

# Ficha N°4 : Transición educativa en el Nivel Transición

## Objetivo

En esta Ficha conocerás las características del **proceso de acogida de niños y niñas desde el Segundo Nivel de Transición al 1º año de Enseñanza Básica**, haciendo énfasis en la importancia de su capacidad de agencia y en las estrategias para una transición educativa respetuosa.

## Es importante situar las transiciones educativas desde las vivencias y emociones de niñas y niños

El proceso de transición entre el Segundo Nivel de Transición (NT2) y 1º Básico es un gran desafío para los niños y niñas, ya que implica cambios en su entorno educativo, en sus relaciones sociales y en las responsabilidades que se les invita a asumir.



Este cambio conlleva una serie de ajustes emocionales que se dan en distintos contextos y situaciones. Por ello, es importante resguardar algunas consideraciones que, si bien son trascendentales en todos los niveles educativos, en esta transición son esenciales a considerar desde lo que pueden sentir niñas y niños:

■ **Me despido de personas adultas y espacios conocidos:** El paso a este nuevo nivel educativo pudiese implicar despedirse de educadoras y educadores con los que han generado fuertes vínculos para comenzar a conocer otras personas adultas y que, en muchos casos, van variando según el momento de la jornada diaria. Frente a esto, es esperable que niños y niñas experimenten tristeza al dejar atrás lo familiar y preocupación por cómo serán las nuevas relaciones.

■ **Conformando nuevas relaciones:** en este proceso, niños y niñas enfrentan un primer gran desafío de familiarización, lo que implica establecer vínculos y relaciones sociales con nuevas personas. En este sentido, abordar “lo nuevo y desconocido”, desde distintas acciones y experiencias se transforma en un gran apoyo. Aquí, es clave la escucha activa y responsiva de las personas adultas que se encuentran acompañando en esta importante etapa de la trayectoria educativa.

■ **Expectativas:** dadas las características de 1° Básico, niños y niñas pueden sentir la presión de las expectativas adultas con relación al aprendizaje de conocimientos más complejos. Esto puede generar ansiedad frente a las experiencias de aprendizaje y tomar más tiempo el proceso de familiarización a un entorno más estructurado; por lo que cobran mayor importancia las experiencias de transición educativa, que se sitúen desde una mirada lúdica y acogedora. Es importante que educadoras/es y docentes ajusten sus expectativas y brinden las oportunidades necesarias para que niños y niñas tengan una experiencia de transición respetuosa, oportuna y pertinente.

■ **Desafíos:** La transición a un nivel educativo superior a menudo implica mayores expectativas de autonomía y responsabilidad, generalmente transmitidas desde los adultos. Si lo anterior se aborda desde un enfoque de participación infantil, se pueden experimentar sentimientos de logro al asumir nuevas responsabilidades.



# La importancia de la Capacidad de Agencia de niñas y niños en las transiciones educativas

La capacidad de agencia se entiende como la **posibilidad de niñas y niños para participar desde sus múltiples posiciones en el mundo social**, para actuar en su comunidad y en su grupo familiar con relativa autonomía, y para **intervenir cotidianamente en las trayectorias de los distintos procesos que los afectan**. (Pavez, 2019, citada en Fatyass 2022).

La capacidad de agencia en las niñas y niños los reconoce como **actores sociales independientes** que inciden e intervienen en su entorno.

Así mismo, el “poder” de la agencia consiste en la capacidad de producir un efecto, una diferencia en tanto el agente puede “obrar de otro modo”, pues tiene la capacidad de intervenir en el mundo (o abstenerse de ello) e influir sobre los procesos (Giddens, 2015, citados en Pavez y Soto 2019).



