

# ¡PODEMOS CUIDAR!



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	3
¿POR QUÉ TENEMOS QUE ABORDAR LOS CUIDADOS? .....	4
CONSIDERACIONES INICIALES.....	5
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ¡PODEMOS CUIDAR! .....	9
PROPUESTAS PARA DAR CONTINUIDAD AL PROCESO CON NIÑOS Y NIÑAS .	14
PROPUESTAS PARA TRABAJAR CON FAMILIAS.....	16
BIBLIOGRAFÍA .....	19
ANEXO N°1 .....	20

## **¡PODEMOS CUIDAR!**

**Iniciativa dirigida a equipos pedagógicos de educación inicial para promover el desarrollo de habilidades de cuidados, libres sesgos y estereotipos de género, en niños y niñas del nivel parvulario.**

### **PRESENTACIÓN**

La presente iniciativa se fundamenta en las orientaciones para la Transversalización del Enfoque de Género elaboradas por la Subsecretaría de Educación Parvularia, las cuales consideran que la igualdad, la diversidad, la no discriminación y la corresponsabilidad constituyen condiciones esenciales para el bienestar integral y el ejercicio de ciudadanía en guaguas, niñas y niños. En este marco, “¡Podemos cuidar!” consiste en una iniciativa para abordar los cuidados con perspectiva de género. Incorpora una propuesta didáctica para trabajar el desarrollo de habilidades de cuidados desde un enfoque de género, con niñas y niños de niveles medios y transición, considerando las ideas y entendimientos que tienen las infancias acerca de los cuidados y la corresponsabilidad.

Esta iniciativa surge al alero de los compromisos adquiridos por la Subsecretaría de Educación Parvularia en el Plan Nacional de Apoyos y Cuidados, respondiendo al Objetivo estratégico N°4, el cual busca promover la corresponsabilidad social y de género, a través de la realización de acciones e iniciativas educativas y pedagógicas.

De esta forma, la propuesta que se presenta a continuación constituye una herramienta concreta para que los equipos pedagógicos de educación inicial puedan abordar el tema de los cuidados con niños y niñas, y sus familias, contribuyendo así a desarrollar habilidades y valores para el ejercicio de una ciudadanía responsable, solidaria y equitativa desde la primera infancia.

## ¿POR QUÉ TENEMOS QUE ABORDAR LOS CUIDADOS?

Los cuidados han sido definidos por ONU Mujeres (2020) como actividades que regeneran el bienestar físico y emocional de las personas, a través de tareas cotidianas de gestión y sostenimiento de la vida, como el mantenimiento de los espacios domésticos, el cuidado de los cuerpos, la formación de las personas, el apoyo psicológico a los miembros de la familia, entre otras.

El cuidado es un ámbito transversal a la vida humana, ya que todas las personas requieren ser cuidadas en algún momento de su vida, o bien, en diferentes medidas, proveen cuidados a lo largo del curso de vida.

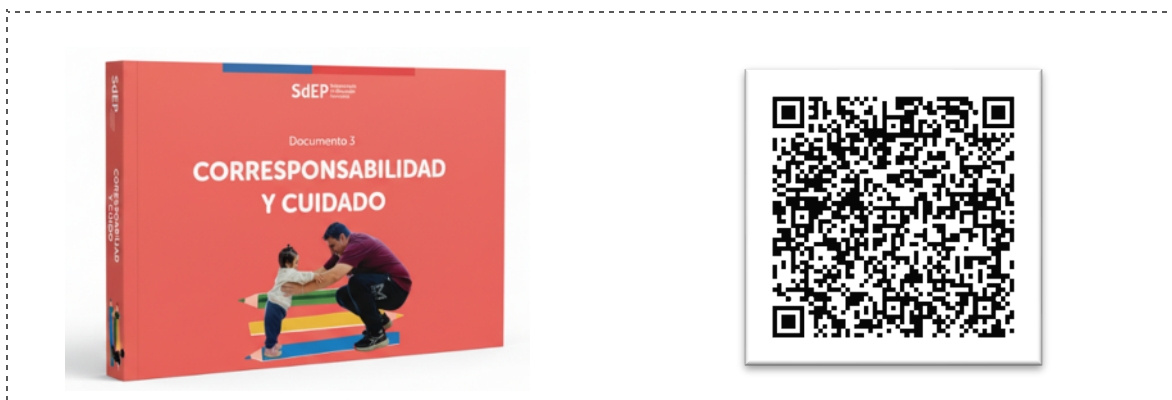
Sin embargo, la evidencia muestra que existe una distribución desigual de las tareas de cuidado, ya que estas recaen mayoritariamente en las mujeres y niñas, quienes asumen las responsabilidades de cuidado como un mandato de género, lo cual también es conocido como **feminización del cuidado** (Plan Nacional de Apoyos y Cuidados). Según la “Guía de Corresponsabilidad en el Cuidado” elaborada por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia, hoy asistimos a una crisis del cuidado, por lo que es necesario promover la corresponsabilidad entre hombres y mujeres en el trabajo doméstico y de cuidado, para así avanzar en mayores niveles de igualdad de género en la sociedad.

