



Acompañando la acogida y familiarización
de niños, niñas y sus familias

ORIENTACIONES PARA EL INICIO DEL AÑO DE EDUCACIÓN PARVULARIA





Índice

Presentación	4
Estrategias para promover una comunidad educativa que acoge y acompaña	5
Planificación de los procesos de familiarización y acogida	6
Recomendaciones para Estrategias de Transición Educativa (ETE):	8
Plan de Mejoramiento Educativo para Establecimientos de Educación Parvularia	10
ANEXOS	13
Anexo 1	13
Anexo 2	15

Presentación

El inicio de un nuevo año educativo es una oportunidad para fortalecer los procesos de acogida y familiarización de guaguas, niños, niñas y sus familias en las comunidades educativas. Estos procesos son fundamentales para propiciar ambientes de bienestar, seguridad y confianza en salas cuna, jardines infantiles y escuelas.

La familiarización implica el compromiso de las personas adultas como garantes de derechos y responsables del acompañamiento en la transición de guaguas, niños y niñas. Esto requiere un trabajo colaborativo entre equipos educativos y familias, generando estrategias que fortalezcan la continuidad entre el hogar y el centro educativo. De esta manera, se favorece el bienestar emocional, la confianza y la participación de las familias en este proceso.

Este documento proporciona estrategias, recursos y recomendaciones que permitan acompañar de manera respetuosa, oportuna y pertinente a guagua, niño y niña en su proceso de familiarización. El compromiso es contribuir a experiencias significativas en un entorno de afecto y respeto, promoviendo una educación parvularia inclusiva y de calidad.



Estrategias para promover una comunidad educativa que acoge y acompaña

El inicio del año representa un hito significativo en la trayectoria educativa de guaguas, niños, niñas y sus familias quienes, en muchos casos, se encuentran por primera vez en un contexto educativo.

La familiarización, por un lado, se relaciona con el vínculo progresivo que establecen guaguas, niños y niñas con los espacios, las personas y otros pares en los centros educativos; así como también con las acciones que las familias y equipos educativos desarrollan para contribuir en que la experiencia de ellos y ellas en el centro educativo, sea plena desde el primer día. Por tanto, cada proceso de familiarización tendrá sus distinciones dependiendo de las características personales y familiares de cada guagua, niña y niño.

Por su parte, la acogida es un proceso permanente, sistemático, dinámico e integral orientado a articular, desde la gestión interna del establecimiento, la planificación, el diseño e implementación de distintas acciones con el propósito de facilitar la incorporación de guaguas, niños, niñas y sus familias y promover un ambiente educativo en donde cada persona se sienta escuchada, respetada y valorada en un espacio promotor de interacciones positivas, en bienestar integral y convivencia armónica.

Los procesos de acogida y familiarización son fundamentales para promover una convivencia inclusiva en los espacios educativos. En el siguiente enlace, las comunidades educativas encontrarán orientaciones clave para facilitar estos procesos.

CONOCE EL MALETÍN SOCIOEMOCIONAL



Planificación de los procesos de familiarización y acogida

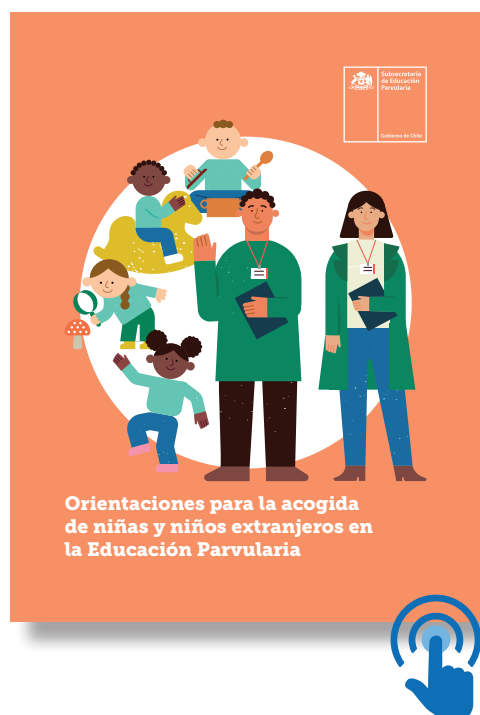
Es importante que quienes lideran las comunidades educativas realicen un levantamiento de necesidades y cuidado de los equipos, identificando cómo se sienten y qué condiciones o situaciones importantes identifican, tanto para sentirse acogidos y acompañados como para aportar a una convivencia armónica en el centro educativo.

Para profundizar en la reflexión y permitir que los procesos de acogida sean parte de la gestión de las comunidades educativas, se ponen a disposición dos talleres para ser trabajados con los equipos educativos (**Anexo 1**).

