



Acompañando la acogida y familiarización de niños y niñas

Orientaciones para el inicio del año de Educación Parvularia



2024

Presentación

Al comenzar un nuevo año educativo, los procesos de acogida son tareas claves para las comunidades educativas. Una de ellas es ofrecer a niños, niñas y sus familias, un ambiente de bienestar para acompañar su proceso de familiarización a la sala cuna, jardín infantil o escuela, teniendo en consideración sus necesidades, especialmente, la de aquellos y aquellas que se han visto afectados por las diversas emergencias y desastres que han ocurrido durante este último tiempo.

El documento comparte orientaciones con las comunidades sobre los procesos de acogida y familiarización, complementando con recursos y recomendaciones que les permitan acompañar y atender las necesidades de manera respetuosa, oportuna y pertinente.

Conoce el Maletín Socioemocional



Conoce las Orientaciones para acompañar a niñas y niños en contextos de emergencias y desastres



La familiarización considera a las personas adultas de las comunidades educativas como garantes de derecho y responsables del proceso de acoger. Esto se traduce en que, en conjunto los equipos educativos y familias, acuerden y diseñen estrategias para vincular la experiencia del hogar al jardín infantil, potenciando que las experiencias de las infancias en el centro educativo se desarrollen en contextos de bienestar y confianza.

El inicio del año representa un hito significativo en la trayectoria educativa de niños, niñas y sus familias quienes, en muchos casos, se vinculan por primera vez con otros niños, niñas y familias en un contexto educativo.

La transición del hogar al centro educativo implica enfrentar cambios tanto en los ambientes físicos como en los vínculos e interacciones que se establecen con nuevas personas, niños y niñas. Junto con ello, los párvulos afrontan cambios en cuanto a la percepción que tienen sobre sí mismos como aprendices y personas con capacidad de agencia, vivenciando nuevas oportunidades para intervenir en los espacios y participar en asuntos que les involucren, iniciando la convivencia social y democrática en los contextos educativos.

Los procesos de familiarización y acogida son clave para la convivencia inclusiva en los espacios educativos. La familiarización, por un lado, se relaciona con el vínculo progresivo que establecen niños y niñas con los espacios, las personas y otros niños y niñas en los centros educativos; así como también con las acciones que las familias y equipos educativos desarrollan para contribuir para que la experiencia de ellos y ellas en el centro educativo sea plena desde el primer día. Por tanto, cada proceso de familiarización tendrá sus distinciones dependiendo de las características personales y familiares de cada niña y niño.

Por su parte, la acogida es un proceso permanente, sistemático, dinámico e integral orientado a articular, desde la gestión interna del establecimiento, la planificación, el diseño e implementación de distintas acciones con el propósito de facilitar la incorporación de niños, niñas y sus familias y promover un ambiente educativo en donde cada integrante se sienta escuchado, respetado y valorado en un espacio promotor de interacciones positivas, en bienestar integral y convivencia armónica.



Contar con procesos de acogida que contemplen acciones durante el año en curso para todos los niños y niñas que conforman la comunidad educativa es fundamental y necesario para una educación inclusiva y de calidad, promotora y respetuosa de las trayectorias educativas.

Entonces, entender la acogida como un proceso continuo a lo largo del año educativo, implica incorporar esta visión en todos los ámbitos de la gestión educativa, con especial énfasis en la convivencia cotidiana. Esto promoverá la creación de un clima relacional y educativo de cuidado mutuo y buen trato por lo que, al momento de planificar acciones asociadas que contribuyan al proceso de acogida se deben considerar los siguientes aspectos:



Mineduc. (2024). De vuelta a clases: herramientas para el primer semestre 2024. División General de Educación.¹

¹ Mineduc (2024). De vuelta a clases: herramientas para el primer semestre 2024.

1. Sugerencias de estrategias para promover una comunidad educativa que acoge y acompaña²

Previo al proceso de familiarización y acogida

Es importante que quienes lideran las comunidades educativas realicen un levantamiento de necesidades y cuidado de los equipos, identificando cómo se sienten y qué condiciones o situaciones importantes identifican, tanto para sentirse acogidos y acompañados como para aportar a una convivencia armónica en el centro educativo.



A partir del análisis de la información levantada, es clave evaluar en qué medida los instrumentos de gestión -PEI, PME, Plan de Convivencia - favorecen el proceso de acogida de los equipos educativos. Igualmente, se deben realizar acciones que se consideren pertinentes para resguardar, durante el año educativo y a través de distintas iniciativas, que todos y todas las integrantes del equipo educativo se sientan escuchados, valorados y respetados en un ambiente de bienestar y de interacciones bien tratantes.

Para profundizar en la reflexión y permitir que el proceso de acogida sea parte de la gestión de las comunidades educativas, se ponen a disposición dos talleres para ser trabajados con los equipos educativos (Anexo 1).

Durante el proceso de acogida

Al momento de implementar las acciones planificadas, es fundamental resguardar que éstas se desarrollen en ambientes de respeto para las diversidades, relevando las características propias de las infancias que dan sentido al proceso de acogida.

Es importante analizar críticamente cómo se van implementado las acciones y revisando los efectos que estas tienen en los niños y niñas, para lo cual se pueden establecer momentos de reflexión periódicos. En estas instancias es fundamental identificar qué acciones cumplieron su propósito, qué se puede mejorar y qué no se debería repetir en un próximo periodo, retroalimentando a los equipos y reconociendo sus logros individuales y colectivos en las tareas desarrolladas, visibilizando cómo sus decisiones influyen en el propósito del proceso de acogida. En concordancia con el ciclo anual que caracteriza al proceso de acogida, es clave que los equipos educativos evalúen las medidas adoptadas y proyecten las estrategias para el año venidero cuidando y resguardando un clima socioemocional amable y respetuoso en un ambiente acogedor que permita que todos los niños y niñas participen activamente y perciban que sus sentimientos, opiniones y aportes son considerados reconociendo sus esfuerzos, avances y logros fruto de los esfuerzos desplegados.

² Maletín socioemocional. Fichas para equipos pedagógicos. <https://parvularia.mineduc.cl/maletin-socioemocional/>

¿Cómo nos disponemos y organizamos para familiarizar y acoger a niños y niñas?

