



Subsecretaría
de Educación
Parvularia

FICHAS PEDAGÓGICAS CON ENFOQUE DE DERECHOS

Prácticas para la formación
ciudadana y democrática desde
los primeros años



Introducción

El documento [Prácticas pedagógicas con enfoque de derechos en Educación Parvularia](#) orienta el quehacer pedagógico situando a niñas y niños como sujetos de derecho, capaces de participar, expresar sus opiniones e intereses, los que deben ser reconocidos en su dignidad y diversidad.

A partir de ese marco, se presentan estas fichas de práctica pedagógica que buscan acompañar a los equipos educativos del nivel, mediante acciones cotidianas para una pedagogía potenciadora que pone en el centro a las infancias. Cada ficha integra prácticas sugeridas, de modo que se conviertan en herramientas concretas para fortalecer el derecho al juego, la participación y el aprendizaje situado en el nivel de Educación Parvularia.

Tanto el documento de referencia, como estas fichas, son insumos para aportar en la construcción y cuidado de la democracia. Cada vez que se asegura en los espacios educativos la participación desde las voces y lenguajes de guaguas, niñas y niños; cada vez que se crean ambientes inclusivos para todos y todas; y cada vez que se fomenta la igualdad de género; estamos sentando las bases para una ciudadanía activa y respetuosa.

Su propósito se vincula también con la memoria y con la necesidad de promover una convivencia basada en la dignidad humana, la justicia y la democracia. La Educación Parvularia, desde su quehacer pedagógico, busca ofrecer experiencias que valoren y fortalezcan principios universales como el buen trato, la empatía, la solidaridad, la resolución pacífica de conflictos y la valoración de la diversidad. De este modo, salas cuna, jardines infantiles y escuelas tienen la misión de formar comunidades donde la equidad, la colaboración y la convivencia respetuosa se conviertan en prácticas cotidianas que sustentan la vida democrática.

Ficha de Práctica Pedagógica Sala Cuna



Ficha de Práctica Pedagógica - Sala Cuna

En la sala cuna, las experiencias pedagógicas deben resguardar el derecho de las guaguas a recibir cuidado, protección y afecto, en entornos que favorezcan su bienestar integral. Las interacciones sensibles y oportunas, así como la exploración autónoma son claves para promover la confianza en sí mismos/as y otros, pares y personas adultas, así como para el apego seguro y la participación en ambientes propicios para el aprendizaje. Para ello, se destacan algunas prácticas que buscan acompañar el desarrollo inicial, reconociendo la singularidad de cada guagua y su capacidad de expresarse desde múltiples lenguajes.

Objetivo

Favorecer experiencias de exploración, comunicación y vínculos, resguardando el derecho al juego y al cuidado, potenciando la autonomía y la expresión, en ambientes seguros e inclusivos.

Prácticas pedagógicas

- Desarrollar estrategias de familiarización de los contextos educativos respetando las particularidades de cada guagua y sus familias y propiciando ambientes de bienestar, seguridad y confianza en las salas cuna, con el acompañamiento de las personas adultas como garantes de los derechos en los procesos de transición educativa. **Más información en:** [Acompañando la acogida y familiarización de niñas, niños y sus familias.](#)
- Respetar los ciclos de sueño, con horarios flexibles, favoreciendo un descanso adecuado según sus necesidades. **Más información en:** [El sueño en Educación Parvularia: garantizar el descanso en la vida cotidiana de niños y niñas.](#)
- Implementar espacios del aula de acuerdo con las características, intereses y preferencias en juegos de las guaguas, promoviendo el movimiento y la exploración. **Más información en:** [Espacios educativos. Habitar para aprender.](#)
- Mediar rutinas cotidianas anticipando con gestos y palabras, brindando cuidados respetuosos y sensibles ('Después de comer, iremos a lavarnos las manos'; 'En diez minutos terminaremos de jugar y será hora del descansar'; 'doblaremos tú ropa y la guardaremos en tú bolso'), de modo que las guaguas puedan sentirse seguras y predecir lo que viene. **Más información en:** [Rutinas: ¡Una oportunidad para que los niños y niñas estén sanos y felices!](#)

¿Cómo se observa la participación de guaguas y equipos educativos desde un enfoque de derechos?

- En las guaguas: manifestaciones de exploración autónoma, como, por ejemplo, elegir entre variadas opciones de materiales, desplazarse libremente e iniciar juegos por sí mismos/as.
- En las guaguas: manifestaciones de disfrute (sonrisas, risas, atención sostenida, expresiones de entusiasmo) frente a las experiencias propuestas y en las relaciones con otros, pares y adultos.
- En la interacción pedagógica: existencia de participación equitativa, sin asignar roles diferenciados ni limitar oportunidades según género.
- En la interacción pedagógica: atención y reconocimiento de señales individuales (llanto, balbuceo, miradas, gestos), con respuestas sensibles y oportunas.

