



Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Jornada de reflexión pedagógica para motivar y fortalecer la asistencia

Proyecciones para el segundo
semestre para el resguardo de
trayectorias educativas



I. Objetivo

Esta jornada tiene como propósito generar un espacio de reflexión colectiva entre los equipos educativos, que permita analizar los aprendizajes, experiencias y desafíos del primer semestre, e impulsar la proyección de acciones pedagógicas y de trabajo colaborativo para el segundo semestre. El foco está puesto en fortalecer el juego como estrategia pedagógica, la participación y ciudadanía de niñas y niños, la inclusión, el enfoque de derechos y las transiciones educativas.

Al mismo tiempo, busca consolidar una cultura de reflexión pedagógica colaborativa que oriente decisiones centradas en el bienestar integral, el aprendizaje significativo y trayectorias educativas potenciadoras.

II. Bienvenida e inicio de la jornada

La dirección o coordinación de ciclo da la bienvenida y presenta el objetivo del día. En esta introducción es importante destacar el rol del liderazgo pedagógico, el trabajo colaborativo y el acompañamiento en los procesos de transición educativa.



III. Taller: Motivar y fortalecer la asistencia para resguardar las trayectorias

Objetivo	Analizar los datos de asistencia del primer semestre, identificar factores de riesgo y co-construir estrategias preventivas que involucren a niños, niñas y familias para mejorar la asistencia y continuidad educativa en el segundo semestre.
Metodología	Video breve para activar: https://youtu.be/-RUn185Bl_k . Revisión de datos reales y percepciones del equipo. Promover la co-creación y el trabajo colaborativo. Visibilizar siempre a niños/as como protagonistas del proceso.
Actividades sugeridas	<p>Actividad 1: Radiografía de la asistencia</p> <p>Revisión guiada de datos por grupo/nivel El/la facilitador/a entrega a cada equipo una tabla resumen de asistencia correspondiente a su grupo o nivel (puede incluir: promedio mensual, número de niños y niñas con inasistencia grave, evolución mes a mes).</p> <p>Se invita a revisar los datos con foco en tres aspectos: ¿Cuál fue el promedio de asistencia del grupo en el semestre? ¿Hubo niños/as con inasistencia grave (3 o más ausencias en un mes)? ¿Se observa una tendencia o patrón mensual (por ejemplo, bajas en junio)?</p> <p>Sugerencia: mostrar gráficos simples (barras o líneas) para facilitar la comprensión visual del patrón de asistencia.</p> <p>Análisis colectivo: causas posibles Una vez revisados los datos, los equipos responden colectivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué factores podrían explicar la baja asistencia en su grupo? ● ¿Qué patrones observan según días de la semana, meses o edades? ● ¿Hay situaciones familiares o del entorno que incidan? ● El/la facilitador/a guía esta discusión para que emerjan causas diversas, considerando que la inasistencia es multicausal. <p>Identificación de problemas visibles y factores de riesgo Se utiliza una dinámica con tarjetas de colores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rojo: Problemas visibles (por ejemplo, niños/as con más de 5 inasistencias seguidas, casos conocidos por el equipo). - Amarillo: Factores de riesgo detectados (por ejemplo, familias con poca vinculación, traslado complejo, escasa red de apoyo). - Verde: Factores protectores o fortalezas del grupo (por ejemplo, buena comunicación con la mayoría de las familias, alto sentido de pertenencia). <p>Cada equipo escribe sus observaciones en tarjetas del color correspondiente y las pega en un mural o pliego. Luego se realiza una breve socialización para identificar puntos comunes.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tabla impresa con datos por grupo/nivel. ● Tarjetas o post-it de tres colores. ● Plumones o lápices. ● Panel o pliego para pegar las tarjetas.

Actividad 2: Niños y niñas al centro: protagonistas de su asistencia (Anexo 1)

Los equipos pedagógicos se organizan en grupos rotativos que irán pasando por tres estaciones temáticas. Cada grupo trabaja durante 10 minutos en cada estación, con una rotación guiada. Al final, se dejan 5 minutos de cierre colectivo para compartir ideas destacadas o innovadoras.

Cada estación está facilitada por una ficha guía con preguntas clave e ideas inspiradoras. Las participantes pueden registrar y dibujar modelos de sus ideas.

