

Ficha N°1: Acercándonos al concepto de transición educativa

Objetivo

En esta Ficha, encontrarás conceptos relevantes que te ayudarán a comprender que es la **Transición Educativa: Enfoque de derechos, trayectoria educativa, articulación, cambio y el desarrollo socioemocional**, se sitúan como elementos claves en los procesos de transición que vive el niño y niña, de manera personal e intransferible.

¿Qué son las transiciones educativas?

En el contexto educativo, la transición se revela como un proceso crucial, marcado por cambios entre niveles, ciclos o modalidades que impactan la experiencia de niños y niñas. Las transiciones educativas se refieren a procesos internos y externos que enfrentan los sujetos al cambiar de etapa, desde el hogar hasta niveles educativos superiores (Jadue, 2016).



Estos cambios afectan el entorno educativo, las exigencias cognitivas, las interacciones sociales y las demandas emocionales; es por esto que la Articulación Curricular (AC) se presenta como un vínculo clave durante las transiciones, buscando un desarrollo gradual y una transición fluida entre niveles educativos (Mineduc, 2009).

La AC pretende estructurar un proceso educativo que facilite la familiarización a nuevas condiciones. La conexión entre la AC y las Trayectorias Educativas (TE) es esencial para el desarrollo educativo integral, ya que acompañan de manera contextualizada y vinculada al desarrollo individual y grupal. Las TE proporcionan un marco que asegura la continuidad coherente en la adquisición de conocimientos y habilidades de conocimientos y habilidades a lo largo del tiempo, facilitando la transición entre niveles educativos (Mineduc, 2018).



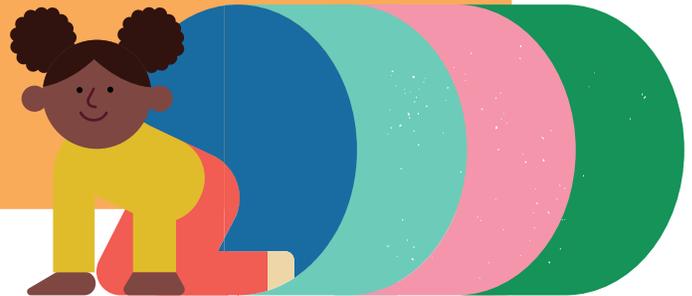
¿Conoces la importancia del Enfoque de Derechos en las transiciones educativas?

La participación infantil y los derechos participativos son elementos cruciales en las Estrategias de Transición Educativa (ETE). Participación implica involucrar activa y significativamente a niños y niñas en decisiones que afectan sus vidas, permitiéndoles expresar opiniones y contribuir a la toma de decisiones de manera respetuosa (UNICEF, 2022). El derecho a la participación, esencial para el empoderamiento, se deriva de la igualdad, dignidad y autodeterminación. Este involucramiento **fortalece la autoestima, el desarrollo de competencias, confianza y fomentan el compromiso cívico.** Considerar los derechos participativos como un medio para empoderar a los niños y niñas en decisiones educativas es esencial, reconociendo su voz y perspectiva para que se sientan **valorados e involucrados.**

Transiciones educativas y la importancia del Desarrollo Socioemocional

Las transiciones educativas pueden impactar positivamente en el bienestar emocional de niños y niñas si son planificadas y abordadas de manera sistemática, incorporando al centro la capacidad de agencia de las niñas y niños, de acuerdo a sus contextos y particularidades. El componente emocional de las transiciones educativas se refiere a los sentimientos, emociones y preocupaciones que experimentan niñas y niños durante estos momentos de cambio. La intensidad y duración de estas emociones varían según cada niño y niña. Algunos se incorporan más rápidamente a los nuevos escenarios, mientras que otros pueden enfrentar dificultades emocionales significativas. Los equipos pedagógicos y espacios educativos deben estar atentos a las necesidades emocionales de niños y niñas, siendo responsivos y proporcionando apoyo y recursos según sea necesario.

Fomentar ambientes educativos positivos y acogedores es crucial para que los niños y niñas puedan incorporarse más rápidamente a este nuevo escenario y regular sus emociones de manera saludable.



¿Conoces el Decreto 373, el cual establece medidas en función de las trayectorias educativas?

El Decreto 373, emitido en abril de 2017, establece medidas para el proceso de transición entre los distintos niveles en el sistema educativo. Su objetivo principal es asegurar una transición adecuada y fluida, considerando competencias y conocimientos previos. Este decreto reconoce la importancia del paso desde el Segundo Nivel de Transición (NT2) a primer año de Educación Básica, el que puede ser determinante en aspectos como la autoestima, estructuras cognitivas y disposición para el aprendizaje. Cada establecimiento educacional debe diseñar ETE de manera sistémica e inclusiva, resguardando las características propias de la infancia.

La articulación entre niveles es un desafío actual, integran los principios pedagógicos de la Educación Parvularia al primer y segundo año de la Educación General Básica es un reto que afrontan los equipos educativos. El decreto institucionaliza el trabajo de educadoras y docentes en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), otorgándole legitimidad y espacio en la gestión escolar a las estrategias de transición educativa.

Además, enfatiza principios fundamentales, como la flexibilidad en la toma de decisiones, integralidad que abarca todas las dimensiones del desarrollo, contextualización adaptada a las necesidades específicas de cada comunidad educativa, participación de todos los miembros y priorización considerando plazos a corto, mediano y largo plazo.



Aspectos importantes para considerar en los procesos de transiciones educativas

- En las transiciones educativas, es esencial **reconocer y abordar las características individuales y contextos socioculturales de cada niño y niña**, aplicando enfoques personalizados y sensibles a la diversidad y neurodivergencia para facilitar su familiarización al nuevo entorno educativo.
- Las ETE deben **incluir experiencias que respeten la diversidad**, como actividades de orientación adaptadas a las características y necesidades de niños y niñas, encuentros entre los diferentes niveles educativos para fomentar la inclusión y reuniones colaborativas con las familias. Apoyar la participación infantil en estas instancias fortalecerá la familiarización positiva de los niños con su nuevo contexto educativo.



Referencias

Bennet, J. (2006) *Las transiciones en los primeros años. Una oportunidad para el aprendizaje. En Revista Espacio para la infancia*, (N.º 26, noviembre), Fundación Bernard Van Leer.

Jadue Roa, Daniela y equipo (2016) *Transiciones y articulación entre Educación Parvularia y Educación Básica en Chile: Características y evaluaciones*. Proyecto FONIDE N° 911436, MINEDUC.

MINEDUC (2009). *Orientaciones para la implementación de los Programas Pedagógicos de los Niveles de Transición*. Santiago de Chile.

MINEDUC (2018) *Orientaciones para favorecer la transición educativa entre educación parvularia y educación básica*. Santiago de Chile.

Peralta, M. V, (2007). *Transiciones en educación infantil: un marco para abordar el tema de la calidad*. Ponencia presentada en simposio de la OEA, Caracas, Venezuela

UNICEF (2022) *Derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes*. Serie de formación sobre el enfoque basado en los derechos de la niñez. Santiago de Chile.