El Ministerio de Educación, en su manual para la elaboración del Plan Integral de Seguridad Educativa (2025), define la **ética del cuidado** como una perspectiva ética que busca fomentar la protección y el bienestar de uno mismo, de los demás, de los bienes públicos, del entorno natural y del planeta, reconociendo la importancia de las relaciones interpersonales y la empatía en el desarrollo de un ambiente educativo saludable y positivo.

Por su parte, la Subsecretaría de Educación Parvularia ha definido que **cuidar éticamente** implica atender, asumir responsabilidad, actuar con competencia y mantenerse receptivo y disponible para el otro, por lo que es una práctica que requiere tiempo, disposición y una forma de estar presente que se aprende, se construye y cultiva en la relación con otros y otras.

Para conocer más sobre este tema, les invitamos a leer la cartilla “**Corresponsabilidad y Cuidados**” disponible en:

<https://parvularia.mineduc.cl/recursos/corresponsabilidad-y-cuidado/>



## CONSIDERACIONES INICIALES

### ¿A quién está dirigida la iniciativa?

A equipos pedagógicos de educación parvularia, quienes liderarán la iniciativa y mediarán la experiencia pedagógica con niños y niñas y las actividades con las familias.

### ¿A qué niveles curriculares está dirigida la propuesta pedagógica?

A niños y niñas de niveles medios y de transición.

### ¿Se requieren conocimientos específicos previos para implementar la iniciativa?

Para fortalecer la implementación es importante revisar algunos conceptos clave:

- Igualdad de género
- Sesgos y estereotipos de género
- Corresponsabilidad social y de género
- Socialización de género

La **IGUALDAD DE GÉNERO** no busca que mujeres y hombres sean iguales, si no que las oportunidades, responsabilidades y el goce de los derechos no dependa del sexo o el género de las personas. El logro de la igualdad de género es un asunto de justicia que requiere incorporar un enfoque de género en el quehacer educativo, con el objeto promover una educación libre de desigualdades que permita a niños y niñas desarrollarse como sujetos plenos y en todo su potencial.

Los **ESTEREOTIPOS DE GÉNERO** corresponden a creencias y atributos generalizados que se hacen sobre un grupo de personas en función de su género y en relación con asuntos como la emocionalidad, la capacidad física e intelectual, la sexualidad, los intereses, etc. Los **SESGOS DE GÉNERO** apuntan a un tratamiento diferenciado en la interacción con las personas que tienen su base en los estereotipos de género. Estos sesgos pueden manifestarse en el uso del lenguaje para referirse a niños y niñas, en los ejemplos usados en el aula, en las preferencias hacia la participación de niños o niñas en actividades didácticas e incluso, en las formas de interacción.

La **CORRESPONSABILIDAD SOCIAL Y DE GÉNERO** hace referencia a una forma de organización de los cuidados basada en la distribución equitativa de tareas domésticas y de cuidado entre hombres y mujeres (corresponsabilidad de género), y también, en el sostenimiento de los cuidados dentro de una estructura social que apoya a las familias y a las personas cuidadoras (corresponsabilidad social).

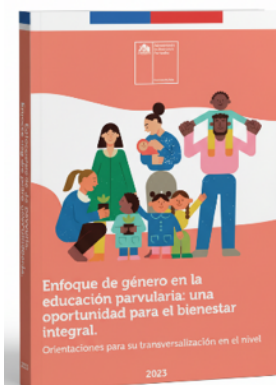
La **SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO** es el proceso por el cual las personas aprenden determinadas concepciones, creencias y pautas que las culturas y comunidades definen sobre cómo deben pensar, sentir, actuar y los roles que deben ocupar las personas según su género.