En este escenario, en donde la capacidad de agencia les permite a niños y niñas participar e intervenir activamente en sus procesos de transición educativa, se vuelve fundamental promover:

■ **Interacción social:** el hecho de ser y actuar en la sociedad no comienza a partir de una edad o un determinado grado de desarrollo; es constante y la unidad educativa debe ser garante de otorgar un espacio de interacción social que apunte y promueva el ejercicio de sus derechos, de sus intereses y necesidades. Se espera que, en este nuevo nivel, marcado de cambios y desafíos la interacción que establezcan niñas y niños con sus pares y adultos permita establecer vínculos que promuevan la construcción de un espacio educativo desde lo colectivo.

■ **Desarrollo emocional:** los espacios que permiten promover la agencia infantil de niños y niñas, son aquellos que ofrecen la posibilidad de que expresen sus necesidades, intereses, propongan juegos y actividades, tomen decisiones, contribuye a expresar y regular sus emociones, así como también, permite aprender y comprender a los otros en distintos contextos de interacción. Esto fomenta el desarrollo de la autoestima y de la seguridad en sí mismos y su autonomía progresiva, lo que es fundamental para enfrentar los desafíos de la vida, la sociedad y en especial, sus transiciones educativas.

■ **Cognitivo:** la posibilidad que se brinde a niños y niñas de intervenir en aquellos asuntos que les competen permite, a su vez, promover la participación infantil en los espacios educativos. De esta manera, involucrarse promueve el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de conflictos que son aspectos esenciales para una transición educativa armoniosa y para la vida ciudadana.

■ **Responsabilidad:** la capacidad de agencia permite a niños y niñas participar en la toma de decisiones, otorgando la posibilidad de comprometerse frente a distintas acciones y escenarios, permitiendo progresivamente construir el sentido de responsabilidad y compromiso desde edades tempranas. Asumir responsabilidades y ser conscientes de las acciones individuales y colectivas, contribuye al desarrollo de la mirada ciudadana y de convivencia.

## Acciones concretas dentro del aula que favorecen la transición educativa desde el segundo nivel de transición (NT2) a la educación básica

**Para facilitar la familiarización de niños y niñas a nuevos espacios educativos es importante implementar acciones concretas para velar por una transición respetuosa, pertinente y oportuna a través de un proceso reflexivo, planificado e intencionado.**

Organice junto a los equipos de los distintos niveles involucrados proyectos de transición educativa, en donde sean los propios niños y niñas quienes determinen qué les interesaría conocer del nuevo nivel, haciendo explícita su capacidad de agencia.



### A mediano plazo, bajo un plan articulado o proyecto

- **Recolecte ideas, conocimiento y experiencias personales** que tienen los niños y las niñas en torno al cambio de nivel.
- **Organice con los niños y niñas experiencias de bienvenida y despedida**, en donde sean ellas y ellos, los que determinen qué realizarán.
- **Planifique visitas entre niveles**, en donde sean los propios niños y niñas quienes compartan experiencias de aprendizaje, colaboración y encuentro: presentación de las o los nuevos

profesores y adultos que acompañarán en este nuevo proceso, presentación de su sala, visita conjunta a los baños, bibliotecas, patios, entre otros.

- **Promueva la realización de experiencias conjuntas de aprendizaje y entretenimiento entre niveles** (juegos de mesa, juego en el exterior, desarrollo de expresiones artísticas conjuntas, entre otras).



### **Transversal y permanentemente**

- **Planifique y promueva un ambiente emocionalmente seguro** donde niños y niñas se sientan cómodos expresando sus emociones y preocupaciones. Las personas adultas en el aula son modelos de contención emocional y sobre cómo afrontar situaciones desafiantes.
- **Establezca una organización clara, predecible y estructurada** ya que niños y niñas se sienten más seguros cuando saben qué esperar.
- **Planifique experiencias de aprendizaje lúdicas y creativas** que estimulen la exploración y el juego, velando por el desarrollo integral de niños y niñas.
- **Implemente estrategias de transición que incluyan actividades colaborativas entre el segundo nivel de transición (NT2) y 1° Básico** durante el año. Esto puede incluir proyectos compartidos, intercambio de educadoras, o actividades conjuntas planificadas.
- **Considere las Trayectorias Educativas y cómo ambos niveles se articulan al momento de planificar las experiencias de aprendizaje.**

Estas acciones buscan crear un ambiente de transición respetuoso y acogedor (Fabian, H. & Dunlop, A. W. 2006), donde niños y niñas se sientan apoyados, seguros y emocionalmente preparados para enfrentar los desafíos del próximo nivel educativo.