Recoger información de los niños y niñas en relación a sus características personales, necesidades, intereses, situaciones que se hayan presentado en los meses previos al inicio del año educativo y que sean relevantes de considerar, son insumos importantes para contextualizar el ambiente de aprendizaje y responder oportunamente a las señales que proporcionan. En este sentido, las experiencias que se les ofrecerán los primeros días deben resguardar un ambiente acogedor y seguro en términos socioemocionales y físicos.

Al comenzar el año educativo es importante definir una o más estrategias permanentes y sistemáticas que **consideren la diversidad**³ de niños y niñas en el establecimiento educativo. La participación de las familias y cuidadores y, principalmente, la participación de niños y niñas tanto en la definición como en la ejecución de las estrategias a implementar promueven, una familiarización progresiva con el espacio y los adultos que componen los equipos educativos, permitiéndoles vincularse desde distintos lenguajes con los nuevos espacios y rutinas.

Durante la implementación de la planificación para el proceso de acogida es importante observar y escuchar atentamente a los niños y niñas, de manera de modificar y enriquecer las experiencias a partir de las necesidades e intereses que manifiestan día a día.

Incorporar la **participación activa** de los niños y niñas en el proceso de acogida, considerando su singularidad, contexto y la relación con otras y otros; promover y mediar el intercambio, los debates y los acuerdos son estrategias que pueden contribuir positivamente para avanzar en el logro del propósito de este proceso.

Para ello, promover sistemáticamente instancias lúdicas a través de las cuáles niños y niñas puedan expresar, de distintas maneras, cómo fue su experiencia en términos de convivencia -vínculos con sus pares y con personas adultas, apoyos recibidos, entre otros aspectos que se quieran relevar - y cómo piensan que se podría mejorar.



3 Orientaciones para la acogida de niñas y niños extranjeros en la Educación Parvularia <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/orientaciones-para-la-acogida-de-ninas-y-ninos-extranjeros-en-la-educacion-parvularia/>

Al comenzar los procesos de acogida y familiarización



Comunicar a los padres, madres y personas cuidadoras principales la **importancia y sentido de los procesos de acogida y familiarización**, así como el plan que tiene el establecimiento para implementarlo, es clave para darles tranquilidad y disminuir los posibles miedos y aprehensiones. En esta línea, también es beneficioso levantar las preocupaciones que puedan existir y, en conjunto, definir posibles acciones para desarrollar durante el año, intencionando la participación de las familias y personas cuidadoras.

Es importante también compartir con las familias y personas cuidadoras la importancia de la asistencia para el logro de procesos de aprendizaje, socialización, convivencia y bienestar integral de cada niño y niña. Para ello se sugiere generar compromisos por parte del establecimiento y por parte de las familias orientados a resguardar la asistencia permanente de cada niño y niña (ver orientaciones asistencia ⁴).

Organizar acciones de bienvenida y acompañamiento para las familias que se incorporan a la comunidad educativa es una acción esencial. Entre ellas se destacan abrir los espacios del establecimiento de manera permanente como la propuesta de “jardín puertas abiertas”, recibir a los niños y niñas en un lugar estratégico y descendiendo a su altura para interactuar con ellos y ellas, socializar minutos de alimentos y rutinas diarias. Estas acciones permiten, por un lado, que las familias participen durante el proceso de familiarización y, por otro lado, posibilita que los niños y niñas se sientan valorados en este nuevo escenario y puedan vincularse progresivamente.



4 Promoción de la asistencia de niñas y niños a salas cuna, jardines infantiles y niveles de transición <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/guia-para-familias-promocion-de-la-asistencia-de-ninas-y-ninos-a-salas-cuna-jardines-infantiles-y-niveles-de-transicion/>

Durante el transcurso de los procesos de acogida y familiarización

Generar distintas instancias de encuentro y participación de las familias, en las que puedan compartir experiencias, conocerse e ir afianzando los vínculos entre ellas y con los equipos pedagógicos. Asimismo, es positivo convocar y motivar a las familias para que también sean parte de la toma de decisiones y organización de las actividades y experiencias que apoyen dichos procesos.

Planificar reuniones con familias, individuales y grupales, en las que se dialogue en torno a temas clave de convivencia que se van detectando a lo largo del año, definiendo estrategias para promover una convivencia armónica tanto en el establecimiento como en el hogar. En estas instancias también es importante indagar en las necesidades y expectativas de las familias, con el fin de incorporarlas en aquellas que están planificadas.

También es beneficioso generar entrevistas con las familias y personas cuidadoras principales para compartir información del proceso de aprendizaje y el bienestar integral de niños y niñas. A partir de esto, se pueden proyectar acciones o generar compromisos para trabajar conjuntamente el año siguiente, potenciando las fortalezas y abordando aquellos elementos que se identifiquen como obstaculizadores para el bienestar.

A partir de la información levantada a lo largo del año educativo con los instrumentos que dispone cada institución y/o en alguna instancia como las mencionadas previamente, es clave diseñar colaborativamente informes de trayectoria educativa y de aprendizajes de niños y niñas. Estos permiten compartir con las familias, personas cuidadoras y equipos pedagógicos, información descriptiva y cualitativa relevante que evidencie los logros, avances, características individuales, singularidad y desafíos del aprendizaje, de manera de enfocar el proceso de acogida en función de las experiencias que van construyendo cada uno de los niños y niñas



2. Evaluación formativa inicial durante los procesos de familiarización y acogida.

La evaluación formativa inicial o diagnóstica, se fundamenta en el entendido de que los aprendizajes previos son esenciales para favorecer y generar oportunidades a nuevos aprendizajes. Esta evaluación “se desarrolla con el fin de obtener un panorama general de lo que un niño o niña sabe, piensa o cree” (Förster, 2017)⁵y, a partir de esas experiencias previas de niños y niñas construir significativamente sus aprendizajes.

Por otra parte, la evaluación formativa inicial permite identificar el lugar en el que se encuentran los niños y niñas al partir su trayectoria hacia el logro de un aprendizaje. Esta información es crucial para ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje previamente planificados, en función de responder mejor a las necesidades de ellos y ellas.

Al inicio del proceso de acogida, esta evaluación permite recoger información fundamental para acoger a los niños y niñas que por primera vez asisten al establecimiento, a través de este proceso conocemos sus características, necesidades e intereses, resguardando un ambiente acogedor y seguro en términos emocionales y físicos.