Desde una perspectiva interseccional, es importante considerar que el género se entrecruza con otros elementos constitutivos de las identidades de las personas, tales como la cultura, la lengua, la diversidad funcional, la territorialidad y las distintas configuraciones familiares, entre otros elementos. Esta perspectiva interseccional permite comprender cómo guaguas, niños, niñas y sus familias viven y expresan los cuidados desde experiencias diversas, evitando una única mirada sobre lo que significa cuidar.

Para una comprensión más profunda de estos conceptos se sugiere leer los siguientes documentos:

- “Enfoque de género en la educación parvularia: una oportunidad para el bienestar integral. Orientaciones para su transversalización en el nivel” disponible en:

<https://parvularia.mineduc.cl/recursos/enfoque-de-genero-en-la-educacion-parvularia-una-oportunidad-para-el-bienestar-integral/>



- “Cartillas temáticas para la Transversalización del Enfoque de Género (TEG) en la Educación Parvularia” disponibles en:

<https://parvularia.mineduc.cl/genero/>



## ¿Qué elementos se deben considerar antes de implementar la iniciativa?

Antes de implementar la iniciativa, es importante que los equipos educativos revisen y reflexionen sobre sus propias prácticas e interacciones en el aula, con el objetivo de identificar posibles sesgos de género presentes, ya sea en el lenguaje, las expectativas hacia niños y niñas, la distribución del espacio y la asignación del tiempo y de actividades, entre otras. Esta revisión busca asegurar igualdad de oportunidades para la participación y la expresión en las comunidades educativas. Para ello sugerimos que los equipos:

- ✓ Lean las orientaciones que se entregan en este documento de forma íntegra.
- ✓ Generen un diálogo y una reflexión previa acerca de los cuidados y la corresponsabilidad de género, con el fin de lograr una base de entendimiento común sobre la temática. Ese diálogo debe conllevar la realización de un autoexamen acerca de las propias creencias y eventuales prejuicios y estereotipos.
- ✓ Consideren de antemano los elementos necesarios para el desarrollo de la experiencia pedagógica, como el espacio físico, materiales y recursos.
- ✓ Realicen las adecuaciones y ajustes que estimen convenientes a la experiencia pedagógica, siempre respetando los objetivos de aprendizaje involucrados y el objetivo de la iniciativa que es: desarrollar habilidades de cuidados desde un enfoque de género, considerando las ideas y entendimientos que tienen las infancias acerca de los cuidados y la corresponsabilidad.
- ✓ Exploren cómo se expresan los cuidados en los diversos contextos culturales y familiares presentes en el establecimiento. Esto incluye considerar prácticas de cuidado propias de pueblos originarios, familias migrantes, familias de contextos rurales, familias extensas u otras configuraciones, con el fin de resguardar la pertinencia cultural y la valoración de la diversidad.
- ✓ Analicen los sesgos y estereotipos que pudieran surgir en el transcurso de la experiencia pedagógica, tanto por parte del equipo, como por parte de niños y niñas, identificando estrategias para abordarlos de manera respetuosa y responsiva.
- ✓ Planifiquen la experiencia incorporando el enfoque de género. Esto es, resguardando el uso de un lenguaje no sexista, la participación equitativa de niños y niñas, y la incorporación de ejemplos, recursos y materiales



libres de estereotipos de género. Asimismo, es importante incluir estrategias explícitas para promover la participación equitativa de niños y niñas, regulando los turnos de habla, evitando reforzar estereotipos y utilizando ejemplos que representen diversas identidades, roles y formas de vida.

- ✓ Tengan en cuenta la diversidad de familias y la diversidad cultural presentes en las comunidades educativas para la planificación de las experiencias de aprendizaje, abordando transversalmente temáticas con respeto a las identidades individuales y colectivas.
- ✓ Generen estrategias para promover diálogos respetuosos, con apertura a las ideas de las familias, y orientadas a encontrar puntos en común para la promoción de la corresponsabilidad de género, considerando la diversidad de opiniones como algo que enriquece la reflexión y el diálogo.

Este proceso de revisión y reflexión sobre la propia práctica debe incorporar ejemplos concretos de la vida cotidiana del aula donde suelen reproducirse mandatos y estereotipos de género.

## **¡PODEMOS CUIDAR!**

A continuación, se describen propuestas para la implementación de la iniciativa **¡Podemos cuidar!** a desarrollar con niños, niñas y sus familias.