Elementos clave para la planificación y evaluación de familiarización y acogida

Al momento de planificar acciones, es fundamental resguardar que estas se desarrollen en ambientes de respeto y bienestar integral, relevando las características propias de las infancias y que dan sentido al proceso de acogida.

Caracterización del grupo de guaguas, niños y niñas en relación a sus necesidades, intereses o situaciones que se hayan presentado en los meses previos al inicio del año educativo y que sean relevantes de considerar; esta información es un insumo importante para contextualizar y responder oportunamente a las señales que proporcionan. En este sentido, las experiencias que se les ofrecerán los primeros días deben resguardar un ambiente acogedor y seguro en términos socioemocionales y físicos.



Antes de comenzar el año educativo es importante definir una o más estrategias permanentes y sistemáticas **que consideren la diversidad** de niños y niñas en el establecimiento educativo. La participación de las familias y cuidadores y, principalmente, la participación de guaguas, niños y niñas tanto en la definición como en la ejecución de las estrategias a implementar, promueven una familiarización progresiva con el espacio, con las personas adultas que componen los equipos educativos y con sus pares, que componen los equipos educativos, permitiéndoles vincularse desde distintos lenguajes con los nuevos espacios y rutinas.



Incorporar la **participación** de niños y niñas en el proceso de acogida, considerando su singularidad, contexto y la relación con otras y otros; así como promover y mediar el intercambio, los debates, los acuerdos, son estrategias que pueden contribuir positivamente para avanzar en el logro del propósito de estos procesos de familiarización y acogida. Para ello, promover sistemáticamente instancias de **juego** y actividades lúdicas a través de las cuáles guaguas, niños y niñas puedan expresar, de distintas maneras, cómo fue su experiencia en términos de convivencia -vínculos con sus pares y con personas adultas, apoyos recibidos, entre otros aspectos que se quieran relevar - y cómo piensan que se podría mejorar.



La **transición** del hogar al centro educativo implica enfrentar cambios tanto en los espacios físicos como en los vínculos e interacciones que se establecen con nuevas personas, ya sean adultos guaguas, niños y niñas. Junto con ello, los párvulos afrontan cambios en cuanto a la percepción que tienen sobre sí mismos como aprendices y personas con capacidad de agencia, vivenciando nuevas oportunidades para intervenir en los espacios y participar en asuntos que les involucren, iniciando la convivencia social y democrática en los contextos educativos.



Recomendaciones para Estrategias de Transición Educativa (ETE):

- En los niveles de sala cuna, es importante ser sensible a los cambios que experimentan niños y niñas en el proceso de familiarización. Invite a las familias a escoger un elemento de apego que se traiga desde casa y que disminuya los niveles de ansiedad en los párvulos.
- Es importante prestar atención a los distintos lenguajes de guaguas, niños y niñas, recoger sus intereses e integrarlos a las prácticas pedagógicas y ambientes de trabajo para promover el sentido de pertenencia a los espacios educativos.
- Ser sensible y acogedor a la singularidad y a las emociones que expresen guaguas, niños y niñas es clave para acompañar los procesos de familiarización y transición educativa. Acompáñelos a identificar y expresar cómo se sienten cuando se enfrentan a nuevos escenarios. Los diálogos respetuosos posibilitan interacciones positivas, lo que favorece la participación y la capacidad de agencia.

Incentive los derechos participatorios de guaguas, niños y niñas. Promueva la toma de decisiones de acuerdo con las posibilidades reales de intervención y en base a su autonomía progresiva; por ejemplo, planifiquen en conjunto estrategias para los distintos niveles educativos mediante experiencias comunes.

En el contexto del inicio del proceso de acogida, se invita a la comunidad educativa a reflexionar sobre el diseño, creación e implementación de espacios educativos. El desafío es contar con espacios suficientemente flexibles y multifuncionales para permitir el desarrollo de una pedagogía que potencie una diversidad de instancias de aprendizaje: la exploración, la indagación, el encuentro, la reflexión personal, la acción colaborativa o autónoma y transformadora.

La invitación es a pensar la sala cuna, jardín infantil o escuela como parte integrante de un territorio y un espacio educativo más extenso, proyectar el aula hacia lugares de interés pedagógico dentro y fuera del establecimiento. En esta reflexión será fundamental la incorporación y participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, tanto respecto de la definición de lugares, como de los momentos más adecuados para incorporarlos.

En el Anexo 2 se pone a disposición un taller de cartografía educativa como herramienta de apoyo para comenzar el año con un reconocimiento más profundo de los espacios que habita cada comunidad educativa.

¿Cómo promovemos procesos de familiarización y acogida con las familias?

Comunicar a los padres, madres y personas cuidadoras principales la importancia y sentido de estos procesos de acogida, así como el plan que tiene el establecimiento para implementarlo, de manera de darles tranquilidad y disminuir los posibles miedos y aprehensiones.

En el siguiente enlace, las comunidades educativas encontrarán orientaciones clave para facilitar estos procesos.

CONOCE EL MALETÍN SOCIOEMOCIONAL



Compartir con las familias y personas cuidadoras la importancia de la **asistencia** para el logro de procesos de aprendizaje, socialización, convivencia y bienestar integral de cada niño y niña. Generar compromisos por parte del establecimiento y por parte de las familias orientados a resguardar la asistencia permanente de cada niño y niña.

Generar distintas **instancias de encuentro** y participación de las familias, en las que puedan compartir experiencias, conocerse e ir afianzando los vínculos entre ellas y con los equipos pedagógicos. Asimismo, es positivo convocar y motivar a las familias para que también sean parte de la toma de decisiones y organización de las actividades.

Diseñar informes de **trayectoria de aprendizajes** de guaguas, niños y niñas, de forma colaborativa con los distintos agentes educativos, que permitan compartir información relevante con las familias, personas cuidadoras y equipos pedagógicos que trabajará con ellas y ellos el año siguiente. Es importante que cada institución considere y utilice los instrumentos pertinentes que dispone para este propósito, entendiendo que el informe sea descriptivo y cualitativo, que evidencie los logros, avances, características individuales, singularidad y desafíos del aprendizaje, de manera de enfocar el proceso de acogida en función de ello.

Construyendo una visión y una cultura compartida

Plan de Mejoramiento Educativo para Establecimientos de Educación Parvularia

Entender la familiarización y la acogida como procesos continuos a lo largo del año educativo, implica incorporar esta visión en todos los ámbitos de la gestión educativa, con especial énfasis en la convivencia cotidiana. Contar con estos procesos y que contemplen acciones durante el año en curso para todas las guaguas, niños y niñas que conforman la comunidad educativa es fundamental y necesario para una **educación inclusiva y de calidad, promotora y respetuosa de las trayectorias educativas**.

Así, los instrumentos de gestión permiten reflejar las visiones y sellos de los establecimientos. Las comunidades educativas son responsables de la construcción o actualización del Proyecto Educativo Institucional que da cuenta de los propósitos, sentido e identidad del establecimiento que imparte Educación Parvularia. Esta visión se enfoca en el mejoramiento del bienestar, desarrollo y aprendizajes de niños y niñas y en el desarrollo de una cultura basada en la confianza, la inclusión, el respeto a la diversidad y las altas expectativas, orientada y modelada en su construcción sistemática por quienes lideran el establecimiento. Los objetivos y sellos institucionales son traducidos en instrumentos de gestión a partir de procesos de planificación y evaluación participativos en un ambiente de trabajo colaborativo.

Entre los procesos e iniciativas que buscan aportar al objetivo de propender a la mejora en términos de calidad educativa, destaca el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), herramienta de gestión institucional y educativa que, basándose en los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores (EID EP), permite operacionalizar el PEI mediante la planificación de la mejora continua en función de dimensiones que promueven el fortalecimiento de las capacidades y el desarrollo profesional de los equipos educativos, lo cual se debe hacer de manera coherente, articulada con los referentes y la normativa vigente para el



nivel, con el propósito de impactar positivamente en el desarrollo integral y aprendizaje de todos los niños y niñas.

El año 2024 se dio inicio a un nuevo ciclo de PME EP, el cual tiene una duración de 4 años; durante el primer año los establecimientos realizaron su Planificación Estratégica y la Planificación Anual, mientras que los siguientes tres años (2025 a 2027) les corresponde planificar anualmente sus estrategias y acciones para la mejora, en función de los objetivos y metas estratégicas definidas para cada subdimensión priorizada. Ahora bien, aquellos establecimientos que iniciaron un nuevo ciclo el 2025 o años posteriores, deben siempre comenzar por la Planificación Estratégica (a 4 años) y luego el diseño de Planificación Anual para el año 1.

Para potenciar y acompañar el diseño, implementación, seguimiento y evaluación del PME EP 2024 – 2027, a partir del 2024 se han puesto a disposición distintos recursos con los que se espera contribuir en la comprensión integral de las trayectorias educativas, resguardando siempre las particularidades propias del nivel y el bienestar integral de todas las guaguas, niños y niñas (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2023).

Los procesos de familiarización y acogida, al comienzo del año educativo, son una oportunidad para que las comunidades educativas, acompañadas por quienes lideran los establecimientos de Educación Parvularia, generen dinámicas de conversación y reflexión con sentido estratégico. En este sentido se propone, para el proceso de familiarización y acogida, realizar jornadas de reflexión sobre los elementos centrales del Plan de Mejoramiento Educativo.

Se sugiere que, en esta primera jornada de reflexión docente, y otras al comienzo del año y durante el transcurso del año, se puedan revisar los siguientes recursos:

- **Guía práctica para fortalecer la formulación del PME en Educación Parvularia ¹:** destinada a las comunidades educativas, con el propósito de facilitar y guiar "el cómo" formular los distintos componentes del PME EP, resguardando tanto su pertinencia y coherencia interna como con lo declarado en el PEI de cada establecimiento.
- **Orientaciones y guía metodológica para la elaboración del PME EP ²:** documento que debe ser usado por las unidades educativas como referencia para la elaboración de su PME EP durante los 4 años que dura el ciclo de mejora.
- **Taller de Diseño Plan de Mejoramiento Educativo Año 1³:** destinado a todas las unidades educativas que estén iniciando su PME EP; tiene como fin orientar el diseño de la Planificación Estratégica y la Planificación Anual para el primer año de implementación. Al finalizar el taller, cada establecimiento debe responder la encuesta autoaplicada disponible en este.
- **Taller de Evaluación Anual y Planificación Anual PME⁴:** destinado a aquellas unidades educativas que habiendo implementado su año 1 de PME, se encuentran en condiciones de evaluar el trabajo realizado e iniciar con estos antecedentes la planificación de su segundo año de implementación. Al finalizar el taller, cada establecimiento debe responder la encuesta autoaplicada disponible en este.

1 Disponibles en: <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/guia-practica-pme/>

2 Disponibles en: <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/orientaciones-y-guia-metodologica-pme/>

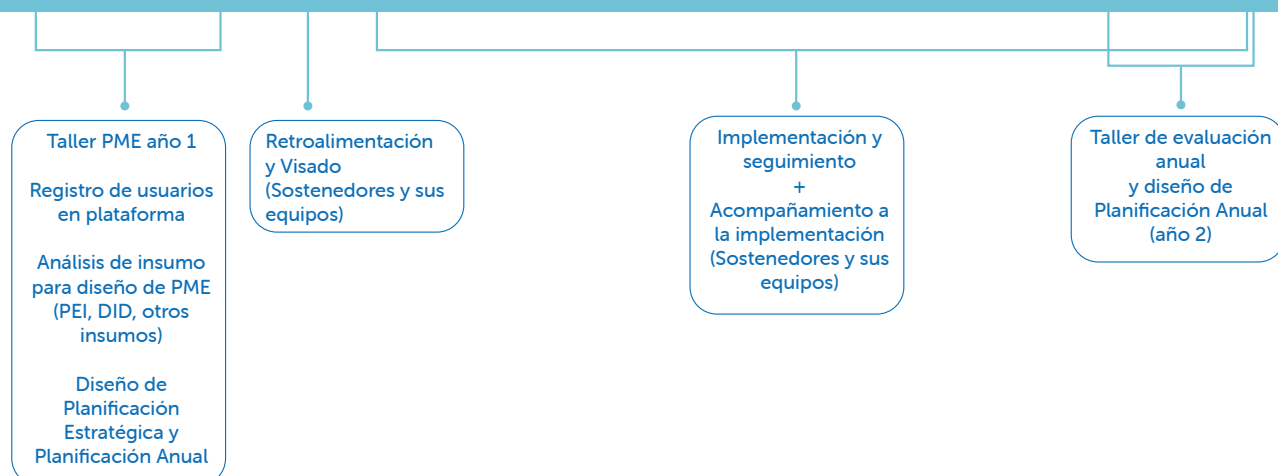
3 Disponibles en: <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/taller-de-diseno-pme-2024-2027/>

4 Disponibles en: <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/tallerpme/>

Para todo efecto, es importante que los establecimientos tengan en consideración la articulación temporal del ciclo de PME, el cual destaca por dedicar parte de diciembre y los meses de enero a marzo para la evaluación, el diseño y las adecuaciones para los planes, siendo el mes de abril destinado a la retroalimentación, ajustes y visado de las planificaciones, para que luego entre los meses de mayo y diciembre se realice la implementación y seguimiento de acciones programadas.