Además, la evaluación formativa inicial permite dar continuidad a los aprendizajes trabajados durante el año anterior, posibilitando situar el aprendizaje de niños y niñas en función de una trayectoria que se retoma, traza y proyecta según los objetivos de aprendizaje que se desarrollarán durante el año.

5 Förster, C. E. (2017). Alfabetización evaluativa de los docentes. In C. E. FÖRSTER (Ed.), EL PODER DE LA EVALUACION EN EL AULA: Mejores decisiones para promover aprendizajes (1st ed., pp. 13–42).

Para planificar e implementar la formativa inicial se sugiere reflexionar sobre los siguientes momentos claves

Planificación de la Evaluación Formativa Inicial	Implementación de la Evaluación Formativa Inicial para el levantamiento de evidencias	Análisis de la evidencia de aprendizaje y retroalimentación	Decisiones pedagógicas a partir del análisis de la evidencia
¿La estrategia de evaluación formativa inicial es pertinente con los objetivos respecto de los cuales se busca levantar evidencia?	¿Qué tipo de diversificación evaluativa se necesita en la evaluación formativa inicial de acuerdo a la diversidad de niños y niñas?	¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora fueron recurrentes? ¿Por qué? ¿De qué manera podemos abordarlo?	¿Qué decisiones pedagógicas es necesario modificar en la planificación?
¿La evaluación formativa inicial permite conectar los aprendizajes previos para dar continuidad a las trayectorias educativas y de aprendizaje?	¿Cuáles son los espacios que permiten recoger evidencias para la evaluación formativa inicial de manera auténtica?	¿Qué interpretación pedagógica se puede realizar en función de los procesos de acogida y familiarización y la evaluación inicial?	¿Qué implica los ajustes en la evaluación formativa?
	¿Cómo participan los niños y niñas en los procesos de evaluación formativa inicial?	¿De qué manera podemos retroalimentar a niños y niñas?	¿Cómo focalizar acciones pedagógicas para fortalecer la evaluación formativa?

MINEDUC-UCE (2023). Evaluación formativa con sentido pedagógico. Fortaleciendo la retroalimentación en el aula: orientaciones para la práctica pedagógica y la participación de estudiantes.⁶

El inicio del año educativo está marcado por los procesos de acogida y familiarización en donde las comunidades y, principalmente sus equipos pedagógicos, acompañan a niños y niñas invitándolos a vincularse progresivamente con los espacios. Este primer momento, que implica conocer el espacio educativo, es una oportunidad que tienen los distintos actores para conocerse, valorando y respetando la identidad de cada uno y permitiendo, además, poder crear una identidad colectiva. En este contexto, la evaluación formativa inicial es un elemento esencial para tomar registro de la experiencia de los niños, niñas, sus familias y cuidadores principales, rescatando la riqueza de los aconteceres en la acción educativa.

La invitación es a utilizar la documentación pedagógica como una herramienta para la evaluación diagnóstica de modo que posibilite la resignificación de la práctica pedagógica, proyecte su acción e invite a la discusión y la reflexión favoreciendo la construcción de comunidades educativas. En este sentido, la documentación pedagógica busca observar, registrar e interpretar lo que sucede en la cotidianidad, recuperando la voz de las infancias y sus formas particulares de relacionarse con el entorno, construyendo un registro público que circule entre los distintos actores de la comunidad: niños, niñas, familias y equipos educativos dejando registro de las trayectorias educativas y procesos de aprendizaje (Barandica y Martín, 2016)⁷.

6 <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19475/Evaluacion%20formativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7 Barandica y Martín (2016). La documentación pedagógica, posibilidades para enriquecer la reflexión-acción del maestro en formación. Revista Hojas y Hablas. Vol 13, pp. 179-191.

3. Innovación para transformar la experiencia educativa de niños y niñas en el proceso de acogida en los centros educativos.

El proceso de acogida de las comunidades educativas de salas cuna, jardines infantiles y escuelas es una oportunidad para que los equipos pedagógicos reflexionen acerca de cómo innovar en su práctica pedagógica empleando el conocimiento y las capacidades desarrolladas como comunidad que aprende sistemáticamente a partir de sus fortalezas, errores y aciertos. Comprendemos la innovación pedagógica como un proceso que involucra un conjunto de iniciativas o acciones que, sistemática y creativamente, buscan resolver desafíos o problemas para la mejora educativa con pertinencia local y de forma colaborativa, favoreciendo interacciones pedagógicas dialógicas que impulsen el aprendizaje significativo e integral, transformando los roles entre los integrantes de las comunidades educativas y de ésta con su entorno y el mundo.⁸

Con el fin de acompañar esta acción les proponemos realizar un taller de co-construcción que les permitirá trazar un recorrido compartido para la transformación de la práctica educativa en coherencia con la misión del Proyecto Educativo Institucional. (Anexo 2)



El taller identifica las capacidades que son fortalezas del equipo y determina qué condiciones habilitantes posee y/o requiere el establecimiento para gestionarlas mediante prácticas pedagógicas transformadoras. En este contexto, se recomienda examinar fortalezas, por ejemplo: las capacidades y habilidades del equipo asociadas al sello pedagógico del establecimiento, los recursos personales de cada cual para poner en práctica dichas capacidades, los recursos y materiales asociados a la implementación de ambientes para el aprendizaje, los

vínculos con diferentes actores del territorio local, así como la información de la trayectoria educativa de los niños y niñas y el contexto sociocultural de las familias que conforman cada grupo.

⁸ Innovación para la transformación y fortalecimiento de los aprendizajes, Red de Innovación para la Transformación Educativa. Mineduc, 2022. <https://www.redinnovacioneducativa.cl/>

4. Ambientes para el aprendizaje: espacios educativos

Los espacios educativos son los diferentes lugares donde ocurren interacciones pedagógicas. Su carácter de educativos expresa la intención de la comunidad de promover su calidad para acoger el protagonismo de todas las niñas y los niños en su proceso de aprendizaje (Mineduc 2018). El espacio debe generar un sentido de pertenencia por parte de la comunidad, invitando a ser cuidado y protegido, de manera tal que se genere un vínculo entre éste y quienes lo habitan.