- En la interacción pedagógica: un clima de respeto y sensibilidad, donde se valoran las diversas expresiones, se promueve la inclusión, la participación y se resguarda el bienestar de todos y todas.

Estrategia metodológica destacada: Cesto de los tesoros

El cesto de los tesoros consiste en ofrecer a las guaguas un canasto con objetos cotidianos y seguros, de distintos materiales como madera, metal o tela. Por su diversidad e intencionalidad, estos objetos les invitan a explorar sensorialmente desde la curiosidad. El cesto se dispone en un espacio tranquilo, accesible y seguro, donde cada guagua pueda explorar libremente con todos sus sentidos.

Esta práctica promueve la exploración autónoma, pues cada guagua va decidiendo qué objeto tomar, cómo manipularlo y durante cuánto tiempo. Durante la exploración y manipulación, se puede apreciar cómo guaguas disfrutan y comunican mediante las sonrisas, risas, sonidos y movimientos espontáneos.

El rol de los equipos pedagógicos es clave tanto al observar con atención las señales individuales de cada guagua, responder de manera sensible a sus necesidades, y mantener un clima de respeto e inclusión. Además, deben asegurar que los objetos sean seguros, diversos y culturalmente significativos, potenciando la conexión con el entorno familiar y comunitario. Asimismo, es importante asegurar una disposición equitativa de materiales que resguarde la participación de todos y todas, sin sesgos, estereotipos ni limitaciones.



Ficha de Práctica Pedagógica Nivel Medio



Ficha de Práctica Pedagógica - Nivel Medio

En el nivel medio, niños y niñas amplían progresivamente su autonomía y fortalecen sus interacciones sociales con sus pares y las personas adultas, mostrando creciente curiosidad por explorar el entorno y compartir sus experiencias cotidianas. En esta etapa, el juego, el lenguaje y la experimentación se consolidan como formas de aprendizaje y comunicación. Las prácticas que se describen a continuación buscan acompañar este proceso, promoviendo ambientes inclusivos donde cada niño y niña pueda expresar sus intereses y construir vínculos significativos con otros y otras.

Objetivo

Potenciar la autonomía, la comunicación y la interacción entre pares a través de experiencias de juego, exploración y expresión, resguardando el derecho a participar, aprender y disfrutar en ambientes inclusivos y afectivos.

Prácticas pedagógicas

- Organizar junto a niños y niñas, rincones de juego simbólico con materiales diversos que permitan la toma de decisiones, el disfrute con otros pares y la representación de roles. Más información en: [Juegos y experiencias lúdicas como oportunidades de exploración, creación, interacción y movimiento.](#)
- Proponer experiencias de exploración del entorno natural, dentro y fuera del espacio educativo como patio, plazas, parques, huertos, entre otros, que potencien la curiosidad y la indagación. **Más información en:** [La Actividad Física Dentro y fuera del aula como una necesidad cotidiana de los niños y niñas.](#)
- Ofrecer materiales artísticos variados que les permitan expresarse libremente a través de la pintura, música, danza y otras manifestaciones artísticas.
- Favorecer juegos colaborativos que promuevan la inclusión, la generación de acuerdos y la participación de todos y todas. **Más información en:** [Derecho al juego y a la participación en la niñez.](#)
- Incorporar materiales de accesibilidad sensorial que favorezcan la participación de todos y todas en las experiencias cotidianas, asegurando que niños y niñas con distintas necesidades sensoriales puedan explorar, comunicarse y disfrutar en igualdad de condiciones. **Más información en:** [Accesibilidad sensorial en la Educación Parvularia.](#)

¿Cómo se observa la participación de niñas, niños y equipos educativos desde un enfoque de derechos?

- En los niños y niñas: elecciones autónomas de rincones, materiales o actividades, proponiendo y planificando sus juegos e interacciones con otros pares.
- En los niños y niñas: expresiones de curiosidad, preguntas y disfrute durante las exploraciones, juegos y experiencias de aprendizaje.
- En la interacción pedagógica: oportunidades equitativas de participación, sin estereotipos de género.
- En la interacción pedagógica: acompañamiento sensible a la diversidad funcional y a las distintas formas de expresión.

- En la interacción pedagógica: colaboración entre pares y un ambiente de respeto y valoración de la diversidad.

Estrategia metodológica destacada: Rincones de juego

Los rincones de juego se organizan en el aula con materiales que representan situaciones cotidianas, como tiendas presentes en los barrios, cocinas, herramientas o indumentaria. Estos espacios permiten a los niños y niñas representar roles, imitar y construir historias junto a sus pares.

