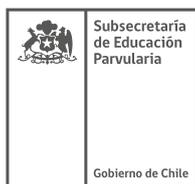




# PREVENIR A TIEMPO

Herramientas para el  
abordaje integral de  
la violencia de género  
desde la Educación  
Parvularia

Material para abordar  
la prevención de la  
violencia de género  
con las **familias de las  
comunidades educativas**  
de Educación Parvularia.



## **“Prevenir a Tiempo: Herramientas para el abordaje integral de la violencia de género desde la Educación Parvularia”**

corresponde a un set de herramientas técnicas, metodológicas y de autoformación para el abordaje integral de la violencia de género, con foco en la garantía de derechos de niñas y niños y el resguardo de trayectorias educativas, para jardines infantiles y establecimientos que imparten Educación Parvularia.

Este proyecto ha sido financiado por el Fondo para la Igualdad 2024 del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género y ejecutado por la Subsecretaría de Educación Parvularia.

## **PREVENIR A TIEMPO**

**Herramientas para el  
abordaje integral de la  
violencia de género desde  
la Educación Parvularia**

### **\*NOTA**

En este documento se utilizará el concepto Violencia Basada en Género (VBG) de manera indistinta al de Violencia de Género, entendiéndose lo mismo por ambos términos.

# ÍNDICE

<b>1.</b>	Presentación del cuadernillo	<b>4</b>	<b>3.1.</b>	Estrategias para el abordaje de la prevención de la violencia basada en género con las familias	<b>9</b>
<b>1.1.</b>	Descripción del recurso	<b>4</b>	<b>4.</b>	Propuesta de Actividades	<b>15</b>
<b>1.2.</b>	Objetivo del recurso	<b>4</b>	<b>4.1.</b>	Propuesta de actividades a realizar con las familias	<b>16</b>
<b>2.</b>	Glosario	<b>5</b>	<b>4.2.</b>	Sugerencias de actividades para las familias	<b>27</b>
<b>3.</b>	Lineamientos y estrategias para la prevención de la violencia basada en género con familias de Educación Parvularia	<b>8</b>	<b>5.</b>	Bibliografía y recursos	<b>36</b>

# 1

## Presentación del cuadernillo

### 1.1. Descripción del recurso

Este cuadernillo busca que los equipos educativos puedan conocer estrategias y actividades que contribuyan a abordar la prevención de la violencia basada en género (VGB) con familias que pertenecen a comunidades educativas de Educación Parvularia.

**A través de este recurso, los equipos podrán acompañar a las familias en la formación de niños y niñas, relevando su rol como primeros educadores,** mediante propuestas de actividades que promuevan el diálogo, el respeto entre niñas y niños, y un ambiente de equidad, libre de estereotipos y violencias.

**El material se enmarca en la consideración de que niñas y niños son sujetos de derechos, por lo cual, busca entregar herramientas para la garantía de estos,** mediante acciones concretas para prevenir y abordar la violencia de género desde la primera infancia, considerando las particularidades de las culturas familiares, y de acuerdo con la normativa vigente y las distintas orientaciones, tanto nacionales, como internacionales al respecto.

## ¿Por qué prevenir la violencia basada en género con las familias pertenecientes a comunidades educativas de Educación Parvularia?

En los primeros años de vida, niños y niñas están en proceso de desarrollo y construcción de su identidad, aprenden normas sociales y construyen entendimientos sobre cómo participar y comportarse en distintos espacios sociales. **Las familias tienen un rol fundamental en este proceso, por ser el primer grupo social que conocen y del que participan**, impactando en la forma en que perciben y entienden el mundo. Por ello la importancia de que las familias, en conjunto con los equipos educativos, puedan conocer estrategias para prevenir la violencia basada en género e incorporarlas en la crianza y formación, buscando promover conocimientos, habilidades y valores asociados a la igualdad, el respeto, el cuidado, y la no violencia.

### 1.2. Objetivo del recurso

Conocer orientaciones para implementar estrategias y actividades que contribuyan a la prevención de VBG con familias pertenecientes a comunidades educativas de Educación Parvularia.

## 2

## Glosario

- **Equidad de género**

Representa una estrategia para la igualdad sustantiva y formal de género, es decir, el término equidad de género hace referencia a un principio de justicia que plantea la necesidad de un tratamiento distinto según cada persona, así, mediante tratamientos distintos se busca corregir las desigualdades de partida conduciendo a la igualdad de oportunidades, beneficios y derechos. La equidad busca una “igualdad en las diferencias”, lo que quiere decir que se propone asegurar un tratamiento justo que a la vez sea respetuoso de la diversidad y de los distintos contextos y realidades de las mujeres y diversidades sexo genéricas. De esta forma, la equidad podría ser considerada como uno de los caminos para la igualdad.

