

**ACTA CONSEJO DE LA SOCIEDAD CIVIL
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
5° SESIÓN**

Fecha: 12 de diciembre de 2023

Plataforma: Teams

Hora de inicio: 09:10

Hora de término: 10:35

Asistentes	
Nombre y apellido	Cargo
Natalia Cortés	Secretaria ejecutiva
Milena González Sáez	Consejera
Ana Miles Quintanilla	Consejera
Ximena Villar Neira	Consejera
Bernardita Fuentes	Consejera
Claudia Baltierra	Consejera
Ana María Astudillo	Consejera
Pamela Lagos Pichipil	Consejera
Ana María Ramírez	Consejera
Paula Guiraldes Palma	Consejera
Andrea Casanueva	Consejera
Cristián Villagra Giannelloni	Consejero (no asiste, justifica ausencia)
Pamela Maturana	Equipo técnico Subsecretaría
Marcela Cortés	Equipo técnico Subsecretaría

Tema principal abordado:

1.- Saludos iniciales.

2.- Tema: calidad de la Educación Parvularia.

Presentación a cargo de la jefa de la División de Políticas Educativas, Victoria Parra.

3.- Opiniones, consultas, comentarios y aportes de los integrantes del COSOC:

Victoria Parra, Jefa de la División de Políticas Educativas	<p>Entrega un saludo y realiza una exposición de 15 minutos aproximadamente. Dentro de las principales temáticas abordadas destacan: las interacciones pedagógicas de calidad; institucionalidad en la Educación Parvularia; referentes curriculares del nivel (Bases Curriculares, Marco para la Buena Enseñanza, Estándares de Desempeño y Marco para la Buena Dirección y Liderazgo); Diagnóstico Integral de Aprendizajes; Diagnóstico Integral de Desempeño; normativa vigente del nivel y Estándares Orientadores para la formación inicial.</p> <p>Destaca el avance y la articulación que ha tenido el nivel desde sus marcos orientadores, normativos y formativos. Victoria plantea una pregunta para la</p>
---	--

	reflexión: ¿Cómo desde sus roles acompañan al fortalecimiento de la educación parvularia?
Pamela Lagos	Se ha trabajado con los referentes, pero hay colegas que no manejan estos marcos curriculares, porque no los vieron cuando ellas estaban siendo formadas. La parte de la interacción y articulación entre todos los referentes cuesta bastante, desde mi mirada como directora. Propone hacer capacitaciones sobre estos últimos referentes.
Ximena Villar	<p>Comenta que tuvo la fortuna de participar en la elaboración de las Bases Curriculares y, por ello, desde el primer día han ido concadenando los marcos curriculares, relevando la creación del Marco para la Buena Enseñanza.</p> <p>Señala que estos marcos curriculares ya están dentro de la formación de su institución formadora. Además, manifiesta como han trabajado los marcos con las técnicas profesionales, ya que en los jardines infantiles pueden tener un rol más activo; sin embargo en los niveles de transición orientan que deben ser prudentes dependiendo del espacio de participación que le otorgue la educadora de párvulos, para no crear expectativas en las estudiantes.</p> <p>Señala que su institución hace una actualización cada tres años. Ha habido avances significativos desde la creación de la Subsecretaría de Educación Parvularia. La pandemia nos dio una oportunidad de democratizar el conocimiento. La participación de los webinar era buenísima; Ximena considera que eso no se debería dejar de lado.</p> <p>¿Qué está ocurriendo con los equipos de educación parvularia? Vemos la calidad y el avance; cuando voy a supervisar, vemos lo que es necesario trabajar con las personas. Las remuneraciones también ha sido un avance, porque antes eran muy bajos los sueldos.</p>
Paula Guiraldes	<p>Agradece la exposición de Victoria Parra, esto genera la base desde donde tenemos que pararnos y hacia dónde vamos.</p> <p>¿Cuál es el perfil de niño/a chileno que queremos desarrollar? Tenemos una meta y es preciso saber de dónde venimos. Es necesario tener una base teórica. Lo que está dentro de la sala es lo que se refleja. Busqué a Santiago Rincón Gallardo, quien tiene una mirada personal interesante, es doctor en educación, el define la calidad y dice que, un buen aprendizaje considera que el niño y la niña quieren aprender; se debe tener un buen modelo para observar, donde se pueda practicar lo aprendido, donde el niño participe en una retroalimentación constante y que tenga esa reflexión colectiva y una colaboración activa entre todos. Ahí está la bajada de las interacciones reales. El problema es que cuando llegamos a la sala con 45, 35 niños en la sala de clases con una educadora y una técnica, según el proyecto educativo del colegio. Partir recordando que el niño necesita espacio y tiempo para aprender. Hay que bajar estas orientaciones y eso se hace conversando; fue precioso tener diálogo con distintas profesionales de Chile.</p>