### **EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ¡PODEMOS CUIDAR!**

#### **Objetivos de Aprendizaje (OA):**

	<b>OA Nivel Medio</b>	<b>OA Nivel Transición</b>
Núcleo de aprendizaje: Convivencia y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreiciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</li> </ul>
Núcleo de aprendizaje: Lenguaje Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.</li> </ul>
Núcleo de aprendizaje: Lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</li> </ul>
Núcleo de aprendizaje: Comprensión del Entorno Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.</li> </ul>

### Organización del Espacio:

Para esta experiencia de aprendizaje se propone que, en lo posible, el equipo favorezca que dentro del aula existan diferentes posibilidades para disfrutar de una proyección de imágenes y de una instancia de expresión plástica.

Se recomienda usar un tatami u otro similar si es que niños y niñas estarán sentados en el piso durante la proyección. También será necesario contar con mesas, o bien, con un espacio despejado en el piso para la actividad de expresión plástica.

### Recursos:

- Proyector
- Telón o muralla despejada para proyectar
- Computador
- Archivo/s con imágenes (Se entrega una propuesta de ilustraciones en el Anexo N°1)
- Pliegos de papel, hojas, lápices de colores, lápices de cera, plasticina, masas para modelar, etc.

En caso de no contar con computador y proyector para mostrar las imágenes, estas igualmente pueden imprimirse y ser presentadas una a una, asegurando que todos los niños y niñas tengan acceso a verlas adecuadamente.

### Secuencia didáctica:

<p><b>Inicio</b></p>	<p><b>Construcción del concepto de cuidado:</b> La educadora o agente educativa introduce la actividad con algunas preguntas indagadoras respecto de qué es lo que saben y entienden niños y niñas por cuidado.</p> <p>Ejemplo: "Me gustaría que conversáramos sobre lo que es cuidar. ¿Alguien sabe lo que significa cuidar? ¿Qué es el cuidado? ¿Quiénes nos cuidan? ¿Cómo nos cuidan? ¿Tenemos derecho a que nos cuiden? ¿Ustedes también han cuidado? ¿A quiénes cuidan? ¿Cómo cuidan?"</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Consigna:</b> A partir de lo anterior, la educadora valorará que el grupo reconozca qué es el cuidado, por lo que les invitará a revisar algunas imágenes para identificar si se trata de situaciones de cuidado o no. Es importante no presentar estas imágenes como excepciones, sino como ejemplos que amplían las formas de participación de todas las personas,</p>

evitando transmitir que algunas formas de cuidado son 'naturales' para un género.

**Mediación:** El equipo pedagógico proyectará, una a una, distintas ilustraciones que representan actividades de cuidado, al tiempo que se les pregunta a niños y niñas si creen que se trata de una acción de cuidado y por qué. Esto, a través de preguntas de indagación como a quiénes se ve en la ilustración, quiénes son, qué están haciendo, qué sienten, qué pasó, etc. Además, se sugiere incluir preguntas sobre sus propias experiencias, por ejemplo: ¿Quién cuida de ustedes por las mañanas y qué acciones de cuidado realiza? ¿Quién los cuidó y acompañó cuando eran más pequeños? ¿Hay algún familiar o personas mayor en su familia que necesite cuidados diarios?

La última lámina o imagen a proyectar, será un mosaico de todas o algunas las ilustraciones antes presentadas, la cual quedará proyectada como imagen de apoyo.

En caso de no contar con proyección, lo ideal es que las ilustraciones se vayan pegando en la pared para que queden en un lugar visible mientras se desarrolla la experiencia.

Las ilustraciones propuestas tienen por objeto tensionar ciertos estereotipos de género al presentar a hombres y mujeres en roles no tradicionales, lo cual busca generar consenso y debate, entregándole información a niños y niñas para responder las siguientes preguntas.

**Preguntas:** La educadora realizará al grupo algunas preguntas mientras se proyecta una imagen de apoyo correspondiente a un mosaico de todas o algunas de las ilustraciones proyectadas. Es importante que la forma de las preguntas no anticipe respuestas estereotipadas, sino que amplíen las posibilidades, reconociendo la diversidad de personas y formas de cuidado, por lo que se sugieren las siguientes preguntas: ¿Quiénes pueden cuidar? ¿Han visto a hombres cuidando? ¿Los hombres y las mujeres pueden cuidar, por qué? ¿Los niños y niñas pueden cuidar, cómo, a quiénes? ¿Por qué es importante cuidar?

