

# Sistema de Aseguramiento de la Calidad EP

## Plan de Mejoramiento Educativo EP

Ciclo 2024 -2027

Subsecretaría de Educación Parvularia

Marzo 2024



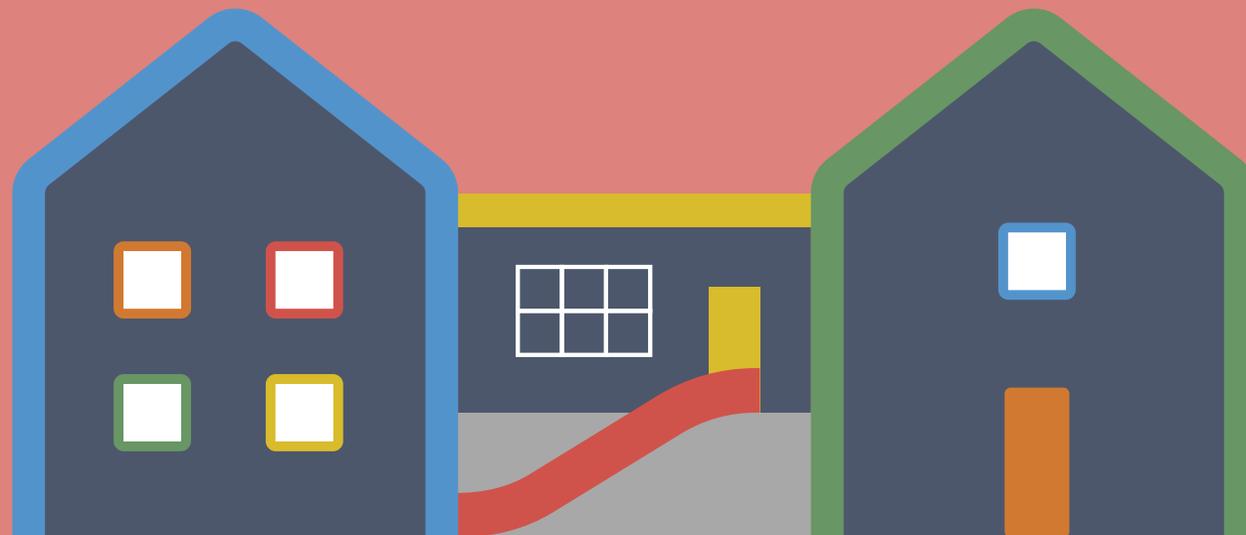
**SdEP** Subsecretaría  
de Educación  
Parvularia



# Contenidos

1. Sistema de Aseguramiento de la Calidad EP
  - 1.1 Contexto SAC EP
  - 1.2 Instituciones SAC EP
  - 1.3 Líneas de trabajo SdEP
2. PME ciclo 2024 – 2027
  - 2.1 Contexto
  - 2.2 Estructura PME ciclo 2024 – 2027
  - 2.3 Fase estratégica
  - 2.4 Fase Anual
  - 2.5 Etapas
3. Taller PME EP 2024 – 2027
4. Preguntas

# 1. Sistema de Aseguramiento de la Calidad EP



## 1.1 Contexto SAC EP



El año 2021 la Educación Parvularia ingresó formalmente al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), del cual la Subsecretaría de Educación Parvularia (SdEP) actúa como ente rector y articulador que, en conjunto con las otras instituciones que conforman el sistema -Agencia de Calidad de la Educación (ACE), Superintendencia de Educación y Consejo Nacional de Educación (CNA)-, *“propenderán a asegurar la equidad, entendida como que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, esto mediante procesos de autoevaluación, evaluación externa, inspección, pruebas externas de carácter censal, apoyo técnico pedagógico a los establecimientos educacionales y rendición de cuentas de los diversos actores e instituciones del sistema escolar, particularmente los establecimientos educacionales”* (Ley 20.529).