Un espacio educativo no se limita al aula, sino que integra todos aquellos lugares que sirven como medio para promover aprendizajes intencionados en una planificación permanente, conjunta y reflexiva.⁹ En el contexto del inicio del proceso de acogida, se invita a la comunidad educativa a reflexionar sobre el diseño, creación e implementación de espacios educativos que den lugar a la corporalidad, su expresividad y a la acción en toda la trayectoria educativa. Esta invitación se enmarca en la indiscutible relación que existe entre la corporeidad y el espacio, y su impacto en el desarrollo, los aprendizajes y el bienestar integral de niños y niñas.

El desafío es contar con espacios suficientemente flexibles y multifuncionales para permitir el desarrollo de una pedagogía que potencie una diversidad de instancias de aprendizaje, potenciando la exploración, la indagación, el encuentro, la reflexión personal, la acción colaborativa o autónoma y transformadora. Esta mirada flexible del espacio educativo ofrece una valiosa oportunidad para seguir avanzando en innovación y en propuestas integradoras, abriendo alternativas concretas para pensar dicho espacio desde otras perspectivas, incluso más amplias que la sala de clases o que los límites del propio establecimiento. La invitación es a pensar la sala cuna, jardín infantil o escuela como parte integrante de un espacio educativo más extenso, proyectar la sala hacia lugares de interés pedagógico dentro y fuera del establecimiento. En esta reflexión, será fundamental la incorporación y participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, tanto respecto de la definición lugares y los momentos más adecuados para incorporarlos.¹⁰

En el Anexo 3, se pone a disposición un taller de cartografía educativa como herramienta de apoyo para comenzar el año con un reconocimiento más profundo de los espacios que habita cada comunidad educativa.



9 Ambientes de aprendizaje Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia . <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final-1.pdf>

10 Cuaderno 1 – La “lugaridad” en el aprendizaje. Ediciones de la Junji.- <https://www.junji.gob.cl/cuaderno-1-la-lugaridad-en-el-aprendizaje/>

5. Plan de Mejoramiento Educativo: Oportunidades para la mejora continua y la construcción de una visión y cultura compartida

Las comunidades educativas son responsables de la construcción o actualización del Proyecto Educativo Institucional que da cuenta de los propósitos, sentido e identidad del establecimiento que imparte Educación Parvularia. Esta visión se enfoca en el mejoramiento del bienestar, desarrollo y aprendizajes de niños y niñas y en el desarrollo de una cultura basada en la confianza, la inclusión, el respeto a la diversidad y las altas expectativas, orientada y modelada en su construcción sistemática por quienes lideran los centros educativos. Los objetivos y sellos institucionales son traducidos en instrumentos de gestión a partir de procesos de planificación y evaluación participativos en un ambiente de trabajo colaborativo.

Entre los procesos e iniciativas que buscan aportar al objetivo de propender a la mejora en términos de calidad educativa, destaca el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), herramienta de gestión institucional y educativa que, basándose en los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores (EID EP), permite planear y organizar la mejora continua en función de dimensiones que promueven el fortalecimiento de las capacidades y el desarrollo profesional de los equipos educativos, lo cual se debe hacer de manera coherente, articulada con los referentes y la normativa nacional vigente para el nivel, con el propósito de impactar positivamente en el desarrollo integral y aprendizaje de todos los niños y niñas.

A partir del año 2024, se inicia un nuevo ciclo de PME, cuya duración es de 4 años; es decir, los establecimientos que diseñan su PME durante 2024, finalizarán la implementación de este plan en el año 2027. Con esta iniciativa se espera contribuir en la comprensión integral de las trayectorias educativas, resguardando siempre las particularidades propias del nivel y el bienestar integral de todos los niños y niñas (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2023).

El proceso de acogida y familiarización, al comienzo del año educativo, es una oportunidad para que las comunidades educativas, acompañadas por quienes lideran los establecimientos de Educación Parvularia, generen dinámicas de diálogo y reflexión con sentido estratégico. En este sentido se propone, para el proceso de familiarización y acogida, realizar jornadas de reflexión sobre los elementos centrales del Plan de Mejoramiento Educativo.

Se sugiere que, en esta primera jornada de reflexión docente, u otras al comienzo del año, se puedan revisar los recursos: Orientaciones y guía metodológica para la elaboración del PME EP ciclo 2024 – 2027, junto con planificar e implementar el Taller de Diseño PME EP 2024 – 2027. Este taller tiene por objetivo entregar a las unidades educativas los lineamientos para el diseño y elaboración de su Plan de Mejoramiento Educativo, el cual debe ser abordado teniendo en consideración las Orientaciones y guía metodológica para la elaboración del PME EP ciclo 2024 – 2027 con el fin de programar el desarrollo de este trabajo durante el transcurso del año, según el contexto y necesidades de cada comunidad educativa.



[Descarga el documento](#)



[Descarga el documento](#)

Anexo 1: Talleres para profundizar en la reflexión sobre el proceso de acogida

I. Taller de autoaprendizaje a través de mapas conceptuales.

MODERADOR(A):	Personas que lideran la comunidad educativa
DURACIÓN:	60 minutos
MATERIALES:	Papelógrafos, tarjetones con conceptos
PREPARACIÓN:	Se elaboran tarjetones con conceptos claves del proceso de acogida, por ejemplo: Saludar; Participar en reuniones; Entregar información; Tocar el timbre; Preguntar el nombre; Presentarse; Entrevista; Cantar canciones; Llegar puntual; Decir lo que te molesta; Ofrecer ayuda.
OBJETIVO:	Identificar las principales ideas que los participantes tienen del proceso de familiarización y acogida.

Inicio (10 minutos)

Se presentan las ideas fuerza del proceso de familiarización y acogida, en base a este documento y el objetivo del taller.

Desarrollo (25 minutos)

Se solicita a quienes participan del taller que formen grupos de 10 personas.

Se solicita a cada grupo que en un papelógrafo dibuje un círculo en el centro donde vaya escrita la palabra **FAMILIARIZACIÓN** o **ACOGIDA**. Luego, el grupo se dispone alrededor del papelógrafo y deja tarjetones con conceptos diversos que las personas puedan ver y tocar. Estos tarjetones deben ser recogidos y pegados alrededor de la palabra en el papelógrafo, buscando acompañar la **FAMILIARIZACIÓN** o **ACOGIDA** con ideas o conceptos pertinentes o asociados.

