



FICHA TÉCNICA 1:

CONOZCAMOS EL MÓDULO 1 DEL INSTRUMENTO PORTAFOLIO DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y SUS TAREAS



INTRODUCCIÓN

Las educadoras y los educadores de párvulos, en el marco de su ejercicio profesional, reflexionan de manera sistemática sobre su práctica pedagógica con el propósito de avanzar y perfeccionarse continuamente. Este proceso reflexivo, que puede desarrollarse de forma individual o colectiva, implica una actitud crítica, analítica y de observación permanente, siendo especialmente significativo durante la preparación del Portafolio, instrumento clave de la Carrera Docente en Chile.

Uno de los principales desafíos en la elaboración del Portafolio es evidenciar la organización y coherencia de la práctica pedagógica, a través de experiencias de aprendizaje y ambientes educativos que consideren las características, intereses y necesidades de las guaguas, niñas y niños, reconociendo y valorando la diversidad presente en cada grupo. En este proceso, resulta esencial relevar su protagonismo, el juego como eje articulador y la intencionalidad pedagógica de las prácticas desarrolladas.

En este contexto, y en el marco del trabajo colaborativo entre el Departamento de Gestión Curricular de la Subsecretaría de Educación Parvularia y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), se han elaborado tres fichas técnicas como material de apoyo a la reflexión pedagógica.

Estas fichas presentan las tareas que componen el instrumento Portafolio e incorporan cápsulas sobre Prácticas Transformadoras para el nivel, junto con otros recursos elaborados por la Subsecretaría de Educación Parvularia. En su conjunto, estos materiales buscan visibilizar experiencias pedagógicas de calidad y constituirse en una herramienta que aporte a los equipos educativos en sus procesos de análisis y reflexión profesional, promoviendo conversaciones pedagógicas orientadas al mejoramiento continuo, al desarrollo profesional docente y a la valorización de prácticas que favorecen el aprendizaje y bienestar de las niñas y los niños.



TAREA 1: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

MÓDULO 1

TAREA 1

- a) Caracterización de niñas y niños.
- b) Descripción de experiencias para el aprendizaje.
- c) Fundamentación de una experiencia.

En esta tarea del Manual de Portafolio del nivel de Educación Parvularia 2025, se debe dar cuenta de las distintas decisiones tomadas para organizar la práctica pedagógica, ello a través de las siguientes subtareas:

- a. Caracterización de niños y niñas
- b. Planificar tres experiencias para el aprendizaje de ese grupo.
- c. Fundamentar elementos del diseño de esas experiencias.

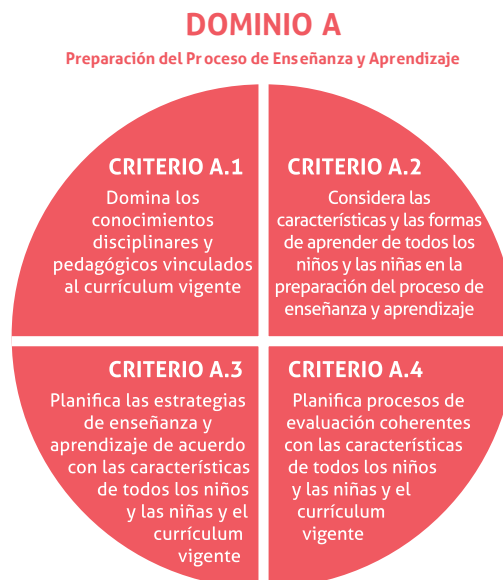
Recuerda revisar las instrucciones y tareas de **"Planificación y evaluación"** en mayor profundidad, disponible en el Manual del portafolio de educación Parvularia 2025.

a) En relación con la caracterización de los niños y niñas

Para esta tarea es relevante el conocimiento que se tiene de los párvulos: características, intereses y necesidades, así como la diversidad existente en el grupo. Esta caracterización debe orientar la planificación y evaluación de las tres experiencias de aprendizaje de esta tarea, y la descripción de los aprendizajes considerando los distintos Ámbitos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

En la caracterización de su grupo, recuerde incluir los elementos señalados en la página 17 del Manual del Portafolio EP 2025.