# 1.2 Instituciones SAC EP



## 1.3 Líneas de trabajo SdEP

La SdEP, en representación del Mineduc, se constituye en el **órgano rector del SAC para el nivel de Educación Parvularia**. Así, es la institución responsable de coordinar el diseño e implementación del SAC para este nivel educativo, enfocado principalmente en Salas Cuna y Jardines Infantiles que reciben financiamiento estatal. Esto, resguardando la coherencia con lo definido para los establecimientos escolares y, por ende, la continuidad de los procesos en función de la trayectoria educativa de los niños y niñas.

Para concretar lo anterior, la SdEP ha diseñado el **Modelo para la Mejora Educativa**, que contempla dos líneas de trabajo:

## 1.3 Líneas de trabajo SdEP

### a) Articulación interinstitucional y acompañamiento a la implementación

**Objetivo:** *Generar las condiciones para la implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en el nivel de Educación Parvularia, a través de la articulación entre las instituciones y actores clave del Sistema, y de la elaboración de instrumentos de seguimiento que permitan contar con data para la toma de decisiones estratégicas que favorezcan el sistema y su ejecución.*

### b) Plan de Mejoramiento Educativo

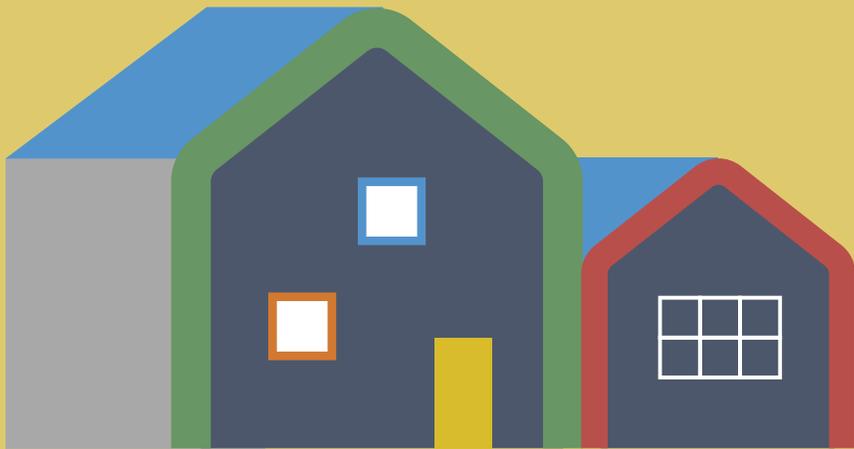
**Objetivo:** *Propiciar las condiciones para la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo por parte de los establecimientos de Educación Parvularia, a través de la disponibilidad de recursos y la entrega de lineamientos que orienten el proceso.*

## 1.3 Líneas de trabajo SdEP



Disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/>

## 2. PME EP ciclo 2024 - 2027



## 2.1 Contexto

- En el año 2023, **3.147** establecimientos participaron de este proceso → **95% del total original (3.344)**.
- Durante el año 2024 se inicia un nuevo ciclo de PME, que corresponde al **segundo periodo** en que los establecimientos de EP realizan PME.
- Este nuevo ciclo tiene una duración de 4 años de implementación. Con esta iniciativa se espera contribuir al **Enfoque de Trayectoria Educativa**, a través de la entrega de lineamientos comunes entre la planificación del nivel de Educación Parvularia y Educación Escolar, resguardando siempre la pertinencia al nivel y el bienestar integral de los niños y niñas.
- Junto con modificar la cantidad de años de implementación, también **cambia la estructura interna de los planes**.
- Se continúa con el desarrollo de la **Fase Estratégica** y **Fase Anual**.



## 2.2 Estructura PME ciclo 2024 – 2027

En términos estructurales, el PME está organizado en dos fases:

- **Fase Estratégica**
- **Fase Anual.**

La **Fase Estratégica** corresponde a la fase inicial de un ciclo de mejora, y considera el análisis de insumos para la Planificación Estratégica y el diseño de la Planificación Estratégica a 4 años. Por otro lado, la **Fase Anual** contempla el diseño de la Planificación Anual, su implementación y seguimiento, el acompañamiento a los establecimientos, además de una Evaluación Anual y cuando corresponda, una Evaluación de fin de ciclo.