Luego de ubicados los tarjetones en torno a la palabra **FAMILIARIZACIÓN** o **ACOGIDA**, se conversa en grupo las razones para ubicar los conceptos de esa forma.

Cierre (25 minutos)

En plenario, un(a) representante de cada grupo expone lo conversado, mientras la persona que modera el taller va anotando las principales ideas, para que luego puedan ser discutidas entre todos los y las participantes.

II. Taller de construcción de una estrategia común

MODERADOR(A):	Personas que lideran la comunidad educativa.
DURACIÓN:	60 minutos
MATERIALES:	hojas y lápices para escribir, pizarra o papelógrafo, plumones
OBJETIVO:	Construir entre todos los y las participantes una estrategia común para abordar el proceso de acogida.

Inicio (10 minutos)

Se presentan las ideas fuerza del proceso de familiarización y acogida, en base a este documento y el objetivo del taller.

Desarrollo (40 minutos)

Se solicita a cada participante que anote, en una hoja en blanco, una definición del concepto de FAMILIARIZACIÓN o ACOGIDA de acuerdo con su experiencia personal.

Se solicita que el grupo elija a una persona para que vaya anotando las ideas principales de cada definición en el papelógrafo. Se solicita a cada participante que lea la definición que escribió anteriormente.

Luego de leídas y anotadas todas las definiciones, se solicita al grupo que de coherencia a esas ideas sueltas y logre que todas sean parte de un mismo texto único. Este texto común contendrá los elementos que la comunidad considera importantes para llevar adelante un proceso de FAMILIARIZACIÓN o ACOGIDA.

Cierre:

Entre todos los y las participantes, a partir del texto común se delinea el borrador de la estrategia para abordar los procesos de familiarización y acogida en la comunidad educativa.

Anexo 2:

I. Sesión de co-creación N°1: Reconociéndonos como equipo pedagógico

MATERIALES	Post-its lápices herramienta para la organización del equipo.
TIEMPO PROPUESTO	45-60 minutos
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	Reconocernos como equipo a través de la definición de formas de trabajo y análisis de nuestro potencial para desarrollar el proceso de familiarización.
RESULTADOS ESPERADOS	Al finalizar la sesión, habremos logrado: Definir roles, responsabilidades y lineamientos de trabajo. Analizar las fortalezas y oportunidades de mejora como equipo pedagógico.
DISEÑO PROPUESTO	Inicio: Presentación del objetivo y los resultados esperados de la sesión. Activación de capacidad de escucha activa y atención consciente. Desarrollo: Organización del equipo. Análisis de fortalezas y oportunidades de mejora del equipo. Cierre: Reflexión final.

Consideraciones

- Fomenten la comunicación honesta y abierta entre los miembros del equipo. Esto ayudará a que todo el grupo comparta sus pensamientos, ideas e inquietudes, lo que generará confianza entre el equipo.
- Si por temas de tiempo no completan el objetivo de la sesión, pueden reunirse nuevamente e incluso, agregar nuevos objetivos que hayan surgido.

ORIENTACIONES PARA LA CO-CREACIÓN

1. Inicio

ACTIVACIÓN (5 minutos)

Preparen una actividad de inicio con el objetivo de activar su capacidad de escucha activa y atención consciente.

Ejemplo: "Cuéntame tu historia": Agrúpanse en duplas o tríos para contar una historia a otra persona del grupo. Él o ella actuará de vocera para comunicar al grupo la historia por ustedes. La historia puede ser breve y simple, como por ejemplo contar algo bueno que les haya ocurrido en la semana.

2. Desarrollo

ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO (10 minutos)

Diseñen una actividad con el objetivo de organizar los roles y formas de trabajo en el equipo. Pueden explorar:

- Roles durante las sesiones de co-creación, por ejemplo, ¿quién preparará los materiales?, ¿quién

facilitará la sesión?, ¿quién anotará y hará seguimiento de los acuerdos y compromisos?

- Roles en el diseño e implementación de iniciativas de innovación educativa, por ejemplo, ¿quién coordinará?, ¿quiénes participarán en el diseño y la implementación?, ¿quién estará a cargo de las relaciones con la comunidad?
- Planificación, por ejemplo, ¿cada cuánto tiempo nos reuniremos?, ¿dónde iremos registrando el proceso?, ¿qué herramientas de seguimiento utilizaremos?

Pueden registrar sus acuerdos utilizando la herramienta para la organización del equipo disponible en los recursos de esta sesión.

ANÁLISIS DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA (20 minutos)

Desarrollen una actividad con el objetivo de reconocer sus principales:

- Fortalezas, es decir, aspectos beneficiosos que los ayudarán a alcanzar el propósito.
- Oportunidades de mejora, es decir, aspectos que podrían ayudarlos a alcanzar el propósito, si aprovechan mejor su potencial.

Les recomendamos:

- Identificar las fortalezas del equipo: ¿qué aspectos nos hacen un buen equipo? Reflexionar de manera individual (una idea por post-it), compartir con el grupo y registrar consensos.
- Identificar las oportunidades del equipo: ¿qué aspectos podríamos potenciar como equipo? Reflexionar de manera individual (una idea por post-it), compartir con el grupo y registrar consensos.

Pueden utilizar la matriz de análisis FO, disponible en la herramienta para la organización del equipo.

3. Cierre

REFLEXIÓN FINAL (10 minutos)

Dar cierre a la sesión con una pregunta de reflexión que ayude a fortalecer el equipo.

Por ejemplo: ¿cuál creemos que es nuestra mayor fortaleza como equipo y cómo podríamos aprovecharla mejor?