La organización del espacio educativo en rincones favorece la autonomía, ya que cada niño o niña elige en qué rincón jugar, a qué jugar y qué materiales emplear, promoviendo la exploración de intereses y motivaciones.

Esta práctica promueve tanto la comunicación verbal como la no verbal, además del disfrute y la cooperación entre pares.

El rol de los equipos pedagógicos es clave en facilitar materiales diversos y accesibles, observar las interacciones que surgen, acompañar ampliando las oportunidades de conversación, expresión y aprendizaje, y la participación equitativa al ofrecer múltiples opciones que no están condicionadas por estereotipos de género.

Los rincones de juego simbólico deben ser flexibles y renovarse periódicamente para responder a los intereses emergentes del grupo y mantener ambientes inclusivos y significativos.



Ficha de Práctica Pedagógica Nivel de Transición



Ficha de Práctica Pedagógica - Nivel Transición

En el tramo de transición, las niñas y niños despliegan sus capacidades de expresión de ideas, pensamiento crítico y participación. Es un momento clave para potenciar el diálogo y los proyectos colectivos, como oportunidades para ejercer el derecho a ser escuchados y a incidir en las decisiones que afectan su vida cotidiana. Las prácticas propuestas buscan fortalecer su autonomía y consolidar una ciudadanía activa.

Objetivo

Fortalecer la autonomía, la expresión de ideas, el pensamiento crítico y la participación de niñas y niños, reconociéndolos como protagonistas de sus aprendizajes.

Prácticas pedagógicas

- Desarrollar proyectos de aula a partir de los intereses de niñas y niños, integrando diversas áreas de aprendizaje y favoreciendo su rol protagónico en la construcción del conocimiento.
- Diseñar y adaptar los espacios educativos con criterios de accesibilidad física, asegurando que todos los niños y niñas puedan desplazarse de manera autónoma y segura en el aula, patios y áreas comunes, favoreciendo su participación plena en proyectos, juegos y actividades colectivas. **Más información en:** [La accesibilidad física en la Educación Parvularia.](#)
- Favorecer tiempos de juego libre que promuevan la autonomía, el disfrute y la posibilidad de desafiar a sí mismos/as en entornos seguros e inclusivos.
- Implementar experiencias educativas que fortalezcan el aprecio por sí mismos/as, su familia y entorno, así como el reconocimiento y respeto hacia otras personas y sus formas de vivir. **Más información en:** [Juego y Patrimonios: el valor de juego en el desarrollo de vínculos.](#)
- Fomentar el diálogo y la toma de decisiones colectivas, generando espacios de participación democrática en la vida cotidiana del aula. **Más información en:** [Participación de niñas y niños.](#)

¿Cómo se observa la participación de niñas, niños y equipos educativos desde un enfoque de derechos?

- En los niños y niñas: participación equitativa en proyectos y juegos, proponiendo, organizando y tomando decisiones.
- En los niños y niñas: respeto a la diversidad de opiniones y turnos de palabra, reconociendo progresivamente sus derechos participatorios.
- En la interacción pedagógica: fomento de la igualdad de oportunidades de participación para niñas y niños.
- En la interacción pedagógica: inclusión plena de niños y niñas con diversidad funcional en todas las actividades.
- En la interacción pedagógica: producciones colectivas que reflejan creatividad, colaboración y la voz de todos y todas.

Estrategia metodológica destacada: Instalaciones

Las instalaciones son ambientes temporales preparados con materiales diversos (naturales, reciclados, artísticos o tecnológicos) organizados de forma estética y provocadora. Estas buscan generar experiencias de exploración, juego y creación colectiva, transformando el aula en un espacio abierto a múltiples posibilidades. Para ello, se diseñan con intencionalidad pedagógica, que permitan a la vez que los niños y niñas decidan cómo interactuar, qué caminos seguir y crear sentidos a aquello que construyen.

Esta práctica promueve la autonomía, al posibilitar la elección libre sobre cómo usar los materiales y organizar el espacio. Además, promueve el disfrute y el desafío, al enfrentarse a propuestas novedosas. Asimismo, se fortalece el aprecio hacia lo colectivo, al compartir tareas y la creación de producciones junto a sus pares, potenciando la participación democrática, al tomar decisiones colectivas y respetar diversas formas de expresión.

El rol de los equipos pedagógicos es clave en el diseño y preparación del espacio con materiales seguros, accesibles y culturalmente significativos. También juegan un rol en la observación de las interacciones y expresiones que les permiten recoger información sobre los intereses, motivaciones y aprendizajes, documentando los procesos mediante fotografías, registros o narraciones.

De este modo, las instalaciones se convierten en experiencias integrales que fortalecen el aprendizaje, la creatividad y la ciudadanía temprana.






**Subsecretaría
de Educación
Parvularia**