SdEP Subsecretaría de Educación Parvularia

FICHAS EQUIPOS PEDAGÓGICOS:

ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

Elaboración:
División de Políticas Educativas
Subsecretaría de Educación Parvularia
Ministerio de Educación

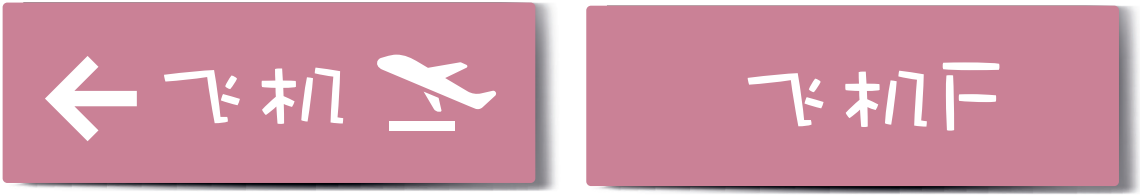
Agradecimientos:
Equipo de Atención a la Diversidad
Área Estratégica para el aprendizaje Siglo XXI
División de Educación General

Primera Edición:
Diciembre 2024

¿Qué es la Accesibilidad Universal?

Es una característica de los entornos, procesos, actividades, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos que permiten una participación autónoma y en igualdad de oportunidades.

Algo es cognitivamente accesible cuando resulta fácil de comprender.



- ¿Cuál de las imágenes resulta más comprensible?
- ¿Qué elementos de esa imagen facilitan una mejor comprensión?

El ejemplo anterior permite identificar que existen ciertos ajustes que pueden facilitar la comprensión, en este caso, mediante el uso de pictogramas.

¿Qué es un pictograma?

Un pictograma es un dibujo sencillo que ayuda a comprender una idea compleja para complementar o reemplazar un mensaje. Se considera un sistema de comunicación aumentativo a alternativo (SAAC), constituyendo, junto con el uso de fotografías, uno de los más pertinentes para la primera infancia. Existen diversas asociaciones que cuentan con sitios web con recursos para la accesibilidad cognitiva, siendo uno de las más utilizados los pertenecientes al Centro Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (https://arasaac.org/).

¿Qué beneficios tiene en la Educación Parvularia?

La accesibilidad cognitiva constituye una oportunidad para la eliminación de barreras que limitan el acceso, procesamiento y comprensión del entorno y de la información que se entrega mediante el lenguaje verbal o escrito, así como el control ante situaciones inesperadas.

La accesibilidad cognitiva promueve la inclusión de niños y niñas que, por la diversidad de orígenes, desarrollos y condiciones, requieren de apoyo visual para la comprensión.

PERMITE

- Anticipar
- Comunicar
- Organizar
- Planificar

INFORMANDO

- Acuerdos
- Rutinas
- Acciones
- Acontecimientos

A TRAVÉS DE

- Objetos
- Fotografías
- Pictogramas
- Agendas
- Guiones
- Historias sociales

El uso de apoyos visuales para la comprensión permite:

- Ofrecer información simple y directa
- Entregar un mayor tiempo para procesar la información
- Comprender ideas complejas
- Disminuir la ansiedad frente a situaciones nuevas o confusas
- Desarrollarse en un marco de mayor autonomía y autorregulación

¿Cómo se puede implementar en los espacios pedagógicos?

El conjunto de todos estos recursos en el espacio educativo, constituyen una **"cadena de accesibilidad"** que permite acceder y participar de diversas experiencias con autonomía y sin interrupciones.

¿Dónde puede implementarse?

La accesibilidad cognitiva puede implementarse en todos los espacios que requieran entregar información:

Entrada del establecimiento: constituyen una estrategia para proporcionar información básica sobre el funcionamiento.

- Horarios de funcionamiento
- Recordatorio de actividades
- Integrantes de la comunidad educativa

Sala de actividades: se utilizan para informar, anticipar actividades y recordar acuerdos de convivencia.

- Historias sociales con rutinas o sucesos inesperados
- Agenda diaria con actividades
- Acuerdos de convivencia
- Advertencias de seguridad

Sala de hábitos higiénicos: sirven para apoyar en la planificación de acciones para realizar tareas de manera segura y permitiendo la anticipación de sensaciones que estas originan.

- Guiones sociales para la higiene
- Advertencias de seguridad

Espacios exteriores: son útiles para informar sobre cómo participar en las diversas actividades que se pueden desarrollar en el patio (compartir, jugar) en un contexto de cuidado y estableciendo.

- Normas de convivencia
- Advertencias de seguridad
- Historias sociales sobre juego

Pictogramas de señalización

Un pictograma de señalización tiene por objetivo entregar información simple a quienes necesitan orientarse inicialmente o contar con información básica del establecimiento.

Para ello puede considerar fotografías o pictogramas.

Importante: cautelar que la información entregada sea sólo la esencial con el fin de no provocar un exceso de "ruido" visual.

¿Cómo elaborar un pictograma de señalización?

1. Identificar información relevante de comunicar
2. Determinar el lugar apropiado para su instalación
3. Buscar pictogramas o fotografías relacionadas con lo que necesitamos comunicar (opcional)
4. Imprimir o dibujar pictogramas (en caso de no contar con computador e impresora)
5. Cubrir pictograma con funda o papel adhesivo transparente
6. Pegar en un lugar visible

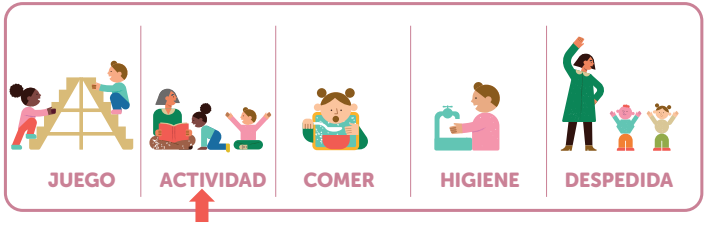
Agenda visual

Una agenda visual es una estrategia de accesibilidad cognitiva que es de gran utilidad para promover la comprensión de rutinas, constituyendo una importante estrategia de anticipación por medio de una explicación cronológica de las actividades que se desarrollarán durante una jornada, permitiendo transiciones fluidas entre ellas.

