

# Taller de Evaluación anual 2023

y

## Evaluación de fin de ciclo PME 2021 - 2023



## Contenidos

Contexto .....	3
Preguntas frecuentes .....	4
Taller de Evaluación anual y Evaluación de fin de ciclo .....	6
Indicaciones metodológicas.....	6
Módulo N° 1: Evaluación anual .....	7
Módulo N°2: Análisis primer ciclo de implementación PME 2021 - 2023.....	9

## Contexto

Durante el 2021 la Educación Parvularia realizó su ingreso formal al Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC EP), el cual entre sus actividades incorpora la realización del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) por parte de las salas cuna y jardines infantiles del país.

El PME es una herramienta de gestión educativa e institucional que, mediante la planificación estratégica y el diseño anual de estrategias y acciones en torno a los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia (EID EP), busca que los establecimientos propendan a la mejora educativa continua. En su primer ciclo de implementación (2021-2023), el PME EP se basó en la consecución de objetivos estratégicos a 3 años, siendo el 2023 el periodo en que las comunidades finalizan este proceso<sup>1</sup>.

Durante el año 2021, un total de **3.444 establecimientos** comenzaron a elaborar su plan, mientras que, para el año 2023, fueron **3.147** las salas cuna y jardines infantiles que ejecutaron su tercer año de planificación, lo que corresponde a un **91,5% del total original**.

En los dos primeros años de implementación, los establecimientos educativos trabajaron su planificación a través de la plataforma del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, dependiente de la Subsecretaría de Educación Parvularia. Sin embargo, debido a las mantenciones que esta requería y con el fin de mejorar la experiencia de los usuarios, durante 2023 (de manera excepcional) se utilizó una planilla descargable para estos fines, la que los distintos establecimientos debían hacer llegar a sus respectivos sostenedores/a. Así mismo, considerando las contingencias enfrentadas en el país a propósito de la alerta sanitaria por COVID – 19 y la reincorporación paulatina de los equipos educativos, niños y niñas a la presencialidad, es que, desde el Ministerio de Educación se comienza a implementar el Plan de Reactivación Educativa, el que busca dar respuesta a los efectos que provocó la pandemia en las comunidades educativas y sus integrantes, a partir de una mirada sistémica, integral, contextualizada y estratégica que se intencionó en la planificación anual del PME.

El presente documento tiene por objetivo entregar lineamientos para la realización del **“Taller de Evaluación anual”** y el **“Taller de Evaluación de fin de ciclo”**, en donde se espera que los equipos educativos de salas cuna y jardines infantiles participantes de este proceso puedan analizar tanto su experiencia de implementación 2023, así como el cierre de su primer ciclo de PME 2021-2023.

---

<sup>1</sup> Algunas comunidades se encuentran en su segundo año dos de implementación de PME; en aquellos casos, las entidades sostenedoras correspondientes orientarán el cierre de su ciclo, de manera que todos los establecimientos puedan tener un nuevo inicio de planificación durante 2023.

## Preguntas frecuentes

### a) Si no participé del proceso PME 2021 – 2023, ¿debo realizar el Taller de Evaluación anual y el Taller de Evaluación de fin de ciclo?

No. Si tu establecimiento no participó de este ciclo no deben realizar este taller. No obstante, si tu establecimiento desea participar del nuevo periodo de PME 2024-2027, puedes realizar el taller destinado para estos fines, cuyas orientaciones serán compartidas durante enero de 2024.<sup>2</sup>

### b) Si al año 2023 mi establecimiento solo alcanzó a planificar 2 años de PME, ¿puedo realizar el Taller de Evaluación anual y primer ciclo de implementación?

Si, es posible realizarlo, con la única diferencia que, en el segundo módulo del taller, el establecimiento debe evaluar solo los dos años de implementación realizados.

### c) Si no realicé el Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) aplicado durante 2021, ¿puedo realizar el Taller de Evaluación PME 2023 y primer ciclo de implementación?

