciadas por los niños y las niñas del grupo, observándolos y apoyándolos en su proceso de aprendizaje.

Esta cápsula tiene por objetivo invitar a los equipos pedagógicos a participar desde la observación y el acompañamiento a niños y niñas en sus diversas experiencias, descubrimientos y acciones. Es muy importante que los adultos siempre estén atentos y disponibles para atender, destacar y visibilizar los logros y avances de los párvulos.

Involucrarse en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, les permite a los equipos pedagógicos diseñar e implementar oportunidades de aprendizajes contextualizadas y pertinentes a sus necesidades, características e intereses, favoreciendo con ello aprendizajes significativos.





Cápsulas Transformadoras para el Nivel Medio

Cápsula 1: Empatice con las emociones: reconociéndolas y validándolas
» Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio B** | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.1 | Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje.

Descriptor: B.1.1 | Establece interacciones de confianza y respeto mutuo entre todos los niños y las niñas, y entre ellos y el equipo de aula, para favorecer un clima de bienestar integral y aprendizaje.

Esta cápsula tiene como propósito orientar a los equipos pedagógicos sobre la importancia de establecer interacciones pedagógicas desde el reconocimiento, el respeto y la empatía con niños y niñas, así como también entre cada uno de los integrantes del equipo de aula.

Promover interacciones pedagógicas desde la empatía implica reconocer y validar las emociones de todos y todas, brindando acompañamiento y contención en momentos difíciles de la jornada. Considerando que los niños y niñas de Nivel Medio se encuentran vivenciando un proceso progresivo de reconocimiento y manejo de sus emociones, es muy importante que los equipos pedagógicos puedan atender y acoger de manera respetuosa cualquier respuesta emocional por parte de ellos y ellas.

Cápsula 2: Promueva permanentemente la participación de todos los niños y niñas » Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio B** | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.1 | Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje.

Descriptor: B.1.3 | Organiza ambientes que favorecen la participación y la autonomía progresiva de todos los niños y las niñas del grupo, contribuyendo a su confortabilidad y aprendizaje.

Esta cápsula busca orientar a los equipos pedagógicos para que puedan generar y organizar ambientes de aprendizaje que permitan la participación de todos los niños y las niñas. Para que ellos y ellas accedan, participen y tomen decisiones, se requiere de espacios y equipos de aula capaces de flexibilizar, modificar e innovar buscando con ello enriquecer el proceso de aprendizaje, desarrollo y bienestar integral de los párvulos.

La participación de niños y niñas va de la mano del desarrollo de su autonomía, y en el caso del Nivel Medio estas características se encuentran en pleno apogeo, lo que les permite tomar decisiones respecto a espacios y materiales a partir de sus preferencias e intereses.

Cápsula 3: Ambientes para el aprendizaje en el tramo de Nivel Medio » Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio B** | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.2 | Organiza ambientes físicos funcionales y seguros para el aprendizaje.

Descriptor: B.2.4 | Organiza los espacios educativos considerando a las familias y sus contextos, favoreciendo la pertenencia, la inclusión y el aprendizaje.

Esta cápsula tiene como propósito orientar a los equipos pedagógicos en la organización de ambientes de aprendizaje pertinentes a las características, necesidades e intereses de niños y niñas de Nivel Medio. Para que este espacio sea significativo para ellos y ellas, se debe considerar la participación de sus familias, adultos significativos y las características de sus respectivos contextos.

La incorporación de elementos propios de sus entornos cotidianos, familiares y culturales les permitirá sentirse cómodos y seguros, favoreciendo con ello la exploración, el descubrimiento, el juego y el aprendizaje, al mismo tiempo que los desafía e invita a seguir aprendiendo con la incorporación de nuevos materiales y recursos educativos.

Cápsula 4: Propicie experiencias desafiantes » Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio A** | Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Criterio: A.2 | Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Descriptor: A.2.4 | Considera en la preparación de la enseñanza las características del contexto familiar y sociocultural de todos los niños y las niñas del grupo para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

El objetivo de esta cápsula es relevar la importancia de planificar experiencias de aprendizaje desafiantes que consideren las diversas características de niños y niñas, así como también la de sus familias y contextos socioculturales. Lo anterior, les permitirá a los equipos pedagógicos brindar oportunidades de aprendizaje pertinentes y significativas para ellos y ellas.