- **Estereotipo de género**

Es una imagen o idea generalizada sobre un grupo. Los estereotipos de género asumen que una persona tiene o debe tener determinadas características físicas o psicológicas, interactúa o debe interactuar de determinadas maneras, o tiene o debe tener ciertos roles que serían “naturales” a su género. Estos reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos característicos atribuidos, determinando las proyecciones de las personas y sus posibilidades de desarrollo.

- **Violencia basada en género**

Cualquier tipo de violencia ejercida contra una persona por razones de género, donde quiera que ocurra, ya sea en el ámbito público o privado; o una amenaza de ello. Abarca formas como violencia física, psicológica, sexual, económica y simbólica.

- **Sexismo**

Mecanismo por el cual se otorgan privilegios o se practica discriminación de género impidiendo la plena realización de las personas, especialmente las mujeres. Aunque están relacionados, el sexismo es un término más amplio que el machismo y se refiere a la discriminación o prejuicio basado en el género, ya sea hacia las mujeres, los hombres o personas de otras identidades de género.

El sexismo puede manifestarse de diversas formas, como estereotipos de género, discriminación en el ámbito laboral, limitación de oportunidades educativas o sociales basadas en el género, y otras prácticas que perpetúan desigualdades y prejuicios basados en el género (SernamEG, 2024).

- **Prevención**

Según la Unesco (2019), la prevención es una estrategia rectora de cada acción en educación, desde el desarrollo de marcos de política, hasta el trabajo con las familias. El desarrollo de contenidos educativos y mecanismos de entrega, es decir, lo que se enseña a los y las estudiantes y cómo se les enseña, es una piedra angular de los esfuerzos de prevención del sistema educativo.

# 3.

## Lineamientos y estrategias para la prevención de la violencia basada en género con familias de Educación Parvularia

La prevención de la violencia de género es una responsabilidad de todas las personas que conforman la sociedad. Particularmente en las comunidades educativas, la formación integral de niños y niñas corresponde a una labor conjunta entre los equipos educativos y las familias.

**La primera infancia es aquella etapa en la cual se construyen y aprenden los roles y estereotipos de género**, y por ello, es de vital importancia que las personas adultas que acompañan a niños y niñas conozcan algunos lineamientos para abordarlos de manera crítica

y constructiva, **con el fin de** prevenir la violencia basada en género que pueda ocurrir, tanto en el espacio educativo, como en los hogares.

Para avanzar en la prevención, es necesario ser conscientes de cómo se manifiestan los distintos tipos de violencias y cómo podrían reflejarse en las interacciones, lenguaje y actitudes de cada persona en contacto con niñas y niños.

Los equipos educativos pueden encontrar este contenido en el curso de autoformación asociado al set de herramientas "Prevenir a tiempo".

### 3.2. Estrategias para el abordaje de la prevención de la violencia basada en género con las familias

En este apartado, se presenta una serie de estrategias que pueden llevar a cabo los equipos educativos de Educación Parvularia para trabajar la prevención de violencia basada en género con las familias del nivel. Se sugiere revisar y conversar sobre las estrategias entre el equipo educativo, problematizando cómo se sienten con las propuestas, cómo podrían implementarlas en su comunidad educativa, y cómo podrían prepararse para hacer esto de manera confiada y efectiva.



## **1. Consensuar acuerdos y orientaciones comunes del equipo educativo:**

---

Para abordar la violencia basada en género es necesario que los equipos establezcan cómo se abordará desde lo pedagógico, los protocolos de acción y resolución de conflictos, la mediación, entre otros. Al mismo tiempo, es preciso que esta información sea compartida con todas las personas que integran los equipos educativos, quienes podrán encontrar en ella un respaldo y una guía de acción, en caso de ser necesario.

## **2. Divulgación del trabajo pedagógico:**

---

Dar a conocer a las familias, desde el ingreso de niños y niñas al establecimiento educativo y permanentemente (por ejemplo, a través de reuniones de apoderados, entrevistas o conversaciones espontáneas), de qué manera se promueve la igualdad y se previene la violencia de género en las decisiones pedagógicas, ya sea a través del uso del lenguaje inclusivo; la promoción de juegos simbólicos donde niños y niñas exploren distintos roles y emociones; la selección de materiales, recursos, libros y cuentos que promuevan la equidad y sean libres de estereotipos; la valoración de la diversidad; las interacciones que relevan el protagonismo de niños y niñas en su proceso de aprendizaje; entre otras.

### **3. Gestionar espacios para la participación de las familias:**

---

Las familias son parte fundamental de las comunidades educativas, por lo que es relevante que participen, tanto de la creación de protocolos y reglamentos relacionados a la prevención de la VBG, como en actividades formativas, charlas de prevención y socialización de buenas prácticas en relación con el respeto y la construcción de espacios seguros para la comunidad educativa y otras que puedan surgir o proponer.