Se sugiere profundizar en el MBE EP **Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.**



Un proceso educativo pertinente, debe promover la participación, el rol activo y protagónico de cada niño y niña de su grupo. Te invitamos a revisar las notas técnicas y las cápsulas sobre los “Principios pedagógicos” del nivel que destacamos para apoyar la reflexión en torno a esta tarea.



Orientaciones Desde el Principio

Los principios pedagógicos: La identidad del nivel de Educación Parvularia

El Principio de Singularidad nos invita a acoger, considerar y valorar las diversidades de niños y niñas y el Principio de Significado busca promover aprendizajes que sean significativos para los párvulos.

Descarga el documento aquí



Nota Técnica Principio de Singularidad

Con la finalidad de relevar la importancia del Principio de Singularidad en el diseño, implementación y evaluación de las prácticas pedagógicas, a continuación se comparten reflexiones y recomendaciones a las comunidades educativas.

Descarga el documento aquí



Nota Técnica Principio de Significado

Con la finalidad de relevar la importancia del Principio de Significado en el diseño, implementación y evaluación de las prácticas pedagógicas, a continuación, se comparten reflexiones y recomendaciones a las comunidades educativas para promover este principio en el nivel de Educación Parvularia con una mirada de trayectoria educativa.

Descarga el documento aquí



b) En relación con la Descripción de experiencias para el aprendizaje

Educadoras y educadores, además de considerar en la planificación de la enseñanza las características de los niños y niñas, y favorecer que tengan un rol activo y protagónico; ordenan y estructuran el trabajo educativo en tiempos, considerando ambiente, espacio, recursos, intencionalidad pedagógica, interacciones y evaluación auténtica, entre otros.

En la presentación de la planificación y evaluación de tres experiencias para el aprendizaje, es importante revisar en profundidad las instrucciones del portafolio asociados a estas tareas, las que se encuentran entre las páginas 19 a 22 del Manual del portafolio de EP 2025.

En orden en que se presentan las instrucciones y habilidades en el Manual:

- Seleccionar un OA del Ámbito Comunicación Integral, o bien, Interacción y Comprensión del Entorno y OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social del nivel por el cual está inscrito, y formular de acuerdo con los objetivos seleccionados, un OA específico(s) y OAT específico(s) que abordará en cada una de las experiencias.
- Describir las experiencias de aprendizaje.
- Formular focos de observación, indicadores o criterios de evaluación sobre los que recogerá evidencia del aprendizaje en cada experiencia.
- Señalar las estrategias para recoger información o evidencias del aprendizaje, en cada experiencia, indicando cómo, cuándo y con qué (técnicas o instrumentos) recogerá información respecto de los focos, indicadores o criterios, según corresponda.

En las siguientes cápsulas transformadoras asociadas a los dominios A y B del MBE EP podrás observar prácticas y elementos para la reflexión.



Cápsula Transformadora N°2 nivel Sala Cuna: Adultos que planifican instancias de exploración y juego

Mira la cápsula aquí



Cápsula Transformadora N° 4 nivel Medio: Propicie experiencias desafiantes

Mira la cápsula aquí



Cápsula Transformadora N° 6 Sala Cuna: Organización del espacio y recursos pedagógicos

Mira la cápsula aquí



c) En relación con la fundamentación de una experiencia

En esta subtarea, las educadoras y educadores **fundamentan sus decisiones pedagógicas** y **explican de qué manera** las experiencias para el aprendizaje diseñadas y descritas permitirán que todos/as los niños y las niñas aprendan y se desarrollen, considerando sus características como grupo y sus diferencias individuales. Para ello se debe integrar información de diversas fuentes explicitando la heterogeneidad de su grupo de niños y niñas.

