



FICHA TÉCNICA 2: CONOZCAMOS EL MÓDULO 2 DEL INSTRUMENTO PORTAFOLIO



INTRODUCCIÓN

Las educadoras y los educadores de párvulos, en el marco de su ejercicio profesional, reflexionan de manera sistemática sobre su práctica pedagógica con el propósito de avanzar y perfeccionarse continuamente. Este proceso reflexivo, que puede desarrollarse de forma individual o colectiva, implica una actitud crítica, analítica y de observación permanente, siendo especialmente significativo durante la preparación del Portafolio, instrumento clave de la Carrera Docente en Chile.

Uno de los principales desafíos en la elaboración del Portafolio es evidenciar la organización y coherencia de la práctica pedagógica, a través de experiencias de aprendizaje y ambientes educativos que consideren las características, intereses y necesidades de las guaguas, niñas y niños, reconociendo y valorando la diversidad presente en cada grupo. En este proceso, resulta esencial relevar su protagonismo, el juego como eje articulador y la intencionalidad pedagógica de las prácticas desarrolladas.

En este contexto, y en el marco del trabajo colaborativo entre el Departamento de Gestión Curricular de la Subsecretaría de Educación Parvularia y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), se han elaborado tres fichas técnicas como material de apoyo a la reflexión pedagógica.

Estas fichas presentan las tareas que componen el instrumento Portafolio e incorporan cápsulas sobre Prácticas Transformadoras para el nivel, junto con otros recursos elaborados por la Subsecretaría de Educación Parvularia. En su conjunto, estos materiales buscan visibilizar experiencias pedagógicas de calidad y constituirse en una herramienta que aporte a los equipos educativos en sus procesos de análisis y reflexión profesional, promoviendo conversaciones pedagógicas orientadas al mejoramiento continuo, al desarrollo profesional docente y a la valorización de prácticas que favorecen el aprendizaje y bienestar de las niñas y los niños.



TAREA 4: GRABACIÓN DE UNA EXPERIENCIA PARA EL APRENDIZAJE

MÓDULO 2

TAREA 4

Grabación de una experiencia para el aprendizaje

¿Cuáles son las Tareas del Módulo 2 del Portafolio?

En este Módulo 2, se debe presentar la grabación de una experiencia para el aprendizaje que puede realizarse antes, durante o después de las otras tareas solicitadas en el Portafolio.

Es fundamental revisar el manual del Portafolio 2025 y las subtarefas de este módulo para diseñar las actividades y recursos de su experiencia, con énfasis en la selección de Objetivos que abordará en la experiencia de aprendizaje acorde al nivel donde se desempeña.

La grabación de una experiencia para el aprendizaje es la presentación de la experiencia como corresponde a una jornada habitual, para ello es relevante:

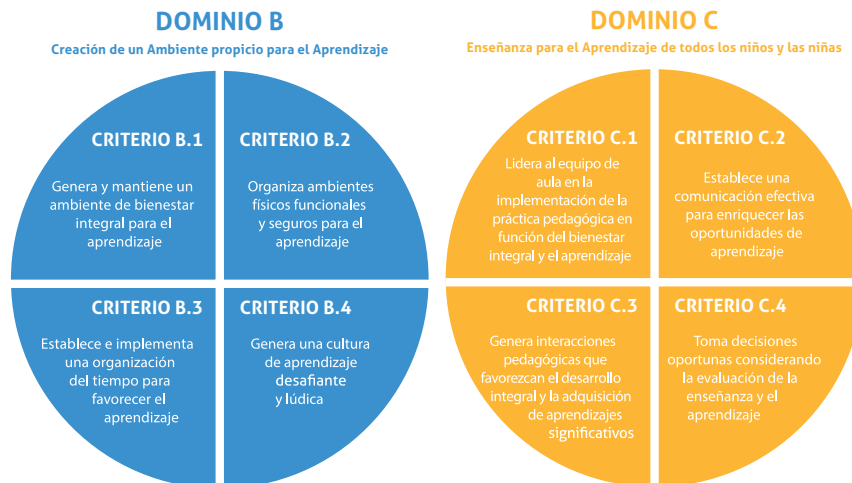
- Organizar experiencias para el aprendizaje que contribuyen al logro de los objetivos propuestos.
- Promover y ampliar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, respondiendo siempre a sus intentos comunicativos que pueden ser o no verbales.
- Favorecer el protagonismo de niños y niñas por medio de interacciones pedagógicas desafiantes que fomenten la participación y la exploración.
- Promover aprendizajes a través del juego y de experiencias lúdicas.
- Implementar estrategias de mediación diversificadas y contextualizadas.
- Retroalimentar de manera ajustada y oportuna para ampliar el aprendizaje de niños y niñas, reconociendo sus esfuerzos y logros.
- Evitar la reproducción de sesgos y estereotipos, considerando el enfoque de género.