### **4. Generar propuestas de prevención que involucren a las familias:**

---

Como se ha establecido, la alianza equipo educativo-familia es esencial para un acompañamiento integral de los procesos de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas. Sin embargo, son los equipos los especialistas en la formación pedagógica, quienes pueden tomar la iniciativa para convocar a madres, padres y personas cuidadoras a diversas instancias para abordar temáticas relacionadas con la prevención de la violencia basada en género. Una forma de seleccionar las temáticas específicas a abordar, es que los equipos pregunten a las familias qué temas les interesa conversar o trabajar de manera conjunta, a través de encuestas, conversaciones, formularios, reuniones de apoderados u otras. También, los equipos pueden seleccionar temáticas que han identificado como importantes de abordar con las familias.

Algunas propuestas son:

- **Charlas, presentaciones o talleres sobre un tema:**

Esta instancia puede ser dentro de una reunión de apoderados y dedicar 20 minutos para sensibilizar y reflexionar respecto de temáticas relativas a la prevención de la VBG como el respeto por los límites, corresponsabilidad en los cuidados, estereotipos y equidad de género, entre otros.

- **Generación de material de sensibilización e información:**

Crear recursos como guías, dípticos o volantes con información pertinente y contextual sobre cómo identificar la violencia basada en género, qué acciones tomar para prevenirla y qué hacer en casos de ser una víctima de esta. Para la elaboración de este material se pueden revisar los otros cuadernillos del set "Prevenir a Tiempo", y consultar las orientaciones de la Subsecretaría de Educación Parvularia<sup>1</sup> y del Ministerio de la Mujer y Equidad de Género.

En cualquier material que se elabore, se sugiere utilizar un lenguaje inclusivo, no sexista, que sea de fácil comprensión y pertinente a la realidad cultural y territorial.

- **Fortalecer medios de comunicación:**

Promover el uso de estrategias de comunicación apropiadas al contexto para informar, mantener el contacto y facilitar el acceso a la información. Esto con el fin de que las familias puedan conocer las acciones realizadas, compartir sus necesidades al respecto, proponer ideas, entre otros. Estos medios pueden ser acordados con las familias, considerando el que sea más apropiado a sus realidades y de mayor efectividad. Algunos medios que se sugieren son: la libreta de comunicaciones, diario mural o panel informativo, material escrito (dípticos, trípticos, diarios, revistas), medios tecnológicos (correo electrónico, whatsapp), encuestas u otros.

---

<sup>1</sup> <https://parvularia.mineduc.cl/genero/>

- **Encuentros espontáneos:**

Utilizar las instancias de encuentro que no son programados (como, una conversación al ingreso o retiro de un hijo o hija del establecimiento, cuando una madre, padre o familiar visita el jardín o sala cuna por algún tema o necesidad, etc.) para intencionar diálogos que permitan escuchar y conocer cómo las familias se vinculan con niñas y niños, y sus estrategias y formas de crianza. También, dependiendo del tema de conversación y las necesidades de las familias, en estas instancias los equipos pueden compartir estrategias para promover la igualdad de género y prevenir la VBG en el hogar.



Para estas instancias es necesario tener en consideración:

- ✓ Usar un lenguaje inclusivo y no sexista<sup>2</sup>.
- ✓ Escuchar atentamente y de manera sensible, otorgando posibilidades y acogiendo las inquietudes de madres, padres y personas cuidadoras.
- ✓ Respetar y considerar las culturas familiares y su diversidad, buscando puntos en común para la prevención de la violencia basada en género.
- ✓ Promover diálogos respetuosos, con apertura a las ideas de las familias, y considerando la diversidad de opiniones como algo que enriquece la elaboración de mejores propuestas.
- ✓ Involucrar e invitar a las familias a todas las instancias posibles para transmitir y modelar las actitudes y acciones del equipo con apertura a las ideas de las familias.

