



Subsecretaría
de Educación
Parvularia



Co-construir el aprendizaje *Planificación y reflexión pedagógica en Educación Parvularia*



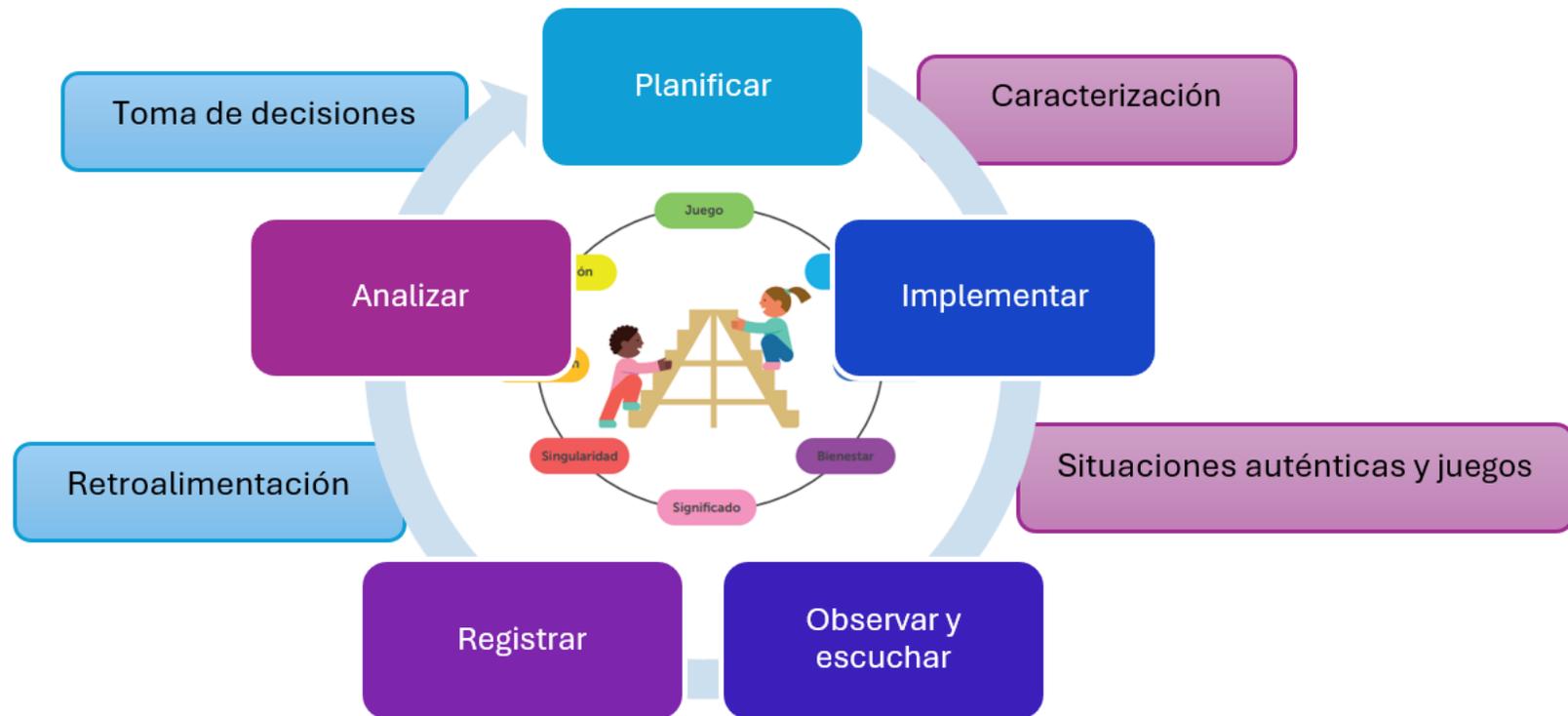


¿Cuál es el objetivo de este encuentro?

Reflexionar sobre cómo co-construir el aprendizaje con la participación de niños y niñas en procesos de planificación y evaluación pedagógica participativa.



Planificación y Evaluación en Educación Parvularia ✨



Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia comprenden la planificación y la evaluación como prácticas integradas dentro del proceso educativo. Ambas se nutren y complementan, generando oportunidades reales de aprendizaje y promoviendo la mejora continua de las prácticas docentes.

¿Cómo aprenden las guaguas, niños y niñas en Educación Parvularia desde la perspectiva de los principios pedagógicos?

El juego es su forma natural de aprender

Son únicos y diversos

Aprende de manera integral

Aprende de experiencias desafiantes



Curiosos, exploradores y creativos

Aprenden en contextos con sentido

Necesitan sentirse seguros, valorados y acogidos

Aprenden con otros. Vínculos afectivos

La planificación para el aprendizaje en coherencia con esta visión

Características de niños y niñas y su aprendizaje	¿Qué implica esto para la planificación pedagógica?
Busca bienestar	Planificar experiencias que favorezcan un entorno seguro, afectivo y contenedor.
Es un ser integral (unidad)	Diseñar experiencias que consideren cuerpo, emoción, pensamiento y diversos lenguajes de forma articulada.
Es único y diverso (singularidad)	Ajustar las propuestas según los intereses, necesidades y contextos culturales de cada grupo, niño y niña.
Es activo y protagonista	Ofrecer experiencias abiertas, participativas y que permitan exploración, toma de decisiones y creatividad.
Aprende jugando	Integrar el juego como eje central de toda planificación, tanto libre como actividades lúdicas.
Aprende en relación	Considerar experiencias en pequeños grupos, grupos grandes, diálogo, trabajo colaborativo y convivencia.
Necesita sentido para el aprendizaje	Conectar las propuestas con su vida cotidiana, cultura, intereses y experiencias previas.
Tiene potencial para aprender	Planificar desafíos progresivos que les permitan avanzar con confianza y sentido.

