



FICHAS EQUIPOS PEDAGÓGICOS:

LA ACCESIBILIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

Elaboración:

División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia
Ministerio de Educación

Agradecimientos:

Equipo de Atención a la Diversidad
Área Estratégica para el aprendizaje Siglo XXI
División de Educación General

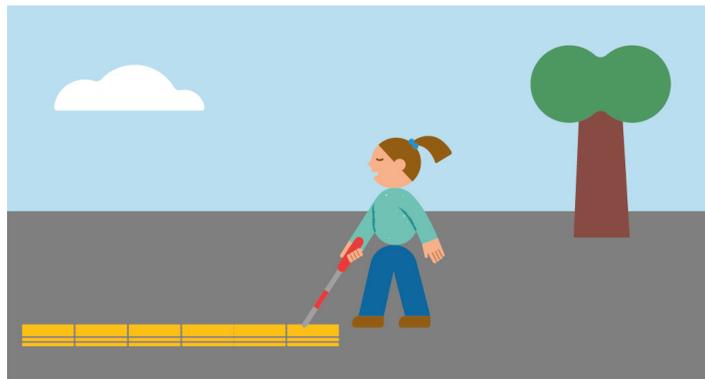
Primera Edición:

diciembre 2024

¿Qué es la accesibilidad física?

Es la característica de los lugares y las instalaciones (edificios, transportes, viviendas, lugares de trabajo, escuelas, hospitales, plazas), que permite que las personas puedan ingresar y transitar en ellos sin barreras.

¿Qué estrategias de accesibilidad están presentes en el contexto cotidiano?



Ley N°20.422 obliga a que la remodelación de nuevos espacios públicos considere una ruta accesible y rampas antideslizantes en veredas, así como huellas pododáctiles.

- ¿Cómo podría proyectarse la accesibilidad física en la Educación Parvularia?
- ¿Cómo puede contribuir a la valoración de la diversidad?
- ¿De qué manera estas estrategias podrían resultar de utilidad para reconocer la diversidad funcional en la Educación Parvularia?

¿Cómo promover la comprensión del espacio desde la accesibilidad física?

La accesibilidad física constituye una oportunidad para reflexionar en torno al desarrollo espacial en la primera infancia.

Para desarrollar estrategias de accesibilidad pertinentes para la Educación Parvularia, es importante comprender que niños y niñas construyen la comprensión y movilidad del espacio en base a 3 principios¹:

¹ Espacialidad del niño o niña que no ve.

Multiescalaridad: permite a niños y niñas reconocerse en las proporciones del espacio (tamaño, distancia), recurriendo a nuevas disposiciones o utilizando objetos con el fin de limitarlo a sus proporciones con el objetivo de sentir comodidad y seguridad.

Percepción reptadora: la comprensión del espacio de niños y niñas es panorámica, desde el suelo hasta su propia altura, por esto, en una primera etapa requieren del reconocimiento de su cercanía con el suelo para desenvolverse y transitar. Esto permite la construcción de lugares de juego y actividades diarias, las que crean una relación con el entorno de manera física, emotiva y sensorial.

Espacialidad simbólica o imaginaria: la espacialidad se construye desde la subjetividad, usando su imaginación como herramienta fundamental. Así, niños y niñas establecen mapas mentales, bajo la asociación de la información que le entregan sus sentidos.

¿Cómo promover la accesibilidad física en niños y niñas?

De acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (Mineduc, 2018) el espacio educativo es concebido como un tercer educador, en tanto se transforma con la acción del niño y la niña, y con una práctica pedagógica que acoge esta reconstrucción permanente, en las interacciones que se producen en este. Además, reconoce que se compone de elementos tanto físicos como funcionales, incluyendo atributos como diseño, construcción, dimensiones, ventilación, luz, colores, texturas, mobiliario, equipamiento, accesos y vías de circulación.