Luego de realizar su clase grabada, complete o ajuste la Ficha de la experiencia de aprendizaje en la plataforma Docente Más, dónde podrá ajustar los objetivos específicos que se planteó de acuerdo con lo realizado, si se requiere.

Esta tarea se relaciona con los siguientes dominios y criterios del MBE (B.1-B.2-B.3-B.4/C.2-C.3-C.4)

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas



En el siguiente enlace podrás observar una cápsula transformadora, que puede contribuir a visibilizar elementos importantes en una grabación de una jornada habitual. En ella se presentan prácticas que promueven interacciones pedagógicas respetuosas y desafiantes que fomentan la participación y la exploración de niños y niñas.



Cápsula Transformadora N°2
nivel Medio: Promueve siempre la participación de todos los niños/as

[Mira la cápsula aquí](#)



Es importante que la instancia de grabación sea espontánea para niños y niñas, y que participen de las experiencias y juegos libremente en el espacio tal como lo harían de manera cotidiana.

Les invitamos a ver el siguiente enlace para generar y mantener ambientes de bienestar integral para el aprendizaje de niños y niñas.



Cápsula Transformadora N° 1
nivel Transición: Ambientes para el aprendizaje

[Mira la cápsula aquí](#)



En el desarrollo de la experiencia para el aprendizaje, es importante la actitud emocional de los adultos para generar ambientes bien tratantes, relaciones respetuosas, respuestas sensibles, oportunas y efectivas acorde a las necesidades e intereses de los niños y niñas.



Cápsula Transformadora N° 1 Sala Cuna: Interacciones en sintonía con la emocionalidad de cada niño/a

Mira la cápsula aquí



Cápsula Transformadora N° 5 nivel Sala Cuna: Actitud emocional de los adultos

Mira la cápsula aquí



Cápsula Transformadora N° 10 nivel Medio: Interacciones que generan espacios cotidianos de expresión

Mira la cápsula aquí



Cápsula Transformadora N° 2 nivel Transición: Instancias de interacción entre niños y niñas

Mira la cápsula aquí



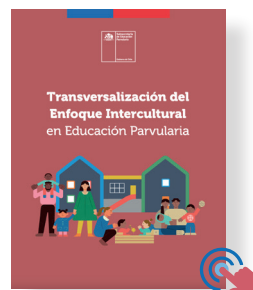
Sugerimos reflexionar en torno a los siguientes recursos elaborados por la Subsecretaría de educación Parvularia, para promover climas emocionales afectivos, inclusivos y como los



Documento: Recursos para equipos pedagógicos de educación Parvularia: abordaje de las diversidades en la educación Parvularia



Documento: Orientaciones Enfoque de género en la educación Parvularia: una oportunidad para el bienestar integral



Documento: Transversalización del Enfoque Intercultural en Educación Parvularia



Documento: Enfoque de Derechos y participación de la niñez