---

<sup>2</sup> Para apoyar esto, sugerimos la lectura de "Comunicando en igualdad". <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/12/genero.pdf>

Algunas sugerencias que los equipos educativos pueden compartir con las familias para la prevención de la VBG dentro del contexto doméstico son:

- **Promover la equidad de género en el hogar**, tanto en el lenguaje, como en las acciones cotidianas, eliminando toda desigualdad basada en género. Por ejemplo, sugerir a las familias que las responsabilidades del hogar sean compartidas, sobre todo en tareas que son históricamente asociadas a un género; que niños y niñas aprendan sobre las labores de cuidado; que las personas de la familia muestren una disposición positiva y receptiva a la expresión de emociones de niñas y niños, sin hacer distinciones por género, entre otras.
- **Vincularse e involucrarse con el equipo educativo**, para conocer cómo abordan estas temáticas en el espacio educativo, participar y proponer iniciativas.
- **No limitar o restringir intereses y preferencias de niñas y niños, debido a estereotipos y sesgos de género**, por ejemplo, en la selección de colores, juguetes, regalos, ambientación, entre otros.
- **Promover espacios de exploración libre para todos y todas**, aumentando las posibilidades para el juego y su experimentación. Una alternativa es promover y acompañar la exploración de distintas actividades y juegos en niñas y niños, sin restringir sus intereses debido a ideas preconcebidas sobre a qué "debería" jugar una niña o un niño.
- **No esperar a que ocurra una situación compleja para abordar temáticas relacionadas a la violencia basada en género, sino que preparar a los niños y niñas para que puedan identificarla** y dar aviso oportuno, en caso de vivirla. Como ejemplo, conversar sobre los límites, el cuidado, la violencia y sus implicancias, las emociones, entre otros.

## 4

### Propuesta de Actividades

Este apartado sugiere diferentes experiencias para abordar la prevención de la violencia basada en género con las familias del nivel, ya sea en instancias propuestas por los equipos pedagógicos (por ejemplo, en una jornada, taller, reunión de apoderados, entrevistas u otra similar) o para que los equipos puedan sugerir a las familias realizar en sus hogares. Cada actividad plantea sugerencias metodológicas que pueden ser adaptadas al contexto donde se lleva a cabo, además de algunas preguntas para la sensibilización, reflexión y proyección.



## 4.1. Propuesta de actividades a realizar con las familias

### 1. Actividades para abordar ideas restrictivas sobre las capacidades emocionales, físicas e intelectuales de niñas y niños.

<b>Nombre de la experiencia</b>	Re-inventando canciones	<b>Materiales</b>	Letras de ambas canciones impresas
<b>Participantes</b>	Madres, padres y apoderados	<b>Tiempo</b>	20 min.
<b>Descripción</b>	Esta actividad está orientada a sensibilizar a las familias respecto de las creencias e ideas de las personas adultas sobre las capacidades emocionales, físicas e intelectuales de niños y niñas, la cual puede llevarse a cabo en el contexto de un taller o una reunión de apoderados.		

## Inicio

Para dar inicio a la actividad, los equipos pueden compartir a las familias que existen algunas ideas o creencias generalizadas sobre lo que “naturalmente” se les da más fácil o interesa a niños o niñas, dependiendo de su género. Estas creencias llevan a que niñas y niños estén condicionadas a ese “deber ser” y a que se les otorguen oportunidades diferenciadas, limitando su desarrollo, aprendizaje y áreas de interés.

Para ayudar a concretar esta idea, los equipos pueden mencionar que, por ejemplo, en el caso de la primera infancia, los cuentos y las canciones tienen múltiples beneficios en el aprendizaje por medio del lenguaje, memoria, creatividad y concentración, por lo que son muy utilizadas en diversos contextos. Estos cuentos y canciones también pueden ser un material significativo para revisar las creencias, imaginarios y sesgos de las personas adultas.

Por ejemplo, una forma de darse cuenta de la presencia de estereotipos o sesgos, o si se está discriminando a un grupo, es invertir los personajes al momento de narrar una historia. Así, se puede invitar a las familias a preguntarse:

**¿Qué sucede al escuchar en un cuento que “el príncipe fue besado por una princesa y despertó del sueño eterno” o “Ceniciento, tú no irás, te quedarás en casa limpiando y preparando la cena para cuando regresemos”? ¿Sentimos extrañeza o no? ¿Creemos que es algo que puede ocurrir?**

**¿Es diferente la representación de hombres y mujeres en los cuentos infantiles? ¿Qué canciones conocen que tengan estos estereotipos? ¿Habían notado o reflexionado sobre esto antes?**

Los equipos pueden invitar a las familias a responder estas preguntas y compartir sus opiniones en voz alta, tomando turnos.

Al finalizar el plenario, los equipos pueden invitar a las familias a realizar una actividad que permite explorar y cuestionar los estereotipos de género a través de canciones infantiles clásicas.

### **Desarrollo:**

#### **Actividad con canciones infantiles clásicas**

---

En la siguiente actividad, los equipos deben solicitar a las familias que conformen grupos pequeños, de no más de 4 o 5 personas. Cada grupo, tendrá un papel impreso donde se presentan dos canciones infantiles que pueden cantar o leer en voz alta, poniendo especial atención a la letra de cada una. Luego, cada grupo escogerá a un o una integrante que cambiará el género del o la protagonista de la canción. Por ejemplo “Lunes antes de almorzar, un niño fue a jugar, pero no pudo jugar, porque tenía que planchar” o “Había una

vez una niña carpintera, que golpeaba con martillo a todas horas un tablero”.