Este tipo de experiencias favorecen el desarrollo de habilidades que requieren progresivamente que niños y niñas interactúen con otros y otras, verbalicen sus conocimientos y planteen sus preguntas y cuestionamientos. Gracias al avance en el desarrollo de su lenguaje oral y a la aparición de su capacidad simbólica, niños y niñas de Nivel Medio van dando sentido y significado a sus diferentes experiencias a partir de su propia realidad y contexto.

Cápsula 5: Promoción de la curiosidad y exploración » Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio B** | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.2 | Organiza ambientes físicos funcionales y seguros para el aprendizaje.

Descriptor: B.2.3 | Dispone los espacios y recursos educativos en conjunto con los niños y las niñas y el equipo de aula para potenciar procesos de aprendizaje significativos.

Esta cápsula invita a los equipos pedagógicos a disponer de espacios y recursos educativos que favorezcan la curiosidad, la exploración y el aprendizaje de niños y niñas. La implementación de espacios en este nivel educativo debe contribuir al desarrollo de diferentes tipos de juegos y actividades lúdicas, permitiéndoles desplegar su creatividad y la resolución de problemas.

En este escenario, el equipo pedagógico debe incorporar materiales que les permitan a los párvulos utilizar sus sentidos y poner en práctica sus diferentes habilidades, potenciando con ello sus aprendizajes.

Cápsula 6: Promueve el protagonismo en las experiencias

» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio B** | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.4 | Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.

Descriptor: B.4.2 | Implementa experiencias de aprendizaje que promuevan el rol activo y protagónico de todos los niños y las niñas del grupo para favorecer aprendizajes significativos.

Esta cápsula tiene por objetivo orientar a los equipos pedagógicos a generar experiencias de aprendizajes que promuevan el protagonismo de niños y niñas, a partir de oportunidades desafiantes y lúdicas que les permitan participar activamente de su proceso de aprendizaje.

Lo anterior, implica que los equipos pedagógicos diseñen e implementen experiencias, poniendo a niños y niñas al centro del quehacer educativo y de la toma de decisiones. En este sentido, es importante intencionar interacciones pedagógicas que releven su protagonismo y ambientes de aprendizajes que les permitan desplegarse de manera integral y creativa, expresándose de múltiples maneras, tomando decisiones y participando de juegos, situaciones lúdicas y espacios, considerando las características de niños y niñas de Nivel Medio.

Cápsula 7: Dar a conocer el pensamiento en voz alta

» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.2 | Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Descriptor: C.2.2 | Utiliza un lenguaje verbal enriquecido con la finalidad de que todos los niños y las niñas del grupo amplíen su vocabulario con palabras y conceptos nuevos.

Esta cápsula tiene como propósito que los equipos pedagógicos propicien oportunidades para que niños y niñas se puedan expresar en libertad. Para ello, es muy importante que los adultos establezcan interacciones pedagógicas en las cuales prime una comunicación efectiva que les permita a todos los párvulos comprender el mensaje entregado o intencionado y, que al mismo tiempo, se sientan cómodos, seguros, escuchados y validados.

Para que esto suceda, los equipos pedagógicos deben generar un clima de confianza y seguridad, que permita a niños y niñas expresarse en voz alta, dando a conocer su opinión e ideas, sin miedo a equivocarse. Para ello se requiere de adultos capaces de acoger, validar y modelar las diversas formas de comunicación y expresión, enriqueciendo el lenguaje de los párvulos e incorporando el uso de los lenguajes verbal y no verbal.

Cápsula 8: Explore las ideas de los niños y niñas » Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.2 | Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Descriptor: C.2.3 | Responde a las iniciativas comunicativas (no verbales y verbales) de todos los niños y las niñas del grupo, imitando, extendiendo y/o reelaborando su expresión.