## 2.3 Fase Estratégica

### Análisis de insumos para la Planificación Estratégica

#### FASE ESTRATÉGICA

##### Análisis de insumos para la Planificación Estratégica

##### Planificación Estratégica

Diseño de Objetivos Estratégicos

Diseño de Metas Estratégicas

Retroalimentación y visado (Llevado a cabo por el sostenedor(a) y su equipo (si corresponde))

El **Proyecto Educativo Institucional** es un instrumento fundamental para la planificación y desarrollo de los establecimientos educativos, en relación con el aprendizaje y la dimensión formativa de los niños y niñas. Debido a su relevancia, el PEI es un referente clave para la toma de decisiones y la rendición de cuentas.

En coherencia con lo anterior, **el Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que permite operacionalizar el PEI**, por lo que es esencial tener claridad de cómo se vinculan ambos instrumentos al momento de diseñar la Planificación Estratégica, de manera que los Objetivos y Metas Estratégicas que se propongan sean coherentes con la misión y visión del establecimiento y, a la vez, respondan plenamente a los sellos educativos declarados.

## 2.3 Fase Estratégica

### Análisis de insumos para la Planificación Estratégica

#### ¿Qué **otros** insumos utilizamos para la Planificación Estratégica?

Existen otros insumos que aportan al ejercicio reflexivo que la comunidad educativa realiza durante esta fase y que les permitirán realizar la priorización de subdimensiones en sus planes, diseñando objetivos, metas, estrategias y acciones que aporten a la mejora continua en función de dicha priorización. Entre ellos podemos destacar los siguientes:

- ✓ Los resultados obtenidos por el establecimiento en el **Diagnóstico Integral de Desempeño**.
- ✓ La información provista a partir de las **Visitas de Evaluación y Orientación** realizadas por la ACE (para los EE seleccionados).
- ✓ La revisión de los referentes del nivel: **Bases curriculares (BCEP)**, **Estándares Indicativos de Desempeño (EID EP)**, **Marco para la Buena Enseñanza (MBE EP)**, **Marco para la Buena Dirección y Liderazgo (MBDL)**.
- ✓ Los énfasis promovidos por la política educativa de nuestro país; por ejemplo, la hoja de ruta establecida en el **Plan de Reactivación Educativa**, **el Enfoque inclusivo**, entre otros.
- ✓ Las experiencias previas de implementación de sus planes.
- ✓ Los resultados obtenidos a partir de procesos de evaluación y autoevaluación internos.
- ✓ Cualquier otro antecedente que el establecimiento considere relevante.

## 2.3 Fase Estratégica

### Planificación Estratégica: Diseño de Objetivos y Metas Estratégicas.

#### Esquema general de la Planificación Estratégica



Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia.

#### Ejemplo Estructura de Planificación Estratégica

| Dimensiones EID EP  | Subdimensiones                          | Objetivo Estratégico     | Metas Estratégica | Retroalimentación y visado de la Planificación estratégica |            |
|---------------------|---|--------------------------|-------------------|--|------------|
| Liderazgo           | Conducción                              | Diseño de OE             | Meta año 1        | Aprobada   |            |
|                     |   |                          | Meta año 2        |  |            |
|                     |   |                          | Meta año 3        |  |            |
|                     |   |                          | Meta año 4        |  |            |
| Familia y comunidad | Vínculo con la comunidad y sus redes    | Diseño de 1 OE           | Meta año 1        |  |            |
|                     |   |                          | Meta año 2        |  |            |
|                     |   |                          | Meta año 3        |  |            |
|                     |   |                          | Meta año 4        |  |            |
| Gestión pedagógica  | Interacciones pedagógicas               | Diseño de 1 OE           | Meta año 1        |  |            |
|                     | Ambientes propicios para el aprendizaje |                          | Diseño de 1 OE    |  | Meta año 1 |
|                     |   |                          | Meta año 2        |  |            |
|                     |   |                          | Meta año 3        |  |            |
|                     |   | Meta año 4               |                   |  |            |
|                     | Bienestar Integral                      | Buen trato y Convivencia | Diseño de 1 OE    |  | Meta año 1 |
|                     |   |                          |                   |  | Meta año 2 |
|                     |   |                          |                   |  | Meta año 3 |
| Meta año 4          |   |                          |                   |  |            |
| Gestión de recursos | Gestión de personas                     | Diseño de 1 OE           | Meta año 1        |  |            |
|                     |   |                          | Meta año 2        |  |            |
|                     |   |                          | Meta año 3        |  |            |
|                     |   |                          | Meta año 4        |  |            |

Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia

Dado que las Interacciones pedagógicas se consideran como la base para establecer mejoras en términos de calidad educativa, esta subdimensión es seleccionada de manera automática. No obstante, los establecimientos tienen la posibilidad de elegir una segunda subdimensión de Gestión pedagógica (opcional) para abordar.

## 2.3 Fase Estratégica

### Planificación estratégica: Retroalimentación y visado

Esquema general del proceso de Retroalimentación y visado



Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia

De manera excepcional, durante el primer año del nuevo ciclo, tanto la Planificación Estratégica como la Anual serán revisadas en paralelo para que estas puedan ser cargadas en la plataforma diseñada para ello.

La retroalimentación y el visado corresponden al último paso del proceso de **Planificación Estratégica**. Una vez que los establecimientos completan su Planificación Estratégica, se encuentran en condiciones de recibir la retroalimentación llevada a cabo por la entidad sostenedora o asesores/as de estas. Cada entidad sostenedora es responsable de dar una mirada externa al PME de los establecimientos que le competen, para que luego, los establecimientos puedan enriquecer su planificación.

Finalmente, las planificaciones son:

**Aprobadas:** sostenedores(as) y/o asesores(as) aprueban la planificación, entendiendo que esta cumple con los criterios de estructura de PME establecidos en las orientaciones y los criterios pedagógicos definidos en las asesorías que realiza cada administración.

**Aprobadas con observaciones:** sostenedores(as) y/o asesores(as) aprueban la planificación, pero se dejan observaciones para que los establecimientos puedan continuar con la **Fase Anual** considerando esta información.

## 2.4 Fase Anual

### FASE ANUAL

#### Planificación Anual

Diseño de estrategias

Diseño de indicadores

Diseño de acciones

Retroalimentación y visado (llevado a cabo por el sostenedor(a) y su equipo (si corresponde))

#### Implementación y seguimiento

Acompañamiento (llevado a cabo por el sostenedor(a) y su equipo (si corresponde))

Evaluación anual y Evaluación del ciclo (cuando corresponda)

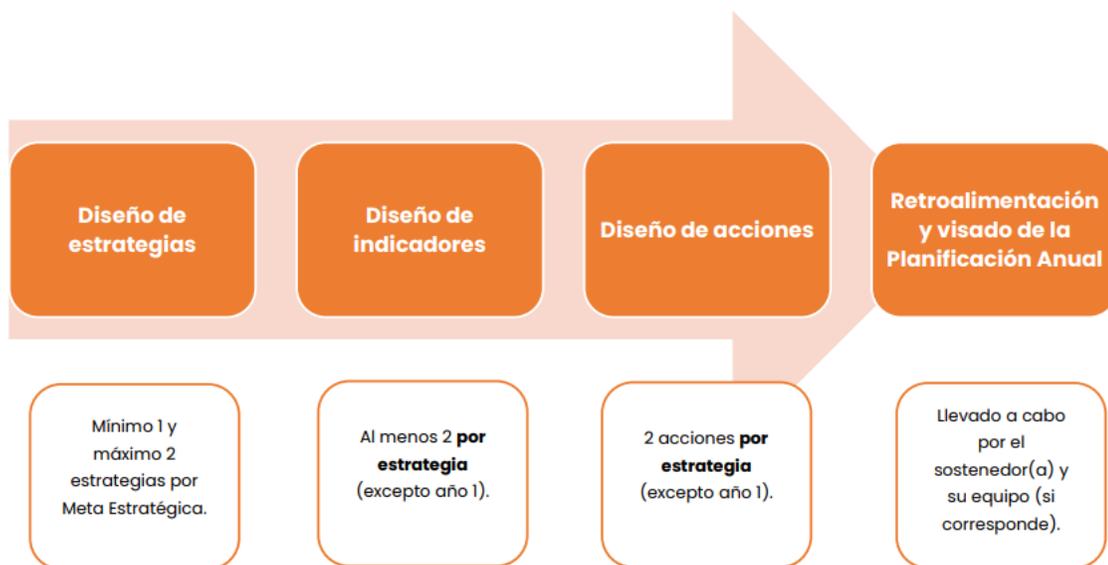
- Esta fase, como su nombre lo indica, se proyecta a un año. Tiene como propósito realizar la **Planificación Anual** del proceso de mejora continua, para posteriormente continuar con su **implementación y seguimiento**, en tanto se da el proceso de **acompañamiento** a los establecimientos, para finalizar con la **evaluación anual** de lo realizado durante el año. Por ende, esta fase se repite anualmente durante los 4 años que dura el ciclo de mejoramiento.
- Es esencial que, al momento de diseñar la Planificación Anual, se resguarde la **coherencia interna** de los distintos componentes del PME EP –Objetivo Estratégico, Meta Estratégica, Estrategias, Indicadores y Acciones



