

Informe de asistencia de educación parvularia abril 2024

El presente documento proporciona las cifras de asistencia¹ de abril del año 2024, de jardines infantiles, salas cunas y escuelas que cuentan con algún nivel de educación parvularia². La información que se entrega es de carácter descriptivo, y los datos han sido desglosados según las siguientes variables: nivel educativo, tipo de establecimiento, región, macrozona, área geográfica y género.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- La tasa de asistencia de educación parvularia en abril del año 2024 es del 79,0%, misma cifra observada en abril del 2023, y levemente inferior a lo percibido en marzo del 2024 (80,5%).
- Al analizar por nivel, se destaca el nivel de transición como el que refleja el mayor porcentaje de asistencia con un 87,3%, seguido del nivel medio (72,8%) y del heterogéneo (67,1%). Por otro lado, sala cuna es el nivel de educación parvularia con el menor porcentaje de asistencia con un 60,2%.
- Al revisar los datos por rango de asistencia³, el nivel de transición es el que refleja un mayor porcentaje de niños/as en el rango de asistencia más alto (75%-100%) con un 82,6%, seguido del nivel medio con un 58,1%; mientras que, en el otro extremo, sala cuna presenta el mayor porcentaje de niños/as en el rango de asistencia más bajo (0%-25%) con un 17,6%, seguida del nivel heterogéneo con un 12,4%.
- Al desagregar por tipo de establecimiento, las escuelas particulares subvencionadas son las que tienen el porcentaje de asistencia más alto con un 90,0%, seguidas de las municipales y de los servicios locales de educación con un 83,6% y un 81,5% respectivamente. Por otro lado, considerando las salas cunas y jardines infantiles, se observa que los establecimientos VTF/CAD (69,8%) tienen una mayor tasa de asistencia que aquellos de administración directa (60,0%).

¹ La tasa de asistencia se entiende como el cociente entre los días asistidos de un/a niño/a y los días posibles de asistir, en el cual los días posibles de asistir corresponden a los días asistidos más los días ausentes.

² No se consideran escuelas de dependencia particular pagada por no contar con información de asistencia de dichos establecimientos.

³ Rangos de asistencia basados en cuartiles (0-25%; 25-50%; 50%-75%; 75%-100%).

- Las regiones de O'Higgins (81,0%), Metropolitana (80,1%) y del Biobío (79,8%) obtienen el mayor nivel de asistencia. Por el contrario, las que registran un menor rango de asistencia son Magallanes (75,5%), Aysén (75,9%) y Antofagasta (76,2%).
- La Macrozona Austral es la que refleja el menor porcentaje en la tasa de asistencia con un 75,6%, seguida de las macrozonas Norte (76,4%) y Sur (77,4%). Por último, las macrozonas Centro y Centro-Sur evidencian un mayor porcentaje de asistencia, esto es, un 79,8% cada una.
- La tasa de asistencia de abril es ligeramente superior en niños/as matriculados/as en establecimientos emplazados en zonas urbanas (79,3%), con respecto a aquellos/as que asisten a establecimientos educacionales ubicados en áreas rurales (76,6%).
- Existe una diferencia de 0,5% entre la asistencia mensual de niños (78,8%) y niñas (79,3%) que asisten a educación parvularia.

1. Análisis

1.1 Tasa de asistencia mensual comparada con la de abril 2023, por nivel

La tabla 1 desglosa la tasa de asistencia mensual en educación parvularia por nivel. Se destaca el nivel de transición (NT) como el que obtiene el mayor porcentaje de asistencia con un 87,3%, seguido del nivel medio (72,8%) y del heterogéneo (67,1%). Por el contrario, sala cuna es el nivel de educación parvularia con el menor porcentaje de asistencia con un 60,2%. Por otro lado, al comparar los datos de asistencia con abril del año 2023, se observa que a pesar de algunas variaciones por nivel que rondan el 3%, la tasa general de asistencia se mantiene igual de un año al otro. Por último, la tasa de asistencia mensual de abril del 2024 (79,0%) es levemente inferior al observado en marzo del mismo año, que correspondió a un 80,5%.