El objetivo de esta cápsula es favorecer interacciones pedagógicas que les permitan a los equipos de aula explorar, extender y enriquecer las ideas de niños y niñas y, con ello, su lenguaje. Para lo anterior, es importante incorporar preguntas abiertas en los diversos momentos y experiencias de la jornada, que les permitan profundizar en la elaboración de sus respuestas y en el desarrollo de su comprensión.

Definir espacios y momentos para el intercambio de ideas, permite fortalecer progresivamente el desarrollo de la comunicación y la metacognición por parte de niños y niñas, el cuestionamiento, la reflexión y la toma de decisiones. Esto les permite mirar el mundo desde otra perspectiva, enriqueciendo las oportunidades de aprendizaje y potenciando el desarrollo de su pensamiento.



Cápsula 9: Incorpore espacios de expresión de ideas en todas las experiencias de aprendizaje

» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.3 | Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.

Descriptor: C.3.1 | Implementa un repertorio amplio de interacciones promotoras de habilidades socioemocionales, motrices y de pensamiento de acuerdo a las características de todos los niños y las niñas del grupo.

Esta cápsula invita a los equipos pedagógicos a generar espacios y oportunidades para que los párvulos expresen sus ideas en todos los momentos de la jornada. Niños y niñas de Nivel Medio son capaces de participar activamente de conversaciones que son significativas para ellos y ellas, poniendo en el centro de estas instancias comunicativas sus necesidades, intereses, deseos, ideas, mediante las cuáles dan a conocer su mundo interno.

Para favorecer estas oportunidades es esencial que los equipos de aula establezcan interacciones pedagógicas cálidas y respetuosas, resguardando el bienestar integral de niños y niñas, lo que les permitirá a ellos y ellas, progresivamente, ir expresando su singularidad, a través de la comunicación de sus características individuales.

Cápsula 10: Interacciones que generan espacios cotidianos de expresión

» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

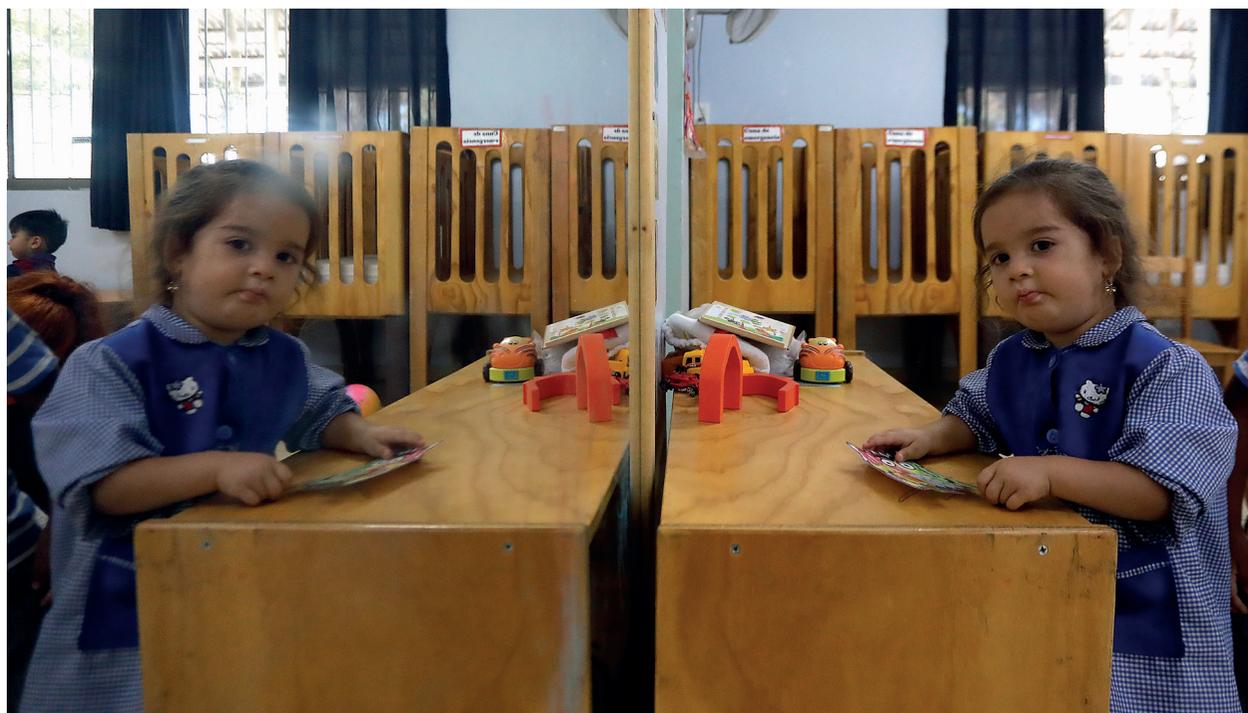
● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.3 | Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.