## 2.4 Fase Anual

### Planificación Anual: Diseño de estrategias, indicadores y acciones.

Esquema general de la Planificación Anual



Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia

Ejemplo Estructura de Planificación Anual – año 1

| DIMENSIÓN           | Subdimensión priorizada              | Objetivos Estratégicos     | Metas      | Estrategias  | Indicadores | Acciones |
|---------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------|--------------|-------------|----------|
| LIDERAZGO           | Conducción                           | OE subdimensión priorizada | Meta año 1 | Estrategia 1 | Indicador 1 | Acción 1 |
|                     |                                      |                            |            |              | Indicador 2 |          |
| FAMILIA Y COMUNIDAD | Vínculo con la comunidad y sus redes | OE subdimensión priorizada | Meta año 1 | Estrategia 1 | Indicador 1 | Acción 1 |
|                     |                                      |                            |            |              | Indicador 2 |          |
| GESTIÓN PEDAGÓGICA  | Interacciones pedagógicas            | OE subdimensión priorizada | Meta año 1 | Estrategia 1 | Indicador 1 | Acción 1 |
|                     |                                      |                            |            |              | Indicador 2 |          |
| BIENESTAR INTEGRAL  | Buen trato y Convivencia             | OE subdimensión priorizada | Meta año 1 | Estrategia 1 | Indicador 1 | Acción 1 |
|                     |                                      |                            |            |              | Indicador 2 |          |
| GESTIÓN DE RECURSOS | Gestión de personas                  | OE subdimensión priorizada | Meta año 1 | Estrategia 1 | Indicador 1 | Acción 1 |
|                     |                                      |                            |            |              | Indicador 2 |          |

Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia.

Se sugiere que durante el primer año de implementación de PME, los establecimientos planifiquen la realización de una cantidad de estrategias y acciones que sean abordables durante el segundo semestre (entendiendo que las planificaciones son visadas durante el mes de junio).

## 2.4 Fase Anual

### Planificación Anual: Retroalimentación y visado

Esquema general del proceso de Retroalimentación y visado



Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia

De manera excepcional, durante el primer año del nuevo ciclo, tanto la Planificación Estratégica como la Anual serán revisadas en paralelo para que estas puedan ser cargadas en la plataforma diseñada para ello.

La retroalimentación y el visado corresponden al último paso del proceso de Planificación Anual. Una vez que los establecimientos completan su **Planificación Anual**, se encuentran en condiciones de recibir la retroalimentación llevada a cabo por la entidad sostenedora o asesores/as de estas. Cada entidad sostenedora es responsable de dar una mirada externa al PME de los establecimientos que le competen, para que luego, los establecimientos puedan enriquecer su planificación.

Finalmente, las planificaciones son:

**Aprobadas:** sostenedores(as) y/o asesores(as) aprueban la planificación, entendiendo que esta cumple con los criterios de estructura de PME establecidos en las orientaciones y los criterios pedagógicos definidos en las asesorías que realiza cada administración.