Una persona integrante de cada grupo anotará en una hoja ¿qué les parece leer o cantar la canción de esta forma? ¿Es esa nueva versión más justa? ¿qué ideas se perciben en las canciones? Al recordar las cosas que les gustaban hacer de niño o niña ¿cuáles podrían haber desarrollado más?

## *“Los días de la semana”*

*Lunes antes de almorzar  
Una niña fue a jugar  
Pero no pudo jugar  
Porque tenía que planchar*

*Así planchaba, así, así (x3)  
Así planchaba que yo la vi*

*Martes antes de almorzar  
Una niña fue a jugar  
Pero no pudo jugar  
Porque tenía que coser*

*Así cosía, así, así (x3)  
Así cosía que yo la vi*

*Miércoles antes de almorzar  
Una niña fue a jugar  
Pero no pudo jugar  
Porque tenía que barrer*

*Así barría, así, así (x3)  
Así barría que yo la vi*

*Jueves antes de almorzar  
Una niña fue a jugar  
Pero no pudo jugar  
Porque tenía que cocinar*

*Así cocinaba, así, así (x3)  
Así cocinaba que yo la vi*

*Viernes antes de almorzar  
Una niña fue a jugar  
Pero no pudo jugar  
Porque tenía que lavar*

*Así lavaba, así, así (x3)  
Así lavaba que yo la vi*

*Sábado antes de almorzar  
Una niña fue a jugar  
Pero no pudo jugar  
Porque tenía que tender*

*Así tendía, así, así (x3)  
Así tendía que yo la vi*

*Domingo antes de almorzar  
Una niña fue a jugar  
Pero no pudo jugar  
Porque tenía que pasear*

*Así paseaba, así, así (x3)  
Así paseaba que yo la vi*

## *“Canción de los oficios”*

*(Coro)*

*Me pongo de pie  
(me pongo de pie)  
Me vuelvo a sentar  
(me vuelvo a sentar)  
Porque a los oficios  
vamos a jugar*

*Me pongo de pie  
(me pongo de pie)  
Me vuelvo a sentar  
(me vuelvo a sentar)  
Porque a los oficios  
vamos a jugar*

*Había una vez  
un niño carpintero  
Que golpeaba con martillo  
a todas horas un tablero  
(Coro)*

*Había una vez  
un niño peluquero  
Que cortaba con tijeras  
y peinaba muchos pelos  
(Coro)*

*Había una vez  
un niño barrendero  
Que barría las tristezas  
con escoba y con plumero  
(Coro)*

*Había una vez  
un niño camionero  
Transportando toneladas  
de cariño al mundo entero  
(Coro)*

*Había una vez  
dos niñas costureras  
Que cosían y bordaban  
bajo un sol de primavera  
(Coro)*

*Había una vez,  
tres niñas planchadoras  
Que entre plancha y almidones  
se pasaban muchas horas  
(Coro)*

## Cierre

---

Para finalizar, se invita a los grupos a compartir sus apreciaciones en un plenario y compartir algunas conclusiones al respecto.

¡Veamos qué concluyeron de la actividad!

Una vez finalizado el plenario, los equipos educativos pueden indicar a las familias que pueden realizar este ejercicio en el hogar con cualquier canción, cuento, poema u otro que sus hijos e hijas conozcan, como una oportunidad para trabajar estos temas con ellas y ellos.

De esta manera, se puede sugerir esta actividad a las familias como una estrategia para dialogar con niñas y niños sobre el sexismo y estereotipos de género presentes en el entorno, cuestionando por qué en las letras de las canciones se dan ciertas características a las mujeres o a los hombres y preguntarse **¿qué los hace iguales? ¿qué los hace diferentes? ¿están de acuerdo con quién canta?**

**2.**

## Promoción de una distribución equitativa de las tareas de cuidado entre géneros.

<b>Nombre de la experiencia</b>	Tareas y roles: Un Juego de Equilibrio	<b>Materiales</b>	Tabla de trabajo impresa para cada participante y lápices
<b>Participantes</b>	Madres, padres y apoderados	<b>Tiempo</b>	20 minutos
<b>Descripción</b>	<p><b>Inicio</b></p> <hr/> <p>Al comenzar la actividad, los equipos deben realizar una breve introducción, donde comenten que para el funcionamiento de la vida en familia son necesarias múltiples tareas que permiten, entre otras, la alimentación, la higiene y cuidados de sus integrantes. Estas labores suelen ser invisibilizadas y poco valoradas, por ello, se invita a madres, padres y cuidadores que piensen cómo es la rutina de un día en su hogar y observar qué integrantes de la familia realizan cada acción, y cuánto tiempo invierten en ella.</p>		

## Desarrollo

A continuación, los equipos educativos deben entregar una hoja a cada participante, en la que encontrarán una tabla con una serie de ejemplos de acciones a observar y reflexionar. Los equipos deben men-

cionar a las familias que esta es solo una propuesta inicial para la actividad, pero que pueden agregar actividades al listado de acuerdo con las tareas que realiza su familia día a día, y cómo se reparten estas.