Ana Miles	<p>La educación parvularia no registra datos de cómo se mide la calidad. Sería importante tener los resultados de la prueba inicia, que se están formando en la carrera de educación parvularia. Es necesario tener datos para tomar decisiones importantes. Releva lo mencionado por Victoria y los marcos curriculares, pero es importante hacer la bajada a las educadoras y directivos, ya que cada profesional hace lo que estima conveniente. Cada institución tiene un proyecto educativo y los referentes no pueden estar aparte de los marcos curriculares. Para resumir: aprendizajes de calidad tiene que ver con las interacciones, pero también con las practicas pedagógicas, liderazgo y los PEI de cada institución. Desde ahí es importante buscar, cómo se evalúan los aprendizajes de los niños de Chile, ya que para educación básica tenemos el SIMCE, pero cómo vamos a determinar y medir que se están dando bien las interacciones, para saber cuál es el camino que debemos seguir. Por eso es importante que la SdEP no elabore tantas orientaciones, si no que aquellos instrumentos que nos permitan medir los aprendizajes y qué están aprendiendo los niños y niñas.</p>
Milena González	<p>La calidad de la educación parvularia siempre se ha abocado a la calidad de los procesos y se ha dejado de lado la calidad estructural. Según lo mencionado por Paula, esos aspectos deberían darse de manera más estable en el ambiente, que ocurra en el aula. Eso tiene que ver por niños por nivel, coeficiente técnico; solo así podemos tener la observación medible de cómo están resultando las interacciones. No puedo desmerecer lo que se está haciendo, pero creo que se centra en los procesos y no en la calidad estructural, en los ambientes, eso está comprobado que son motivadores de mayores y mejores aprendizajes. Es importante que se de en forma simultánea la bajada de la política pública. Yo con 40 niños en aula, difícil poder cumplir con todos los estándares, o si no tienen el equipo técnico completo. Incluso a veces cuando uno se enferma, no está el recurso humano para el reemplazo. Es necesario que los grupos curso y coeficiente sean distribuidos para que el trabajo sea más eficiente y se cumpla con la calidad del nivel.</p>
Ana Ramírez	<p>Concuerdo con muchos comentarios de acá, la verdad es que en los jardines infantiles particulares no existe información fidedigna. Existe un informe de caracterización de la SdEP y cada vez desaparecemos más los jardines privados, porque no hay información de parte de nosotras. Se trató de hacer una investigación para evaluar cuántos jardines infantiles particulares y no se llegó a conclusión; por lo tanto, no estamos con información clara.</p> <p>Valora la presentación de Victoria Parra, pero el DIA no está aplicado para los jardines particulares. Aquí se está hablando de un porcentaje de calidad para los niños y niñas de educación parvularia y no para todos los niños del país. Cuando hagan la bajada de estas capacitaciones que consideren a los jardines particulares. No vemos que nos escuchan durante las distintas gestiones.</p> <p>Con respecto al COSOC le gustaría saber qué programación hay, que entreguen información y después podamos ver qué tema podemos llevar</p>