Es importante reconocer que cada niño y niña es único, con sus propios ritmos y características, por ello, es fundamental planificar oportunidades de aprendizaje que permitan considerar las distintas formas de aprender, vinculando la selección de los objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares con las características de los niños y las niñas.

En esta sección se debe escoger una de las tres experiencias que presentó, y fundamentar de qué manera esta experiencia para el aprendizaje permitirá que todos/as aprendan y se desarrollen. Para realizar esta fundamentación, debe responder las preguntas que se encuentran en la página 24 del Manual del portafolio de EP 2025.

Las siguientes cápsulas con prácticas transformadoras asociadas al MBE EP te permitirán profundizar y reflexionar en torno a elementos para organizar la práctica pedagógica.



Cápsula Transformadora N° 6
nivel Transición: Involucramiento de los niños y niñas

Mira la cápsula aquí



Cápsula Transformadora N° 7
nivel Transición: Genere ciclos de retroalimentación

Mira la cápsula aquí



Cápsula Transformadora N° 6 nivel Medio: Promueva el protagonismo en las experiencias

Mira la cápsula aquí



TAREA 2: ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN

MÓDULO 1

TAREA 2

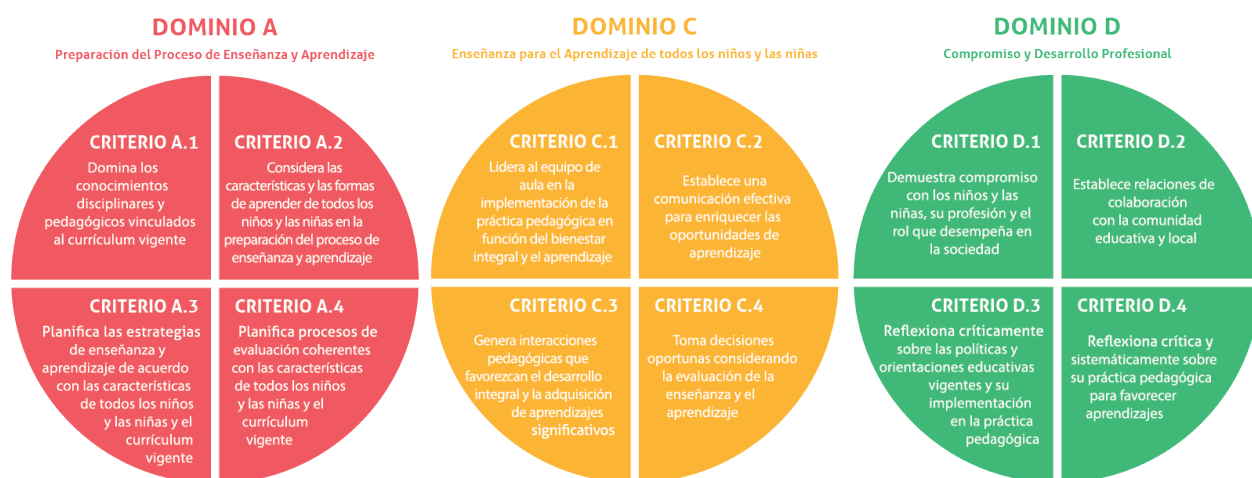
Análisis de la implementación

Esta tarea es posterior a la implementación de las tres experiencias para el aprendizaje de la tarea 1, por ende, se debe haber implementado las experiencias de aprendizaje antes de realizarla.

Análisis de una experiencia a partir de evidencias y registros del aprendizaje de los niños y las niñas.
Para ello es relevante:

- Analizar a partir de las evidencias o registros recogidos de forma permanente.
- Reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica en base al aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as, y las decisiones a partir de ello, considerando propuestas de mejora del quehacer pedagógico.

Los aspectos de esta subtarea se relacionan con los dominios **A.4-C.4-D.4** del MBE EP, por lo que sugerimos profundizar en ello.