Descriptor: C.3.3 | Incorpora estrategias de aprendizaje lúdicas y desafiantes que favorecen la interacción entre los niños y las niñas y entre ellos y el equipo de aula para aprendizajes más significativos.

Esta cápsula tiene como propósito promover oportunidades para el desarrollo de la Convivencia y Ciudadanía de niños y niñas, espacios cotidianos y experiencias de aprendizaje que les permitan expresarse, comunicarse, interactuar y compartir con pares y adultos.

Para lo anterior, es muy importante que los equipos pedagógicos diseñen e implementen estrategias para que niños y niñas participen activamente y para que, de manera progresiva y de acuerdo a sus características, puedan elegir, tomar decisiones y asumir algunas responsabilidades en función de su tramo etario.





Cápsulas Transformadoras para el Nivel de Transición

Cápsula 1: Ambientes para el Aprendizaje. » Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio B** | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.2 | Organiza ambientes físicos funcionales y seguros para el aprendizaje.

Descriptor: B.2.1 | Organiza y renueva espacios y recursos educativos de acuerdo con las características y necesidades de aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.

Esta cápsula brinda orientaciones que les permitan a los equipos pedagógicos diseñar y organizar ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo, aprendizaje y bienestar, considerando la importancia de espacios educativos funcionales, seguros y desafiantes para los niños y niñas de Nivel Transición.

La generación de ambientes de aprendizaje contempla la organización de espacios y recursos educativos que invitan a los párvulos a explorar libre y confiadamente, desplegando su curiosidad, creatividad, imaginación en juego, proyectos y resolución de problemas. Para que lo anterior pueda llevarse a cabo, se requiere de equipos pedagógicos que consideren en la planificación del ambiente, las necesidades, intereses y propuestas de niños y niñas, los cuales de acuerdo a las características de su nivel pueden participar y tomar decisiones respecto al diseño y organización de los espacios, mobiliarios y recursos educativos.

Cápsula 2: Instancias de interacción entre niños y niñas

» Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio B** | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.3 | Establece e implementa una organización del tiempo para favorecer el aprendizaje.

Descriptor: B.3.2 | Organiza la jornada considerando periodos constantes y variables, agrupaciones diversas y espacios educativos interiores y exteriores para enriquecer las oportunidades de aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.

Esta cápsula comparte orientaciones para que los equipos pedagógicos favorezcan instancias de interacción y juego entre niños y niñas, durante los diferentes momentos de la jornada, es decir, en momentos constantes y variables. Este tipo de experiencias permite progresivamente a los párvulos establecer vínculos de amistad, expresar sus opiniones, ponerse de acuerdo, definir reglas y estrategias para participar colaborativamente de juegos, problemas y desafíos.

Los equipos pedagógicos deben considerar, al momento de diseñar, planificar e implementar espacios y experiencias de aprendizaje, oportunidades que les permitan a niños y niñas trabajar en duplas, tríos, grupos chicos o grandes, tanto en espacios interiores y exteriores de sus establecimientos educativos. Esto enriquecerá el tipo de interacciones que establezcan los párvulos, fortaleciendo su sentido de pertinencia e identidad, y favoreciendo el desarrollo de la convivencia y ciudadanía.

Cápsula 3: Experiencias de aprendizajes que favorecen la autonomía

» Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio B** | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.4 | Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.

Descriptor: B.4.2 | Implementa experiencias de aprendizaje que promuevan el rol activo y protagónico de todos los niños y las niñas del grupo para favorecer aprendizajes significativos.