El DID busca propiciar la autoevaluación de las comunidades educativas y generar información que facilite la toma de decisiones enfocadas en el mejoramiento continuo de la gestión institucional y educativa en el nivel, además de ser un insumo fundamental para la elaboración del PME.

Si no fuiste parte de la aplicación DID 2021, pero de igual manera tu establecimiento participó del ciclo PME 2021 – 2023, tienes todas las condiciones para realizar el presente taller. De todos modos, como Subsecretaría de Educación Parvularia invitamos activamente a todas las comunidades educativas del nivel a participar del Diagnóstico Integral de Desempeño en sus aplicaciones futuras y aprovechar así la oportunidad que implica el contar con una autoevaluación acorde a los EID EP, de la cual hoy en día miles de salas cuna y jardines infantiles han sido parte.

### ¿Cuáles son los plazos para realizar el taller?

El taller queda a disposición de los establecimientos para ser realizado durante los meses de diciembre y enero, teniendo flexibilidad para ejecutar los módulos. Además, se debe considerar que en enero se encontrará disponible el Taller PME 2024-2027, por lo que es importante que las unidades educativas gestionen sus tiempos de modo que no se vean sobrecargados de actividades o que, por el contrario, concentren todas las actividades cerca de las fechas límites de ejecución.

Taller	Fecha inicio	Fecha cierre
Taller de Evaluación Anual 2023 y Evaluación de fin de Ciclo 2021-2023	15 de diciembre	31 de enero
Taller PME 2024 - 2027 (4 años)	1 de enero	15 de mayo

<sup>2</sup> Esta misma indicación se replica para establecimientos que participaron en el primer ciclo y que continuarán planificando para el ciclo 2024-2027.

Antes de iniciar este taller, es importante recordar la estructura de la planificación del ciclo 2021 – 2023.

<b>DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES</b>				
<p>Las dimensiones y subdimensiones del Plan de Mejoramiento Educativo se basan en los Estándares Indicativos de Desempeño del nivel (EID EP), los que entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional y, también, orientan el Diagnóstico Integral de Desempeño a cargo de la Agencia de la Calidad de la Educación.</p> <p>De las dimensiones y subdimensiones priorizadas se desprenden los objetivos estratégicos, metas, estrategias anuales y acciones a trabajar en la planificación de cada establecimiento, la que debe enfocarse en aquellos puntos más urgentes de abordar, según las necesidades de la comunidad educativa en cuestión.</p>				
<b>LIDERAZGO</b>	<b>FAMILIA Y COMUNIDAD</b>	<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>BIENESTAR INTEGRAL</b>	<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión estratégica</li> <li>• Conducción</li> <li>• Planificación y gestión por resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculo familia – establecimiento</li> <li>• Vínculo con la comunidad y sus redes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión curricular</li> <li>• Interacciones pedagógicas</li> <li>• Ambientes propicios para el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen trato y convivencia</li> <li>• Vida saludable</li> <li>• Seguridad y espacios educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de personas</li> <li>• Gestión operacional</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>				
<p>Constituyen el desafío que los establecimientos pretenden abordar durante los 3 años<sup>3</sup> de duración de sus PME en cada una de las dimensiones de gestión en Educación Parvularia (EID EP).</p>				
<b>METAS</b>				
<p>Surgen a partir de los contenidos de los objetivos estratégicos y las subdimensiones que considera. Se formulan en términos de logros o porcentaje.</p>				
<b>ESTRATEGIAS ANUALES</b>				
<p>Líneas de acción genéricas y anuales que permiten acercarse a las metas y, por ende, a la consecución de los objetivos estratégicos. Deben ser coherentes, esenciales y factibles de implementar durante el año.</p>				
<b>ACCIONES</b>				
<p>Se desprenden de las estrategias anuales y también buscan el logro de las metas y cumplimiento de los objetivos estratégicos. La comunidad decide qué acciones realizar, cómo y cuándo llevarlas a cabo, a través de un proceso participativo. Al igual que las estrategias, estas tienen que ser coherentes, esenciales y factibles de definir. Deben ser evaluadas y ajustadas en caso de ser necesario y su estructura se compone por: nombre (de la acción), período de ejecución, responsable, recursos necesarios y medios de verificación.</p>				

<sup>3</sup> Se debe considerar que el PME 2021-2023 se proyectó a 3 años; sin embargo, el ciclo que inicia el 2024 contempla 4 años (2024-2027).

