



Proyecto FIEP

“Haalar Lickan Antay” – “Estrella Atacameña”

Establecimiento: Cappin Panhir

Región: Antofagasta

Comuna: San Pedro de Atacama

Nivel:

Sostenedor: JUNJI





Descripción del proyecto

Este proyecto contribuye a transformar la práctica pedagógica desde la revitalización de la lengua de origen de niños y niñas, desplegada en las interacciones cotidianas, en un ambiente de juego, relevando el libre tránsito, la libre elección, su ciudadanía, validando al niños y niñas en su ser como sujetos de derechos, quienes crecen y se educan en un entorno respetuoso de su cultura y de sus saberes ancestrales, lo cual aporta un valor público a la sociedad, a través de la generación de consciencia de lo importante que es relevar a nuestros pueblos originarios y su lengua, a fin de que estos saberes trasciendan en el tiempo, aportando a la co-construcción de una sociedad inclusiva, justa, con valores sociales que promuevan el respeto, la paz, el desarrollo sostenible, siendo una sociedad cada día más justa que dignifique a cada persona en su diversidad.

"Pudimos constatar que los párvulos obtuvieron un progreso al insertar en su lengua cotidiana – natural (castellano) con su lengua ancestral Lickan Antay, lo cual fue muy significativo para ellos, y donde día a día ellos dan a conocer su punto de vista al respecto de su rescate e importancia en la comunidad".



Objetivos

Objetivo general: Fortalecer la acción pedagógica de la comunidad educativa.

Objetivos específicos:

- Promover desde el juego, el rescate de nuestra cultura y la lengua Ckunza, a través, de material de enseñanza cotidiano del hogar, que contribuya a fortalecer en los niños y niñas su protagonismo y ciudadanía, vinculándolos con vivencias culturales pertinentes a sus familias y entorno Lickan Antay.
- Fortalecer interacciones pedagógicas de calidad, con estrategias que amplíen el vocabulario de la lengua Ckunsa.



Actividades realizadas

“Participación de las familias y/o comunidad”

Encuentros con familias y comunidad a fin de coordinar el desarrollo de los encuentros para co-crear estrategias pedagógicas, desde los saberes de las familias y la comunidad, para fortalecer la ampliación de la lengua Ckunsa.

Plasmar en las planificaciones las estrategias que contribuirán a ampliar el vocabulario desde la lengua Ckunsa.



Actividades realizadas

“Ambientes de aprendizajes lúdicos”

Promover que los niños y niñas escojan y configuren sus espacios educativos, de acuerdo con sus decisiones, por medio de una votación.

Promover el juego libre y espontáneo a través del acceso de todos los niños y niñas a los materiales y recursos para el aprendizaje.

Plasmar las creaciones de los niños y niñas y contribuir a forjar su sentido de pertenencia, lugaridad, goce y juego.



En esta experiencia se realizó una salida a terreno, esto para conocer las yerbas medicinales que existen en nuestra comunidad, donde el párvulo llena la carretilla simulando que es una bañera, agregando hojas de yerbas medicinales, y nos explican que su madre cuando ella eran bebé la bañaba con muchas yerbas medicinales para relajar y sanar su cuerpo.



En esta experiencia visualizamos imágenes sobre la alfarería con greda que realizaban antiguamente los abuelos, que todo lo que se veía en esas imágenes lo realizaban con sus manos, se le invita a los párvulos a modelar con greda el objeto que más les gusto.



Actividades realizadas

“Interacciones pedagógicas innovadoras”

Nombrar correctamente por su nombre, en lengua Ckunza, cada elemento y el material de enseñanza que se señala o que está en nuestro entorno.

Ampliación de nuevo vocabulario a su campo de conocimiento en lengua Ckunsa.



En esta fotografía se puede observar que nuestros párvulos están recolectando semillas de tamarugo, lo cual sirve para realizar artesanías como cortinas, u otras. En aquella oportunidad nuestros niños lo utilizaron para pegarlos en sus dibujos y para suponer alimento en sus juegos.



Actividades realizadas

“Interacciones pedagógicas innovadoras”

Vivenciar la cultura y la pertinencia cultural, desde lo vivencial.



Esta imagen corresponde a una de las tantas salidas a terreno, en esta oportunidad el propósito fue recoleccionar semillas que se puedan utilizar para dar color a sus dibujos, tambien se utiliza como supuesta comida para su cocina, seleccionar por tamaño y colores.



Los animales son fundamentales para nuestros niños y niñas en su comunidad, las familias y los niños explican para qué sirve el pelaje de cada animal y para qué lo utiliza cada familiar transmite su importancia en vida diaria.



Actividades realizadas

"Participación de las familias y/o comunidad"

Co-evaluar con los niños y niñas, las familias y la comunidad y equipo educativo, el impacto de las estrategias desarrolladas.

Difundir en círculo de extensión el impacto del proyecto de innovación e inspirar a otras comunidades educativas.



Con la participación de las familias, y la obtención de lana natural de sus animales ya sea de llamo o cordero, en esta experiencia se realizó el teñido de lana en conjunto con los párvulos, cada uno de ellos escogió el color que quería teñir su lana.



Gobierno
de Chile

gob.cl

**CHILE
AVANZA
CONTIGO**

A decorative horizontal line with a blue and red gradient, ending in a slight curve on the right side.