Esta cápsula releva el rol que tienen los equipos pedagógicos en la promoción de experiencias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la autonomía de niños y niñas. Los párvulos de Nivel Transición se caracterizan por avanzar progresivamente en la consolidación de su independencia en diferentes ámbitos de su accionar, lo que les permite construir gradualmente la conciencia de sí mismos, reconociéndose como personas únicas, diferentes de otros y otras.

En este contexto es importante que los equipos pedagógicos planifiquen e implementen experiencias de aprendizaje diversificadas que les permitan a niños y niñas elegir, participar y tomar decisiones en función de sus intereses y formas de aprender, mediante interacciones pedagógicas que valoren y reconozcan su rol activo y protagónico.

Cápsula 4: Promueva actividades lúdicas **» Eje de Convivencia y Bienestar Integral**

● Dominio B | Creación de Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Criterio: B.4 | Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.

Descriptor: B.4.3 | Utiliza el juego como una estrategia pedagógica que promueve la libre elección y el disfrute para potenciar los aprendizajes de todos los niños y las niñas del grupo.

El objetivo de esta cápsula es promover, considerar e incorporar juegos y actividades lúdicas en los diferentes momentos de la jornada. El juego no solo forma parte de los Principios Pedagógicos del nivel de Educación Parvularia, sino que se concibe desde la primera infancia como una estrategia pedagógica fundamental que favorece la construcción de aprendizajes.

En este contexto, los equipos pedagógicos deben intencionar espacios y tiempos para que niñas y niños jueguen y disfruten de experiencias lúdicas, entretenidas y motivadoras que los inviten a incorporarse progresivamente a experiencias de aprendizaje que potencien su curiosidad, desarrollen múltiples habilidades y los desafíen a aprender.

Cápsula 5: Incorpore espacios de expresión de ideas » Eje de Convivencia y Bienestar Integral

● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.2 | Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Descriptor: C.2.3 | Responde a las iniciativas comunicativas (no verbales y verbales) de todos los niños y las niñas del grupo, imitando, extendiendo y/o reelaborando su expresión.

Esta cápsula tiene como propósito orientar a los equipos pedagógicos para que puedan brindar oportunidades de aprendizaje considerando espacios para la expresión de ideas estables y permanentes de niños y niñas durante los diferentes momentos de las experiencias, juegos e instancias de la jornada diaria.

En este sentido, los equipos pedagógicos tienen que intencionar espacios para que niños y niñas puedan verbalizar sus ideas y opiniones. Para ello se requiere de adultos que consideren la perspectiva de los párvulos en su quehacer pedagógico, que manifiesten interés por escuchar, validar y legitimar sus acciones y toma de decisiones, siendo sensibles y estando disponibles a sus necesidades, intereses y requerimientos, además de incentivarles a ampliar y argumentar sus ideas, extendiendo, ampliando, reelaborando y enriqueciendo sus múltiples expresiones.

Cápsula 6: Involucramiento de los niños y niñas » Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio A** | Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Criterio: A.2 | Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Descriptor: A.2.3 | Considera en la preparación de la enseñanza los intereses y conocimientos previos de todos los niños y las niñas del grupo para que las experiencias de aprendizaje sean significativas y desafiantes.

Esta cápsula releva la importancia de considerar en el diseño y preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje las características, formas de aprender, intereses y conocimientos previos de niños y niñas. De esta manera, las experiencias de aprendizaje tendrán sentido para los párvulos, generando aprendizajes significativos en ellos y ellas.

Niños y niñas de Nivel Transición se caracterizan por desplegar sus conocimientos, intereses y aprendizajes significativos en juegos simbólicos, en los que ponen a disposición de su accionar sus conocimientos previos, que dan cuenta de sus características socioculturales y familiares, y de su bagaje cultural y social, permitiéndoles en estos múltiples procesos otorgar sentido y significado a nuevos aprendizajes. En este contexto, los equipos pedagógicos, a partir de las interacciones que contemplen preguntas abiertas, deben establecer nexos y puentes entre sus conocimientos.

Cápsula 7: Genere ciclos de retroalimentación **» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes**

● Dominio A | Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Criterio: A.4 | Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.