## Taller de Evaluación anual y Evaluación de fin de ciclo

### Indicaciones metodológicas

**Objetivo del taller:** Realizar un análisis crítico de la gestión integral implementada por la comunidad educativa, en función del cumplimiento de los objetivos estratégicos, metas, estrategias anuales y acciones definidas en el Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento el año 2023, para luego extender este análisis al ciclo completo 2021 -2023.

**Duración:** El taller se compone de **2 módulos de trabajo, el primero de 2 horas y el segundo de 3 horas de duración**<sup>4</sup>, que tienen como fin ser una instancia de reflexión grupal. Estos pueden ser realizados de manera consecutiva o bien, en dos días diferentes, según lo que considere pertinente el equipo, entre el 15 de diciembre y el 31 de enero 2024, idealmente, ya que es un insumo importante para el diseño del PME 2024-2027.

**IMPORTANTE:** cada instancia de encuentro es progresiva, por lo que es imprescindible que los módulos se desarrollen en el orden propuesto para su correcta ejecución.

**¿Quiénes participan del taller?:** El taller se basa en un proceso inclusivo y participativo, por lo cual, idealmente, deben integrar esta instancia el equipo completo de la unidad educativa (Directoras(es), educadoras(es), técnicos) y otros miembros de la comunidad que sean relevantes para este proceso.

**¿Quién lidera esta instancia?:** El taller debe ser liderado por la directora(or) del establecimiento, quien transmite las orientaciones entregadas a su equipo, guiando el proceso y velando por la participación de los distintos actores educativos convocados.

En paralelo, se recomienda que algún participante asuma el rol de moderador/a para optimizar los tiempos de habla y de dedicación a las actividades propuestas, además de ir tomando nota de los puntos abordados que favorezcan la reflexión y el intercambio de ideas.

---

<sup>4</sup> Los tiempos señalados consideran la dedicación horaria aproximada para las distintas etapas del taller. Los establecimientos tienen la posibilidad de optimizar estos tiempos según su realidad.

## Módulo N° 1: Evaluación anual

**Objetivo:** Evaluar la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo año 2023, considerando el cumplimiento de las metas y los factores que intervinieron en este proceso.

**Duración:** 2 horas aproximadamente.

### 1. ¿Qué materiales necesitamos?

- Planificación PME EP (Fase estratégica y Fase anual 2023).
- Verificadores asociados a la ejecución de las acciones de la implementación anual del PME EP 2023.
- Plan de Reactivación Educativa ([Plan-Reactivacion-.pdf \(mineduc.cl\)](#))
- Taller impreso para completar actividad o computador para trabajar en formato digital.
- Acceso a internet para completar encuesta final.

### 2. ¿Qué aspectos evaluar?

- Evaluar colaborativa y reflexivamente cada meta propuesta para el ciclo 2023, respondiendo las siguientes preguntas:
  - ¿Se cumple o no se cumple la Meta propuesta?
  - ¿Qué factores aportaron al cumplimiento de esta meta?
  - ¿Qué factores obstaculizaron el cumplimiento de esta meta?

Este ejercicio debe ser replicado para cada una de las metas definidas para el 2023. Para ello, la comunidad puede apoyarse en la matriz disponible en el **Anexo N° 1: Matriz evaluación de Metas**.

