



FICHAS FAMILIAS N°1

La Participación de Niñas y Niños en los Espacios Públicos



LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS

Desde que nacen, niñas y niños tienen derecho a ser escuchados, a expresar lo que sienten y piensan, y a participar en las decisiones que les afectan. Este derecho, reconocido por la Convención sobre los Derechos del Niño, no se trata solo de preguntarles de vez en cuando, sino de reconocerlos como personas con capacidad de agencia, ideas, emociones y deseos que merecen ser considerados.

Los espacios públicos, como plazas, parques, calles, ferias, museos o bibliotecas, son lugares donde guaguas, niñas y niños aprenden, juegan, se relacionan y construyen su identidad. También lo son las salas cuna y jardines infantiles, donde comienzan a ejercer su ciudadanía desde pequeños. Estos espacios no solo les permite moverse y explorar, sino también sentirse parte de una comunidad y participar en ella.

¿Cómo habitan niñas y niños el espacio público?

Desde muy pequeños, guaguas, niñas y niños exploran el mundo con todos sus sentidos. Cada paseo, cada visita a la plaza o al almacén del barrio es una oportunidad para aprender y conectarse con su entorno. Lo que para una persona adulta puede ser rutina, para una niña o niño es una aventura llena de descubrimientos.

Las personas adultas tenemos un rol clave al acompañar, observar, escuchar y abrir espacios para que puedan descubrir y apropiarse de lo que los rodea. Esto significa caminar a su ritmo, detenerse cuando algo les llama la atención, responder sus preguntas y permitirles interactuar con el entorno.

¿Qué pueden hacer las familias para fortalecer esta participación?

Las familias son las primeras comunidades de pertenencia de guaguas, niñas y niños, y por ende, tienen un rol central en abrir oportunidades para que participen activamente en su entorno.



Algunas ideas para acompañar su participación en los espacios públicos cotidianos son:

- Explorar el entorno juntos: salgan a caminar por el barrio, visiten plazas, parques, ferias, centros culturales o bibliotecas comunitarias, observando atentamente y dialogando sobre lo que ocurre en estos espacios.
- Conectar con la historia familiar y comunitaria: cuenten historias y juegos de sus infancias, inviten a personas mayores a compartir relatos.
- Participar en actividades comunitarias: asistan a celebraciones locales, talleres o encuentros vecinales.

¿Cómo promover el bienestar integral de niños y niñas en espacios públicos?

Para que guaguas, niñas y niños disfruten y se desarrollen integralmente se sugiere:

- Considerar la recreación y el juego como elementos importantes para la participación de niños y niñas.

- Identificar la disponibilidad de baños y puntos de hidratación.
- Asegurar la provisión de alimentos y lugares para el descanso que permitan que los recorridos tengan en cuenta su bienestar integral.
- Organizar que estos se realicen en contextos, horarios y tiempos apropiados para las guaguas, los niños y las niñas.
- Identificar lugares o instalaciones que pueden representar un riesgo para niños o niñas.

¿Qué podemos hacer para que guaguas, niños y niñas participen de manera activa?

Guaguas, niñas y niños tienen oportunidades reales de estar en espacios públicos, si se generan las condiciones para que expresen su opinión, sean escuchados y se resguarde que sus ideas influyan en decisiones familiares. En el caso de las visitas o salidas a espacios públicos se recomienda:

- Acordar con niños y niñas lugares que serán visitados y darles oportunidades para que elijan los recorridos que pueden realizar para trasladarse de un lugar a otro.

- Entregar información suficiente sobre los lugares que serán visitados para que tomen decisiones y reconozcan diversas formas en que pueden expresar sus opiniones y elecciones.
- Respetar los acuerdos que se tomaron respecto a la forma en que se realizaría la visita para que sientan escuchados/as y considerados/as.
- Al finalizar la actividad, comunicar de qué manera la visita realizada consideró sus intereses y deseos.

Actividades recomendadas para hacer en familia

- Mapa del barrio: dibujen juntos un mapa del barrio. Marquen los lugares que visitan, los que les gustan y los que les gustaría conocer. Pueden agregar dibujos, fotos o recortes.
- Historias del territorio: inviten a un abuelo, abuela o vecino o vecina a contar historias del lugar donde viven. Graben el relato o hagan un dibujo sobre lo que escucharon.
- Descubriendo los tesoros del barrio: recorran

los espacios públicos y observen juntos detalles del entorno (colores, sonidos, texturas). Recojan tesoros, hojas, piedras, semillas que permitan recordar lo vivido.

- Eligiendo lugares favoritos: inviten a niños y niñas que elegir su lugar favorito del barrio. Visítenlo juntos y conversen sobre por qué le gusta, qué siente allí y qué cambiaría.

Todas las experiencias de la infancia, así como lo que compartimos cotidianamente en el hogar y con nuestras familias, construye recuerdos que nos acompañan durante toda la vida.

Cuando niñas y niños participan en su comunidad y aprenden a disfrutar su entorno, están construyendo su propio patrimonio: uno que se forma con sus experiencias, sus juegos, sus preguntas y sus vínculos.





parvularia.mineduc.cl