

Ficha N°2: Transición Educativa en Sala Cuna

Objetivo

En esta Ficha conocerás la importancia de los **procesos de acogida y familiarización** que viven niñas y niños con el centro educativo al integrarse por primera vez, relevando el componente socio emocional y el trabajo con las familias como aspectos claves.

¿Sabías que uno de los primeros grandes cambios que viven niñas y niños, es cuando ingresan a la Sala Cuna o al jardín infantil?

■ En los primeros años de vida, los niños y niñas experimentan transiciones hacia nuevos entornos, pasando de espacios privados como el hogar a entornos públicos como grupos de juego, centros de atención infantil y escuelas.



■ El momento en que ocurre la transición hogar – sala cuna, depende de diversos factores familiares y sociales, como señala Peralta (2007), este momento puede variar de acuerdo a diversos aspectos como la situación familiar, laboral y económica, las prácticas de crianza, las creencias culturales y la calidad de la oferta educativa disponible.

■ El ingreso a la sala cuna representa la primera experiencia fuera del entorno familiar para muchos niños y niñas. Para asegurar un primer ingreso y una familiarización exitosa al nivel de sala cuna, es crucial que los niños y niñas hayan establecido relaciones afectivas sólidas con los adultos que los cuidan, facilitando la internalización de experiencias y sentimientos positivos frente al cambio. Además, es importante utilizar palabras simples para transmitir seguridad y explicarles la separación temporal, fortaleciendo así el vínculo durante este proceso.



Características de la transición hogar-jardín

El proceso de familiarización con el entorno educativo conlleva desafíos importantes, pero también experiencias significativas:

Cada niño y niña inicia este proceso desde un punto único, requiriendo un **respeto individualizado**.

Durante esta transición, niños y niñas pueden mostrar sensibilidad, agresividad o silencio, **demandando paciencia y seguridad emocional** por parte de los adultos responsables de su cuidado.

Es crucial comunicar a las familias y a los equipos educativos la **importancia del buen trato y la crianza respetuosa** para apoyar el ingreso de niños y niñas a la sala cuna o jardín infantil.

Se sugiere realizar una **separación gradual** en los primeros días para facilitar la familiarización al nuevo entorno.



En este contexto, se resalta la necesidad institucional de involucrar y sensibilizar a las familias sobre su papel fundamental en el acompañamiento y la participación de estrategias que favorezcan una familiarización positiva.

Por esto es muy importante que:

Los adultos responsables sean receptivos, respondiendo a las necesidades y comunicaciones de los niños y niñas de manera cercana y acogedora, expresando sensibilidad a través de gestos, palabras y acciones.

Los equipos reflexionen en relación la forma en que están escuchando las necesidades y comunicaciones de niñas y niños y, de qué forma como equipo se disponen a esa "capacidad de escucha" de manera sensible.

En los niveles de sala cuna, niños y niñas están **construyendo sus primeras experiencias afectivas**, consolidando vínculos de apego y estableciendo relaciones que potencien su identidad y autonomía.

Las BCEP (SdEP, 2018) y el MBE (SdEP, 2019) enfatizan la importancia de crear ambientes que fomenten bienestar integral, vínculos afectivos y aprendizajes, reconociendo que la confianza y la seguridad son fundamentales para una familiarización exitosa. Conceder el tiempo necesario para que cada niño y niña desarrolle confianza en el equipo pedagógico facilita la aceptación de la separación.

Acciones concretas que favorecen una transición hogar-jardín armónica y respetuosa



- **Invite a las familias y/o cuidadores principales a visitas a la sala cuna con la niña o niño, unas semanas antes del ingreso, durante las primeras semanas y luego de forma periódica.**
- **Inicie sesiones cortas y gradualmente aumente la duración de la estancia en la sala cuna.** Esto ayuda a que las niñas y niños se acostumbren paulatinamente al nuevo entorno y a establecer una sensación de seguridad progresiva.

- Invite a las **familias y/o personas adultas significativas a que participen activamente** durante las primeras semanas.
- Invite a que las **niñas y niños lleven consigo objetos familiares**, como un juguete favorito, su manta u otro. Esto, proporciona seguridad y permite extender espacios del hogar hacia la sala cuna, favoreciendo una familiarización respetuosa y acogedora.
- Durante las primeras semanas, **mantenga una comunicación fluida y constante con las personas adultas significativas**. Recuerde que las personas adultas también viven procesos de transición respecto a esta primera separación formal por lo que es importante considerar esta variable.



Reconociendo la importancia del trabajo con familia-cuidadores

- La participación activa de las familias en el diseño e implementación de ETE es esencial, permitiendo una **colaboración mutua entre el jardín infantil y la familia**, que resguarde el bienestar y acompañe el proceso de familiarización al sistema educativo de niños y niñas. Ante esta transición, **los cuidadores primarios deben comprender la temporalidad de la separación, transmitir confianza y mantener una actitud positiva**.
- La participación activa de las familias se convierte en un elemento esencial durante el proceso de transición.
- Estrategias como el **tiempo compartido y aproximaciones graduales al nuevo entorno acompañan el ajuste de los niños y niñas**, permitiéndoles perder paulatinamente temores y angustias asociadas a lo desconocido. La **colaboración entre la comunidad educativa y las familias es fundamental para fortalecer la confianza y garantizar un proceso de familiarización exitoso**.



Referencias

Gordillo, D. (2016). *Descripción del proceso de transición casa – jardín de niños y niñas*. Universidad distrital Francisco José de caldas facultad de ciencias y educación especialización en infancia, cultura y desarrollo. Bogotá, D.C

Bennet, J. (2006) *Las transiciones en los primeros años. Una oportunidad para el aprendizaje*. En Revista Espacio para la infancia, (N.º 26, noviembre), Fundación Bernard Van Leer.

Peralta, M. V, (2007). *Transiciones en educación infantil: un marco para abordar el tema de la calidad*. Ponencia presentada en simposio de la OEA, Caracas, Venezuela. Subsecretaría de Educación Parvularia, (2018).

Bases Curriculares Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Subsecretaría de Educación Parvularia, (2019). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