II. Herramienta para la Organización del Equipo

Roles y responsabilidades	Matriz de análisis FO Por ejemplo: Motivación, capacidad de organización, compromiso, apertura a nuevas ideas, comunicación efectiva, resolución de problemas, cohesión del equipo, entre otras.		
	<table border="1"><tr><td data-bbox="881 487 1092 770"> F Fortalezas</td><td data-bbox="1092 487 1472 770"></td></tr></table>	 F Fortalezas	
 F Fortalezas			
	<table border="1"><tr><td data-bbox="881 787 1092 1071"> O Oportunidades de mejora</td><td data-bbox="1092 787 1472 1071"></td></tr></table>	 O Oportunidades de mejora	
 O Oportunidades de mejora			
	Otros acuerdos de la sesión		

III. Sesión de co-creación N°2: Fortaleciendo nuestro propósito

MATERIALES	Post-its lápices herramienta para definir misión, metas e indicadores.
TIEMPO PROPUESTO	45-60 minutos
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	Fortalecer nuestro propósito a través de la declaración de misión y definición de metas e indicadores.
RESULTADOS ESPERADOS	Al finalizar la sesión, habremos logrado: Redactar una declaración de misión. Definir metas e indicadores de logro guiados por la misión.
DISEÑO PROPUESTO	Inicio: Presentación del objetivo y los resultados esperados de la sesión. Activación de capacidad para converger con otras personas. Desarrollo: Declaración de misión. Definición de metas e indicadores. Cierre: Reflexión final.

Consideraciones

El propósito entrega la razón de existencia de las iniciativas de innovación educativa, la declaración de la misión define lo que el equipo busca en el marco de este propósito, y las metas proporcionan objetivos específicos que respaldan la misión y el propósito del equipo. Juntos, estos conceptos ayudan al equipo a definir su dirección y guiar sus procesos de toma de decisiones.

Establecer un propósito común como equipo requiere una comunicación clara, metas y objetivos compartidos y un entorno de apoyo donde todas/os estén comprometidas/os a trabajar en la misma dirección.

Si más adelante consideran que la misión y las metas que declararon ya no les hace sentido, siempre pueden volver a reescribirlos.

Revisen las Orientaciones para la co-creación y la herramienta para definir misión, metas e indicadores. Recuerden que pueden adaptarlas según más les acomode.

ORIENTACIONES PARA LA CO-CREACIÓN

1. Inicio

ACTIVACIÓN (5 minutos)

Preparen una actividad de inicio para activar su capacidad de converger con otras personas.

Ejemplo: "Punto de encuentro". A cada integrante del equipo se le entrega una hoja de papel con una palabra o concepto aleatorio. Entre todas/os deben encontrar una o más conexiones entre las palabras. Las palabras pueden ser arena - salvavidas - cuchufli - verano - ola; posibles conexiones: "playa" o "vacaciones".

2. Desarrollo

DECLARACIÓN DE MISIÓN (15 minutos)

Desarrollen una actividad para redactar su declaración de misión. Esta debe ser una expresión clara y concisa que indique cómo el establecimiento se apropia y da una dirección al propósito de las iniciativas de innovación.

Les recomendamos:

- Redactar de manera individual una propuesta en un post-it.
- Compartir con el grupo y encontrar elementos comunes.
- Redactar una versión final tras la reflexión grupal.

DISEÑO DE METAS E INDICADORES (20 minutos)

Diseñen una actividad para definir las metas que se propondrán y los indicadores que los ayudarán a verificar el logro de dichos objetivos.

Les recomendamos:

- Reflexionar de manera individual una meta que les gustaría proponer y su(s) respectivo(s) indicador(es) de logro. Consideren diagnósticos previos, contingencia de la comunidad, entre otros.
- Compartir con el grupo su elección y justificación.
- Reflexionar de manera grupal y escoger los que les hagan más sentido (entre 1 y 3 es lo ideal).

Pueden registrar sus conclusiones en la herramienta para definir misión, metas e indicadores disponible en los recursos de esta sesión.

3. Cierre

REFLEXIÓN FINAL (5 minutos)

Dar cierre a la sesión con el compromiso de cada integrante en torno a las metas e indicadores de logro declarados. Procuren no repetirse, de manera de distribuir responsabilidades.

Por ejemplo: "Para dar cumplimiento a la meta X, me comprometo a ...".

IV. Herramienta para la definir misión, metas e indicadores

Misión: ¿Qué queremos lograr a través de esta iniciativa?

Ej: Nuestra misión es educar a los niños y niñas para que alcancen su máximo potencial al brindarles una experiencia de aprendizaje transformadora que fomente el crecimiento personal.

	Metas: ¿Cuáles son nuestros objetivos? Ej: Mejorar la capacidad de autoaprendizaje, promover el aprendizaje colaborativo, fomentar la reflexión crítica, etc.	Indicadores de logro: ¿Cómo podemos verificar que logramos los objetivos? Ej: Participación en actividades de aprendizaje autodirigido, progreso en habilidades de trabajo en equipo, participación en discusiones en el aula, etc.
1		
2		
3		
Otros objetivos de la sesión:		

Anexo 3: Taller de cartografía educativa

1. Propósitos y objetivos

Se propone la realización de uno o más talleres de cartografía educativa como estrategia de reconocimiento y diagnóstico, basada en la construcción colectiva de mapas del territorio y los espacios que habitan niños y niñas y comparte la comunidad educativa. La estrategia permite expresar mediante símbolos e imágenes, información diversa, profunda y de gran valor que las personas (niños y niñas, equipo educativo, habitantes locales) guardan en sus historias de vida en tanto actores comunitarios (Ávila, 2020^[1]). De esta manera, la cartografía social hace posible:

- Reflexionar y elaborar relatos colectivos en torno a lo común para impulsar prácticas colaborativas;
- Disponer de una herramienta concreta (mapa) para abordar intereses y necesidades del centro educativo/territorio;
- Aportar información para la toma de decisiones sobre gestión institucional o el diseño de proyectos pedagógicos, desde la perspectiva de las comunidades locales y educativas.

Desde el punto de vista de la **gestión institucional**, el taller de cartografía puede permitir a la comunidad educativa visibilizar el uso que hacen de los espacios físicos e infraestructura del establecimiento para el aprendizaje y la convivencia, además de reconocer cómo utilizan y gestionan los recursos disponibles. Asimismo, la estrategia puede permitir poner en evidencia las redes de apoyo disponibles en el territorio local y aquellas que podrían activarse.

Desde la perspectiva de la **gestión pedagógica**, elaborar mapas del centro educativo o del territorio local facilita la identificación de elementos integradores para el diseño de proyectos de aprendizaje integrados, así como visibilizar el rol que diversos actores y espacios de la comunidad local pueden jugar en el proceso de aprendizaje.