La evaluación para el aprendizaje en coherencia con esta visión

Características de niños y niñas y su aprendizaje	¿Qué implica esto para la evaluación pedagógica?
Busca bienestar	Evaluar en situaciones auténticas, sin juicios de valor. Retroalimentar con respeto, cuidado y positividad.
Es un ser integral (unidad)	Observar el aprendizaje integral del niño o niña, considerando aspectos emocionales, sociales, cognitivos y motrices.
Es único y diverso (singularidad)	Evaluar sin comparar. Respetar las formas y lenguajes individuales.
Es activo y protagonista	Valorar la participación, la exploración y la iniciativa como evidencias de aprendizaje.
Aprende jugando	Observar, escuchar, registrar, analizar y documentar lo que ocurre en el juego como indicador de aprendizaje.
Aprende en relación	Observar cómo se vincula con sus pares, cómo coopera, se comunica y resuelve conflictos.
Necesita sentido para el aprendizaje	Evaluar si las experiencias tienen sentido para el párvulo: ¿se involucra?, ¿pregunta?, ¿crea?, ¿disfruta?
Tiene potencial para aprender	Valorar los progresos más que los logros absolutos. Usar la evaluación para reforzar confianza y motivación.



La Planificación con enfoque de derecho...

Herramienta reflexiva, continua y contextualizada

Resguarda la participación de las familias.

Cultura de la co construcción

Protagonismo de guaguas, niños, niñas

La práctica pedagógica que, por una parte, ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, y al mismo tiempo es flexible y sensible a la evaluación.



Niños y niñas protagonistas del proceso de planificación

Participación

Agencia

Diferentes lenguajes

Juego

Interacciones



“Son constructores activos de significados, que se relacionan con el entorno, lo transforman y lo resignifican.”

BCEP, 2018



Participación de niños y niñas en la Planificación: Planificar la participación

1. Asambleas

2. Círculos
conversatorios

3. Observación
de sus
intereses y
necesidades

4. Documentar
el juego

*¿De que manera
consideran los equipos
pedagógicos las voces y
diversos lenguajes de niños
y niñas?*





Planificación de contextos para el aprendizaje y la participación

ESPACIOS

Planificar espacios para jugar en las comunidades, al aire libre, en jardines infantiles y escuelas

Planificar espacios seguros, libres de cualquier estereotipo

RECURSOS

Planificar una variedad de recursos que fomenten la creatividad y los desafíos

Variar sistemáticamente los recursos a partir de los intereses

TIEMPOS

Planificar tiempo para que el juego se inicie y desarrolle según los intereses de niños y niñas

Planificar tiempos adecuados para jugar durante la trayectoria educativa en los centros educativos

INTERACCIONES

Planificar a partir de las opiniones, expresiones e intereses de niños y niñas.

Promover las decisiones y autonomía de los niños y niñas durante el juego y las actividades lúdicas.

Planificación de situaciones de juego y participación



Cesto de los
Tesoros



Juegos de
Rincones/
zonas/áreas



Juego
heurístico



Juego
Centralizado



¿Qué nos enseñan los juegos sobre lo que quieren aprender?

Cultura de co construcción en la Planificación

Colectivo

Reflexivo

Contextualizado

Diverso

Proceso colaborativo en el que niños y niñas, junto con los adultos, participan en la creación del conocimiento, en la planificación y el aprendizaje. Es una práctica que se aleja del modelo adulto céntrico, y en su lugar propone construirlos juntos, desde la experiencia, el diálogo y la interacción.

REFLEXIONES PARA CO-CONSTRUIR EL APRENDIZAJE



¿Cómo promovemos la agencia infantil al planificar?



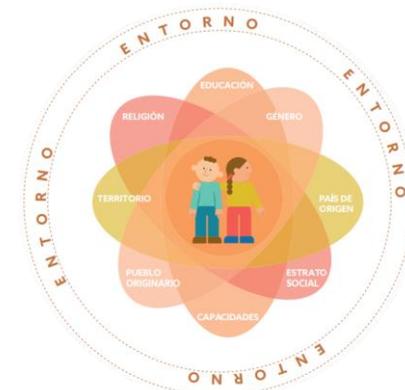
¿Cómo registramos las voces, ideas y lenguajes de niños y niñas?



¿Cómo vinculamos evaluación y planificación desde la mirada de las infancias?



¿Son los niños y niñas protagonistas de sus aprendizajes?





**Subsecretaría
de Educación
Parvularia**