**Aprobadas con observaciones:** sostenedores(as) y/o asesores(as) aprueban la planificación, pero se dejan observaciones para que los establecimientos puedan continuar con la **implementación** considerando esta información.

## 2.4 Fase Anual

### Implementación y seguimiento

Una vez realizada la Planificación Anual se da paso a la segunda etapa de esta fase, que corresponde a la implementación y seguimiento de lo planificado. La **implementación de la Planificación Anual** considera la ejecución de las acciones y el **seguimiento** se refiere a un **proceso de gestión transversal** del establecimiento que permite **obtener información relevante** acerca de las acciones ejecutadas y el nivel de avance de las estrategias, a partir de los indicadores.

A su vez, el análisis colaborativo de esta información permite identificar las fortalezas y dificultades de la gestión, considerando aspectos como el uso de los recursos, los tiempos de ejecución en relación con la programación establecida y la capacidad técnica instalada durante la implementación de las acciones, para tomar decisiones oportunas orientadas a resguardar los avances y mejoras esperadas para cada año.

Durante el proceso de implementación y seguimiento, los establecimientos deben tener claridad **quién es el/la responsable de la ejecución de cada acción, la fecha o período en que se realizará y considerar medios verificadores de esta ejecución.**

## 2.4 Fase Anual

### Acompañamiento

El acompañamiento a los establecimientos es liderado por las **entidades sostenedoras y sus equipos** a nivel regional. Cada entidad sostenedora cuenta con sus propias definiciones para realizar esta labor, teniendo como base común el apoyo permanente a los establecimientos educativos mediante la instalación de competencias en los equipos pedagógicos. De esta forma, se espera que **con este recurso más las competencias propias y la participación de la comunidad educativa**, cada establecimiento pueda implementar su planificación, maximizando las oportunidades que los acerquen progresivamente al cumplimiento de sus Objetivos Estratégicos.



## 2.4 Fase Anual

### Evaluación anual

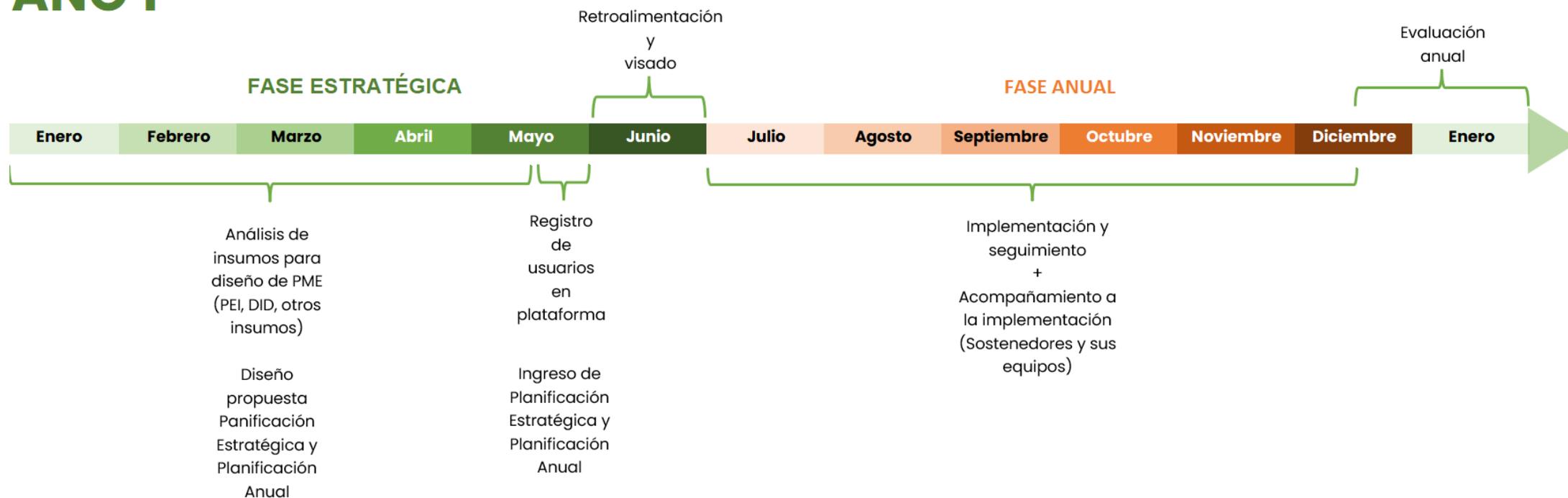
- Se lleva a cabo al finalizar cada año de implementación.
- Es un proceso de autoevaluación centrado en el cumplimiento de las metas y el análisis de los facilitadores y obstaculizadoras que influyeron en las posibilidades de cumplir dicha meta.
- Esta evaluación se lleva a cabo a través del “Taller de evaluación anual PME”, cuyos lineamientos son entregados por la SdEP a las distintas entidades sostenedoras, siendo estas últimas las responsables de acercar este instrumento a los establecimientos.
- Los resultados de este análisis aportan a la planificación del siguiente año, permitiendo dar cuenta de si aún se requiere trabajar en torno a ciertas metas, o si estas ya fueron cumplidas.

