

Informe de asistencia de educación parvularia marzo 2024

El presente documento proporciona las cifras de asistencia¹ de marzo del año 2024, de jardines infantiles, salas cunas y escuelas que cuentan con algún nivel de educación parvularia². La información presentada es de carácter descriptivo, y los datos han sido desglosados según las siguientes variables: nivel educativo, tipo de establecimiento, región, macrozona, área geográfica y género.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- El promedio de asistencia de marzo del año 2024 para educación parvularia es del 79,3%.
- Al analizar por nivel, se destaca el nivel transición (NT) como el que presenta el mayor porcentaje de asistencia con un 84,4%, seguido del nivel medio (76,1%) y del heterogéneo (70,3%). Por último, sala cuna es el que muestra el menor porcentaje de asistencia con un 65,6%, es decir, un 13,7% menos que el promedio nacional.
- Al desagregar por tipo de establecimiento y colocar el foco en las escuelas, destacan las particulares subvencionadas con el porcentaje de asistencia más alto (86,6%), seguidas de las escuelas municipales (80,9%) y de los servicios locales de educación (78,5%). Por otro lado, al considerar solo a las salas cunas y a los jardines infantiles, se observa que los establecimientos de Vía transferencia de fondos (VTF) y Convenio de administración delegada (CAD) tienen, en promedio, un 4,3% más de asistencia que aquellos de administración directa.
- Las regiones de O'Higgins (80,8%), Metropolitana (80,5%) y Valparaíso (79,9%) presentan los mayores promedios de asistencia. Mientras que las que registran menor asistencia son: Antofagasta (74,1%), Atacama (74,5%) y Arica y Parinacota (77,0%).
- La Macrozona Norte destaca como aquella con menor porcentaje de asistencia promedio con un 75,7%, seguida de la Macrozona Sur y la Macrozona Austral, ambas con un promedio de asistencia igual al 77,6%.
- Por último, la Macrozona Centro y la Macrozona Centro-Sur son aquellas con un mayor porcentaje de asistencia con un 80,1% y un 79,9% respectivamente.

¹ El promedio de asistencia se entiende como el cociente entre los días asistidos de un niño/a y los días posibles de asistir, y los días posibles de asistir corresponden a los días asistidos más los días ausentes.

² No se consideran escuelas de dependencia particular pagada, por no contar con información de asistencia de dichos establecimientos.

- La asistencia promedio de marzo es ligeramente superior para niños y niñas matriculados/as en establecimientos emplazados en zonas urbanas (79,6%), con respecto a quienes asisten a establecimientos educacionales ubicados en zonas rurales (76,2%). Esta diferencia de medias del 3,4% es estadísticamente significativa.
- En promedio, solo existe una diferencia del 0,5% entre la asistencia mensual de niños (79,0%) y niñas (79,5%) que asisten a educación parvularia. Dicha diferencia es estadísticamente significativa.

1. Análisis

1.1. Promedio de asistencia mensual según nivel

La tabla 1 desglosa el promedio de asistencia mensual en educación parvularia por nivel. En estas cifras destaca el nivel transición (NT) como el que posee el mayor porcentaje de asistencia con un 84,4%, seguido del nivel medio (76,1%) y del heterogéneo (70,3%). Por otro lado, sala cuna es el nivel de educación parvularia con el menor porcentaje de asistencia con un 65,6%, es decir, un 13,7% menos que el promedio nacional.

Tabla 1. Promedio de asistencia según nivel educativo

Nivel	Asistencia promedio marzo
Sala cuna	65,6%
Nivel medio	76,1%
Nivel de transición	84,4%
Nivel heterogéneo	70,3%
Total	79,3%

Fuente: Bases de asistencia de marzo del 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y bases de asistencia extraídas desde SIGE.

1.2. Promedio de asistencia por tipo de establecimiento

La tabla 2 entrega la información de asistencia promedio desagregada por tipo de establecimiento. Por una parte, las salas cunas y los jardines infantiles se muestran según si son establecimientos administrados directamente por JUNJI o Fundación Integra (“Administración Directa”³) o, si en cambio, son establecimientos VTF o CAD (“VTF/CAD”). Por otro lado, las escuelas se muestran según si son de administración municipal (“Municipal”), particular subvencionada (“Particular Subvencionado”) o, si en cambio, son administradas por un servicio local de educación pública (“SLEP”).

De las cifras se destaca que las escuelas particulares subvencionadas tienen el porcentaje de asistencia más alto con un 86,6%, seguido de las municipales y de los servicios locales de educación con un 80,9% y un 78,5% respectivamente. Por otro lado, considerando las salas cunas y los jardines infantiles, se observa que los establecimientos VTF/CAD tienen, en promedio, un 4,3% más de asistencia que aquellos de administración directa.