## Acciones concretas de trabajo con familias, que favorecen la transición desde el segundo nivel de transición hacia la educación básica

- Trabajar de manera colaborativa con las familias es esencial para facilitar la transición del segundo nivel de transición (NT2) a la Educación Básica. Aquí hay algunas acciones concretas que pueden favorecer este proceso:
- Organice espacios de encuentro donde las familias puedan conocer a los educadores y educadoras, y al personal de la nueva etapa educativa. En esta instancia proporcione información detallada sobre la estructura del nuevo nivel, los principales desafíos asociados al aprendizaje, a la autonomía y al desarrollo socioemocional. En esta misma ocasión, realice una visita a los nuevos espacios que habitarán las niñas y niños: aulas, baños, bibliotecas, enfermería, entre otros.
- Programe reuniones individuales con cada apoderado o apoderada para conversar sobre las necesidades específicas de las niñas y niños y cómo se puede apoyar mejor el proceso de transición. Estas instancias pueden ser agendadas antes que niños y niñas ingresen al establecimiento educativo y se deben continuar durante todo el año.
- Comparta material informativo, como folletos o documentos electrónicos, que resuman las principales características del nuevo nivel educativo y ofrezca consejos prácticos para apoyar a niños y niñas en casa.
- A nivel de establecimiento educativo, pueden organizar talleres prácticos sobre estrategias de apoyo frente a las nuevas demandas, necesidades e intereses que puedan surgir desde las niñas y niños en este nuevo nivel; proporcionando recursos y actividades que las familias puedan realizar con las niñas y niños en la casa.
- Involucre a las familias, en experiencias educativas a nivel de aula, de centro educativo y con la comunidad. Lo anterior contribuye al sentido de pertenencia y genera vínculo con esta nueva comunidad que se está formando.
- Solicite retroalimentación a los apoderados, apoderadas y familias, sobre el proceso de transición que están viviendo las niñas y niños. Esto permite a la unidad educativa adaptar sus prácticas y abordar cualquier preocupación específica.





- Con este mismo foco, el centro educativo puede **facilitar la creación de grupos de apoyo entre las familias, apoderados y apoderadas** que estén experimentando la misma transición. Esto proporciona un espacio para compartir experiencias, consejos y recursos.

## Referencias

González Coto, M., (2012). *La agencia de la niña y el niño en la condición pre-ciudadana*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 12 (2), 1-19.

Fabian, H. & Dunlop, A. W. (2006). *Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school*. Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007, Strong foundations: early childhood care and education. UNESCO.

Fatyass, Rocío. (2022). *Agencias infantiles en la escuela*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 20(3), 111-139. Epub 23 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.3.4734>

Jadue, D. y equipo (2016) *Transiciones y articulación entre Educación Parvularia y Educación Básica en Chile: Características y evaluaciones*. Proyecto FONIDE N° 911436, MINEDUC.

Fundación Bernard van Leer (2006) *Las transiciones en los primeros años: una oportunidad para el aprendizaje*. Espacios para la Infancia, número 26.

Pavez I., Sepúlveda N. (2019) *Concepto de agencia en los estudios de infancia. Una revisión teórica*. Sociedad e Infancias ISSN: 2531-0720 <https://dx.doi.org/10.5209/soci.63243>

Peralta, M. Victoria (2006) *Articulación entre Educación Parvularia y Básica, Cuadernos de Educación Infantil*, Universidad Central.