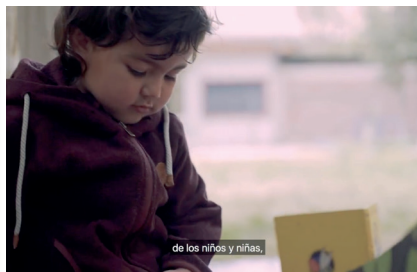


Las invitamos a apoyar la reflexión con las siguientes cápsulas de prácticas transformadoras asociadas a los dominios del MBE EP



Cápsula Transformadora N°10
nivel Sala Cuna: Interacciones que hacen visibles nuevos descubrimientos

Mira la cápsula aquí



Cápsula Transformadora N° 8
nivel Medio: Explore las ideas de los niños y niñas

Mira la cápsula aquí



Cápsula Transformadora N° 10
nivel Transición: Promueva un proceso de evaluación y metacognición

Mira la cápsula aquí



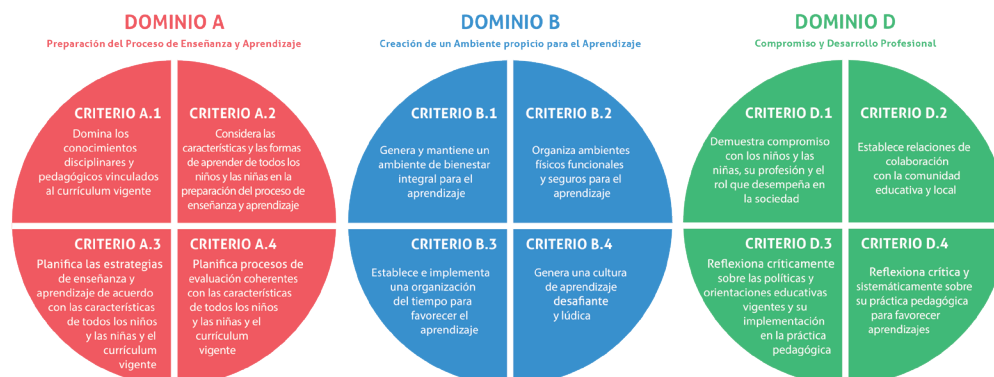
Análisis de la implementación de una instancia de juego o actividad lúdica.

En educación Parvularia, el juego es una estrategia pedagógica privilegiada y una actividad natural en niño y niña que favorece su desarrollo y aprendizaje. En cuanto a las actividades lúdicas, éstas son guiadas pedagógicamente y tienen similitudes con el juego en tanto deben ser entretenidas, motivantes, flexibles y participativas.

Es relevante describir la instancia de juego o actividad lúdica que escogió para esta tarea considerando:

- Análisis en las decisiones pedagógicas tomadas al planificar, así como las que fue tomando durante la instancia descrita.
- Fundamentación de las decisiones pedagógicas desde las características de los niños y niñas y lo relevante del juego o actividad lúdica, con sus respectivas conclusiones sobre los aprendizajes y desarrollo.
- Selección y fundamentación de una de las decisiones tomadas relacionándola con las características de los niños y las niñas del grupo, y los aspectos centrales del juego.
- Consideración de los aspectos centrales que hacen de la instancia de juego o actividad lúdica una experiencia motivante, entretenida, flexible, significativa para los niños y niñas.

En este análisis se requiere profundizar en los dominios **A.2-B.2-B.4-D.4** del MBEEP



En los siguientes enlaces podrás reflexionar y profundizar en la importancia del juego como estrategia pedagógica y oportunidad de promover la curiosidad y la indagación



Cápsula: Juguemos todos los días, Fundación Educacional Cristo Joven



Documento: Derecho al juego y a la participación de la niñez



Documento: Juegos y Patrimonios: El valor del juego en el desarrollo de vínculos



Documento: El juego: Una oportunidad para sentirse seguro y confiar

En relación con esta tarea, es fundamental para los equipos pedagógicos, conocer la importancia que presenta la organización de los ambientes de aprendizaje para el juego y el desarrollo y bienestar integral de niños y niñas, procurando el acceso y la participación de todos y todas.