### Evaluación de fin de ciclo

- Se lleva a cabo al finalizar cada ciclo de implementación (año 4).
- Es un proceso de autoevaluación en donde se analiza el nivel de logro alcanzado en función de los Objetivos Estratégicos y las variables que intervinieron en dichos resultados.
- Al igual que la Evaluación anual, la Evaluación de fin de ciclo se lleva a cabo a través del “Taller de fin de ciclo”, cuyos lineamientos son entregados por la SdEP a las distintas entidades sostenedoras, siendo estas últimas las responsables de acercar este instrumento a los establecimientos.
- Los resultados de este análisis servirán de insumo para el diseño del PME que operará en el nuevo ciclo.

## 2.5 ETAPAS

### AÑO 1

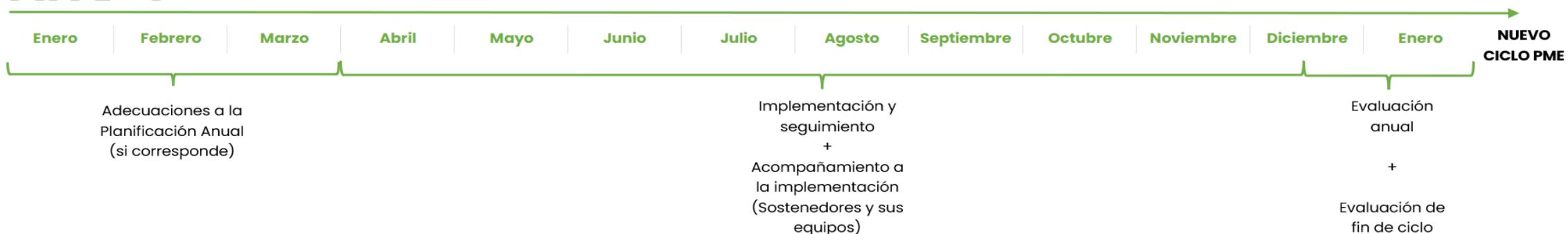


## 2.5 ETAPAS

### AÑO 2 y 3



### AÑO 4



### 3. Taller PME EP 2024 –2027



- Taller basado en las orientaciones PME EP 2024 2027.
- Se compone de 2 módulos (8 horas aprox en total).
- Incluye matriz para diseño de Planificación Estratégica y Planificación Anual.
- Dichas matrices **deben ser guardadas por la unidad educativa** para luego ingresar su planificación en la plataforma diseñada para el PME EP (entre el 15 y el 30 de mayo)
- Se comunicará a los establecimientos cuando la plataforma esté operativa (recordar que la plataforma antigua se encuentra descontinuada).
- Al finalizar el taller, se ingresa a una encuesta, solo con el fin de dar por finalizado el taller. **En otras palabras, esto no implica que se ha cargado el PME a la plataforma, sino que es una forma de hacer seguimiento de los establecimientos participantes de este nuevo ciclo.**

# SAC



# Sistema de Aseguramiento de la Calidad



## 4. Preguntas