2. Indicaciones

Se proponen **tres variantes** del taller de cartografía. Una posibilidad es centrar la elaboración colectiva del mapa en el establecimiento mismo, lo que dará lugar al ejercicio de **mirar el centro educativo hacia adentro (variante 1)**.

La otra posibilidad es elaborar colectivamente el mapa del territorio en que se ubica el centro educativo, considerando como límites mínimos las residencias de los niños y las niñas. Esta variante del taller favorecerá el ejercicio de **mirar el centro educativo desde su relación con el territorio local (variante 2 y 3)**.

Las variantes pueden implementarse para potenciar la gestión pedagógica, la convivencia, la gestión institucional o de recursos. Dependiendo del objetivo que se propongan y con ello, del ejercicio de mapeo que decidan realizar, las instrucciones y recomendaciones para llevarlo a cabo son las siguientes:

	VARIANTE 1 "MIRAR EL CENTRO EDUCATIVO HACIA ADETRÁS"	VARIANTE 2 "MIRAR EL CENTRO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON EL TERRITORIO"	VARIANTE 3 "MIRAR LA SALA DE CLASES Y SUS ESPACIOS"
Para abordar la gestión pedagógica o convivencia el objetivo es	Caracterizar cómo se utilizan los espacios dentro del centro educativo en favor del aprendizaje de los niños y niñas.	Reconocer oportunidades del territorio para el diseño curricular de experiencias de aprendizaje.	Caracterizar la sala como un espacio habitado por niños y niñas en los contextos educativos, promoviendo la participación infantil a través de la práctica pedagógica
Para abordar la gestión institucional o de recursos el objetivo es	Caracterizar cómo se utilizan los recursos y espacios dentro del centro educativo para potenciar su uso y mejorar con ello la gestión institucional, la capacidad de liderazgo y/o la gestión de recursos.	Identificar las redes de apoyo disponibles para potenciar su uso y mejorar con ellos la gestión institucional y/o la gestión de recursos	Identificar los espacios para potenciar su uso en función de los aprendizajes, mejorando la gestión de recursos.
¿Quiénes y cuándo pueden participar del taller de mapeo colectivo?	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos directivos. • Equipos pedagógicos • Niños y niñas • Familias, madres, padres y cuidadores principales. 		
¿Qué recursos se necesitan?	<p>Papelógrafo, plumones y post-it o trozos de papel de colores.</p> <p>Una alternativa adicional es utilizar tarjetas con íconos previamente preparados para simbolizar elementos que deliberadamente decidan que quieren identificar en el mapa. Por ejemplo, en el mapa del centro educativo (variante 1 y 3) se pueden hacer íconos para identificar en el mapa lugares específicos ("lugar donde me siento contento/a", "lugar donde me siento seguro/a"; "lugar que me asusta o preocupa"; "lugar donde aprendo"; "lugar donde me divierto"; etc.)</p> <p>En el caso del mapa del territorio (variante 2), pueden considerar íconos como "sitio de importancia cultural"; "sitio de importancia ecológica"; "sitio con leyenda o relato oral"; "tejedora a telar"; "taller de artesanía"; "municipalidad", "bomberos" "centro de salud", entre otros. No obstante, los íconos no son indispensables en la medida en que las y los participantes pueden ir identificando de forma espontánea los lugares, sitios, personas o características que les parezcan más relevantes.</p>		

¿Cómo se hace?

1° Reúnanse en grupos de máximo 10 personas en torno a un papelógrafo.

2° Antes de comenzar a dibujar el mapa, pónganse de acuerdo: ¿hacia dónde ubicaremos el norte?, ¿cuáles serán los límites de nuestro mapa?, ¿cómo podemos asegurarnos que todos/as participen?

3° Cada grupo dibuja el mapa del centro educativo.

4° Usando simbología, colores, post-it y/o íconos, identifiquen en el mapa:

- Todos los espacios (salas, biblioteca, patios, sala de educadores/as) que forman parte del centro educativo.
- Lugares o rincones que inciden positivamente en el aprendizaje, la convivencia, la formación ciudadana, las relaciones, el uso de los recursos, entre otros.
- Lugares o rincones que inciden negativamente en el aprendizaje, la convivencia, la formación ciudadana, las relaciones, el uso de los recursos, entre otros.
- Oportunidades para el centro educativo y/o los procesos educativos.
- Amenazas para el centro educativo y/o los procesos educativos.

1° Reúnanse en grupos de máximo 10 personas en torno a un papelógrafo.

2° Antes de comenzar, pónganse de acuerdo: ¿hacia dónde ubicaremos el norte?, ¿cuáles serán los límites de nuestro mapa?, ¿cómo podemos asegurarnos que todos/as participen?

3° Cada grupo dibuja el mapa del territorio que abarca el centro educativo, considerando incluir al menos las residencias de los niños y niñas.

4° Usando simbología, colores, post-it o íconos, identifiquen en el mapa:

- Lugares de residencia de los miembros de la comunidad educativa (niños, niñas y sus familias y equipo educativo)
- Hitos o características geográficas, ecológicas, sociales, naturales, culturales, económicas y/o patrimoniales del territorio local.
- Pueden profundizar incluyendo elementos lingüísticos, literarios, musicales, artesanía, etc., propias del lugar (por ej. identificar los dichos populares o expresiones de habla utilizadas por los habitantes locales; relatos orales o historias locales; oficios o trabajos que se realizan en la comunidad; prácticas habituales; organizaciones sociales del sector, barrio o localidad; entre otros).
- Empresas, instituciones, organizaciones locales, servicios comunales, centros de práctica, universidades, otros establecimientos educativos, entidades de asistencia técnica educativa (ATE), entre otras organizaciones relevantes para la comunidad educativa.
- Potencialidades del territorio para el desarrollo de aprendizajes integrales.
- Amenazas para el territorio y/o los procesos educativos.

1°. Organice grupos de 4-5 niños y niñas en torno a un papelógrafo con el mapa de la sala previamente dibujado.

2°. Antes de comenzar, identifiquen espacios claves dentro de la sala ¿dónde está la puerta de ingreso?, ¿dónde están las ventanas? ¿con qué limita nuestro mapa?, ¿cómo podemos asegurarnos que todos los niños y niñas participen?