Esta concepción del espacio nos permite ampliar la accesibilidad física más allá de lo arquitectónico, pudiendo considerarse medidas y reconocimiento de la **espacialidad y la sensorialidad** como parte del ambiente de aprendizaje, en tanto contexto planificable y evaluable, lo que invita a pensar el espacio en sus múltiples dimensiones.

Desde Aristóteles, la cultura occidental ha asumido que tenemos cinco sentidos independientes, que pueden ser jerárquicamente ordenados ubicando en el lugar más relevante la visión y en el menos importante el tacto.

Sin embargo, la entidad de los sentidos humanos ha sido evaluada distinta en otras culturas, como en aquellas donde, por ejemplo, el tan personal sentido del olfato tiene un rol central en la comunicación colectiva.

Hoy se discute incluso el número de los sentidos humanos. De hecho, la filosofía de Steiner sugiere seis mundos sensoriales, y un reciente libro, "El sexto sentido", categoriza no menos de treinta y tres sistemas sensoriales que mantienen nuestra relación con el mundo.

Una investigación reciente también ha aclarado que los sentidos no deberían ser presentados como habilidades independientes y aisladas, sino en permanente interacción y que se complementan constantemente.

*Juhani Pallasmaa
Orquestando los sentidos y la experiencia
en Espacialidad del niño que no ve (2012).*

- ¿Qué elementos del espacio pueden ser intencionados para promover la accesibilidad física?
- ¿Qué recursos pueden ser transformados?
- ¿Qué elementos pueden considerarse como una barrera?
- ¿Qué elementos deben ser aprovechados para que todos los niños y niñas puedan reconocer las cualidades estéticas de los materiales y recursos que están manipulando?

¿Cómo se puede implementar en los espacios pedagógicos?

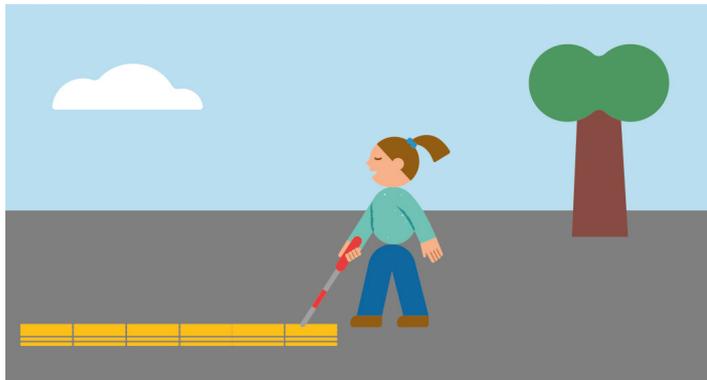
Un espacio físico seguro y predecible transmite confianza y permite la interacción, independencia y autonomía, transformando las experiencias de aprendizaje en algo confortable y como promotoras del bienestar y la autoestima.

La generación de un espacio físicamente accesible en la Educación Parvularia, puede considerar la implementación de las siguientes medidas:

- Guías de recorridos y límites
- Mapas visuales o táctiles
- Rutas de orientación y movilidad
- Vías de circulación o rutas accesibles
- Periodos constantes

Guías de recorridos y límites

Las guías de recorrido y límites son herramientas valiosas que pueden permitir a niños y niñas con discapacidad visual vivir de manera independiente y segura. La guía más conocida es la huella podó táctil.

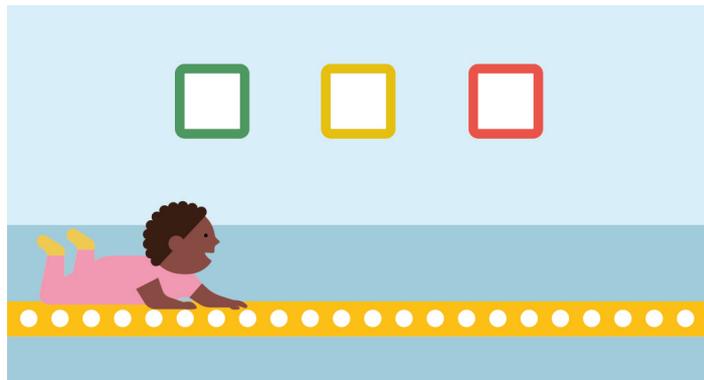


Para desarrollar una guía de recorrido pertinente en Educación Parvularia, es importante recordar que la comprensión del espacio de niños y niñas es panorámica y se construye:

