

ACTA CONSEJO DE LA SOCIEDAD CIVIL
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
2° SESIÓN

Fecha: 12 septiembre 2023

Plataforma: Teams

Hora de inicio: 9:00

Hora de término: 10:50

Desarrollo:

La sesión se inicia a la hora programada a cargo de la presidenta del COSOC, Daniela Santander, y Rafael Andaur, profesional de la SdEP, en representación de la secretaria técnica, Natalia Cortés (ausente por razones de viaje laboral).

Se da la bienvenida a Cristian Villagra, representante del SLEP Andalién Sur, quien se había excusado y no pudo estar en la primera sesión.

Presidenta COSOC saluda y entrega la estructura de la sesión de hoy:

Temas a tratar:

1.- Saludos iniciales.

2.- Estado del arte de la Inclusión en Educación parvularia: proyecciones y desafíos.

Presentación a cargo de la profesional del Departamento de Educación Integral de la División de Políticas Educativas, Pamela Maturana.

3.- Opiniones, consultas, comentarios y aportes de los integrantes del COSOC:

Consejera/o	Comentarios
Verónica Miles	Consulta por datos de cuántos niños/as con NEE puede haber por sala/aula. También sugiere que falta incorporación de las familias en los temas de inclusión.
Milena González	Plantea que otorgar cupos por sala/aula, no va con el actual enfoque de inclusión del nivel (realiza un símil a los programas PIE de la escuela). Sin embargo, el panorama actual requiere más formación para los equipos pedagógicos, para que puedan generar oportunidades de aprendizaje para todos/as. Porque en el aula existe una amplia gama de diversidades.

Paula Guiraldes	Realiza una invitación: cambiar la palabra necesidad por características, así todos los niños/as van a aprender, de acuerdo a estas características, a su ritmo y en sus tiempos. Es una nueva forma de pensar la inclusión más abierta. Los PIE dentro de las salas/aulas podrían ser un gran aporte: que el equipo pedagógico esté conformado por Educador/a, técnico y educador/a diferencial. A partir de esta premisa comparte su experiencia con escuelas en contextos vulnerables. Plantea que le preocupa el ambiente de las salas/aulas, porque el gran número de niños/as con características diferentes lo está pasando pésimo.
Claudia Baltierra	Plantea que hay una tremenda brecha entre los jardines infantiles y los NT de escuelas, por la presión por los contenidos y la escolarización. En ese marco pregunta por el avance en temas estructurales de subvención a jardines infantiles VTF. Para ello, recuerda que era parte de los compromisos de la hoja de ruta de la SdEP. También menciona su preocupación por el tema de la baja de asistencia de niños y niñas a todos los niveles de EP, entrega datos de su región (Araucanía) que aún no recupera los índices prepandemia (2019). Indica la importancia de abordar el bienestar socioemocional.
Ana Vargas	Comparte su experiencia de 8 años como educadora de aula y cuenta que hoy tiene 8 niños/as con TEA en un nivel educativo. Esto ha impactado también en agobio laboral entre los equipos, impactando en el alza de licencias médicas. Por lo tanto, solicita que las orientaciones que realiza la SdEP no se queden solo en eso, sino que aborden el tema desde la normativa también. Afirma: Nosotras somos Educadoras, y no Educadoras diferenciales; ya que no manejamos estrategias para abordar, por ejemplo, a niños que lanzan sillas dentro del aula. Señala ejemplo de niño que lanzó silla y provocó lesiones a una profesional, y que luego en la mutualidad a la funcionaria le cuestionaban su lesión.
Ana Ramirez	Plantea estar de acuerdo con lo que han planteado las profesionales, porque desde los jardines particulares que ella representa, le han solicitado a la Subsecretaria Díaz en su momento, y ahora a la subsecretaria Lagos, más apoyo.
Andrea Casanueva	Señala que el gran desafío es cómo se proporciona como agentes educativos una educación pertinente a cada niña o niño. Comparte con todas y todos las opiniones de las niñas y niños respecto a lo que significa incluir y considerar a los otros y otras.

Ximena Villar	Indica que su visión es como madre de un niño con TEA y también como jefa de carrera de técnico de Educación Parvularia. Señala que el desgaste de los equipos pedagógicos es muy grande y que es urgente abordar estrategias que permitan entregarles más apoyo. Porque ellos sí quieren trabajar la inclusión educativa, pero carecen del apoyo necesario para hacerlo adecuadamente.
---------------	--

La presidenta cierra la sesión confirmando que se revisará el cambio de fecha solicitado por Bernardita Fuentes para la siguiente sesión, pero que se ve complejo por un tema de calendarización.

En el chat se solicita crear un listado con mail y teléfono de cada consejera/o, de manera de poder comunicarse entre ellos y ellas. Presidenta accede a esta solicitud.

Rafael Andaur comparte desde la página de la Subsecretaría algunos recursos, entre ellos las Orientaciones vinculadas al Mes de la Ciudadanía en las Infancias, y también los que se están generando respecto a los principios pedagógicos.

Sesión concluye a las 10:50 horas.

LISTADO DE ASISTENCIA:

Consejeras/os	Comisión Técnica, invitadas/os SdEP
Daniela Santander (presidenta)	Marcela Cortés
Ana Verónica Miles	Rafael Andaur
Milena González	Pamela Maturana
Paula Guiraldes	Paula Araya
Claudia Baltierra	Jimena Sanhueza
Ana María Vargas	
Ana María Ramírez	
Andrea Casanueva	
Bernardita Fuentes	
Jocelyn San Martín	
Ximena Villar	
Aracelly Farías	
Cristian Villagra	