	<p>como bandera de lucha. Llevo 23 años como directora de jardín particular, la idea del COSOC es que se resuelvan cosas, que haya cambios.</p>
<p>Andrea Casanueva</p>	<p>Nosotros en Fundación Integra tenemos una política de calidad educativa que fue construida en un largo trabajo, con la voz de los niños y niñas, trabajadores, expertos y familias en el 2018. Este instrumento nos ha servido para orientarnos de que significa calidad y cómo podemos llevarlas a cabo en nuestras prácticas pedagógicas. Se trata de las experiencias, del trabajo con familias, de los niños como sujetos de derechos y protagonistas.</p> <p>Nosotros en el 2018, le preguntamos a los niños qué era calidad, con preguntas y juegos; estuve con niños y niñas de la Pampa del Tamarugal en el jardín sobre ruedas, y les preguntamos qué les hacía feliz en el jardín infantil, cuál era el Chile que ellos querían, qué era lo que más les gustaba, y no se alejaba a lo que decía Paula y Victoria. Los niños también tienen opinión de calidad, y no se aleja a los grandes autores. Ahora estoy en la cárcel de mujeres de Iquique, y les pregunté a las madres de la sala cuna, qué era para ellas calidad y tampoco estaban alejadas a lo planteado por Victoria o los referentes, vinculados a que la tía juegue, que los acoja, que el jardín este bonito, que haya personal, que haya muchas tías para jugar con los niños. Quería traer esa voz y contarles también que nos ganamos su FIEP, del jardín sobre ruedas, eso también aporta a la educación y trabajaremos el ambiente como tercer educador.</p>
<p>Bernardita Fuentes</p>	<p>Quisiera plantear el tema del coeficiente y el déficit de educadoras y educadores de párvulos que viviremos ¿Cómo hacemos que nuestra profesión sea atractiva para los hombres? ¿Cómo visibilizamos la riqueza que le aportan los hombres al aula, cuando hablamos de género? Lo desafiante que es para las casas de estudio recibir hombres, y en ese sentido como Consejo de la Sociedad Civil, cómo vamos mostrando la educación de párvulos como espacio laboral, totalmente posible y amigable para los hombres. Creo que para eso es necesario mostrar la cara bonita de la educación de párvulos.</p> <p>Me encantaría que hiciéramos una columna como COSOC y pudiésemos contar una vez a la semana de lo lindo que es la educación de párvulos y del orgullo que sentimos, invitar a los hombres, necesitamos hombres en la educación de párvulos de Chile, es un factor que le aportaría a la calidad pensando en las interacciones de calidad y al coeficiente que no tenemos. Como COSC a todos nos une el mismo tema.</p> <p>Voy a ir a la reunión pasada: cuando a mí se me dice que estoy hablando del gobierno anterior. Aquí estamos hablando de la educación de párvulos. Trabajamos sobre lo que tenemos, no es apropiado que, desde la SdEP, se diga que no se puede ocupar porque es del Gobierno anterior.</p>
<p>Natalia Cortés</p>	<p>Aclara a Bernardita que el documento que ella estaba revisando en la reunión anterior efectivamente era del Gobierno anterior y que el documento que revisamos en la sesión pasada era el nuevo documento publicado por la SDEP,</p>

sobre orientaciones técnicas para el enfoque de género, lo que se rectificó en la sesión anterior.

Se señala que el documento al que hace mención es un documento que está publicado en la web de la SdEP, pero que lo visto en la sesión anterior, se refería al nuevo documento técnico sobre enfoque de género.

Se acogen las preguntas que podemos abordar en la próxima sesión y explorar la posibilidad de sacar un producto. Se menciona que ha sido un espacio nuevo y que hemos ido avanzado en dialogar sobre la política pública de la educación parvularia.

Se debe organizar y planificar, para hacer la próxima sesión, que se espera se realice en marzo.

Compromisos y/o acuerdos:

- Elaborar un documento que pueda representar los cinco diálogos sostenidos durante el 2023.
- Se comparte en el chat enlace a material de Prácticas Pedagógicas:
<https://parvularia.mineduc.cl/practicas-pedagogicas/>.
- Se comparte enlace sobre webinar de Principios Pedagógicos:
<https://www.youtube.com/watch?v=MrB2Gk14Nmw>.
- Se compromete enviar presentación realizada por la División de Políticas Educativas.

Fotografía de la sesión:

