

**ACTA CONSEJO DE LA SOCIEDAD CIVIL
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
3° SESIÓN**

Fecha: 26 de octubre de 2023

Plataforma: Teams

Hora de inicio: 15:00

Hora de término: 16:30

Asistencia:

Asistentes	
Nombre y apellido	Cargo
Daniela Santander (presidenta)	Presidenta
Ana V. Miles	Consejera
Milena González (justifica inasistencia por correo)	Consejera
Paula Guiraldes	Consejera
Claudia Baltierra (reemplazada por Vanessa Silva)	Consejera
Ana María Vargas	Consejera
Ana María Ramírez	Consejera
Andrea Casanueva	Consejera
Bernardita Fuentes	Consejera
Jocelyn San Martín	Consejera
Ximena Villar	Consejera
Aracelly Farías	Consejero (no asiste, justifica ausencia)
Pamela Lagos	Consejera
Cristian Villagra (reemplazado por Lorena Raash)	Consejero
Natalia Cortés	Secretaria ejecutiva
Paula Araya	Equipo técnico Subsecretaría
Victoria Parra	Equipo técnico Subsecretaría
Natalia Pampilioni	Equipo técnico Subsecretaría
Marcela Cortés	Equipo técnico Subsecretaría

La sesión se inicia a la hora programada, a cargo de la presidenta del COSOC, Daniela Santander, y la secretaria Ejecutiva, Natalia Cortés.

Presidenta COSOC saluda y entrega la estructura de la sesión del día:

Tabla:

- 1.- Saludos iniciales.
- 2.- Tema: trayectoria educativa en el nivel de educación parvularia: oportunidades y desafíos. Presentación a cargo de la jefa de la División de Políticas Educativas, Victoria Parra.
- 3.- Opiniones, consultas, comentarios y aportes de los integrantes del COSOC:

Consejera/o	Comentarios
Verónica Miles	<p>Comparte algunas ideas vinculadas al tema presentado, como: las transiciones son permanentes en el sistema educativo; por ejemplo, cuando un niño/a se enferma y se ausenta por largo tiempo al establecimiento educativo o cuando ingresan a un nuevo nivel cada año. Entre NT y primero básico no preparamos a los niños/as, tampoco dejan de ser niños/as porque han pasado 3 meses de vacaciones entre un nivel y otro. No dejan de jugar, de tener la necesidad de relacionarse con otros. Por eso, le parece relevante la articulación entre docentes y educadores/as.</p> <p>Consulta y reflexiona respecto a cómo incorporar a las familias; porque hoy, han cambiado las dinámicas familiares de las nuevas generaciones de adultos.</p> <p>Para ello, Victoria recomienda revisar documento publicado por la SdEP para la bienvenida de familias extranjeras: https://parvularia.mineduc.cl/recursos/orientaciones-para-la-acogida-de-ninas-y-ninos-extranjeros-en-la-educacion-parvularia/.</p> <p>También comenta que la SdEP está realizando este año un estudio de Transiciones Educativas que se publicará en la web de la SdEP con recomendaciones de estrategias para ser implementadas por las comunidades educativas.</p> <p>Invita a revisar la experiencia de la Corporación Municipal de Renca acerca de transición educativa abordada desde el trabajo en red con el territorio y que fue presentada en el Seminario de la Red para la Innovación y la Transformación Educativa de Mineduc, en julio de este año: FILL ANTU: https://www.redinnovacioneducativa.cl/recursos/fill-antu-todos-los-dias-construyendo-un-modelo-de-garantias-para-las-trayectorias.</p>
Paula Guiraldes	<p>Comparte que hay resistencia de los equipos al cambio, porque no se toma en consideración lo que ya se hace en los establecimientos educativos, para encontrar entre todos el cambio. Comparte su experiencia implementando el concepto de “ciclo”, entre NT1 y primero básico, donde realizaban una “mezcla” permanente entre niños/as y equipos educativos. Este trabajo se planificaba y se implementaba en el espacio del consejo de profesores.</p> <p>También releva la importancia y necesidad de incorporarlo al PME y como principio clave menciona para su implementación la flexibilidad.</p> <p>Victoria complementa esta resistencia al cambio desde los hallazgos de D. Jadue (2016) y comparte que, desde la SdEP se está trabajando en la formación inicial y continua de los equipos educativos; por ejemplo, visibilizándolo en la actualización de los estándares de formación inicial del nivel, FID.</p>

Jocelyn Martín	San	Como futura educadora en formación comparte su experiencia universitaria, y afirma que se está abordando esta temática en su plan de estudio.
Bernardita Fuentes		Comparte la necesidad de transferir los antecedentes de los niños/as entre los equipos educativos de ambos niveles, de manera que las familias se sientan acogidas, porque también viven ese proceso junto a sus hijos/as y no debieran partir “de cero” (sin trayectoria anterior). Victoria complementa con los aportes de V. Peralta (2007), respecto a los subprocesos que tiene asociada la transición educativa: continuidad, progresión y diferenciación.
Vanessa Maldonado		Comparte la importancia de la transición educativa desde sala cuna, porque hay niños/as que se cambian de establecimiento educativo a un jardín infantil y no transitan con sus antecedentes pedagógicos. Vivimos en “pandemias permanentes” porque hay casos de párvulos que faltan hasta un semestre completo por enfermedad; por ejemplo, y luego cuando regresan ya están en otro nivel u otro establecimiento educativo.
Pamela Lagos		Comparte que la transición educativa debe ser más flexible, más allá de las normas o decretos que la regulan y que las autoridades que supervisan debieran comprendan que es por el bien mayor de los niños y niñas.
Ana Miles		Apoya la experiencia que comenta P. Lagos, pues indica que es complejo pero necesario, que el sistema actúe con mayor flexibilidad. Finalmente se entrelazan el tema de la diversidad y la transición, ya que se tiende a generalizar y a entregar y tratar a todos los niños/as por igual.
Ana Vargas		Comparte que es una buena práctica anticipar que los niños y niñas se conozcan y reconozcan entre un nivel y otro, generando así lazos y vínculos positivos.
Ximena Villar		Complementa las ideas anteriores desde la propuesta de Maturana y destaca y comparte la experiencia de Playas Negras, implementada por el equipo educativo que lidera la educadora Damaris.
Daniela Santander		En la misma línea aporta que dentro de los jardines se generan estrategias locales, como dice Ana, pero hay poca sistematicidad y está sujeto también a voluntades. Considera que esto debería declararse con más fuerza en el PEI o, incluso, en el Plan de Gestión de Convivencia.
Victoria Parra		Reflexiona que las transiciones educativas están en todo el sistema educativo y que entonces el desafío es que sean experiencias más positivas e inclusivas para sus protagonistas: niños, niñas y estudiantes.

La presidenta cierra la sesión solicitando enviar las fotos a las/os consejeras/os que faltan.