- Los y las educadoras implementan experiencias de aprendizaje con oportunidades desafiantes y lúdicas que promuevan la participación de niños y niñas en su proceso de aprendizaje.
- Intencionan interacciones pedagógicas que relevan el protagonismo de los niños y niñas y generan ambientes de aprendizajes que les permitan desplegarse de manera integral y creativa, expresándose de múltiples maneras, tomando decisiones y participando de juegos, situaciones lúdicas y espacios, considerando las características de todos los niños y niñas del grupo.

Sugerimos como apoyo a la reflexión revisar las siguientes cápsulas:



Cápsula Transformadora N° 1
nivel Transición: Ambientes para el aprendizaje

Mira la cápsula aquí



Cápsula Transformadora N° 4
nivel Transición: Promueva actividades lúdicas

Mira la cápsula aquí



TAREA 3: REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

MÓDULO 1

TAREA 3

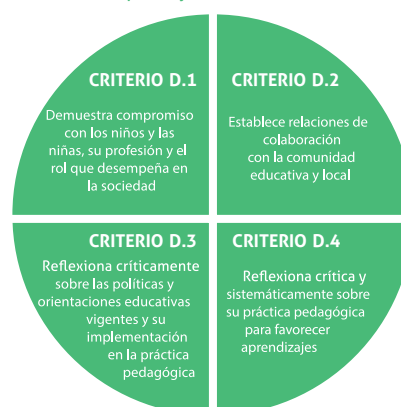
Reflexión pedagógica sobre el trabajo con las familias

En esta tarea se debe dar cuenta de la reflexión crítica y sistemática de alguna estrategia que ha realizado para promover la participación con las familias de su grupo. En Educación Parvularia, las familias tienen un rol insustituible como primer educador, y por ello, los y las educadores/as establecen relaciones de colaboración con las familias con el fin de potenciar el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, y realizan acciones para promover la participación de las familias en la toma de decisiones y en instancias de reflexión.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes dominios y criterios del MBE de EP **Dominio D: Compromiso y desarrollo profesional**. D.2 Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.

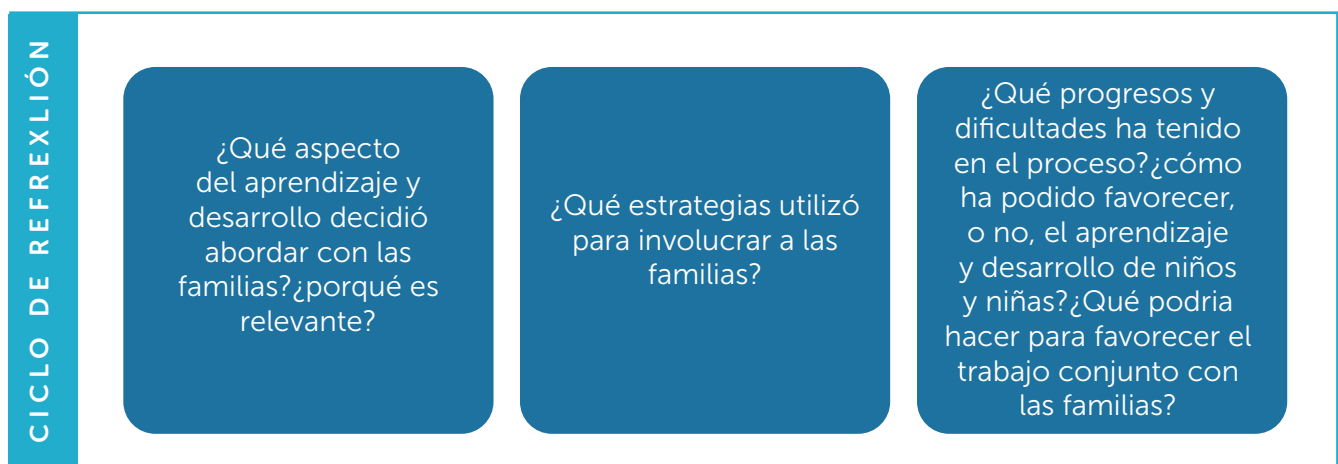
DOMINIO D

Compromiso y Desarrollo Profesional



Es importante reflexionar para el desarrollo de esta tarea:

- Identificar un aspecto del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas del grupo que haya decidido abordar en conjunto con las familias.
- Reflexionar sobre la importancia de trabajar ese aspecto con las familias y sobre las estrategias que utilizó para este involucramiento y participación de las familias.
- Reflexionar en torno a los progresos, en el aprendizaje y desarrollo a partir de este trabajo, y los aspectos que se pueden mejorar.
- Explicar los roles que asumieron las familias para abordar el aspecto del aprendizaje que se consideró. Esto refiere a la evaluación del trabajo con las familias en relación con el aprendizaje y proyección.



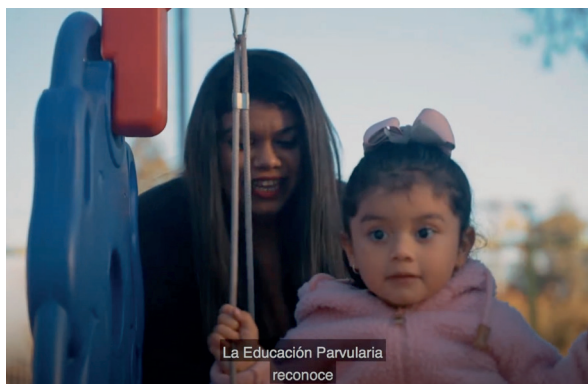
Les invitamos a continuar la reflexión con la siguiente cápsula sobre la importancia de las familias y adultos significativos en la Educación Parvularia



Cápsula: La importancia de las familias y adultos significativos en la Educación Parvularia

Es importante que educadoras y educadores reflexionen sobre qué progresos y qué dificultades ha enfrentado en la promoción de la participación de las familias, y cómo esta incide en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de su grupo.

Les compartimos la siguiente cápsula sobre familia y comunidad en Educación Parvularia



Cápsula: Familia y comunidad

Mira la cápsula aquí



Para acompañar los procesos reflexivos de los y las educadoras y profundizar en los aspectos relacionados con el trabajo con familias en educación Parvularia, les invitamos a revisar los siguientes enlaces y recursos sobre el trabajo con las familias.

[Corresponsabilidad - Subsecretaría de Educación Parvularia](#)

[Orientaciones para la acogida y familiarización en el inicio del año de Educación Parvularia 2025 - Subsecretaría de Educación Parvularia](#)

[Webinar: "De la casa al jardín: Creando Espacios Seguros y Acogedores"](#)

[Maletín Socioemocional: Fichas para familias \(youtube.com\)](#)

[Compartiendo-la-labor-educativa-1.pdf \(mineduc.cl\)](#)

Iniciando en familia el camino de la convivencia
[Cartilla-2-Iniciando-en-Familia-el-camino-de-la-convivencia.pdf](#)

Inclusión de niños y niñas con discapacidad la educación Parvularia
[Discapacidad-en-la-Educación-Parvularia.pdf](#)

Acceso a ayudas técnicas para niños y niñas con discapacidad _
[AYUDA-TÉCNICAS.pdf](#)

Promoviendo el bienestar integral de niños y niñas con discapacidad
[bienestar-integral.pdf](#)

Accesibilidad sensorial en la educación parvularia
[accesibilidad-sensorial2.pdf](#)

Promover la igualdad de género desde la primera infancia
[cartilla-n-8-1-1.pdf](#)