<b>Cierre</b>	<p>La educadora realizará un cierre de lo aprendido e invitará a niños y niñas a representar, con la técnica que elijan (dibujo, modelado, etc.), una situación que recuerden, que realicen cotidianamente, o que quisieran realizar, en la que cuidan a otros.</p> <p>Se sugiere que, una vez terminadas las representaciones, estas sean presentadas en una exposición con el título "Podemos cuidar".</p>
---------------	--

### Rol pedagógico:

Durante esta instancia es importante que las personas adultas que organizan el ambiente y median las interacciones con niños y niñas, **no fueren la participación ni induzcan respuestas.**

El foco es favorecer la manifestación libre de niños y niñas, considerando que no existen respuestas correctas, ni esperadas.

El equipo debe planificar la experiencia previamente, considerando los estereotipos y sesgos de género que pudieran surgir. Esto implica revisar las propias creencias y concepciones acerca de los roles de género, y preparar el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando el uso de un lenguaje no sexista en las interacciones pedagógicas y en el uso de ejemplos, entre otros, junto con **resguardar una mediación que favorezca el desarrollo de un pensamiento crítico respecto de las habilidades, actitudes y roles que pueden desempeñar las personas en la sociedad.**

En los diferentes momentos de la experiencia, el equipo deberá promover la participación equitativa de niños y niñas, regulando y velando por el respeto de los turnos de habla, promoviendo la escucha e interactuando con quienes no participen de manera espontánea, invitándoles a participar. Además, **se sugiere que el diálogo con niños y niñas sea documentado para poder presentarlo, posteriormente, a las familias.**

Es importante que los equipos eviten reforzar estereotipos tradicionales, tales como asociar a las niñas con mayor sensibilidad o a los niños con menor responsabilidad en el cuidado. Para ello, es importante modelar prácticas que reconozcan la capacidad de todas las personas para cuidar, además de promover un lenguaje inclusivo ('quienes cuidan', 'personas cuidadoras') y validar expresiones emocionales diversas en niños y niñas.

## PROPUESTAS PARA DAR CONTINUIDAD AL PROCESO CON NIÑOS Y NIÑAS

☑ Seleccionar, a lo largo del año, cuentos, historias o canciones para relevar a niños y niñas el valor de los cuidados y la importancia de la corresponsabilidad en su ejercicio. La experiencia del relato debe ir acompañada por preguntas que promuevan la reflexión y la construcción de significados en torno al cuidado y la igualdad de género. Asimismo, se recomienda revisar y, en lo posible, actualizar la biblioteca de aula con textos y canciones libres de estereotipos de género que promuevan la diversidad de roles, atributos, intereses, etc.

A continuación se presentan algunas sugerencias:

**"¡Qué desastre!"** (Hans Wilhelm)

<https://www.calameo.com/read/001512763eb2ffabed983>

**"Cosita Linda"** (Anthony Browne)

<https://www.calameo.com/read/006022971bb8b98646657>

**"El niño Calculatodo"** (María Emilia Tagle y Macarena Undurraga)

[https://stgaccdatostransparencia.blob.core.windows.net/wpprod/2025/04/El\\_ni  
no\\_Calculatodo\\_final.pdf](https://stgaccdatostransparencia.blob.core.windows.net/wpprod/2025/04/El_ni%C3%B1o_Calculatodo_final.pdf)

**"Choco encuentra una mamá"** (Keiko Kasza)

[https://www.catamarca.edu.ar/plataforma\\_educativa/wp-  
content/uploads/2021/04/choco\\_encuentra\\_mama.pdf](https://www.catamarca.edu.ar/plataforma_educativa/wp-content/uploads/2021/04/choco_encuentra_mama.pdf)

**"¿Cómo es tu papá?"** (Estrella Burgos)

[https://www.youtube.com/watch?v=hN8aIVG\\_TMc](https://www.youtube.com/watch?v=hN8aIVG_TMc)

**"¿En qué trabajan?"** (Ana María Sánchez y Paloma Valdivia)

<https://www.youtube.com/watch?v=chUsCuNdsu0>

☑ Incorporar experiencias que fomenten el desarrollo de habilidades de cuidado en niños y niñas, como por ejemplo, llevar por turnos al hogar un peluche o muñeco que requiera ser cuidado: que use un pañal, que tenga una cama para ser acostado, una mamadera para ser alimentado, ropa o pijama para ser cambiado, un portabebé como Mei Tai o similar, entre otras. La idea es que en conjunto, niños y niñas puedan darle identidad a este personaje; un nombre, una historia, una personalidad, etc.