Tarea	¿Quién lo hace?	Tiempo de dedicación
Preparar el desayuno		
Ir a dejar y busca a las/los hijas/os al centro educativo		
Limpiar la casa		
Hacer las camas		

Lavar la ropa		
Poner la mesa		
Comprar en el supermercado		
Pagar las cuentas		
Llevar a hijos/as a médico		
Ir a reuniones del establecimiento educativo		
Sacar la basura		
Arreglar los desperfectos del hogar		

Los equipos deben indicar que, cuando las familias hayan completado la tabla, cada persona sumará los tiempos dedicados a las tareas, poniendo atención en el género de las personas en la lista y en qué lugar se encuentra cada integrante.

Pensando en que las acciones que realizan personas adultas son las que niños y niñas observan cotidianamente, se invita a que puedan reflexionar en torno a la distribución de las tareas del hogar y cómo estas están repartidas.

**¿Por qué se reparten así? ¿Quién realiza las tareas más complejas? ¿Qué ideas sustentan esta repartición?**

Nombre	Sumatoria del tiempo de dedicación a las tareas del hogar	Lugar del ranking
1.		
2.		
3.		
4.		

## Cierre

---

Para dar cierre a la actividad, los equipos educativos deben invitar a las familias a reunirse en grupos de 3 a 4 personas. Esto, con el objetivo de que analicen sus respuestas y comenten qué cambios se podrían realizar en sus familias para que el tiempo invertido en las tareas sea más equitativo.

Luego de unos minutos, los equipos educativos pueden invitar a los grupos a compartir libremente a mano alzada sus ideas y reflexiones ante las preguntas propuestas.

Para finalizar, los equipos pueden hacer una síntesis de los comentarios de las familias, invitando a preguntarse por qué las tareas se reparten de esa manera, señalando que, todos y todas pueden colaborar independiente de su género y esto podría promover la corresponsabilidad de género en la familia.

## 4.2. Sugerencias de actividades para las familias

A continuación se presentan actividades que los equipos educativos pueden sugerir a las familias para realizar en el contexto doméstico. Para llevar a cabo estas experiencias, los equipos pueden entregar a las familias las siguientes indicaciones generales:

- Generar un clima de confianza y apertura con sus hijos e hijas, por ejemplo, mostrando una actitud emocional y corporal de acogida.
- Estar en un espacio cómodo para el diálogo y la escucha, considerando las necesidades e intereses de niños y niñas.

- Cuidar que la participación de niñas y niños sea siempre voluntaria.
- Realizar las actividades en un contexto de juego o en momentos cotidianos de encuentro con niñas y niños en el hogar.



## 1. Herramientas para reconocer y comunicar situaciones de violencia de género

<b>Nombre de la experiencia</b>	¿Qué son los secretos?	<b>Participantes</b>	Toda la familia (niños y niñas desde 3 años)
<b>Descripción</b>	<p>En este juego, la idea es trabajar con niñas y niños en torno a los secretos, para poder enseñarles a diferenciar secretos “buenos”, de aquellos que deben comunicar a personas adultas porque les producen incomodidad o confusión. Esto es un ejercicio muy importante para entregar a niños y niñas las habilidades para develar y comunicar situaciones de violencia.</p> <p>Los secretos son informaciones o cosas que se mantienen ocultas por alguna razón, solo conocidas por las personas que lo comparten. Para niños y niñas pueden ser situaciones difíciles de comprender, mucho más saber diferenciar uno bueno, de uno que no lo es.</p> <p>Los secretos son diversos. Hay secretos que se guardan para sorprender a una persona, como un regalo o fiesta sorpresa, y otros, que son para evitar las consecuencias de un acto. En muchas ocasiones, este tipo de secretos sirven para ocultar maltrato, bullying, abusos sexuales u otros, donde la persona que comete estos actos demanda a la víctima que guarde el secreto, amenazándola. Por esto, es importante hablar con niñas y niños sobre este tema y, sobre todo:</p>		

- Enseñarles a reconocer y diferenciar aquellos secretos que se conservan en la confidencialidad (como una fiesta sorpresa de cumpleaños), y aquellos que no (como secretos que los hacen sentir incómodos).
- Enseñarles a que confíen en lo que perciben y sienten, reconociendo si hay algo que les genera incomodidad, confunde y/o hace sentir mal, para que se lo puedan contar a una persona adulta.

