

Ficha N°3: Transición educativa en Nivel Medio

Objetivo

En esta Ficha conocerás las características del **proceso de acogida y familiarización de niños y niñas con el Nivel Medio**, haciendo énfasis en la progresión de la autonomía, las particularidades propias que presentan niños y niñas en este nivel y las estrategias para una transición educativa respetuosa, acogedora y armoniosa.

De sala cuna a nivel medio: La importancia de la Autonomía Progresiva

La autonomía progresiva en educación inicial se refiere a la construcción gradual de la consciencia de sí mismo como individuo singular que adquiere independencia y autovalencia en los distintos espacios donde interactúa.



Cabe señalar que no se pueden establecer edades fijas para determinar el grado de autonomía, ya que **su evolución es progresiva en función de las oportunidades de participación, del medio social, económico y cultural en el que se desarrollen**, así como de sus particularidades. Por lo que, durante los primeros años de vida, es responsabilidad de los adultos resguardar el cumplimiento de estos derechos (J. Lafuente, 2020).

La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce la importancia de que las familias y la sociedad asuman la responsabilidad de **involucrar a niños y niñas en el ejercicio participativo para el desarrollo de su autonomía**. Esto implica que las personas adultas deben transferir progresivamente el sentido de responsabilidad en la toma de decisiones a los niños y niñas (UNICEF, s.f).

La **autonomía progresiva** en el Nivel Medio es fundamental para facilitar el proceso de transición de los niños y niñas hacia un entorno educativo más desafiante, ello porque les permite **desarrollar habilidades de toma de decisiones, fomentar la responsabilidad individual y la participación activa; y promover un sentido de pertenencia a la comunidad educativa**. Además, la autonomía progresiva contribuye a la gradual incorporación de niños y niñas a nuevos espacios, fortaleciendo su autoestima al enfrentar nuevos desafíos vinculados a la adquisición del conocimiento y al aprendizaje social con confianza. En última instancia, la autonomía progresiva no solo proporciona herramientas prácticas para gestionar el aprendizaje, sino que también cultiva una actitud positiva hacia la toma de decisiones y una participación más efectiva, sentando las bases para un desarrollo integral a lo largo de la trayectoria educativa.



Desafíos comunes a los cuales nos podemos enfrentar en el Nivel Medio

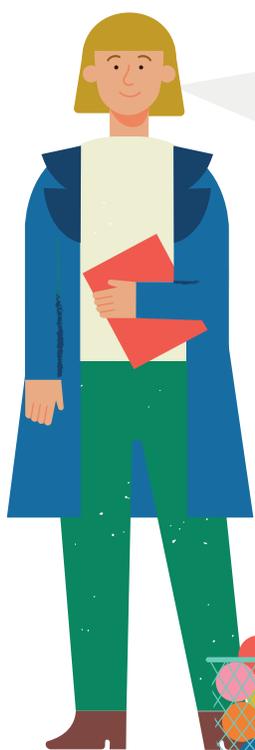
■ El desafío en el Nivel Medio implica **promover constantemente el protagonismo y rol activo de niños y niñas**, garantizando que sean participantes activos en su proceso educativo. Se destaca la necesidad de proporcionar oportunidades de aprendizaje a través de experiencias prácticas y experimentación directa con materiales (Méndez, M. Menezo, S. Rodríguez, L. 2020).

■ Además, se enfatiza la importancia de **organizar momentos que brinden seguridad y bienestar a lo largo del día**, contribuyendo a su desarrollo integral. Los desafíos también incluyen el **desarrollo cognitivo** y la **capacidad de simbolización**, la **expansión del lenguaje** y la estructuración de oraciones, el progreso en **habilidades motrices** y conciencia corporal, el establecimiento de **límites** en el ámbito socioemocional y el aprendizaje de **habilidades sociales** (Palau, E. 2005).

■ De esta manera, los adultos significativos de la familia, cuidadores y educadores deben ofrecer oportunidades de aprendizaje tendientes a **integrar y promover el protagonismo y rol activo de niños y niñas**, y los aprendizajes definidos para el segundo tramo curricular (BCEP, 2018).

Estos elementos resaltan la complejidad del Nivel Medio y la necesidad de abordar diversos aspectos para asegurar un entorno educativo que favorezca el crecimiento integral de los niños y niñas y una adecuada familiarización a este nuevo nivel educativo.