Si bien este muñeco o peluche debe permanecer en el aula, niños y niñas podrán llevarlo de visita a sus hogares durante un tiempo acotado, en el cual tendrán la importante responsabilidad de brindarle cuidados adecuados, sin que esta experiencia esté condicionada a alguna conducta, o actitud de niños y niñas.

Es importante que esta iniciativa sea explicada a las familias para que puedan apoyar e incentivar a los niños y niñas a desarrollar las actividades de cuidado que requiera la “mascota” o muñeco que se elija, y para que comprendan sus objetivos, entre los que podría mencionarse:

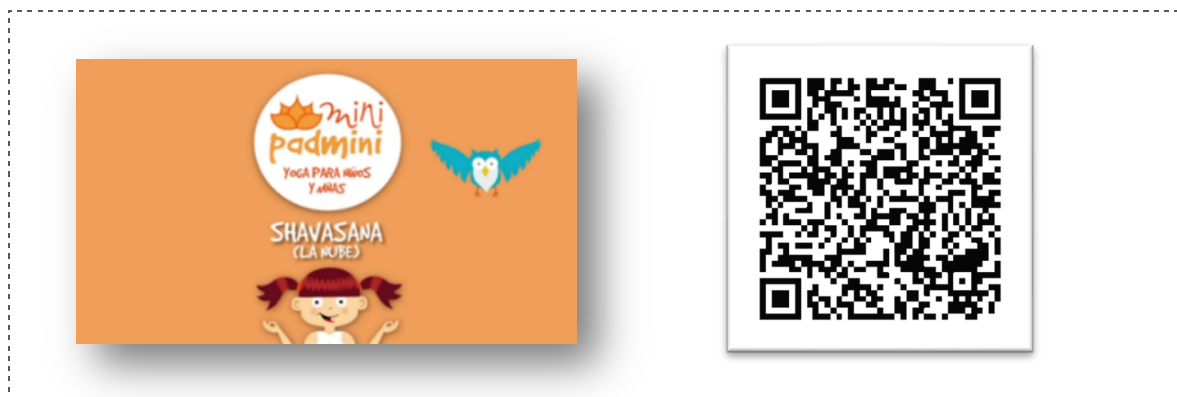
- Desarrollar habilidades tempranas de cuidados
- Fomentar el desarrollo de la empatía y la responsabilidad afectiva
- Promover mayores niveles de confianza y valoración positiva de sí mismos
- Estrechar la relación entre el jardín/escuela y el hogar

Además, es fundamental que niños y niñas comprendan y compartan el sentido de la experiencia, y que al finalizar su turno puedan compartir lo que esta significó para cada uno, como en la hora del círculo, o a través de diarios murales, álbumes de fotos que registren de la experiencia en el hogar, exposición de dibujos, etc.

☑ Garantizar dentro de la jornada espacios de autocuidado en los cuales tanto el equipo pedagógico, como niños y niñas puedan compartir una instancia de conexión y toma de conciencia del propio cuerpo, a través de experiencias significativas que permitan disfrutar del silencio, de una música suave, o del sonido de la propia respiración. Esto se puede hacer mediante distintas técnicas como yoga, meditación, mindfulness, ejercicios de relajación, imaginación, entre otras. Es relevante que niños y niñas no sólo puedan disfrutar de estas experiencias, sino que también comprendan la importancia de cuidar de sí mismos a través de estos ejercicios, y de respetar estos espacios para que las y los demás también puedan disfrutarlos.

En la web se pueden encontrar distintos ejercicios y propuestas como esta:

[https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U&list=RDEa6ykVh7Y7U&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U&list=RDEa6ykVh7Y7U&start_radio=1)



## PROPUESTAS PARA TRABAJAR CON FAMILIAS

☑ Organizar una instancia con las familias para analizar y reflexionar sobre la experiencia ¡Podemos cuidar!

El equipo pedagógico compartirá la exposición plástica “Podemos cuidar” realizada por niños y niñas, con el fin de presentar lo que elaboraron y reflexionaron durante la experiencia pedagógica acerca de los cuidados. Esto será la antesala de un proceso reflexivo junto a las familias, orientado a buscar estrategias conjuntas para promover el valor de los cuidados y la corresponsabilidad.