### Ejemplo evaluación de una meta:

Dimensión	Bienestar integral		
Subdimensión	Buen trato y convivencia		
Objetivo estratégico	Los distintos integrantes de la comunidad educativa se vinculan a través de la convivencia armónica, ejerciendo la ciudadanía de manera efectiva.		
Meta	Estado de la meta (Se cumple/no se cumple)	Factores (internos y externos) que aportaron al logro de la meta	Factores (internos y externos) que obstaculizaron el logro de la meta
<b>El 75% de los integrantes de la comunidad educativa en sus distintos estamentos, participan de los encuentros para fortalecer la convivencia armónica y la ciudadanía</b>	No se cumple (solo un 55% de la comunidad participa de estos encuentros)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de acciones implementadas para el logro de la meta propuesta.</li> <li>• Contar con una educadora responsable del cumplimiento de la meta.</li> <li>• Comunicar a la comunidad educativa las acciones a realizar y el objetivo de esta.</li> <li>• Interés de las familias en la temática de los encuentros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licencias médicas de algunos integrantes del equipo pedagógico.</li> <li>• Suspensión de algunas actividades por contingencias enfrentadas por el establecimiento</li> <li>• Algunas de las acciones planificadas no fueron factibles de ser ejecutadas (falta de tiempo y recursos)</li> <li>• Dificultad de las familias para asistir a los encuentros propuestos.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia.

- Una vez finalizado el análisis de las distintas Metas diseñadas por el establecimiento para el 2023, se espera que la comunidad reflexione en torno a las siguientes preguntas:
  - En términos generales, ¿qué factores son importantes de mantener en las próximas implementaciones para lograr el cumplimiento de las Metas?
  - ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para mitigar los factores que obstaculizaron el cumplimiento de las Metas?

Pueden registrar las reflexiones realizadas en el **Anexo N° 2: Matriz factores a mantener y elementos a mitigar en la próxima implementación.**

## Módulo N°2: Análisis primer ciclo de implementación PME 2021 – 2023

**Objetivo:** Reflexionar sobre las Fases asociadas al diseño e implementación del PME (Fase Estratégica y Fase Anual) y el cumplimiento de los Objetivos Estratégicos propuestos.

**Duración:** 3 horas aproximadamente.

### 1. ¿Qué materiales necesitamos?

- Planificación PME EP del ciclo completo (Planificación Estratégica y Planificación Anual 2021, 2022 y 2023).
- Bitácora, estados de avance del proceso u otros registros y verificadores que la comunidad educativa considere relevantes.

### 2. ¿Qué aspectos evaluar?

- a) Diseño e implementación PME
- b) Nivel de logro de los Objetivos Estratégicos

#### a) Diseño e implementación PME

Pensando en el primer ciclo de diseño e implementación de PME por parte de las comunidades educativas de EP reflexionen en torno a las siguientes preguntas, categorizadas en: Planificación Estratégica, Planificación Anual, Implementación, Retroalimentación sostenedore y características del establecimiento. Para ello, la comunidad puede apoyarse en el **Anexo N° 3: Matriz diseño e implementación PME**.

#### Planificación Estratégica

- ¿Qué insumos fueron relevantes para mi comunidad a la hora de realizar la **Planificación Estratégica**? ¿Por qué? (PEI, DID, Visitas de evaluación y orientación, referentes del nivel, Plan de reactivación educativa, otros)
- ¿Qué fue lo **más desafiante** para mi comunidad educativa al diseñar la **Planificación Estratégica**?
- ¿Qué elementos deberíamos tener en consideración para **mejorar el diseño de la Planificación Estratégica** del próximo ciclo?

### Planificación Anual

- ¿Qué fue lo más desafiante para mi comunidad educativa al diseñar la Planificación Anual?
- ¿Qué elementos deberíamos tener en consideración para mejorar el diseño de la Planificación Anual del próximo ciclo?

### Implementación de la Planificación Anual

- ¿Qué fue lo más desafiante para mi comunidad durante la implementación de la Planificación Anual?
- ¿Qué elementos deberíamos tener en consideración para mejorar la implementación de la Planificación Anual del próximo ciclo?

### Retroalimentación

- De qué manera la retroalimentación realizada por sostenedores y/o asesores favoreció el diseño de la Planificación Estratégica y Anual?