- Desde el suelo hasta la propia altura de niños y niñas, lo que en una primera etapa requiere del reconocimiento de su cercanía con el suelo para desenvolverse y transitar, para avanzar

progresivamente al uso de paredes o muebles.

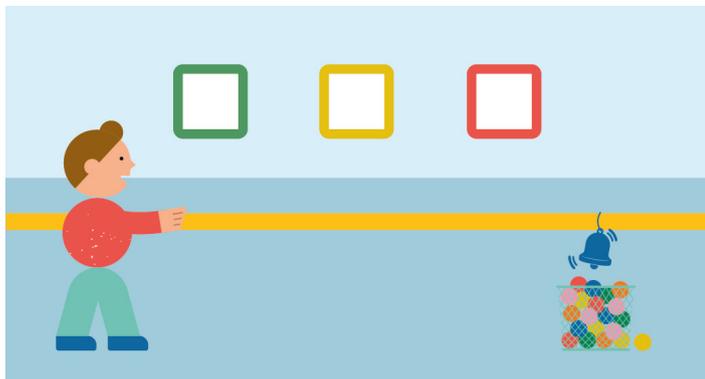
- Reconociendo sus lugares de juego y desarrollo de actividades, creando de esta forma una relación con el entorno de manera física, emotiva y sensorial.



Una guía de recorridos y límites pertinente para el nivel de sala cuna considera la percepción reptadora propia de niños y niñas de 0 a 2 años.

Para ello se puede implementar una guía adherida al suelo con texturas y alto contraste que permita la circulación autónoma entre los lugares, espacios y rincones de mayor preferencia.

Una guía de recorridos para niños y niñas que caminan o pueden acceder a una mayor altura que el suelo, puede implementarse con cuerdas fijadas en muros y campanas o cascabeles que adviertan la presencia de algún obstáculo o límite que el niño y niña necesite reconocer o un objeto referencial que permita comprender el uso de ese espacio.



Planos Táctiles

Los planos táctiles son herramientas de accesibilidad que permiten entregar información general sobre la configuración del espacio mediante un plano físico en sobre relieve, utilizando también alto contraste.

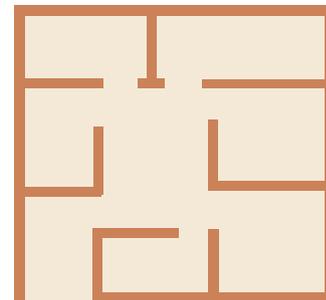
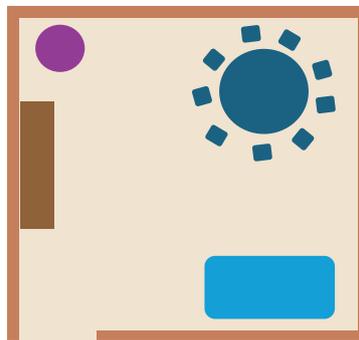
Se caracterizan por la utilización de diversas texturas y alturas para representar elementos presentes en el espacio, como:

- Muros y paredes
- Puertas y ventanas
- Mobiliario
- Rincones
- Espacios de juego
- Lugares de actividades
- Objetos personales

Estos mapas táctiles permiten que niños y niñas desarrollen una imagen mental del espacio y puedan a su vez construir una espacialidad imaginaria, promoviendo el juego autodeterminado y el pensamiento imaginativo. Permiten también que niños y niñas puedan comprender sub-espacialidades al interior de las salas de actividades y otros espacios de aprendizaje, promoviendo la acogida, apropiación y refugio.