Acciones concretas dentro del aula que favorecen la transición de sala cuna a nivel medio



Dentro del aula, se deben implementar diversas estrategias de transición educativa (ETE) para facilitar la familiarización exitosa de niños y niñas al Nivel Medio:

- Establezca rutinas consistentes y predecibles, utilizando recursos visuales para representar las actividades diarias y garantizando tiempo suficiente para cada experiencia.
- Ofrezca juegos, actividades lúdicas y actividades sociales para promover la interacción entre pares. Esto ofrece la posibilidad de fortalecer la autonomía progresiva, la convivencia y el ejercicio de sus derechos.
- Organice el espacio y el ambiente con el fin de que sea acogedor, proporcionando espacios cómodos que inviten a la exploración.





- Planifique experiencias de aprendizajes **considerando las características de los niños y niñas** de este nivel, que resguarden el desarrollo cognitivo y socioemocional, incorporando juegos de roles y actividades simbólicas.
- Apoye y genere oportunidades para que niños y niñas **ejercen su autonomía, a través de acciones concretas** para realizar actividades por sí mismos y fomentando la toma de decisiones.
- Establezca **relaciones cálidas**, a través de las cuales se brinden oportunidades para **construir vínculos afectivos** y abordar posibles ansiedades.
- Facilite la **participación activa de las familias** a través de experiencias conjuntas entre niñas, niños y familias, encuentros entre niveles y visitas de actores importantes de la comunidad.
- Si las niñas o niños que se incorporan al nivel medio vienen desde sus hogares, sin una experiencia previa en sala cuna, se sugiere que se **planifiquen e incorporen las distintas acciones y estrategias** propuestas en la *Ficha N°2 Transición Educativa en Sala Cuna*.

Es pertinente realizar un **seguimiento y acompañamiento continuo del progreso individual**, adaptando las estrategias según las necesidades específicas de cada niño y niña.

En conjunto, estas acciones buscan **crear un ambiente de aprendizaje que propicie una transición exitosa**, priorizando la seguridad, la participación activa, el ejercicio de sus derechos y el bienestar integral de niños y niñas en su transición de Sala Cuna a Nivel Medio.



Acciones concretas de trabajo con familias, que favorecen la transición de sala cuna a nivel medio

Para facilitar la transición exitosa al nivel medio, es crucial implementar estrategias de colaboración efectivas entre la escuela y las familias (Castro, A. Argos, J., & Ezquerro, P. 2015).

- **Facilite espacios de encuentro** que aborden expectativas y cambios propios de este nuevo nivel junto a las familias. Esto, ayuda a que conjuntamente, desarrollen canales de comunicación fluidos y efectivos.
- **Invite a las familias al centro educativo o sala propia del nivel** antes del inicio de las actividades educativas. Los espacios de entrega de información, conversación y reflexión, con relación a los objetivos del nivel y la realización de encuentros, fortalecen la conexión entre la comunidad educativa y las familias.
- **La retroalimentación continua** a través de distintos sistemas de recolección de información (entrevistas, encuestas, entre otras) permite ajustar las estrategias según las necesidades específicas, creando un entorno de apoyo integral que facilita tanto el éxito en el aprendizaje como el bienestar emocional de niños y niñas en el nivel medio.



Referencias

Bennet, J. (2006) *Las transiciones en los primeros años. Una oportunidad para el aprendizaje*. En Revista Espacio para la infancia, (N.º 26, noviembre), Fundación Bernard Van Leer.

Castro, A. Argos, J., & Ezquerro, P. (2015). *La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria*. Perfiles educativos, 37(148), 34-49. Recuperado en 21 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200003&lng=es&tlng=es

Lafuente, J. (2020) *Análisis teórico y aplicado del principio de autonomía progresiva en la primera infancia*. Fondecyt regular N°1190329. Universidad Católica de Valparaíso. Chile

Méndez, M., Menezo, S., Rodríguez, L. (2020) *Vida cotidiana algo más que rutinas*. Revista Aula de Infantil N°107. Barcelona, Graó.

Palau, E. (2005). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: Ediciones CEAC; p.13-23. Revista Salud Uninorte. Vol (20). N° 1. 2010, pp. 65-76. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v26n1/v26n1a08>

Peralta, V. (2007) *Transiciones en educación infantil: un marco para abordar el tema de la calidad, documento de trabajo para el Taller OEA-Fundación Van Leer*. Santiago de Chile.

Subsecretaría de Educación Parvularia (2018) *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

UNICEF. (s/f). *Convención sobre los derechos del niño. Chile*. Recuperado de: https://www.unicef.cl/archivos_documento/112/Convencion.pdf