En este juego, habrá tarjetas con distintas situaciones que invitan a participar de un secreto. La persona adulta que guiará la actividad debe decir a niñas y niños que elijan una tarjeta. Una vez que niñas y niños elijan una de las cartas, la persona adulta debe leerla en voz alta y preguntarle a niñas y niños qué harían con ese secreto, a partir de preguntas tales como:

- **¿Cómo te hace sentir ese secreto?**
- **¿Qué harías si alguien te comparte este secreto? ¿Por qué?**
- **¿Se lo dirías a alguien más? Si la respuesta es positiva, es importante preguntar a quién le compartiría este secreto.**

Mario llegó a su casa muy contento, comiendo un chocolate delicioso, su mamá le preguntó quién se lo regaló, pero él se puso serio y dijo que no lo podía decir.

En unos días está de cumpleaños Paulina, le compraron una bicicleta, pero no podemos decirle, ¡shh!

Sofía me mostró unas marcas en su brazo, parece que alguien la golpeó en su casa, pero no quiere que le diga a nadie.

Gaspar me hizo prometer que no le iba a contar a nadie que se va a cambiar de casa, ahora vivirá más cerca del jardín.

El papá de Elena no le contó que su abuela la visitará el fin de semana, querían darle una sorpresa porque hace mucho que no se veían.

Sebastián rompió una caja que había en la sala del jardín, donde se guardan unos libros. Lucía lo vió, pero él la obligó a quedarse callada y no decirle a la educadora.

Tomás ha estado más sensible estos días. Cuando Santiago le preguntó la razón, él dijo que su tío le había dicho que "nadie le iba a creer si lo contaba".

Valentina le contó a Francisca que tendrá un hermanito, pero que no le puede decir a nadie más, porque es un secreto.

A Camila ya no le gusta jugar con su amigo Felipe a los abrazos, ya que últimamente se ha sentido incómoda. Sin embargo, Felipe no quiere dejar de jugar y ha comenzado a molestarla. Camila no quiere contarle a nadie sobre esto porque teme que Felipe se enoje y ya no quiera ser su amigo.

Cada vez que niñas y niños terminen de dar sus respuestas, es importante que las personas adultas comuniquen, de manera respetuosa, su acuerdo o desacuerdo con la selección realizada por niñas y niños, siempre teniendo en mente que el objetivo es ayudarles a reconocer aquellos secretos que se conservan en la confidencialidad y aquellos que no, porque pueden estar generando un daño a ellos mismos o a otras personas.

Específicamente, es importante que, si la persona adulta identifica que niñas y niños escogen la opción de no comunicar un secreto que puede ser dañino para ellos o para otras personas, les ayuden a niñas y

niños a entender por qué, como personas adultas, sí escogerían contar el secreto a otra persona, comentando que siempre hay un adulto o adulta de confianza que les podrá ayudar a gestionar la situación.

La conversación debe ser en un clima de confianza, no como interrogatorio, ya que podría generar incomodidad y no lograr el objetivo del juego.

Para finalizar, se sugiere cerrar la conversación compartiendo algunos mensajes claves para niños y niñas, como:

1. Todas las personas tienen derecho a tener secretos, es parte de su intimidad, y pueden compartirlos con quienes quieran. Los niños y niñas pueden tener algunos secretos y las personas adultas deben respetar eso en atención a su derecho a la intimidad y a la autonomía que van adquiriendo progresivamente. Las y los adultos deben generar la confianza necesaria para que niños y niñas sepan que pueden contar su familia.
2. Sin embargo, hay secretos que no son buenos porque generan incomodidad o malestar. Esta incomodidad se puede expresar de distintas formas, por ejemplo, malestar corporal, culpa, miedo, confusión, entre otros (aquí será importante que la persona adulta use ejemplos concretos que niñas y niños hayan mencionado durante el juego).
3. Los secretos que nos hacen sentir incómodos o incómodas, en general, no son buenos, es mejor contarlos a una persona adulta de confianza que nos pueda ayudar.

Además de enseñar a niñas y niños a contar los secretos que les hacen sentir incomodidad y malestar, es importante que las personas adultas generen espacios de confianza que faciliten que niñas y niños se comuniquen. Para ello, las personas adultas pueden realizar esfuerzos para:

- Escuchar a niñas y niños de manera atenta, dándoles el tiempo necesario para comunicar lo que quieren decir.
- No enjuiciar a niñas y niños, cuando comunican algo con lo que la persona adulta está en desacuerdo.
- Entregar contención emocional de manera verbal y no verbal, acogiendo el sentir de niñas y niños.
- Tener apertura para abordar diversas temáticas con niñas y niños.

