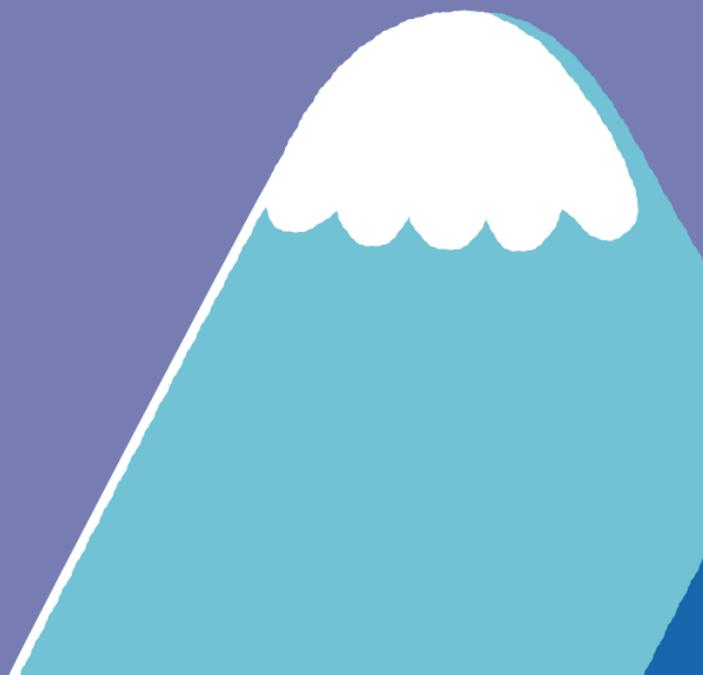


CARTILLA N°5 | Ambientes de aprendizaje

¿Cómo construir ambientes de aprendizaje con enfoque de género?

*Escucha, observación y reflexión de
los equipos educativos*





El enfoque de género en Educación Parvularia, constituye un marco para ver, pensar y desarrollar la práctica pedagógica. Específicamente, busca hacer visible y abordar las diferencias y desigualdades de género que se producen en los espacios educativos, afectando la garantía de los derechos de niñas y niños, en igualdad de género (MINEDUC, 2024; SdEP, 2023).

Construir ambientes de aprendizaje con enfoque de género invita a poner atención en cómo la organización del tiempo, la planificación del espacio y los recursos, y las interacciones pedagógicas construyen, en su conjunto, entornos que disponen importantes mensajes sobre el género, pudiendo generar, reproducir o profundizar desigualdades.



- 
- ✦ Visibilizar esto es fundamental para el bienestar integral y las trayectorias educativas de niñas y niños, puesto que, **a partir de sus encuentros y experiencias con estos ambientes de aprendizaje, construyen su propio sistema de creencias sobre el género**, que termina por influir en su uso y entendimiento del espacio, y por ende en su percepción sobre:



Los espacios que pueden utilizar con mayor o menor libertad y por cuanto tiempo.



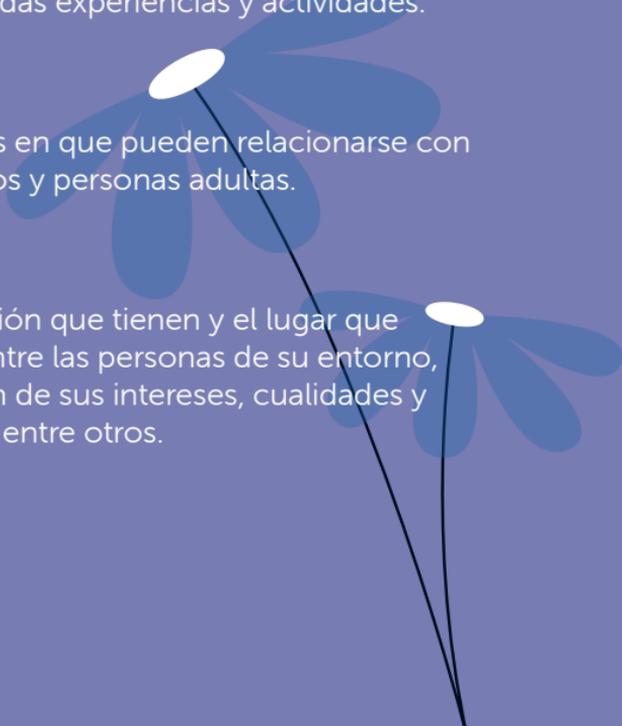
Las formas en que pueden participar de determinadas experiencias y actividades.



Las formas en que pueden relacionarse con niñas, niños y personas adultas.



La valoración que tienen y el lugar que ocupan entre las personas de su entorno, en función de sus intereses, cualidades y destrezas, entre otros.