Con el fin de sensibilizar sobre la temática, se sugiere la revisión de algunos documentos como los que se presentan a continuación:

***Hablemos de Cuidados. Principales resultados de los diálogos ciudadanos hacia la construcción del Sistema Nacional e Integral de Cuidados:***

[https://lac.unwomen.org/sites/default/files/2023-11/doc-hablemos-de-cuidados-v4-comprimido\\_diana\\_leal.pdf](https://lac.unwomen.org/sites/default/files/2023-11/doc-hablemos-de-cuidados-v4-comprimido_diana_leal.pdf)

***Los cuidadores descuidados:***

[https://icso.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2025/06/ICSO-UDP\\_Informe-Panel-Cuidados.pdf](https://icso.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2025/06/ICSO-UDP_Informe-Panel-Cuidados.pdf)



✓ Generar diversos espacios de diálogo e intercambio con las familias destinados a problematizar la desigualdad existente en la distribución de las tareas de cuidados entre hombres y mujeres y las personas que componen el hogar.

Se recomienda revisar el **Material para abordar la prevención de la violencia de género con las familias** de las herramientas “Prevenir a Tiempo” e implementar, especialmente, la actividad: **Promoción de una distribución equitativa de las tareas de cuidado entre géneros**.

Esa actividad se encuentra disponible en:

[https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/11/Material-de-prevencion-VBG-Familias\\_Pant.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/11/Material-de-prevencion-VBG-Familias_Pant.pdf)



Asimismo, se recomienda reflexionar acerca de la desigual distribución del tipo de actividades domésticas y de cuidado, abordando dimensiones menos conocidas como el trabajo emocional o de planificación de actividades, asociadas a lo que se conoce como carga mental.

Para esto se recomienda revisar el documento **Carga mental y emocional de los cuidados: ¿la última frontera?** disponible en:

[https://cendocps.carm.es/documentacion/2022\\_Carga\\_mental\\_emocional\\_cuidados\\_Resumen\\_ejecutivo.pdf](https://cendocps.carm.es/documentacion/2022_Carga_mental_emocional_cuidados_Resumen_ejecutivo.pdf)

También, se sugiere usar como apoyo el video de la campaña **Carga Mental** de Comunidad Mujer, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=tOcboHe9dxs&t=1s>

✓ Facilitar instancias de diálogo y reflexión con las familias respecto del papel de los hombres para el logro de la igualdad de género, posicionándolos como actores necesarios para transformar las relaciones de género y avanzar en corresponsabilidad. Se sugiere iniciar la conversación con preguntas abiertas y amplias, como: *¿qué piensan acerca de la igualdad de género?, ¿creen que los hombres pueden aportar a la igualdad y cómo?*

Para iniciar el diálogo, es importante evitar confrontaciones y cuestionamientos, poniendo en primer plano los beneficios que tiene la igualdad de género para todas las personas, y los costos que tienen los mandatos asociados a la masculinidad hegemónica para hombres y niños. Es importante propiciar e invitar a la participación de padres, cuidadores y figuras masculinas significativas, visibilizando su rol fundamental para alcanzar mayores niveles de equidad y corresponsabilidad. Esto permite que todos los miembros de las familias reconozcan que la igualdad beneficia a la familia en su conjunto, y que el cuidado es una responsabilidad compartida.

Para el desarrollo de actividades de este tipo, se recomienda leer el documento **Recursos para equipos pedagógicos de educación parvularia: promoción de masculinidades libres de sesgos de género** disponible en:

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/11/masculinidades.pdf>



## BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno de Chile. (S/A). Primera Política Nacional de Apoyos y Cuidados. [https://chilecuida.cl/docs/Politica\\_Nacional\\_de\\_Apoyos\\_y\\_Cuidados.pdf](https://chilecuida.cl/docs/Politica_Nacional_de_Apoyos_y_Cuidados.pdf)
- Ministerio de Desarrollo Social. (S/A). Guía de Corresponsabilidad en el Cuidado. [https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Gui%CC%81a\\_de\\_Corresponsabilidad\\_del\\_Cuidado\\_MDS.pdf](https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Gui%CC%81a_de_Corresponsabilidad_del_Cuidado_MDS.pdf)
- Ministerio de Educación. (2025). Plan integral de seguridad educativa (PISE). Manual para su elaboración. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/05/Plan-Integral-de-Seguridad-Educativa-PISE-2025-2.pdf>
- ONU Mujeres. (2020). Cuidados en América Latina y el Caribe en tiempos de COVID-19. Hacia sistemas integrales para fortalecer la respuesta y la recuperación. [https://lac.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Americas/Documentos/Publicaciones/2020/08/Final%20Brief/ES\\_cuidados%20covid.pdf](https://lac.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Americas/Documentos/Publicaciones/2020/08/Final%20Brief/ES_cuidados%20covid.pdf)
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2023). Enfoque de género en la educación parvularia: una oportunidad para el bienestar integral. <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/enfoque-de-genero-en-la-educacion-parvularia-una-oportunidad-para-el-bienestar-integral/>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2025). Corresponsabilidad y Cuidados. <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/corresponsabilidad-y-cuidado/>