### Características del establecimiento

- ¿Qué características consideramos que tiene nuestro establecimiento, su equipo pedagógico y su comunidad educativa, que favorecen el diseño e implementación exitoso de un Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Cómo podemos potenciar estas características?

## b) Nivel de logro de los Objetivos Estratégicos

Pensando en los Objetivos Estratégicos que su establecimiento diseñó y teniendo en cuenta la escala presentada a continuación, ¿en qué medida consideran que lograron cumplir con cada uno de estos?

OE	No logrado (1)	Escasamente logrado (2)	Medianamente logrado (3)	Altamente logrado (4)	Totalmente logrado (5)
----	-------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------

### Categorías:

**No logrado:** no hubo avance en el logro de la meta.

**Escasamente logrado:** hubo avance bajo en el logro de la meta.

**Medianamente logrado:** hubo avance medio de la meta.

**Altamente logrado:** hubo avance significativo en el logro de la meta.

**Totalmente logrado:** hubo cumplimiento total de la meta.

Para responder esta pregunta, es necesario que la/el directora(or) del establecimiento ingrese al siguiente enlace o escanee el código QR:

<https://forms.office.com/r/tFh5Bv6K0w>

Aquí podrá valorar cada OE y finalizar con esto su taller.



La información recabada será recopilada por la Subsecretaría de Educación Parvularia con el fin de realizar un balance del primer ciclo de implementación y retroalimentar la asesoría realizada por las entidades sostenedoras.

### Anexo N° 1: Matriz evaluación de Metas

Dimensión <sup>5</sup>					
Subdimensión					
Objetivo Estratégico					
Meta	Estado de la meta (se cumple/no se cumple)	Factores (internos y externos) que aportaron al logro de la meta	Factores que (internos y externos) obstaculizaron el logro de la meta	¿Esta meta aún sigue siendo deseable para mi establecimiento? (Si/No)	Fundamente

<sup>5</sup> Imprima una matriz por cada Meta propuesta en su establecimiento.

## **Anexo N° 2: Matriz factores a mantener y elementos a mitigar en la próxima implementación**

Una vez finalizado el análisis de las distintas Metas diseñadas por el establecimiento para el 2023, se espera que la comunidad reflexione, en términos generales, en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores son importantes de mantener en las próximas implementaciones para lograr el cumplimiento de las Metas?

- ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para mitigar los factores que obstaculizaron el cumplimiento de las Metas?

### Anexo N° 3: Matriz diseño e implementación PME

Pensando en el primer ciclo de diseño e implementación de PME por parte de las comunidades educativas de EP reflexionen en torno a las siguientes preguntas.

#### Planificación Estratégica

- ¿Qué **insumos** fueron relevantes para mi comunidad a la hora de realizar la **Planificación Estratégica**? ¿Por qué? (PEI, DID, Visitas de evaluación y orientación, referentes del nivel, Plan de reactivación educativa, otros)
- ¿Qué fue lo más **desafiante** para mi comunidad educativa al diseñar la **Planificación Estratégica**?
- ¿Qué elementos deberíamos tener en consideración para **mejorar** el diseño de la **Planificación Estratégica** del próximo ciclo?

## Planificación Anual

- ¿Qué fue lo más **desafiante** para mi comunidad educativa al diseñar la **Planificación Anual**?
- ¿Qué elementos deberíamos tener en consideración para **mejorar** el diseño de la **Planificación Anual** del próximo ciclo?

## Implementación

- ¿Qué fue lo más desafiante para mi comunidad durante la **implementación** de la planificación anual?

- ¿Qué elementos deberíamos tener en consideración para mejorar la **implementación** de la planificación anual del próximo ciclo?

### **Retroalimentación**

- ¿De qué manera la **retroalimentación** realizada por sostenedores y/o asesores favoreció el diseño de la Planificación Estratégica y Anual?

### **Características del establecimiento**

- ¿Qué características consideramos que tiene nuestro establecimiento, su equipo pedagógico y su comunidad educativa, que favorecen el diseño e implementación exitoso de un Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Cómo podemos potenciar estas características?