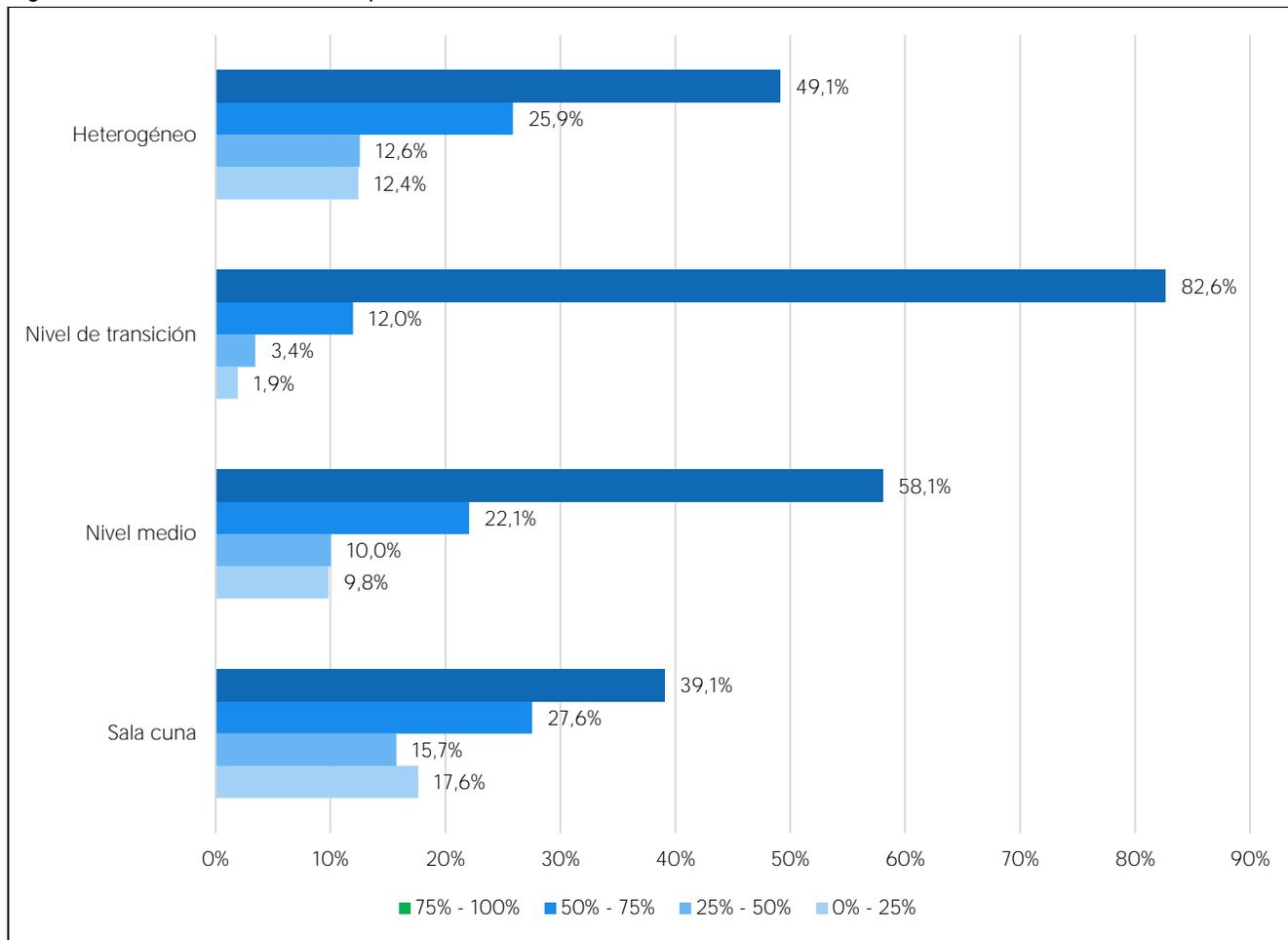
Tabla 1. Tasa de asistencia mensual por nivel

Nivel	Tasa asistencia abril 2024	Tasa asistencia abril 2023
Sala cuna	60,2%	62,9%
Nivel medio	72,8%	74,2%
Nivel de transición	87,3%	85,6%
Nivel heterogéneo	67,1%	67,7%
Total	79,0%	79,0%

Fuente: Bases de asistencia abril 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y Bases de asistencia extraídas desde SIGE.

La figura 1 exhibe cómo se distribuyen porcentualmente los niveles educativos según cuatro tramos de asistencia. Por un lado, muestra que el nivel de transición es el que cuenta con un mayor porcentaje de niños/as en el tramo de asistencia más alto (75%-100%) con un 82,6%, seguido del nivel medio con un 58,1%; mientras que, en el otro extremo, sala cuna es el nivel con mayor porcentaje de niños/as en el tramo de asistencia más bajo (0%-25%) con un 17,6%, seguida del nivel heterogéneo con un 12,4%.

Figura 1. Distribución de niveles por tramos de asistencia



Fuente: Bases de asistencia abril 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y Bases de asistencia extraídas desde SIGE.

1.2 Tasa de asistencia por tipo de establecimiento

La tabla 2 muestra la información de asistencia desagregada por tipo de establecimiento. Por una parte, las salas cunas y jardines infantiles se clasifican según si son establecimientos administrados directamente por JUNJI o Fundación Integra (Administración directa⁴) o, si en cambio, son establecimientos VTF o CAD (VTF/CAD⁵). Por otro lado, las escuelas se catalogan según si son de administración municipal, particular subvencionada o, si en cambio, son administradas por un servicio local de educación pública (SLEP).

Las escuelas particulares subvencionadas tienen el porcentaje de asistencia más alto con un 90,0%, seguidas de las municipales y de los servicios locales de educación con un 83,6% y un 81,5% respectivamente. Por otro lado, considerando las salas cunas y los jardines infantiles se observa que los establecimientos VTF/CAD (69,8%) tienen la mayor tasa de asistencia que aquellos de administración directa (60,0%).

