

**CARTILLA N°2 | Marco conceptual**

# Socialización de género en la primera infancia

*Una breve guía sobre cómo niñas y niños construyen sus creencias sobre el género y cómo estas influyen en su bienestar y experiencias educativas.*





Durante la primera infancia, las experiencias de niñas y niños influyen en su autopercepción y en la percepción de su entorno, así como en la configuración de imaginarios y concepciones socioculturales que guiarán sus formas de actuar e interactuar (SdEP, 2023).



Una parte de esto es la socialización de género, el proceso por el cual las personas aprenden determinadas concepciones, creencias y pautas que las culturas y comunidades definen sobre cómo deben pensar, sentir, actuar y los roles que deben ocupar las personas según su género (UNICEF, 2021). Se trata de un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que ocurre en la interacción con diferentes contextos, tales como, la familia, los medios de comunicación y los establecimientos educativos.

En este sentido, junto con la familia, las comunidades educativas de Educación Parvularia forman parte de los procesos de socialización de género de niñas y niños durante la primera infancia.



# ¿Cómo ocurre este proceso de socialización en los contextos de Educación Parvularia?

Usualmente, se tiende a pensar que niñas y niños “internalizan” y “absorben como esponjas” los mensajes y acciones de las personas adultas de su entorno. No obstante, investigaciones recientes nos invitan a problematizar esta creencia, pues han demostrado que:



## **Niñas y niños son agentes activos en la construcción de su sistema de creencias sobre el género.**

En este sentido, niñas y niños dialogan e interactúan con los mensajes sobre género disponibles en el entorno educativo, creando sus propias concepciones sobre el género, reproduciendo y/o desafiando los estereotipos de género tradicionales.

Esto se puede observar hasta en los momentos más cotidianos. El desafío de los estereotipos de género se puede ver, por ejemplo, cuando niños utilizan recursos que quizás en su entorno cercano son vistos como “sólo para niñas”. La reproducción de estereotipos de género se ve, por otro lado, cuando niñas y niños expresan su desacuerdo hacia pares que se involucran en juegos o utilizan recursos, supuestamente, del género opuesto.

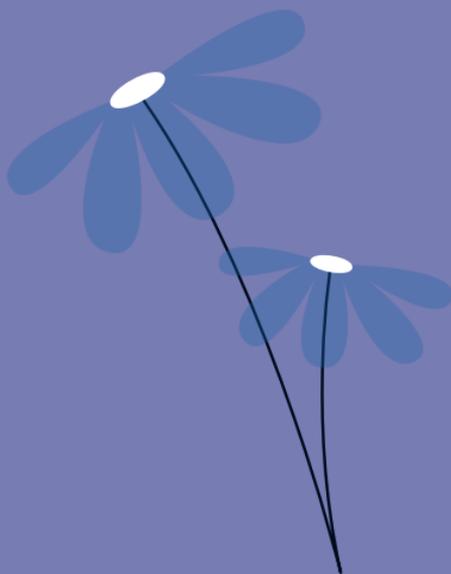


## Los ambientes de aprendizaje y las personas que los habitan influyen en la socialización de género.

La configuración del espacio, los recursos disponibles, el tiempo que se define para ciertas actividades y experiencias, la mediación de estos elementos por parte de los equipos educativos, y las interacciones que sostienen con niñas y niños comunican importantes mensajes que, muchas veces de forma inconsciente, transmiten ideas específicas y restrictivas sobre "qué es ser una niña" y "qué es ser un niño".



*Puedes leer la cartillas sobre Ambientes de Aprendizaje para profundizar en este tema.*



**¿La socialización de género impacta**

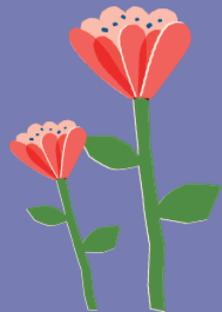
**en el bienestar integral y las trayectorias de vida de niñas y niños?** La respuesta es Sí

La construcción que niñas y niños realizan sobre el género, (es decir, sobre qué es ser niña, qué es ser niño, y cómo deben interactuar con otras personas y con su entorno en función de eso):



**Influye en su desarrollo identitario, es decir, en la concepción que tienen de sí y de sus capacidades, en el desarrollo de intereses, entre otros.**

Por ejemplo, entornos en que se comunica que hay comportamientos “propios de niñas” y otros “propios de los niños”, o interacciones pedagógicas que indirectamente evidencian sesgos de género (ej. que se realicen preguntas más desafiantes a niños, que a las niñas), influyen en que niñas y niños construyan ideas sobre sí mismos limitadas por estereotipos de género, reduciendo así sus oportunidades para definirse desde diversas cualidades, habilidades e intereses.



**2.**

**Influye en su autoestima y autoconcepto, es decir, en la valoración que realizan de sus características y capacidades personales y de su posición y sentido de pertenencia en el entorno, según los mensajes que reciben.**

Si niñas y niños evalúan que sus intereses y/o formas de ser no tienen espacio, no son aceptadas o son mal vistas en sus entornos cercanos, debido a la presencia de estereotipos y sesgos de género rígidos, esto puede generar sentimientos de inadecuación, exclusión y/o vergüenza que afecten su bienestar.

Por otro lado, cultivar entornos educativos que respetan los intereses de niñas y niños; que garanticen un trato igualitario sin sesgos de género; que aboguen activamente por las relaciones igualitarias y colaborativas entre niñas y niños, y que les acogen en su diversidad, fortalecen la autoestima y el sentido de pertenencia de niñas y niños.





**Influye en sus oportunidades de participación efectiva en el espacio educativo, y, por ende, también en sus oportunidades de decisión, disfrute y aprendizaje de las experiencias propuestas.**

El aprendizaje de niñas y niños sobre las normas de “cómo debe ser un niño” y “cómo debe ser una niña” funciona muchas veces como una brújula que guía la manera en que se acercan a diferentes recursos pedagógicos (y a cuáles), en la manera en que interactúan con los espacios físicos (y con cuáles), los roles y actitudes que asumen durante las actividades, y la forma en que se expresan verbal y no verbalmente durante las experiencias.

Es por esto que, para garantizar la participación de niñas y niños en el espacio educativo, es relevante considerar, problematizar y ser sensibles a cómo las construcciones sobre el género marcan las diferentes experiencias de participación de niñas y niños. Al mismo tiempo, debemos “resguardar que las oportunidades ofrecidas no creen barreras específicas -muchas veces invisibilizadas- para ciertos grupos” (SdEP, 2024).



# Recursos para la acción y profundización



*En los entornos educativos, esto invita a pensar cómo la socialización de género influye en las formas en que niñas y niños interactúan con los ambientes de aprendizaje, y de qué manera se pueden considerar estas experiencias al momento de construir espacios que habiliten y posibiliten la participación de niñas y niños en igualdad de género.*

Si tienes alguna duda con algún concepto de esta cartilla, puedes buscar su definición en nuestras orientaciones sobre enfoque de género.





[PARVULARIA.MIENDUC.CL](http://PARVULARIA.MIENDUC.CL)