Descriptor: A.4.4 | Establece instancias sistemáticas de reflexión y análisis de los antecedentes de evaluación para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva formativa.

Esta cápsula releva la importancia de planificar procesos de evaluación considerando diversas instancias de retroalimentación permanentes y consensuadas con niños y niñas. Desde una perspectiva formativa, la retroalimentación permite generar una devolución del proceso de aprendizaje a niños y niñas, una comunicación de ida y vuelta en un momento preciso en que los párvulos están demostrando el desarrollo, avance o consolidación de los diversos logros de aprendizajes.

En estos espacios y momentos el rol de los adultos cobra una gran relevancia, pues les permite a los párvulos orientar su mirada, identificar y verbalizar sus avances y oportunidades de mejora, y definir estrategias conjuntas para el logro de aprendizajes.

Cápsula 8: Entrega indicaciones claras, acotadas y secuenciadas

» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.2 | Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Descriptor: C.2.1 | Utiliza un lenguaje comprensible considerando las diversas características de todos los niños y las niñas del grupo.

Esta cápsula brinda orientaciones que les permitan a los equipos pedagógicos establecer interacciones de calidad en los diferentes momentos de la jornada y en cada una de las experiencias de aprendizaje, incorporando un lenguaje comprensible para todos los niños y niñas. Para que lo anterior pueda suceder, es muy importante que los adultos establezcan una comunicación efectiva, entregando mensajes claros, precisos y concisos a los párvulos.

En este contexto, es muy importante que el equipo pedagógico considere al momento de comunicarse con niños y niñas, algunos elementos que son claves y que contribuyen a enriquecer las oportunidades de aprendizaje como, por ejemplo, ponerse a la altura de los párvulos, mirarlos y mirarlas a los ojos, acompañar el lenguaje verbal con el lenguaje no verbal y paraverbal (entonación, tono y volumen de voz adecuado).

Cápsula 9: Interacciones que contribuyen a explicar sus pensamientos

» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.3 | Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.

Descriptor: C.3.2 | Establece interacciones pedagógicas que favorecen la conexión con las experiencias y los aprendizajes previos de todos los niños y las niñas del grupo.

Esta cápsula entrega orientaciones a los equipos educativos para que puedan brindar y promover interacciones pedagógicas que contribuyan a que niños y niñas puedan explicar sus pensamientos y sentimientos, es decir, poner en palabras, lo que piensan, sienten y creen.

Para que lo anterior ocurra, es muy importante que los adultos generen instancias y momentos para que los párvulos puedan explicar, discutir y comunicar sus pensamientos, invitándolos a argumentar, fundamentar o incorporar en el relato mayores elementos que les permitan a todos y todas comprender de mejor manera lo que el o ella quiere destacar. Las diversas preguntas que puedan intencionar el equipo pedagógico pueden enriquecer y ampliar las oportunidades de aprendizaje y comunicación de niños y niñas, por lo que se requiere que sean abiertas y apunten a desarrollar la metacognición por parte de ellos y ellas.

Cápsula 10: Promueva un proceso de evaluación y metacognición

» Eje de Fortalecimiento de Aprendizajes

● **Dominio C** | Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

Criterio: C.4 | Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Descriptor: C.4.4 | Utiliza los resultados evaluativos de todos los niños y las niñas del grupo en las interacciones que establece con ellos para favorecer oportunamente sus aprendizajes y los comparte con las familias con una intención formativa.

Esta cápsula invita a los equipos pedagógicos a planificar procesos de evaluación permanentes que consideren la participación de niños y niñas. Lo anterior, permite que de manera progresiva los párvulos sean conscientes de sus logros y dificultades, convirtiéndose en una oportunidad más de aprendizaje para ellos y ellas.

Participar de sus propios procesos evaluativos, así como del de sus compañeros y compañeras, favorece la toma de consciencia de sus aprendizajes, generando progresivamente una valoración y juicio sobre el desarrollo de sus habilidades, actitudes y conocimientos, contribuyendo con ello a que niños y niñas desarrollen procesos de metacognición de manera constante, comprendiendo cómo aprenden, cuánto aprenden y para qué aprenden.