Contribuye también a que niños y niñas puedan representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego, desarrollando así objetivos de aprendizaje relacionados con el desarrollo personal y social. La incorporación de elementos y mobiliario permite anticipar a niños y niñas, que utilicen el plano táctil, sobre cambios en el ambiente físico y la presencia de nuevos obstáculos

Los planos táctiles pueden elaborarse colaborativamente en una experiencia de aprendizaje utilizando materiales reciclados (cajas de zapatos, frascos, trozos de cartón), promoviendo así el reconocimiento a la diversidad entre niños y niñas.



Vías de circulación o rutas accesibles

El espacio educativo, que considera los diferentes lugares donde ocurren interacciones pedagógicas, constituye uno de los primeros espacios públicos a los que acceden niños y niñas y, por consiguiente, requiere ser universalmente accesible. Asegurar la participación de niños y niñas con discapacidad física a las diversas experiencias de aprendizaje, requiere de una ruta que les permita acceder de manera libre y continua, permitiendo un desplazamiento seguro, autónomo y confortable.



¿Qué nos dicen las Bases Curriculares de Educación Parvularia sobre las vías de circulación?

Consideran las vías de circulación como un atributo del espacio educativo, reconociendo su rol como promotor del protagonismo de niñas y niños. Contar con espacios como las zonas de juego y salas despejadas permite la toma de decisiones y el despliegue en plenitud de la actividad motriz y la expresión corporal de niños y niñas.

Si bien, una parte importante de la ruta accesible está dada por elementos de diseño arquitectónico, existen estrategias que se pueden implementar organizando elementos del espacio físico con el objetivo de avanzar hacia uno accesible universalmente.

Espacios físicos accesibles: se debe asegurar contar con una vía de circulación libre y continua que permita el desplazamiento autónomo entre todos los lugares, rincones y espacios educativos. Es importante resguardar que el mobiliario permita acceder a los recursos educativos resguardando que niños y niñas puedan explorarlos con autonomía y confianza.

Material educativo físicamente accesible: se debe promover que los recursos educativos inviten a actuar con la mayor comodidad, autonomía y acogida posible en el proceso de aprendizaje. Para lograrlo, se requiere que estos formen parte de la ruta accesible y se organicen en torno a un espacio basado en las proporciones y funcionamiento de todos los niños y las niñas.

Periodos constantes físicamente accesibles

¿Por qué promover accesibilidad física en los periodos constantes?

Los periodos constantes en la Educación Parvularia alcanzan una especial relevancia en el curriculum, dado que tienen propósitos formativos importantes para el desarrollo de diversos objetivos de aprendizaje, con especial protagonismo en aquellos relacionados con el núcleo de Identidad y Autonomía.

Es a través de la Identidad y Autonomía que se promueve en niños y niñas la identificación y valoración de sus propias características personales,

necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y la adquisición progresiva de independencia, confianza, autovalencia y autorregulación. En los aprendizajes anteriores, el vínculo afectivo con los adultos significativos es clave para la construcción de una identidad positiva.

Mientras mayor sea la accesibilidad con que se construyen los ambientes de aprendizaje en los periodos constantes, mayor será el nivel de autonomía y confianza de niños y niñas, siendo condición para ello, la implementación de todas aquellas ayudas técnicas necesarias para asegurar su participación plena.

Las ayudas técnicas son cualquier dispositivo, equipo, instrumento o programa informático fabricado especial o ampliamente para promover la autonomía y el funcionamiento de las personas.

necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y la adquisición progresiva de independencia, confianza, autovalencia y autorregulación. En los aprendizajes anteriores, el vínculo afectivo con los adultos significativos es clave para la construcción de una identidad positiva.



Cepillo con mango engrosador



Pasta de dientes de fácil y agarre



Dispensador de jabón de bajo esfuerzo o automático

Promoviendo utensilios universales durante el periodo de alimentación. Algunos ejemplos:



Vasos antiderrame con asas



Platos antivuelco



Cuchara con mango engrosador

parvularia.mineduc.cl