

# Nota Técnica: Principio Pedagógico de Significado

Con la finalidad de relevar la importancia del Principio de Significado en el diseño, implementación y evaluación de las prácticas pedagógicas, a continuación, se comparten reflexiones y recomendaciones a las comunidades educativas para promover este principio en el nivel de Educación Parvularia con una mirada de trayectoria educativa.

## PRINCIPIO de Significado



## ¿Por qué es importante promover el Principio de Significado en la Educación Parvularia?

Favorecer el desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de niños y niñas constituye en sí mismo la base de cada uno de los Principios Pedagógicos del nivel de Educación Parvularia. Específicamente, el Principio de Significado busca promover aprendizajes que sean significativos para los párvulos a partir de experiencias que consideren sus conocimientos, intereses y sentidos.

“El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana”.

(SdEP, 2018, p. 32).

La construcción significativa de los aprendizajes trae consigo el reconocimiento y la valoración de las diversidades de los niños, niñas y sus familias. Una implementación pertinente y situada del currículum debe considerar que los párvulos crecen, se desarrollan y aprenden en una familia y contextos socioculturales particulares, vinculándose y formando parte de su entorno, lo que les entrega saberes y experiencias previas enriquecedoras.

El diseño de prácticas pedagógicas que releven el Principio de Significado implica considerar en todo momento los intereses y conocimientos previos de niños y niñas, los que se manifiestan desde edades tempranas y deben ser observados y valorados por los principales cuidadores. Esto fortalece la construcción de la identidad y autoestima de los párvulos, elementos esenciales del Ámbito de Aprendizaje de Desarrollo Personal y Social.

En esta tarea, los equipos pedagógicos tienen el gran desafío de otorgar sentido a los procesos de enseñanza y aprendizaje que viven los niños y niñas, logrando que las experiencias tengan una función clara y adecuada a los Objetivos de Aprendizaje que se buscan favorecer, y que les permitan construir aprendizajes significativos y pertinentes. Estos sentidos se recogen desde los párvulos, sus familias y las comunidades educativas y locales de las cuales forman parte, potenciándolos con oportunidades de desarrollo, aprendizaje y bienestar integral.

## ¿Qué características debemos considerar para promover el Principio de Significado en los diferentes tramos curriculares, resguardando la trayectoria educativa?

El Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (SdEP, 2019) señala en el criterio A.2 que el/la educador/a de párvulos conoce las características de cada niño y niña de su grupo, "sus intereses y conocimientos previos, sus formas y ritmos de aprendizaje, y las características de su contexto familiar y sociocultural, incluyendo las representaciones, valores y costumbres. Este conocimiento le permite tomar decisiones para diversificar la enseñanza".

(p. 25).

Los equipos pedagógicos al momento de diseñar, preparar, implementar y evaluar el proceso de aprendizaje deben intencionar de manera transversal los Principios Pedagógicos en cada uno de los momentos de la jornada, considerando las características que presentan niños y niñas en los diferentes tramos curriculares, resguardando con ello sus trayectorias educativas. Para promover el Principio de Significado, se sugiere considerar.

**Nivel Sala Cuna:** en este nivel, niños y niñas mantienen una relación de dependencia con los adultos significativos, por lo que construyen sus sentidos personales principalmente a través de los vínculos familiares. En este sentido, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben promover la participación de las familias y la incorporación de objetos de transición, como canciones, juegos, cuentos, tradiciones y costumbres propias de su seno familiar, favoreciendo de esta manera la exploración y el descubrimiento, en ambientes afectivamente seguros y significativos.

**Nivel Medio:** en este nivel, niños y niñas se encuentran desarrollando su autonomía e independencia de los adultos y comienzan paulatinamente a fortalecer sus relaciones con sus pares, aprendiendo a partir de la interacción y relación con su entorno tanto físico como humano.

En este escenario y dado el avance de su lenguaje y desarrollo del juego simbólico, niños y niñas crean y recrean situaciones de manera espontánea a partir de su creatividad e imaginación, siendo capaces de utilizar e incorporar objetos y utensilios de la vida diaria, así como asumiendo e imitando roles de personas significativas con las que comparten su vida cotidiana y entorno.

**Nivel Transición:** en este nivel, niños y niñas han fortalecido las habilidades para relacionarse con otros pares y adultos, desplegando y poniendo en el centro de cada una de estas interacciones sus intereses, conocimientos y experiencias previas.

En estas interacciones, ya se reconocen como parte de una familia y una comunidad a partir de la identificación y reconocimiento de costumbres, valores, expresiones, lenguajes y maneras de relacionarse con las personas más cercanas. Esas construcciones las elaboran y expresan en juegos donde representan lo que comprenden de su entorno.



## Recomendaciones para favorecer el desarrollo del Principio de Significado

- Planificar, implementar y evaluar el trabajo educativo considerando los intereses, conocimientos y experiencias previas y características de niños y niñas, sus familias y comunidades educativas y locales. Lo anterior requiere de parte de los equipos pedagógicos, conocer en profundidad los contextos sociales, culturales y familiares en los que se desenvuelven.
- Otorgar experiencias de aprendizaje que se relacionen con la vida cotidiana de los niños y niñas, dándole una conexión con la realidad y respondiendo a una función práctica.
- Utilizar diversos espacios de la comunidad educativa y local que sean cercanos y conocidos por los niños y niñas para realizar experiencias que entreguen oportunidades de exploración, juego e interacción en escenarios reales en los que puedan construir aprendizajes significativos y situados.
- Incluir en la disposición y organización de los recursos, materiales que sean de uso cotidiano de los niños y niñas, con los que se sientan familiarizados. Estos materiales pueden ser, por ejemplo, utensilios del hogar para propiciar el juego simbólico, recolectados con las familias de los párvulos.
- Recoger y valorar los saberes y experiencias de las familias como punto de partida de los procesos de aprendizaje, considerando que en las familias los niños y niñas construyen sus significados más personales e identitarios.
- Fomentar la participación activa de las familias en la comunidad educativa, a través de la construcción colaborativa del sello educativo y el Proyecto Educativo Institucional.
- Promover el vínculo, el trabajo colaborativo y la valoración de las comunidades locales como ambientes de aprendizaje y desarrollo para los niños y niñas.