Tabla 2. Tasa de asistencia mensual por tipo de establecimiento

Tipo de establecimiento		Tasa de asistencia abril
Salas cunas y jardines Infantiles	Administración directa	60,0%
	VTF/CAD	69,8%
Escuelas	Municipal	83,6%
	Particular subvencionado	90,0%
	SLEP	81,5%
Total		79,0%

Fuente: Bases de asistencia abril 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y Bases de asistencia extraídas desde SIGE.

⁴ En esta categoría se consideran todos los establecimientos administrados directamente por JUNJI o por Fundación Integra, más allá de la modalidad de atención a la cual corresponda.

⁵ La sigla VTF se refiere a "Vía transferencia de fondos", mientras que "CAD" es "Convenio de administración delegada".

1.3 Tasa de asistencia por región y macrozona

La tabla 3 expone la información de asistencia desagregada por región y macrozona⁶. Con respecto al análisis por región, destacan las regiones de O'Higgins (81,0%), Metropolitana (80,1%) y del Biobío (79,8%) como aquellas con el mayor nivel de asistencia. En cambio, las regiones que registran un menor son Magallanes (75,5%), Aysén (75,9%) y Antofagasta (76,2%).

En cuanto al análisis por macrozona, la Macrozona Austral es la que evidencia el menor porcentaje en la tasa de asistencia (75,6%), seguida de la Macrozona Norte (76,4%) y de la Macrozona Sur (77,4%). Por último, las macrozonas Centro y Centro-Sur son las que presentan un mayor porcentaje de asistencia con un 79,8% para cada una.

Tabla 3. Tasa de asistencia mensual por región y macrozona

Macrozona	Región	Tasa asistencia abril por región	Tasa de asistencia abril por macrozona
Macrozona Norte	Arica y Parinacota	77,0%	76,4%
	Tarapacá	78,9%	
	Antofagasta	76,2%	
	Atacama	72,5%	
Macrozona Centro	Coquimbo	78,2%	79,8%
	Valparaíso	79,2%	
	Metropolitana	80,1%	
Macrozona Centro-Sur	O'Higgins	81,0%	79,8%
	Maule	79,0%	
	Ñuble	79,6%	
	Biobío	79,8%	
Macrozona Sur	La Araucanía	77,5%	77,4%
	Los Ríos	76,4%	
	Los Lagos	77,7%	
Macrozona Austral	Aysén	75,9%	75,6%
	Magallanes	75,5%	
Total		79,0%	

Fuente: Bases de asistencia abril 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y Bases de asistencia extraídas desde SIGE.

⁶ Las macrozonas se generan según la siguiente agrupación de regiones: Macrozona Norte (Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Atacama), Macrozona Centro (Coquimbo, Valparaíso y Metropolitana), Macrozona Centro-Sur (O'Higgins, Maule, Ñuble y Biobío), Macrozona Sur (La Araucanía, Los Ríos y Los Lagos) y Macrozona Austral (Aysén y Magallanes).

1.4 Tasa de asistencia por área geográfica

En la tabla 4 se muestra la tasa de asistencia mensual según zona geográfica, esto es, si el establecimiento educacional se encuentra ubicado en una zona urbana o rural. Es así como la asistencia de abril es ligeramente superior para niños/as matriculados/as en establecimientos emplazados en zonas urbanas (79,3%), con respecto a aquellos que asisten a establecimientos educacionales de zonas rurales (76,6%).

Tabla 4. Tasa de asistencia mensual por área geográfica

Zona geográfica	Tasa de asistencia abril
Urbana	79,3%
Rural	76,6%
Total	79,0%

Fuente: Bases de asistencia abril 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y Bases de asistencia extraídas desde SIGE.

1.5 Tasa de asistencia por género

En la tabla 5 se desagrega la asistencia mensual según el género de los/as niños/as que asisten a educación parvularia. En dicha desagregación se observa que solo existe una diferencia de 0,5% entre la asistencia mensual de niños (78,8%) y niñas (79,3%).

Tabla 5. Tasa de asistencia mensual por género⁷

Género	Tasa de asistencia abril
Hombre	78,8%
Mujer	79,3%
Total	79,0%

Fuente: Bases de asistencia abril 2024 enviadas por JUNJI y Fundación Integra, y Bases de asistencia extraídas desde SIGE.

⁷ Para efectos de este cálculo se excluyeron 5 observaciones para las cuales no se contaba con información de género.

Informe de asistencia de educación parvularia abril 2024

Centro de Estudios MINEDUC
© 2024 Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.
Jefa División de Políticas Educativas: Victoria Parra M.

Elaboración del documento:
Rodrigo Berríos Q., Subsecretaría de Educación Parvularia
Juan Pablo Quiroz A., Centro de Estudios MINEDUC

Coordinación de la publicación:
Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:
Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:
Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Informe de asistencia de educación parvularia abril 2024.
Apuntes 54. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma 