Para ello puede considerar objetos reales, fotografías o pictogramas organizados en una secuencia dispuesta en un panel con una flecha o una pestaña que indique la actividad que se está desarrollando y puede incorporar un sistema para registrar cuando una actividad finaliza.

¿Cómo elaborar una agenda visual?

1. Identificar acciones más frecuentes desarrolladas durante la jornada
2. Buscar pictogramas, fotografías u objetos relacionados con cada una de las acciones
3. Imprimir o dibujar pictogramas (en caso de no contar con computador e impresora)
4. Elaborar un panel o repisa para organizar la agenda como se grafica en los ejemplos
5. Adherir en un lugar visible, idealmente cerca del acceso de la sala de actividades



¿Cómo se utiliza?

- Al inicio de cada jornada se organiza la agenda con los pictogramas, fotografías u objetos que representan cada una de las acciones que se desarrollarán, idealmente con el grupo, pudiendo dividirla en periodos de la jornada (Por ejemplo: mañana y tarde).
- Antes de terminar cada actividad y con el objetivo de anticipar y facilitar la transición se explica que la actividad va a finalizar y la que continúa.

Al final de la jornada, se puede volver a ella para evaluar las actividades desarrolladas.

Importante: los pictogramas, objetos o fotografías deben ser acompañados por texto escrito que permita asociarlo con una determinada consigna verbal (palabra o frase simple) permanente para que sea utilizada de manera regular por las personas adultas.

Historias Sociales

Una historia social es una herramienta de accesibilidad que se utiliza para promover la interacción en diferentes situaciones que pueden resultar confusas, facilitando la comprensión de normas y comportamientos sociales habituales, así como describir y anticipar rutinas o sucesos imprevistos.

¿Cómo elaborar una historia social?

1. Identificar una situación que se requiera abordar mediante una historia social.
2. Buscar pictogramas o fotografías que permitan promover la comprensión del contexto y acciones a realizar.
3. Imprimir o dibujar pictogramas (en caso de no contar con computador e impresora).
4. Disponer en una hoja los pictogramas o fotografías, incluyendo una consigna que represente el mensaje que se desee entregar.

¿Cómo se utiliza?

1. Mostrar la historia y contarla en primera persona, utilizando las consignas que deben ser simples y breves.
2. De ser posible, buscar reciprocidad en la información proporcionada, por ejemplo, preguntando ¿qué es lo que tienes que hacer si...?
3. Mantener la historia en un lugar visible para el niño o niña con el propósito que pueda visualizarla en el momento en que se enfrente a la situación que se requiera abordar.
4. En caso de que el niño o niña utilice alguna estrategia o actividad presente en la historia, retroalimentar constructivamente.

Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y han sido creados por Sergio Palao para ARASAAC (http://www.arasaac.org), que los distribuye bajo Licencia Creative Commons BY-NC-SA.

Importante: las historias sociales pueden variando y complejizándose con el tiempo, tanto a nivel del número de acciones relacionadas con la situación con el uso del tipo de registros (concreto a través de objetos, pictórico a través de fotografías o pictogramas, pudiendo llegar a registros simbólicos, esto es, utilizando lenguaje escrito).

Guion

Un guion es una herramienta de accesibilidad que se utiliza para promover la comprensión de diferentes situaciones que pueden resultar confusas, facilitándola por medio de una secuencia de acciones necesarias para lograr un propósito o habilidad.

Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y han sido creados por Sergio Palao para ARASAAC (http://www.arasaac.org), que los distribuye bajo Licencia Creative Commons BY-NC-SA.

¿Cómo elaborar un Guion?

1. Identificar información relevante de comunicar
2. Determinar el lugar apropiado para su instalación
3. Buscar pictogramas o fotografías relacionadas con lo que necesitamos comunicar
4. Imprimir o dibujar pictogramas (en caso de no contar con computador e impresora)
5. Cubrir pictograma con funda o papel adhesivo transparente
6. Pegar en un lugar cercano al lugar donde se desarrolla la situación cuya comprensión se requiera promover

¿Cómo se utiliza?

1. Mostrar el guion, utilizando las consignas en primera persona que deben ser simples y breves.
2. De ser posible, buscar reciprocidad en la información proporcionada, por ejemplo, preguntando: ¿qué es lo que hay que hacer para...?
3. Acompañar al niño o niña en la realización de la tarea, modelando la actividad.
4. Utilizar progresivamente la estrategia de "encadenamiento hacia atrás", que consiste en acompañar al niño o niña en la realización de la tarea, retirando progresivamente los últimos pasos hasta llegar a la total autonomía en la realización de esta.

Importante: Un lugar clave donde instalar los guiones sociales es la sala de hábitos higiénicos, en rutinas tales como: lavarse las manos, utilizar el inodoro, lavarse los dientes, cambiarse de ropa, cambiarse el pañal, sonarse, lavarse la cara. Todas situaciones que requieren una planificación y anticipación al presentar ciertos desafíos sensoriales que resultan necesario de comunicar.

parvularia.mineduc.cl