3°. Utilizando post-it o trozos de papel de colores o íconos identifique en el mapa: (espacios para guardar pertenencias como mochilas, colación, agua; lugares o rincones para el aprendizaje como rincón tranquilo, rincón de juego socio dramático, espacio sensorial, rincón de música.

4°. Potencialidades del espacio ¿qué podríamos hacer con los espacios? ¿qué les gustaría transformar? ¿cómo podríamos transformarlos?

¿Qué podemos hacer con el o los mapas una vez terminados el ejercicio de elaboración cartográfica?

Analizar en conjunto el uso que se hace cotidianamente de los espacios y la percepción sobre cada uno de ellos, identificando aspectos facilitadores del aprendizaje, la convivencia, la gestión institucional y de recursos, y aspectos obstaculizadores.

Definir acciones o medidas concretas para mejorar el uso de los espacios y las percepciones que existen en torno a ellos, aprovechando su potencial para la mejora de los aprendizajes, la convivencia, la gestión institucional o de recursos. A modo de ejemplo:

El equipo directivo puede llevarse la tarea de indagar por qué las personas identifican la oficina de la dirección como un espacio poco acogedor.

Uno o más educadoras/es pueden planificar experiencias de aprendizaje donde los niños y niñas transformen un rincón abandonado del centro educativo en área verde o pequeño huerto.

Analizar el territorio en que se ubica el centro educativo, identificando el rol que este último cumple para la mejora de la localidad, sector o barrio y planificando objetivos estratégicos que permitan fortalecer los vínculos del centro educativo con su territorio.

Analizar las distintas percepciones y conocimientos que los y las integrantes de la comunidad educativa tienen sobre el territorio compartido para idear estrategias que mejoren los vínculos entre centro educativo y territorio.

Definir acciones y medidas concretas para fortalecer o potenciar las redes de apoyo presentes en el territorio local. Por ejemplo, acercarse a la escuela o colegio más próximo para articular iniciativas concretas que favorezcan la trayectoria educativa.

Reconocer posibles elementos integradores del territorio y planificar experiencias de aprendizajes en torno a ellos. Por ejemplo:

Historias compartidas, expresiones artísticas y culturales que den identidad al territorio.

Uno/a o más educadoras/es pueden planificar un experiencias de aprendizaje donde los niños y niñas investiguen en profundidad cuáles son las causas de la escasez hídrica que afecta a su comunidad y ensayen distintas soluciones para abordar el problema.

Contactar a personas relevantes de la comunidad local para invitarlos al centro educativo o visitarlos con los niños y las niñas para indagar en torno a oficios en riesgo de desaparecer; trabajos y profesiones que se realizan en la comunidad; historias y conocimientos de la tradición oral; entre otras prácticas locales. El rol de "expertos" de los y las habitantes locales o las familias puede constituir el punto de partida de una secuencia de experiencias o un proyecto de aprendizaje que motive a los niños y niñas a realizarse preguntas de indagación.

Proponer experiencias de aprendizaje a partir del ejercicio de cartografía como estrategia didáctica para la geografía y las ciencias sociales con los niños y niñas.

A partir del mapa, hacerse preguntas que estimulen la reflexión e indagación, y puedan abordarse a través de un proyecto artístico creativo. Por ej. Elaborar una pieza audiovisual (cortometraje documental) a partir de la pregunta ¿cómo se ha transformado nuestro territorio en los últimos 20 años?

Analizar en conjunto los espacios, su uso y cómo estos promueven aprendizajes en niños y niñas.

Analizar la percepción que tienen niños y niñas sobre los espacios y su pertinencia según los intereses de ellos y ellas.

Analizar la distribución de los espacios y su pertinencia para promover la autonomía progresiva de niños y niñas.

Definir acciones o medidas concretas que permitan mejorar el uso de los espacios, identificando elementos facilitadores de los aprendizajes relacionados con convivencia y gestión de recursos.

<p>Preguntas orientadoras</p>	<p>¿Qué es lo que caracteriza a nuestro centro educativo?</p> <p>¿Cuál es nuestro sello y cómo se refleja en los espacios y el uso que les damos?</p> <p>¿Qué situaciones problemáticas enfrentamos en los distintos espacios? ¿Cómo las hemos resuelto o cómo podríamos resolverlas?</p> <p>¿Qué oportunidades para el aprendizaje, la convivencia, el fortalecimiento del liderazgo o la gestión de recursos nos ofrecen los espacios de nuestro centro educativo?</p> <p>¿Cómo podemos transformar el uso que hacemos de los espacios y las percepciones que existen respecto de ellos para mejorar los aprendizajes, la convivencia, la gestión de recursos o las capacidades institucionales?</p>	<p>¿Cuáles son las características del territorio en que se ubica nuestro centro educativo?</p> <p>¿Qué situaciones, desafíos y oportunidades del territorio (culturales, ecológicas, sociales, geográficas, etc.) identificaron en su mapa?</p> <p>¿Cuáles de estas características, desafíos y oportunidades podrían constituir elementos integradores de experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿Qué alianzas, redes y relaciones observan entre el centro educativo y su territorio?</p> <p>¿Cuáles son las principales instituciones, organizaciones, empresas y/o establecimientos educativos con las que se relacionan y con qué fines?</p> <p>¿Qué rol cumple el centro educativo para la transformación del territorio que habitan?</p>	<p>¿Qué es lo que caracteriza nuestra sala?</p> <p>¿Cuáles son las características que proporcionan identidad al espacio que habitan niños y niñas?</p> <p>La organización espacial de la sala, ¿refleja los intereses de los niños y las niñas? ¿permite que niños y niñas puedan desplazarse libremente?</p> <p>El material dispuesto en áreas o rincones ¿es desafiante y promueve el aprendizaje en todos los niños y niñas?</p> <p>¿Cómo podemos transformar el uso que hacemos de los espacios para mejorar los aprendizajes relacionados con convivencia y la gestión de recursos?</p>
--------------------------------------	--	---	---

^[1] Avila, Diana (2020) "La cartografía social como estrategia didáctica: reconociendo recorridos e imaginarios" en Revista Estudios Pedagógicos XLVI, N° 3: 21-31. Disponible en https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300021#:~:text=La%20cartograf%C3%ADa%20social%20se%20constituye,cotidianidad%20de%20quienes%20lo%20habitan.



Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Gobierno de Chile