Tabla 2. Promedio de asistencia mensual por tipo de establecimiento

Tipo de establecimiento		Asistencia promedio marzo
Salas cunas y jardines infantiles	Administración directa	67,5%
	VTF/CAD	71,8%
Escuelas	Municipal	80,9%
	Particular subvencionado	86,6%
	SLEP	78,5%
Total		79,3%

Fuente: Bases de asistencia de marzo del 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y bases de asistencia extraídas desde SIGE.

³ En esta categoría se consideran todos los establecimientos administrados directamente por JUNJI o por Fundación Integra, más allá de la modalidad de atención a la cual corresponda.

1.3. Promedio de asistencia por región

En la tabla 3, se muestra la información de asistencia desagregada por región. Las regiones de O'Higgins (80,8%), Metropolitana (80,5%) y Valparaíso (79,9%) son las que evidencian un mayor nivel de asistencia. Por el contrario, las regiones que registran un menor nivel de asistencia son: Antofagasta (74,1%), Atacama (74,5%) y Arica y Parinacota (77,0%).

Tabla 3. Promedio de asistencia mensual por región

Región	Asistencia promedio marzo
Tarapacá	77,6%
Antofagasta	74,1%
Atacama	74,5%
Coquimbo	78,2%
Valparaíso	79,9%
O'Higgins	80,8%
Maule	79,7%
Biobío	79,7%
La Araucanía	77,1%
Los Lagos	77,9%
Aysén	77,4%
Magallanes	77,7%
Metropolitana	80,5%
Los Ríos	78,2%
Arica y Parinacota	77,0%
Ñuble	79,8%
Total	79,3%

Fuente: Bases de asistencia de marzo del 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y bases de asistencia extraídas desde SIGE.

1.4 Promedio de asistencia por macrozona

En esta sección se hace una revisión similar a la anterior, pero esta vez se agrupan las regiones para generar macrozonas⁴ y, de esta forma, obtener resultados por zonas geográficas agregadas.

Como se observa en la tabla 4, la Macrozona Norte destaca como aquella con menor porcentaje de asistencia promedio con un 75,7%, seguida de la Macrozona Sur y la Macrozona Austral, ambas con un promedio de asistencia igual al 77,6%. Por último, La Macrozona Centro y la Macrozona Centro-Sur son aquellas con un mayor porcentaje de asistencia con un 80,1% y un 79,9% respectivamente.

Tabla 4. Promedio de asistencia mensual por macrozona

Macrozona	Asistencia promedio marzo
Norte	75,7%
Centro	80,1%
Centro-Sur	79,9%
Sur	77,6%
Austral	77,6%
Total	79,3%

Fuente: Bases de asistencia de marzo del 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y bases de asistencia extraídas desde SIGE.

1.5 Promedio de asistencia por área geográfica

En la tabla 5 se muestran los promedios de asistencia mensual según si el establecimiento educacional se encuentra ubicado en una zona urbana o rural. Es así como la asistencia promedio de marzo es ligeramente superior para niños y niñas matriculados/as en establecimientos emplazados en zonas urbanas (79,6%), con respecto a quienes asisten a establecimientos educacionales ubicados en zonas rurales (76,2%). Esta diferencia de medias del 3,4% es estadísticamente significativa.

Tabla 5. Promedio de asistencia mensual por área geográfica

Zona geográfica	Asistencia promedio marzo
Urbano	79,6%
Rural	76,2%
Total	79,3%

Fuente: Bases de asistencia de marzo del 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y bases de asistencia extraídas desde SIGE.

⁴ Las macrozonas se generan según la siguiente agrupación de regiones: Macrozona Norte: Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Atacama; Macrozona Centro: Coquimbo, Valparaíso y RM; Macrozona Centro-Sur: O'Higgins, Maule, Ñuble y Biobío; Macrozona Sur: La Araucanía, Los Ríos y Los Lagos; y Macrozona Austral: Aysén y Magallanes.

1.6 Promedio de asistencia por género

En la tabla 6 se desagrega la asistencia mensual según el género de los niños y las niñas que asisten a educación parvularia. En dicha desagregación se observa que, en promedio, solo existe una diferencia de un 0,5% entre la asistencia mensual de niños (79,0%) y niñas (79,5%). Esta diferencia es estadísticamente significativa.

Tabla 6. Promedio de asistencia mensual por género⁵

Género	Asistencia promedio marzo
Hombre	79,0%
Mujer	79,5%
Total	79,3%

Fuente: Bases de asistencia de marzo del 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y bases de asistencia extraídas desde SIGE.

⁵ Para efectos de este cálculo se excluyeron 5 observaciones para las cuales no se contaba con información de género.

Informe de asistencia de educación parvularia marzo 2024

Centro de Estudios MINEDUC

© 2024 Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Rodrigo Berríos Q., Subsecretaría de Educación Parvularia

Juan Pablo Quiroz A., Centro de Estudios MINEDUC

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Informe de asistencia de educación parvularia marzo 2024.

Apuntes 49. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE