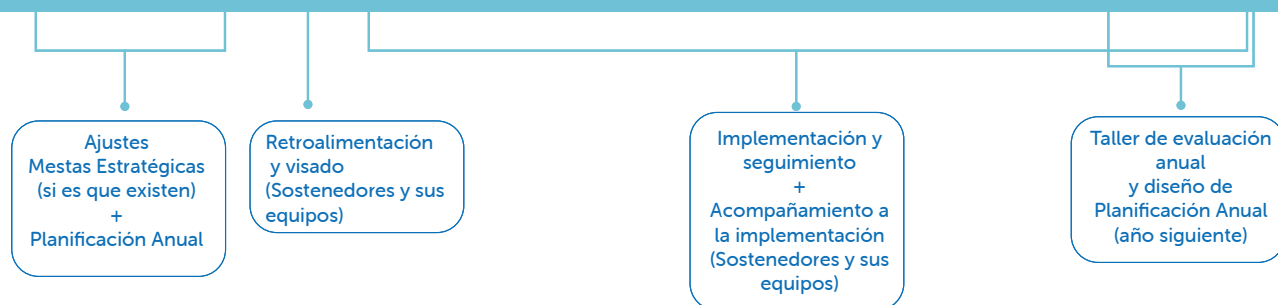
AÑO 1

Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero



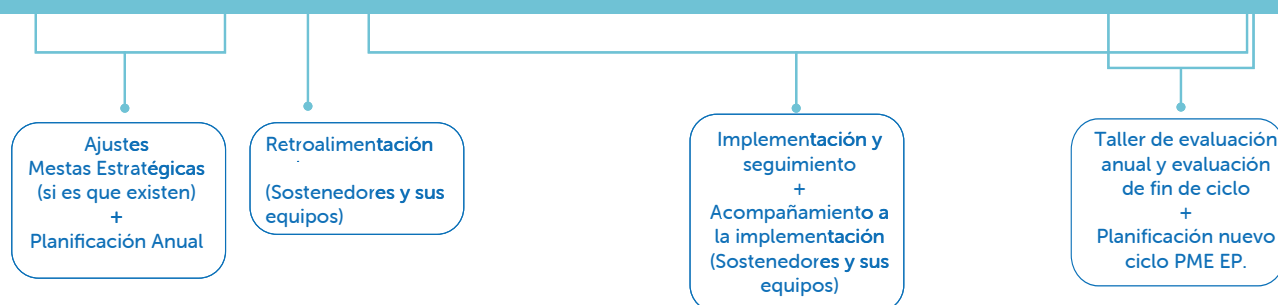
AÑO 2 y 3

Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero



AÑO 4

Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero



ANEXOS

Anexo 1: Talleres para profundizar en la reflexión sobre el proceso de acogida

I. Taller de autoaprendizaje a través de mapas conceptuales.

MODERADOR(A):	Personas que lideran la comunidad educativa
DURACIÓN:	60 minutos
MATERIALES:	Papelógrafos, tarjetones con conceptos
PREPARACIÓN:	Se elaboran tarjetones con conceptos claves del proceso de acogida, por ejemplo: Saludar; Participar en reuniones; Entregar información; Tocar el timbre; Preguntar el nombre; Presentarse; Entrevista; Cantar canciones; Llegar puntual; Decir lo que te molesta; Ofrecer ayuda.
OBJETIVO:	Identificar las principales ideas que los participantes tienen del proceso de familiarización y acogida.

Inicio (10 minutos)

Se presentan las ideas fuerza del proceso de familiarización y acogida, en base a este documento y el objetivo del taller.

Desarrollo (25 minutos)

Se solicita a quienes participan del taller que formen grupos de 10 personas.

Se solicita a cada grupo que en un papelógrafo dibuje un círculo en el centro donde vaya escrita la palabra FAMILIARIZACIÓN o ACOGIDA. Luego, el grupo se dispone alrededor del papelógrafo y deja tarjetones con conceptos diversos que las personas puedan ver y tocar. Estos tarjetones deben ser recogidos y pegados alrededor de la palabra en el papelógrafo, buscando acompañar la FAMILIARIZACIÓN o ACOGIDA con ideas o conceptos pertinentes o asociados.

Luego de ubicados los tarjetones en torno a la palabra FAMILIARIZACIÓN o ACOGIDA, se conversa en grupo las razones para ubicar los conceptos de esa forma.

Cierre (25 minutos)

En plenario, un(a) representante de cada grupo expone lo conversado, mientras la persona que modera el taller va anotando las principales ideas, para que luego puedan ser discutidas entre todos los y las participantes.

II. Taller de construcción de una estrategia común

MODERADOR(A):	Personas que lideran la comunidad educativa.
DURACIÓN:	60 minutos
MATERIALES:	hojas y lápices para escribir, pizarra o papelógrafo, plumones
OBJETIVO:	Construir entre todos los y las participantes una estrategia común para abordar el proceso de acogida.

Inicio (10 minutos)

Se presentan las ideas fuerza del proceso de familiarización y acogida, en base a este documento y el objetivo del taller.

Desarrollo (40 minutos)

Se solicita a cada participante que anote, en una hoja en blanco, una definición del concepto de FAMILIARIZACIÓN o ACOGIDA de acuerdo con su experiencia personal.

Se solicita que el grupo elija a una persona para que vaya anotando las ideas principales de cada definición en el papelógrafo. Se solicita a cada participante que lea la definición que escribió anteriormente.

Luego de leídas y anotadas todas las definiciones, se solicita al grupo que de coherencia a esas ideas sueltas y logre que todas sean parte de un mismo texto único. Este texto común contendrá los elementos que la comunidad considera importantes para llevar adelante un proceso de FAMILIARIZACIÓN o ACOGIDA.

Cierre:

Entre todos los y las participantes, a partir del texto común se delinea el borrador de la estrategia para abordar los procesos de familiarización y acogida en la comunidad educativa.



Anexo 2: Taller de cartografía educativa

1. Propósitos y objetivos

Se propone la realización de uno o más talleres de cartografía educativa como estrategia de reconocimiento y diagnóstico, basada en la construcción colectiva de mapas del territorio y los espacios que habitan niños y niñas y comparte la comunidad educativa. La estrategia permite expresar mediante símbolos e imágenes, información diversa, profunda y de gran valor que las personas (niños y niñas, equipo educativo, habitantes locales) guardan en sus historias de vida en tanto actores comunitarios (Ávila, 2020^[1]). De esta manera, la cartografía social hace posible:

- Reflexionar y elaborar relatos colectivos en torno a lo común para impulsar prácticas colaborativas;
- Disponer de una herramienta concreta (mapa) para abordar intereses y necesidades del centro educativo/territorio;
- Aportar información para la toma de decisiones sobre gestión institucional o el diseño de proyectos pedagógicos, desde la perspectiva de las comunidades locales y educativas.

Desde el punto de vista de la gestión institucional, el taller de cartografía puede permitir a la comunidad educativa visibilizar el uso que hacen de los espacios físicos e infraestructura del establecimiento para el aprendizaje y la convivencia, además de reconocer cómo utilizan y gestionan los recursos disponibles. Asimismo, la estrategia puede permitir poner en evidencia las redes de apoyo disponibles en el territorio local y aquellas que podrían activarse.

Desde la perspectiva de la gestión pedagógica, elaborar mapas del centro educativo o del territorio local facilita la identificación de elementos integradores para el diseño de proyectos de aprendizaje integrados, así como visibilizar el rol que diversos actores y espacios de la comunidad local pueden jugar en el proceso de aprendizaje.

2. Indicaciones

Se proponen tres variantes del taller de cartografía. Una posibilidad es centrar la elaboración colectiva del mapa en el establecimiento mismo, lo que dará lugar al ejercicio de mirar el centro educativo hacia adentro (variante 1).

La otra posibilidad es elaborar colectivamente el mapa del territorio en que se ubica el centro educativo, considerando como límites mínimos las residencias de niños y las niñas. Esta variante del taller favorecerá el ejercicio de mirar el centro educativo desde su relación con el territorio local (variante 2 y 3).

Las variantes pueden implementarse para potenciar la gestión pedagógica, la convivencia, la gestión institucional o de recursos. Dependiendo del objetivo que se propongan y con ello, del ejercicio de mapeo que decidan realizar, las instrucciones y recomendaciones para llevarlo a cabo son las siguientes:

	VARIANTE 1 "MIRAR EL CENTRO EDUCATIVO HACIA ADENTRO"	VARIANTE 2 "MIRAR EL CENTRO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON EL TERRITORIO"	VARIANTE 3 "MIRAR LA SALA DE CLASES Y SUS ESPACIOS"
Para abordar la gestión pedagógica o convivencia el objetivo es	Caracterizar cómo se utilizan los espacios dentro del centro educativo en favor del aprendizaje de niños y niñas.	Reconocer oportunidades del territorio para el diseño curricular de experiencias de aprendizaje.	Caracterizar la sala como un espacio habitado por niños y niñas en los contextos educativos, promoviendo la participación infantil a través de la práctica pedagógica
Para abordar la gestión institucional o de recursos el objetivo es	Caracterizar cómo se utilizan los recursos y espacios dentro del centro educativo para potenciar su uso y mejorar con ello la gestión institucional, la capacidad de liderazgo y/o la gestión de recursos.	Identificar las redes de apoyo disponibles para potenciar su uso y mejorar con ellos la gestión institucional y/o la gestión de recursos	Identificar los espacios para potenciar su uso en función de los aprendizajes, mejorando la gestión de recursos.
¿Quiénes y cuándo pueden participar del taller de mapeo colectivo?	Equipos directivos. Equipos pedagógicos Niños y niñas Familias, madres, padres y cuidadores principales.		
¿Qué recursos se necesitan?	Papelógrafo, plumones y post-it o trozos de papel de colores. Una alternativa adicional es utilizar tarjetas con íconos previamente preparados para simbolizar elementos que deliberadamente decidan que quieren identificar en el mapa. Por ejemplo, en el mapa del centro educativo (variante 1 y 3) se pueden hacer íconos para identificar en el mapa lugares específicos ("lugar donde me siento contento/a", "lugar donde me siento seguro/a"; "lugar que me asusta o preocupa"; "lugar donde aprendo"; "lugar donde me divierto"; etc.) En el caso del mapa del territorio (variante 2), pueden considerar íconos como "sitio de importancia cultural"; "sitio de importancia ecológica"; "sitio con leyenda o relato oral"; "tejedora a telar"; "taller de artesanía"; "municipalidad", "bomberos" "centro de salud", entre otros. No obstante, los íconos no son indispensables en la medida en que las y los participantes pueden ir identificando de forma espontánea los lugares, sitios, personas o características que les parezcan más relevantes.		