## ANEXO N°1

### Ilustraciones para proyectar

**Nota:** Se proponen algunas imágenes<sup>1</sup> las cuales se sugiere copiar en un archivo PowerPoint para facilitar la proyección de estas una a una. Se sugiere utilizar ilustraciones o imágenes que representen a las comunidades educativas, reconociendo la diversidad de culturas, lenguas, tipos de familias existentes y diversidad funcional.

#### Apuntes para el equipo



En esta imagen se aprecia a un padre cuidando de su hijo enfermo. Muchas veces estas labores son asumidas por mujeres en el hogar, por lo que es importante reflexionar acerca de quiénes pueden ejercer este tipo de cuidados.



Aquí vemos a una niña regando las plantas. Es importante plantearse: ¿Es esta una actividad de cuidado? ¿A quién está cuidando la niña al regar? ¿Quiénes necesitan recibir cuidados? ¿La naturaleza, el planeta, requieren de cuidados?

<sup>1</sup> Las ilustraciones sugeridas en este anexo fueron generadas con Inteligencia Artificial.



La imagen de una madre amamantando a su guagua ofrece una oportunidad para reflexionar acerca de los cuidados en los primeros años de vida como una etapa especialmente dependiente, en la cual los cuidados son vitales.



Esta imagen también hace referencia a la primera etapa de la vida y permite reflexionar acerca de que los hombres también pueden cuidar a los bebés y asumir muchas tareas de cuidados en esta etapa.



Una niña ofrece su ayuda a un adulto mayor con problemas de movilidad a cruzar la calle. Aquí es importante relevar que las personas requerimos de cuidados en distintas etapas de la vida.



Una niña alimentando a su mascota permite generar un diálogo acerca del respeto hacia los animales y la importancia de una tenencia responsable, lo cual implica entregarles cuidados. Que sea una niña quien alimenta al gato posibilita preguntarse si las y los niños pueden asumir responsabilidades en el cuidado de sus mascotas.



La imagen de un niño lavando sus dientes abre la pregunta acerca de si esta es una actividad de cuidado, y ofrece la oportunidad de relevar la importancia del cuidado personal, el bienestar y la salud.



Una mujer y un niño comparten la tarea de lavar la loza. Es relevante preguntarse si esto es cuidar, ya que las tareas domésticas sí son parte esencial de los cuidados y la sostenibilidad de la vida. ¿Por qué? ¿Qué pasaría si la casa no estuviera limpia? ¿Niños y niñas pueden cooperar con estas tareas?





Esta imagen muestra a un grupo de niños y niñas limpiando un parque, lo cual permite abrir la reflexión sobre el cuidado del medio ambiente y la contribución que pueden hacer las infancias al cuidado del planeta.



En esta imagen brinda la oportunidad de reflexionar acerca de que las y los amigos también se apoyan y cuidan entre ellos, y que respetar las necesidades de los demás y ayudarles, es una manera de cuidar.



La imagen de un padre preparando comida permite, nuevamente, reflexionar acerca de quiénes pueden ejercer los cuidados, y que los hombres también pueden realizar labores que generalmente son asumidas por mujeres, lo cual es una forma de amar y proteger.



Similar a la primera imagen, en esta escena se cambia el foco acerca de quién necesita de cuidados, y permite introducir preguntas como ¿Las madres también se enferman? ¿Necesitan ser cuidadas? ¿Quién cuida a las madres y cómo?




Esta imagen permite reflexionar acerca de que niñas y niños pueden cuidar a otros más pequeños, y que jugar, prestar atención y dar afecto también son formas de cuidado.



Esta escena, que podría evocar a una madre en un rol poco tradicional, da cuenta de una forma de cuidado en la cual se da protección y a la vez se anima a un niño o una niña a desarrollar habilidades y superar miedos.





  
**Subsecretaría  
de Educación  
Parvularia**