## 2. Enseñanza sobre el respeto, los límites y el cuidado

### Nombre de la experiencia

¡Mi cuerpo, mi espacio!

### Participantes

Madres, padres, apoderados, niñas y niños.

### Descripción

En este juego, la idea es trabajar en torno a los límites y el cuidado con niñas y niños, explorando las diferentes posibilidades verbales y corporales que tenemos para expresar lo que no queremos, o lo que nos incomoda.

A veces, las personas adultas olvidan que niños y niñas tienen un espacio personal y pueden expresar cuándo otras personas pueden acceder a él o no y de qué forma.

Es importante ser conscientes de que niñas y niños pueden establecer sus pro-

prios límites y expresar un “no” o “basta” de manera verbal y no verbal, cuando lo deseen. Es también necesario que las personas de su entorno cuenten con una mirada sensible que les permita reconocer los límites que niñas y niños expresan de manera verbal y/o no verbal; y que lo respeten. Este respeto y reconocimiento debe partir desde el hogar.

A continuación, se presenta una propuesta de actividad para trabajar los límites y el respeto a estos con las familias.

Para este juego, se invita a las familias a reunirse con las personas del hogar, incluyendo a niñas y niños. Quien modere la actividad tiene que explicar que en este juego una persona hará algunas preguntas, a las que pueden responder "SÍ" o "NO". Es importante aclarar que ambas respuestas son válidas y deben ser respetadas por las y los jugadores. Algunas preguntas podrían ser:

**"¿Puedo darte un abrazo?"**

**"¿Puedo hacerte cosquillas?"**

**"¿Puedo jugar contigo?"**

Se sugiere mezclar situaciones cotidianas de común agrado, con otras que son necesarias para el bienestar de niñas y niños, pero que las familias saben que no son las favoritas de niñas y niños, por ejemplo **"¿Puedo mudarte?"**, **"¿Puedo cambiarte el pantalón?"**, **"¿Puedo limpiar tu nariz?"**

Si la persona responde "SÍ", la otra persona realizará la acción.

Si la persona responde "NO", la otra persona dirá una frase como "Esta bien, respeto tu decisión" o "Gracias por decírmelo".

Al momento de iniciar el juego, será el o la guía quien realice la pregunta, para que sean niñas y niños los que respondan "SÍ" o "NO". Luego de realizadas varias preguntas, se deben invertir los roles, siendo niñas y niños quienes realizan preguntas, para que las personas adultas respondan. En esta segunda parte, la persona adulta debe responder diciendo "SÍ" o "NO", ya sea de manera oral, o mediante actitudes, gestos corporales, expresiones faciales, que den cuenta de su respuesta.

Al finalizar, pueden tener una conversación sobre lo que sintieron y ocurrió durante el juego, abordando temas, por ejemplo:

- 1.** Nadie debe tocar a una persona sin su permiso.
- 2.** El cuerpo es personal y sólo cada uno/a puede decidir sobre él.
- 3.** Se debe respetar la forma de ser y los deseos de las personas en relación a su propio cuerpo y espacio personal en cada situación.
- 4.** Es importante comunicar a otra persona lo que quieres y no quieres.

Es importante destacar que esto rige para todos y todas, es decir, las familias deben ser las primeras en aplicar estas normas.

## 5. Bibliografía y recursos

A continuación, se ofrecen algunos links de interés, enlace a videos y sugerencias de literatura para abordar la temática con madres, padres y apoderados.



Nombre del recurso	Descripción	Link
<p>"Guía de Corresponsabilidad en el Cuidado" del Ministerio de Desarrollo Social.</p>	<p>Esta publicación entrega contenidos de género en el marco del Sistema de Apoyos y Cuidados, atendiendo al papel estratégico de las familias en la provisión de cuidados, como también, en la disminución de las brechas de género que se producen.</p>	<p><a href="https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Gui%CC%81a_de_Corresponsabilidad_del_Cuidado_MDS.pdf">https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Gui%CC%81a_de_Corresponsabilidad_del_Cuidado_MDS.pdf</a></p>
<p>Tu cuerpo es tuyo Lucía Serrano</p>	<p>Libro que habla a niños y niñas sobre el autocuidado desde un lenguaje claro y sencillo, abordando temas como los límites, la prevención de abusos y contactos no deseados.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1OzidYMVf6U">https://www.youtube.com/watch?v=1OzidYMVf6U</a></p>



**SdEP** Subsecretaría  
de Educación  
Parvularia



**PREVENIR  
A TIEMPO**

Herramientas para el  
abordaje integral de la  
violencia de género desde  
la Educación Parvularia