¿Cómo se hace?	1° Reúnanse en grupos de máximo 10 personas en torno a un papelógrafo. 2° Antes de comenzar a dibujar el mapa, pónganse de acuerdo: ¿hacia dónde ubicaremos el norte?, ¿cuáles serán los límites de nuestro mapa?, ¿cómo podemos asegurarnos que todos/as participen? 3° Cada grupo dibuja el mapa del centro educativo. 4° Usando simbología, colores, post-it y/o íconos, identifiquen en el mapa: -Todos los espacios (salas, biblioteca, patios, sala de educadores/as) que forman parte del centro educativo. -Lugares o rincones que inciden positivamente en el aprendizaje, la convivencia, la formación ciudadana, las relaciones, el uso de los recursos, entre otros. -Lugares o rincones que inciden negativamente en el aprendizaje, la convivencia, la formación ciudadana, las relaciones, el uso de los recursos, entre otros. -Oportunidades para el centro educativo y/o los procesos educativos. -Amenazas para el centro educativo y/o los procesos educativos.	1° Reúnanse en grupos de máximo 10 personas en torno a un papelógrafo. 2° Antes de comenzar, pónganse de acuerdo: ¿hacia dónde ubicaremos el norte?, ¿cuáles serán los límites de nuestro mapa?, ¿cómo podemos asegurarnos que todos/as participen? 3° Cada grupo dibuja el mapa del territorio que abarca el centro educativo, considerando incluir al menos las residencias de los niños y niñas. 4° Usando simbología, colores, post-it o íconos, identifiquen en el mapa: -Lugares de residencia de los miembros de la comunidad educativa (niños, niñas y sus familias y equipo educativo) -Hitos o características geográficas, ecológicas, sociales, naturales, culturales, económicas y/o patrimoniales del territorio local. -Pueden profundizar incluyendo elementos lingüísticos, literarios, musicales, artesanía, etc., propias del lugar (por ej. identificar los dichos populares o expresiones de habla utilizadas por los habitantes locales; relatos orales o historias locales; oficios o trabajos que se realizan en la comunidad; prácticas habituales; organizaciones sociales del sector, barrio o localidad; entre otros). -Empresas, instituciones, organizaciones locales, servicios comunales, centros de práctica, universidades, otros establecimientos educativos, entidades de asistencia técnica educativa (ATE), entre otras organizaciones relevantes para la comunidad educativa. -Potencialidades del territorio para el desarrollo de aprendizajes integrales. Amenazas para el territorio y/o los procesos educativos.	1°. Organice grupos de 4-5 niños y niñas en torno a un papelógrafo con el mapa de la sala previamente dibujado. 2°. Antes de comenzar, identifiquen espacios claves dentro de la sala ¿dónde está la puerta de ingreso?, ¿dónde están las ventanas? ¿con qué limita nuestro mapa?, ¿cómo podemos asegurarnos que todos los niños y niñas participen? 3°. Utilizando post-it o trozos de papel de colores o íconos identifique en el mapa:(espacios para guardar pertenencias como mochilas, colación, agua; lugares o rincones para el aprendizaje como rincón tranquilo, rincón de juego socio dramático, espacio sensorial, rincón de música. 4°. Potencialidades del espacio ¿qué podríamos hacer con los espacios? ¿qué les gustaría transformar? ¿cómo podríamos transformarlos?
------------------------------	---	---	---