El primer paso para incorporar el enfoque de género en los ambientes de aprendizaje

es integrar, como parte de la práctica, la reflexión y la toma de consciencia sobre cómo las decisiones pedagógicas podrían:



tener a la base creencias basadas en estereotipos y sesgos de género y, por ende,



influir en la reproducción de desigualdades de género.



Para ello, proponemos dos pilares clave



1.

Reflexión cotidiana de los equipos pedagógicos

Analizar la propia práctica, individual y colectiva, a partir de la reflexión sobre las propias creencias y experiencias (personales y educativas) en relación con el género, y sobre cómo estas influyen en las acciones e interacciones cotidianas en el espacio educativo, reproduciendo o no desigualdades de género.

2.

Escucha y observación con enfoque de género

Desplegar una práctica basada en la escucha y/o momentos planificados de escucha y observación, que tengan una aproximación desde el enfoque de género, es decir, que pongan foco en cómo la disposición de los ambientes de aprendizaje, y las acciones e interacciones que ocurren al interior de estos, tanto entre personas, espacios y objetos, generan dinámicas de género.

IDEAS PARA PROFUNDIZAR

1. Reflexión de los equipos pedagógicos

Para construir ambientes de aprendizaje con enfoque de género, es clave que los equipos educativos tomen consciencia sobre sus propias creencias y expectativas sobre la niñez y sobre las formas de actuar, pensar y sentir de niñas y niños, en función de su género.

Si bien esta reflexión puede realizarse de manera individual y/o colectiva, generar espacios de reflexión conjunta al interior de los equipos educativos puede proporcionar oportunidades privilegiadas para desarrollar mayor consciencia colectiva sobre aquellos elementos que podrían estar influyendo en las decisiones, interacciones y prácticas pedagógicas cotidianas.



Propuestas de preguntas para guiar la reflexión



- ✦ Pensando en nuestras concepciones de “lo masculino” y “lo femenino” ¿qué creencias y expectativas tenemos sobre las formas de actuar, pensar y sentir de niñas y niños en relación con su género? ¿cuáles hemos modificado con el tiempo y cuáles nos ha costado modificar?
- ✦ ¿Hemos reflexionado sobre cómo nuestras interacciones con niñas y niños podrían estar reforzando estereotipos y sesgos de género?
- ✦ ¿Cuál creemos que sería la reacción del equipo frente a niñas y niños que expresan intereses y toman decisiones que no responden a sus creencias sobre el género?
- ✦ Cuando planificamos ambientes de aprendizaje ¿qué entendemos por considerar el interés de niñas y niños? ¿cómo y dónde identificamos este interés? ¿De qué manera lo materializamos en nuestra planificación?
- ✦ ¿Cuál es el nivel de incidencia que creemos tener para promover la igualdad de género en nuestro espacio educativo?

2.

Escucha y observación desde el enfoque de género

La escucha, dentro de la práctica pedagógica del nivel, invita a los equipos educativos a: ser sensibles de los patrones que los conectan con niñas y niños, reconocer los diferentes lenguajes a través de los que se expresan y comunican, a dar significado, a conocer más allá de los propios sesgos y creencias, entre otros (*Rinaldi, 2001*).

La escucha y la observación desde el enfoque de género, invitan entonces a poner atención en cómo los ambientes de aprendizaje, y las interacciones de niñas y niños con estos, comunican constante y cotidianamente cómo se dan y construyen las relaciones de género dentro del espacio educativo, influyendo en las experiencias y oportunidades de aprendizaje de niñas y niños.



Entendiendo que el enfoque de género nos invita a mirar y repensar el quehacer cotidiano en pos de la igualdad, a continuación, presentamos una serie de preguntas para ir fortaleciendo esta mirada:



- ✦ ¿Hacia qué espacios físicos y/o recursos tienden a expresar más interés los niños? ¿y las niñas? ¿y los niños junto a las niñas?
- ✦ Respecto a los espacios que forman parte del cotidiano de niñas y niños ¿existen diferencias en la forma en que niñas y niños se aproximan y usan estos espacios? ¿y los recursos? ¿en qué se diferencian?
- ✦ Cuando niñas y niños juegan juntos ¿en qué espacios lo realizan? ¿qué tipo de juegos llevan a cabo? ¿qué roles ocupan? ¿cuáles son sus disposiciones corporales durante estos momentos y qué implica esa posición corporal en relación con el espacio? ¿Esto cambia cuando el espacio es acompañado y/o mediado por una persona adulta?
- ✦ ¿Existen tratos diferenciados en la forma en que personas adultas interactúan con niñas y con niños?
- ✦ ¿De qué manera niñas y niños reaccionan al tiempo destinado a determinadas experiencias, actividades y/o momentos de juego? Por ejemplo, ¿para qué actividades les gustaría tener más tiempo? ¿para qué actividades sienten o manifiestan tener poco tiempo?



PARVULARIA.MIENDUC.CL