1. Generar y utilizar datos con participación infantil
¿Cómo incluir a niños y niñas en el registro diario de asistencia?
Ideas: panel de asistencia con fotos, símbolos, dibujos, asistencia digital con tablet, etc.
2. Campañas de comunicación protagonizadas por niños/as
¿Qué y cómo comunicar sobre la importancia de asistir?
Crear prototipo de afiche, video, mural o canción.
3. Experiencias de aprendizaje con continuidad
Diseñar experiencias que requieran presencia constante: cuentos viajeros, proyectos colectivos, visitas, invitados especiales, etc.

Cada grupo comparte una idea potente o innovadora que surgió en alguna estación. El/la facilitador/a destaca el enfoque en protagonismo infantil y valor pedagógico de la asistencia regular.

Materiales:

- Fichas guía por estación.
- Plantillas para bocetos o dibujos.
- Marcadores, lápices, stickers.
- Ejemplos visuales (paneles, afiches, fotos de experiencias reales).

	<p>Actividad 3: Mapa de acciones familiares (Anexo 2)</p> <p>Cada equipo trabaja sobre un pliego grande o mural dividido en dos zonas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Para todas” - Acciones universales (de acogida, participación, comunicación). ● “Para algunas” - Acciones focalizadas (acompañamiento personalizado, apoyos, contención). <p>1. Universales: Pregunta clave: ¿Qué acciones podemos realizar con todas las familias para acoger, motivar y fortalecer la asistencia después de las vacaciones?</p> <p>2. Focalizadas Pregunta clave: ¿Qué estrategias específicas necesitamos para acompañar a las familias con riesgo de inasistencia o débil vínculo?</p> <p>Para responder a cada pregunta, el grupo puede completar una matriz de factores de riesgo, para identificar los factores visibles y ocultos asociados a la inasistencia para seleccionar una acción universal y una focalizada para compartir con el resto del grupo.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pliegos grandes (uno por grupo) con dos zonas delimitadas. ● Tarjetas, post-it de colores o recortes de papel. ● Plumones gruesos. ● Cinta adhesiva o masking tape.
Recursos disponibles	<p><u>Orientaciones para favorecer la asistencia y continuidad de las trayectorias educativas en los Niveles de Transición - Subsecretaría de Educación Parvularia</u></p> <p><u>Guía para familias Promoción de la asistencia de niñas y niños a salas cuna, jardines infantiles y niveles de transición - Subsecretaría de Educación Parvularia</u></p> <p><u>Orientaciones para favorecer la asistencia y la continuidad de las trayectorias educativas en los niveles de Educación Parvularia para profesionales de gestión y liderazgo intermedio - Subsecretaría de Educación Parvularia</u></p> <p><u>Webinar Orientaciones para favorecer asistencia y continuidad de trayectorias educativas en Ed. Parvularia</u></p>

IV. Plenario final

Para cerrar esta jornada de reflexión pedagógica, invitamos a los equipos educativos a compartir brevemente las principales ideas, estrategias o compromisos que surgieron durante el trabajo colaborativo. Este plenario final busca reconocer el valor del análisis colectivo y la co-construcción de acciones concretas que resguarden las trayectorias educativas de niñas y niños. Al poner en el centro su protagonismo, sus derechos y su bienestar integral, reafirmamos nuestro compromiso como comunidad educativa con una educación parvularia inclusiva, significativa y de calidad. Que este espacio inspire nuevas prácticas y fortalezca la cultura de reflexión y colaboración para proyectar un segundo semestre lleno de aprendizajes, vínculos y oportunidades para todos y todas.

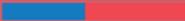
Anexo 1: Organizador gráfico de estrategias centradas en niños/as

Estrategia	¿Cómo se implementará?	¿Qué recursos se necesitan?	¿Quién lidera?	¿Cuándo comienza?
Generación y uso de datos				
Campañas de comunicación				
Aprendizajes con continuidad				

Anexo 2: Matriz de factores que afectan la asistencia y acciones propuestas Identificación y visualización de factores visibles y ocultos asociados a la inasistencia

Tipo de factor	¿Qué señales hemos observado?	¿Qué datos lo evidencian?	¿Requiere acción universal o focalizada?
Factores visibles			
Factores visibles y ocultos			




**Subsecretaría
de Educación
Parvularia**