¿Qué podemos hacer con el o los mapas una vez terminados el ejercicio de elaboración cartográfica?	Analizar en conjunto el uso que se hace cotidianamente de los espacios y la percepción sobre cada uno de ellos, identificando aspectos facilitadores del aprendizaje, la convivencia, la gestión institucional y de recursos, y aspectos obstaculizadores. Definir acciones o medidas concretas para mejorar el uso de los espacios y las percepciones que existen en torno a ellos, aprovechando su potencial para la mejora de los aprendizajes, la convivencia, la gestión institucional o de recursos. A modo de ejemplo: El equipo directivo puede llevarse la tarea de indagar por qué las personas identifican la oficina de la dirección como un espacio poco acogedor. Uno o más educadoras/es pueden planificar experiencias de aprendizaje donde lniños y niñas transformen un rincón abandonado del centro educativo en área verde o pequeño huerto	Analizar el territorio en que se ubica el centro educativo, identificando el rol que este último cumple para la mejora de la localidad, sector o barrio y planificando objetivos estratégicos que permitan fortalecer los vínculos del centro educativo con su territorio. Analizar las distintas percepciones y conocimientos que los y las integrantes de la comunidad educativa tienen sobre el territorio compartido para idear estrategias que mejoren los vínculos entre centro educativo y territorio. Definir acciones y medidas concretas para fortalecer o potenciar las redes de apoyo presentes en el territorio local. Por ejemplo, acercarse a la escuela o colegio más próximo para articular iniciativas concretas que favorezcan la trayectoria educativa. Reconocer posibles elementos integradores del territorio y planificar experiencias de aprendizajes en torno a ellos. Por ejemplo: Historias compartidas, expresiones artísticas y culturales que den identidad al territorio. Uno/a o más educadoras/es pueden planificar experiencias de aprendizaje donde los niños y niñas investiguen en profundidad cuáles son las causas de la escasez hídrica que afecta a su comunidad y ensayen distintas soluciones para abordar el problema. Contactar a personas relevantes de la comunidad local para invitarlos al centro educativo o visitarlos con niños y las niñas para indagar en torno a oficios en riesgo de desaparecer; trabajos y profesiones que se realizan en la comunidad; historias y conocimientos de la tradición oral; entre otras prácticas locales. El rol de “expertos” de los y las habitantes locales o las familias puede constituir el punto de partida de una secuencia de experiencias o un proyecto de aprendizaje que motive a los niños y niñas a realizarse preguntas de indagación. Proponer experiencias de aprendizaje a partir del ejercicio de cartografía como estrategia didáctica para la geografía y las ciencias sociales con niños y niñas. A partir del mapa, hacerse preguntas que estimulen la reflexión e indagación, y puedan abordarse a través de un proyecto artístico creativo. Por ej. Elaborar una pieza audiovisual (cortometraje documental) a partir de la pregunta ¿cómo se ha transformado nuestro territorio en los últimos 20 años?	Analizar en conjunto los espacios, su uso y cómo estos promueven aprendizajes en niños y niñas. Analizar la percepción que tienen niños y niñas sobre los espacios y su pertinencia según los intereses de ellos y ellas. Analizar la distribución de los espacios y su pertinencia para promover la autonomía progresiva de niños y niñas. Definir acciones o medidas concretas que permitan mejorar el uso de los espacios, identificando elementos facilitadores de los aprendizajes relacionados con convivencia y gestión de recursos
--	---	--	--

Preguntas orientadoras	¿Qué es lo que caracteriza a nuestro centro educativo? ¿Cuál es nuestro sello y cómo se refleja en los espacios y el uso que les damos? ¿Qué situaciones problemáticas enfrentamos en los distintos espacios? ¿Cómo las hemos resuelto o cómo podríamos resolverlas? ¿Qué oportunidades para el aprendizaje, la convivencia, el fortalecimiento del liderazgo o la gestión de recursos nos ofrecen los espacios de nuestro centro educativo? ¿Cómo podemos transformar el uso que hacemos de los espacios y las percepciones que existen respecto de ellos para mejorar los aprendizajes, la convivencia, la gestión de recursos o las capacidades institucionales?	¿Cuáles son las características del territorio en que se ubica nuestro centro educativo? ¿Qué situaciones, desafíos y oportunidades del territorio (culturales, ecológicas, sociales, geográficas, etc.) identificaron en su mapa? ¿Cuáles de estas características, desafíos y oportunidades podrían constituir elementos integradores de experiencias de aprendizaje? ¿Qué alianzas, redes y relaciones observan entre el centro educativo y su territorio? ¿Cuáles son las principales instituciones, organizaciones, empresas y/o establecimientos educativos con las que se relacionan y con qué fines? ¿Qué rol cumple el centro educativo para la transformación del territorio que habitan?	¿Qué es lo que caracteriza nuestra sala? ¿Cuáles son las características que proporcionan identidad al espacio que habitan niños y niñas? La organización espacial de la sala, ¿refleja los intereses de los niños y las niñas? ¿permite que niños y niñas puedan desplazarse libremente? El material dispuesto en áreas o rincones ¿es desafiante y promueve el aprendizaje en todos los niños y niñas? ¿Cómo podemos transformar el uso que hacemos de los espacios para mejorar los aprendizajes relacionados con convivencia y la gestión de recursos?
--------------------------------------	---	---	---

Avila, Diana (2020) "La cartografía social como estrategia didáctica: reconociendo recorridos e imaginarios" en Revista Estudios Pedagógicos XLVI, N° 3: 21-31. Disponible en https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300021#:~:text=La%20cartograf%C3%ADa%20social%20se%20constituye,cotidianidad%20de%20quienes%20lo%20habitan.

